

### 南投縣清境國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	雙語校園新生活 Go to School		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 共 21 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本統整性主題彈性課程以”校園生活及品格教育”為發想，從學生熟悉的生活情境出發，以雙語教學模式結合生活課程、國際教育、品德教育等議題，透過溝通式教學法，兼顧溝通功能及主題，提供學生真實生活中不同的語言使用情境，培養學生具備入門的聽、說、讀寫英語文能力，此外節慶教學引導學生認識中西文化不同，拓展學生視野。			

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學會生活中相關英文簡易詞彙並應用於生活溝通。</li> <li>2. 能建立良好的生活習慣與禮貌。</li> <li>3. 尊重並欣賞多元，瞭解不同國家的風俗與文化。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作做溝通，應用在日常生活中。</li> </ol>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂				學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	Go to School~Getting to Know you (1 節)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能聽、說，認讀日常用語並應用於生活溝通。 2. 學會如何使用有禮貌的與人打招呼。 3. 能完成多元的練習活動	暖身活動： 1. 教師問候學生:Good morning. 早安。 發展活動： 1. 教師說明本堂課之學習重點：要學會英文招呼用語。 2. 播放 Nice to meet you Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a> 3. 介紹打招呼的使用情境與應答。 4. 學生分組上台演練歌曲。 5. 將學生倆倆分組進行角色扮演，演練打招呼情境。 綜合活動：	口語評量： 1. 能唱出 Hello Song 2. 能說出招呼語 3. 在模擬情境中能正確應答。 實作評量：能與同學練習對話情境	nice to meet you song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a> Good morning song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		詞。 英參 2-I-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。  品德教育 E1 良好生活習 慣與德行。			老師引導學生討論:甚麼是有禮貌 的表現並引導同學分享與他人互 動打招呼時應有的態度。		
二	Go to School~Ge tting to Know you (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 生活 6-I-1 覺	國語 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生活 D-I-1 自 我與他人關係 的認識。 生活 E-I-1 生 活習慣的養	1. 學生能聽、說，認讀日 常用語並應用於生活溝 通。 2. 學會如何使用有禮貌的 與人打招呼。 3. 能完成多元的練習活動	暖身活動: 1. 老師複習打招呼用語。  發展活動: 1. 教師播放 Good morning Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a>	口語評量: 1. 能唱出 Good morning Song 2. 能說出招呼語 3. 在模擬情境中能 正確應答。  實作評量:能與同	nice to meet you song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a> Good morning song:

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整。情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>品德教育 E1</p>	<p>成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>2. 介紹道早安與招呼使用情境與應答。老師教唱並熟練歌曲。</p> <p>3. 學生分組演練，在引導下，練習說出對應的用語。</p> <p>4. 將學生兩兩分組進行角色扮演，演練打招呼情境。</p> <p>綜合活動： 老師引導學生討論：甚麼是有禮貌的表現並引導同學分享與他人互動打招呼時應有的態度。</p>	學練習對話情境	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a> Greeting song:you tube 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gg hDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gg hDRJVxFxU</a></p>	

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		良好生活習 慣與德行。					
三	Go to School~Ge tting to Know you (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 生活 6-I-1 覺 察自己可能 對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整。	國語 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生活 D-I-1 自 我與他人關係 的認識。 生活 E-I-1 生 活習慣的養 成。 英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。 英參 B-I-1 課	1. 學生能聽、說，認讀日 常用語並應用於生活溝 通。2. 學會如何使用有禮 貌的與人打招呼。 3. 能完成多元的練習活動	暖身活動： 1. 教師問候全班學生學生回應 2. 再播放歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a> 2. 老師說明本堂課之學習重點： 介紹自己 發展活動： 1. 教師播放 Getting Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> 2. 介紹 ice breaking 的使用情境	口語評量： 1. 能唱出 Greeting Song 2. 能說出招呼語 3. 在模擬情境中能 正確應答。 實作評量：能與同 學練習對話情境	nice to meet you song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a> Good morning song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a> Greeting

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>與應答。</p> <p>3. 老師教唱並熟練歌曲。</p> <p>4. 學生分組演練，在引導下，練習說出對應的用語。</p> <p>5. 將學生倆倆分組進行角色扮演，演練 ice breaking 情境。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>1. 指導學生完成學習單第一大題。</p> <p>2. 養導學生討論分享學習單第一大題可以運用在那些情境。</p>	<p>作業評量:完成學習單</p>	<p>song:you tube 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gg hDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gg hDRJVxFxU</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
四	Go to School-Getting to Know you (1 節)	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-1 觀察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽、說，認讀日常用語並應用於生活溝通。</p> <p>2. 學會如何使用有禮貌的與人打招呼。</p> <p>3. 能完成多元的練習活動</p>	<p><b>暖身活動:</b> 老師統整從第 1 節到第 3 節所學之招呼語，指定幾位學生對話</p> <p><b>發展活動:</b> 1. 老師將以上對話彙整成兩段情境對話 2. 指導學生完成學習單書寫與練習對話。 3. 引導學生兩兩一組依照抽到的情境圖進行角色扮演，完成統整對話。</p> <p><b>綜合活動:</b> 請各組學生分享以角色扮演方式說出英語對話的感想。</p>	<p>作業評量:完成學習單</p> <p>口語評量:能使用 1 至 3 節學過的英文招呼語回應老師</p> <p>實作評量:能與同學練習對話情境 (評量規準表)</p>	<p>nice to meet you song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a></p> <p>Good morning song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a></p> <p>Greeting song:you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		中所學的字 詞。 英參 2-I-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。  品德教育 E1 良好生活習 慣與德行。					/watch?v=gg hDRJVxFxU
五	Go to School~Sc hool Life (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。	國語 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生活 D-I-1 自 我與他人關係 的認識。 生活 E-I-1 生	1. 學生能聽、說，認讀日 常用語並應用於生活溝 通。 2. 建立良好的生活習慣。 3. 了解如何使用有禮貌的 用語，處理日常生活問題 的能力。	暖身活動： 1. 教師問候學生:Good morning. 早安。 2. 教師說明本堂課之學習重點:教 室用語 發展活動： 1. 教師播放影片	口語評量： 1. 能聽、說，認讀 日常用 2. 在模擬情境中能 正確應對。 實作評量:能與同	classroom language 影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=V bnn8Xn-TNU

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整。情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>活習慣的養成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU">https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU</a></p> <p>2. 老師介紹指令的使用情境與應對。</p> <p>3. 教師利用 TPR 教學策略，一邊加入動作，一邊引導學生大聲跟讀。</p> <p>4. Play “Teacher Says”</p> <p>5. 將學生倆倆分組進行角色扮演，演練以上日常用語情境。</p> <p>6. 完成學習單。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 老師引導學生討論：在課堂中應有的正確行為，引導學生建立良好習慣與禮貌。</p>	<p>學練習對話情境</p> <p>作業評量：學習單</p>	

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		品德教育 E1 良好生活習 慣與德行。					
六	Go to School~ School Life (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 生活 6-I-1 覺 察自己可能 對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整。	國語 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生活 D-I-1 自 我與他人關係 的認識。 生活 E-I-1 生 活習慣的養 成。 英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。 英參 B-I-1 課	1. 學生能聽、說，認讀日 常用語並應用於生活溝 通。 2. 建立良好的生活習慣。 3. 了解如何使用有禮貌的 用語，處理日常生活問題 的能力。	暖身活動： 1. 教師複習指令動作。 2. 老師說明本堂課之學習重點： 發展活動： 1. 教師播放 classroom language 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU">https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU</a> 2. 老師介紹指令動作的使用情境 與應對。 3. 教師利用 TPR 教學策略，一邊 加入動作，一邊引導學生大聲跟 讀。	口語評量： 1. 能聽、說，認讀 日常用。 2. 在模擬情境中能 正確應對	classroom language 影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU">https://www .youtube.co m/watch?v=V bnn8Xn-TNU</a>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>4. 將學生倆倆分組進行角色扮演，演練以上日常用語情境。</p> <p>綜合活動： 老師呈現動作字詞與句子於黑板，引導學生完成學習。</p>			

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
七	Go to School~ School Life (1 節)	<p>國語 2- I -3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。</p> <p>生活 6-I-1 覺 察自己可能 對生活中 人、事、物 產生影響， 學習調整。 情緒與行 為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。</p> <p>生活 D-I-1 自 我與他人關係 的認識。</p> <p>生活 E-I-1 生 活習慣的養 成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。</p> <p>英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通。</p>	<p>1. 學生能聽、說，認讀日 常用語並應用於生活溝 通。</p> <p>2. 建立良好的生活習慣。</p> <p>3. 了解如何使用有禮貌的 用語，處理日常生活問題 的能力。</p>	<p>暖身活動： 1. 教師利用圖卡複習 2. 老師說明本堂課之學習重點。</p> <p>發展活動： 1. 教師將圖卡呈現在黑板上，引 導學生了解圖意。</p> <p>2. 老師示範使用情境。</p> <p>4. 教師利用 TPR 教學策略，引導 學生一邊加入動作，一邊大聲跟 讀數次。</p> <p>5. Play “Teacher Says”。</p> <p>6. 將學生兩兩分組進行角色扮 演，演練以上日常用語情境。</p> <p>綜合活動： 老師引導學生完成學習單再帶讀</p>	<p>口語評量： 1. 能聽、說，認讀 日常用語 2. 在模 擬情境中能正確應 對。</p> <p>實作評量： 1. 能與同學練習對 話情境</p> <p>作業評量:學習單</p>	

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		中所學的字 詞。 英參 2-I-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。  品德教育 E1 良好生活習 慣與德行。					
八	Go to School~Sc hool Life  (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。	國語 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 生活 D-I-1 自 我與他人關係 的認識。 生活 E-I-1 生	1. 學生能聽、說，認讀日 常用語並應用於生活溝 通。 2. 建立良好的生活習慣。 3. 了解如何使用有禮貌的 用語，處理日常生活問題 的能力。	暖身活動： 1. 教師利用圖卡複習前三節所學 習的教師日常用語。 發展活動： 1. 學生兩兩一組利用學習單，看 圖示唸出對應的常用語。 2. Play “Look and Say”，老師	口語評量： 1. 能聽、說，認讀 日常用語 2. 完成口語評量 規準  態度評量:建立良	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整。情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>活習慣的養成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>隨機將某一常用語圖卡呈現在黑板上，各組學生舉手搶答。</p> <p>3. 老師發下口與評量規準表給各組，學生分組演練，練習說出對應的用語。</p> <p>4. 各組上台黑板上的圖示唸出正確的常用語句子，老師做規準評量。</p> <p><b>綜合活動：</b> 老師以提問的方式引導學生說出前三節課所學到的教室用語，並引導學生建立良好的上課習慣。</p>	好的上課習慣		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		品德教育 E1 良好生活習 慣與德行。					
九	Festival~ Moon Festival (1節)	國語 1- I -2 能學 習聆聽不同 的媒材，說 出聆聽的內 容。 生活 5-I-3 理 解與欣賞美 的多元形式 與異同。 英參 Ac-I-2 簡易的生活 用語。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 生活 B-I-2 社 會環境之美的 體認。 英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通。	1. 認識中秋節的由來。 2. 能聽、說、認讀中秋節 相關英文字詞及用語。 3. 尊重並欣賞多元文化與 風俗。	暖身活動: 1. 老師提問學生在中秋節都做些 麼活動?吃些甚麼食物? 引出本節 課上課重點。 發展活動: 1. 利用圖卡與字卡呈現中秋節相 關字詞帶領學生唸讀數次。 2. 反覆練習直至學生熟悉為止。 3. 學生兩兩一組各自拿著字卡或 圖卡進行配對並唸出單字。 4. 再次呈現中秋節情境圖，老師 提問 What are they doing? 引	口語評量: 1. 能聽懂且說出中 秋節活動與字詞用 語	中秋節情境 圖

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		英參 B-I-1 課 堂所學字詞 及句子的生 活溝通。 E5 體認國際 文化的多樣 性。			導學生學回答 綜合活動: 老師說明中秋節的故事並歸納本 節課所的字詞是與中秋節相關。		
十	Festival~ Moon Festival (1 節)	國語 1- I -2 能學 習聆聽不同 的媒材，說 出聆聽的內 容。 生活 5-I-3 理 解與欣賞美 的多元形式 與異同。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 生活 B-I-2 社 會環境之美的 體認。 英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。 英參 B-I-1 課	1. 認識中秋節的由來。 2. 能聽、說、認讀中秋節 相關英文字詞及用語。 3. 尊重並欣賞多元文化與 風俗。	暖身活動: 1. 複習單字 2. 指導學生完成學習單藉此提升 學生對字詞的精熟度。 發展活動: 1. 呈現中秋節情境圖，帶學生說 出故事對話。 2. 簡報呈現出故事對話內容，老 師帶領學生複誦數次直至熟練。	作業評量:完成學 習單 口語評量: 1. 能聽懂並認讀出 情境故事對話。 2. 完成角色扮演活 動。 3. 能回答老師提 問。	中秋節情境 圖

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		英參 Ac-I-2 簡易的生活 用語。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞 及句子的生 活溝通。 E5 體認國際 文化的多樣 性。	堂所學字詞及 句子的生活溝 通。		3. 將學生四人一組依不同角色進 行分配，共同合作練習句子。 4. 各組上台進行角色扮演完成情 境故事。  綜合活動： 以提問方式歸納所學的中秋節相 關字詞與句子。		
十一	Readers~ "No, David" (1 節)	國 1- I -3 能 理解話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 生 D-I-1 自我 與他人關係的 認識。 生 E-I-4 感謝	1. 能聽懂、理解並朗讀繪 本內容。 2. 能朗讀繪本句子。 3. 能分辨適當與不適當的 行為	一、暖身活動 1. 複習之前學過的教室日常用 語。  二、發展活動 1. 播放電子繪本" No, David"	口語評量： 1. 能聽懂、辨識 並說出相對應字詞 與句子 2. 能理解並朗讀繪 本內容	電子繪 本" No, David" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9WsoD3IPIYY">https://www. youtube.com /watch?v=9W sod3IPIYY</a>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>國 2- I -1 以正 確發音流利的說出語意 完整的話。 生 E-I-1 生活 習慣的養成。 生 D-I-3 聆 聽與回應的 表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活 用語。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞</p>	<p>的表達與服務 工作的實踐。 英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</a></p> <p>2. 呈現文本相關字詞與句子 3. 播放影片，請學生看著圖片中文字，引導學生一起朗讀文本。 4. 再次播放影片，請學生用手指出聽到的單字或句子。 5. 再次播放電子繪本，引導學生理解繪本文意。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問學生:在這部繪本裡，你最喜歡哪一個部分(或哪一頁?)鼓勵學生自由作答。</p>			

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		及句子的生 活溝通。  閱讀素養 E1 認識一般生 活情境中需 要使用的， 以及學習學 科基礎知識 所應具備的 字詞彙。 品德教育 E1 良好生活習 慣與德行。					

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
十二	Readers~ "No, David" (1 節)	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能朗讀繪本句子。</p> <p>3. 能分辨適當與不適當的行為</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 老師帶領學生朗讀繪本內文。</p> <p>2. 複習文本相關字詞與句子</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師提問繪本內容，學生用完整句子回答。</p> <p>2. 分配繪本各頁圖片給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>3. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。</p> <p>4. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演練習。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能理解並跟著繪本影片朗讀繪本內容</p> <p>2. 能參與角色扮演的活動。</p> <p>作業評量:完成學習單</p> <p>態度評量:能分辨適當與不適當的行為</p>	<p>電子繪本” No, David” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9W sod3IPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9W sod3IPIYY</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>			<p>5.指導學生完成學習單。</p> <p>綜合活動 老師提問，引導學生思考繪本內涵</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Readers~ "No, David" (1節)	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能朗讀繪本句子。</p> <p>3. 能分辨適當與不適當的行為</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師播放” No, David” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</a></p> <p>2. 繪本內容之字詞、句型複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>2. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>3. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本</p> <p>4. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>5. 各組學生上台朗讀所負責的部分。</p>	<p>口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>電子繪本” No, David” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>			<p>三、綜合活動</p> <p>老師引導學生說出上台朗讀的心得。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	Readers~ "No, David" (1節)	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能朗讀繪本句子。</p> <p>3. 能分辨適當與不適當的行為</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 帶領學生以 RT 的形式朗讀電子繪本” No, David” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p> <p>3. 小組排演:各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。</p> <p>4. 成果展現:各小組在上臺發表成果時，教師可以發下互評表進</p>	<p>口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>電子繪本” No, David” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>			<p>行互評。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生回饋 RT 活動後的感想。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
十五	Readers~ David Goes to School (1節)	國 1- I -3 能 理解話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。 生 E-I-1 生活 習慣的養成。 生 D-I-3 聆 聽與回應的 表現  英參 Ac-I-2 簡易的生活 用語。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 生 D-I-1 自我 與他人關係的 認識。 生 E-I-4 感謝 的表達與服務 工作的實踐。 英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通。	1. 能聽懂、理解並朗讀繪 本內容。 2. 能朗讀繪本句子。 3. 能分辨適當與不適當的 行為	一、暖身活動 1. 複習之前學過的繪本句子。  二、發展活動 1. 播放電子繪本” David Goes to School” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4">https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4</a> 2. 呈現文本相關字詞與句子 4. 播放影片，請學生看著圖片中 文字，引導學生一起朗讀文本。 5. 再次播放電子繪本” David Goes to School” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4">https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4</a> 引導學生理解繪 本文意。	口語評量： 1. 能聽懂、辨識 並說出相對應字詞 與句子 2. 能理解並朗讀繪 本內容	電子繪 本” David Goes to School” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4">https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4</a>

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>			<p>三、綜合活動</p> <p>老師提問學生:在這部繪本裡，你最喜歡哪一個部分(或哪一頁?)鼓勵學生自由作答。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十六	Readers~ David Goes to School (1節)	國 1- I -3 能 理解話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。 生 E-I-1 生活 習慣的養成。 生 D-I-3 聆 聽與回應的 表現  英參 Ac-I-2 簡易的生活 用語。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 生 D-I-1 自我 與他人關係的 認識。 生 E-I-4 感謝 的表達與服務 工作的實踐。 英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通。	1. 能聽懂、理解並朗讀繪 本內容。 2. 能朗讀繪本句子。 3. 能分辨適當與不適當的 行為	<b>暖身活動</b> 老師帶領學生朗讀繪本內文。  <b>發展活動</b> 1. 教師提問繪本內容，學生用完整 句子回答。 2. 分配繪本各頁圖片給各組，播 放繪本故事，依故事情節，該組 必須回應相對應的動作，並說出 關鍵字。 3. 教師指定頁數故事，並分配角 色，進行角色扮演練習。 4. 指導學生完成學習單。  <b>綜合活動</b> 老師提問，引導學生思考:在學校 應有的良好表現	口語評量: 1.能理解並跟著繪 本影片朗讀繪本內 容 2.能參與角色扮演的 活動。  作業評量:完成學 習單  態度評量:能分辨 適當與不適當的行 為	電子繪 本” David Goes to School” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4">https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4</a>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
十七	Readers~ David Goes to School (1 節)	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能朗讀繪本句子。</p> <p>3. 能分辨適當與不適當的行為</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師播放” David Goes to School” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4">https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4</a></p> <p>2. 繪本內容之字詞、句型複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 故事導讀。</p> <p>2. 教師領讀搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>3. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本</p> <p>4. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>5. 各組學生上台朗讀所負責的部</p>	<p>口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>” David Goes to School” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4">https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>			<p>分。</p> <p>三、綜合活動 老師引導學生說出上台朗讀的心得。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
十八	Festival~ Christmas (1節)	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學會 Christmas 相關英文字詞與活動句型 2. 認識西方聖誕節由來</p>	<p>暖身活動: 1. 老師播放 Jingle Bell song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7s2VjwQSMw">https://www.youtube.com/watch?v=v7s2VjwQSMw</a> 2. 老師提問學生知道西方聖誕節相關活動。What do you know about Christmas?</p> <p>發展活動: 1. 利用圖卡與字卡呈現帶領學生唸讀數次。 2. 學生兩兩一組各自拿著字卡或圖卡進行配對並唸出單字。 3. 再次呈現 Christmas 情境圖，老師提問 What do you see? 引導學生回答</p>	<p>口語評量: 1. 能聽懂並認讀 Christmas 相關字詞。 2. 能跟唱歌曲。</p> <p>實作評量:能認讀單字並完成字圖配對。</p>	<p>Jingle Bell song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7s2VjwQSMw">https://www.youtube.com/watch?v=v7s2VjwQSMw</a></p>

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		國際教育 E6 具備學習不 同文化的意 願與能力。			綜合活動: 播放 Jingle Bell song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7s2VjwQSMw">https://www.youtube.com/watch?v=v7s2VjwQSMw</a> 請學生大聲跟唱 作為本節課的結束。		
十九	Festival~ Christmas  (1 節)	國語 1- I -2 能學 習聆聽不同 的媒材，說 出聆聽的內 容。 生活 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 英參 Ac-I-	國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 生活 B-I-2 社 會環境之美的 體認。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用 語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞	1. 學會 Christmas 相關英 文字詞與活動句型 2. 認識西方聖誕節由來	暖身活動: 1. 老師播放 The Story of Santa Claus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8">https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8</a> 連結聖誕老公公送 禮物的情節  發展活動: 1. 呈現 Christmas 情境圖，帶學生 說出故事對話。	口語評量: 1. 能聽懂並認讀出 情境故事對話。 2. 能認讀單字並 完成字圖配對。 3. 完成角色扮演活 動。	The Story of Santa Claus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8">https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8</a>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字 詞及句子的 生活溝通。  國際教育 E6 具備學習不 同文化的意 願與能力。	及句子的生活 溝通。		2. 簡報呈現出故事對話內容，老師帶領學生複誦數次直至熟練。 3. 將學生四人一組依不同角色進行分配，共同合作練習句子。 4. 各組上台進行角色扮演完成情境故事。  綜合活動： 指導學生完成學習單。	作業評量：完成學習單	
二十	Festival~ Chinese New Year (1 節)	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 生活 B-I-2 社 會環境之美的	1. 認識春節的由來與習俗。 2. 能聽、說、認讀中秋節相關英文字詞及用語。 3. 尊重並欣賞多元文化與	暖身活動： 1. 老師引導學生說出農曆春節 (Chinese New Year) 的由來，引起學習動機。	口語評量： 1. 能聽懂、認讀並說出新年活動與字詞用語 2. 跟唱歌曲	I Like Chinese New Year 歌曲 <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>容。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。</p> <p>英參 Ac-I- 2 簡易的生 活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字 詞及句子的 生活溝通。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不 同文化的意 願與能力。</p>	<p>體認。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用 語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞 及句子的生活 溝通。</p>	<p>風俗。</p>	<p>發展活動:</p> <p>1. 播放 I Like Chinese New Year 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkJKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkJKC3PA</a> 提醒學生特別注意影片中呈現的食物單字。</p> <p>2. 老師帶入主題單字</p> <p>3. 再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的詞彙與活動。</p> <p>5. 學生多次練唱 I Like Chinese New Year 歌曲，之後一起齊唱。</p> <p>綜合活動:</p> <p>老師發下字卡與圖卡給學生，讓學生貼在黑板上配對，歸納本堂</p>		<p>m/watch?v=7 nbVkJKC3PA</p>

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					課所學字詞。		
二十一	Festival~ Chinese New Year (1 節)	國語 1-I-2 能學 習聆聽不同 的媒材，說 出聆聽的內 容。 生活 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形 式與異同。 英參 Ac-I- 2 簡易的生 活用語。	國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 生活 B-I-2 社 會環境之美的 體認。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用 語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞 及句子的生活 溝通。	1. 認識春節的由來與習 俗。 2. 能聽、說、認讀中秋節 相關英文字詞及用語。 3. 尊重並欣賞多元文化與 風俗。	暖身活動: 1. 指導學生完成學習  發展活動: 1. 播放 I Like Chinese New Year 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkJKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkJKC3PA</a> 讓學生一起唱出 來。 2. 老師利用單字字卡與圖卡，帶 學生念讀單字並了解字義之後， 引導學生認讀單字。 3. 教師引導學生說出句子	作業評量:完成學 習單  口語評量: 1. 能正確說出目標 句子 2. 完成上台發表 (口語評量規準表 附件十二)  態度評量:能了解 並尊重各國家不同	I Like Chinese New Year 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkJKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkJKC3PA</a>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上 相關領域、 參考指引或 議題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字 編碼+內 容」					
		英參 B-I-1 課堂所學字 詞及句子的 生活溝通。  國際教育 E6 具備學習不 同文化的意 願與能力。			4.兩兩一組練習上述句子，再上 台發表，老師以口語評量規準表 進行檢視。  綜合活動： 老師介紹 New Year in Japan/Spain/the USA 不同國家的 新年活動或習俗。	節慶文化。	

## 【第二學期】

課程名稱	雙語校園新生活 Go to School	年級/班級	二年級
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	每週 1 節 共 21 節

別	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。
設計理念	本統整性主題彈性課程以”校園生活及品格教育”為發想，從學生熟悉的生活情境出發，以雙語教學模式結合生活課程、國際教育、品德教育等議題，透過溝通式教學法，兼顧溝通功能及主題，提供學生真實生活中不同的語言使用情境，培養學生具備入門的聽、說、讀寫英語文能力，此外節慶教學引導學生認識中西文化不同，拓展學生視野。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學會生活中相關英文簡易詞彙並應用於生活溝通。</li> <li>2. 能建立良好的生活習慣與禮貌。</li> <li>3. 尊重並欣賞多元，瞭解不同國家的風俗與文化。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作做溝通，應用在日常生活中。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Go to School~In the Classroom (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能聽、說，認讀日常用語及教室用語並應用於生活溝通。</li> <li>2. 建立良好的生活習慣與禮貌。</li> <li>3. 了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</li> </ol>	<p>暖身活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問候學生:Good morning.</li> <li>2. 教師說明本堂課之學習重點:classroom commands</li> </ol> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 classroom</li> </ol>	<p>口語評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說，認讀日常教室用語</li> <li>2. 在模擬情境中能正確應對。</li> </ol>	<p>classroom command</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN">https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活中的人、事、物產生影響，學習調整。</p> <p>情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>command</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN">https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN</a></p> <p>2. 老師介紹平時教室用語使用情境與應對。</p> <p>3. 老師示範動作與情境。</p> <p>4. 教師利用 TPR 教學策略，一邊加入動作，一邊引導學生大聲跟讀。</p> <p>5. 將學生倆倆分組進行角色扮演，演練以上日常用語情境。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 老師引導學生討論：在課堂中應有的正確行為，引導學生建立良好習慣與禮貌。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Go to School~In the Classroom (1節)	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整。</p> <p>情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽、說，認讀日常用語及教室用語並應用於生活溝通。</p> <p>2. 建立良好的生活習慣與禮貌。</p> <p>3. 了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>暖身活動：</p> <p>1. 教師複習字詞</p> <p>2. 老師說明本堂課之學習重點</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師播放 classroom command <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN">https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN</a></p> <p>2. 老師介紹使用情境與應對。</p> <p>3. 老師示範以上教室用語的動作。</p> <p>4. Play “Teacher Says” 老師說: Point to ‘cat’ .</p> <p>學生做出動作，並大聲說出 Point to ‘cat’ . 藉此檢視學生的學習成效。</p> <p>綜合活動：</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能聽、說，認讀日常教師用語</p> <p>2. 在模擬情境中能正確應對。</p> <p>作業評量:學習單</p>	<p>classroom command <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN">https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 引導學生說出以上教室用語該如何正確回應或使用情境。		
三	Go to School~In the Classroom (1節)	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整。</p> <p>情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽、說，認讀日常用語及教室用語並應用於生活溝通。</p> <p>2. 建立良好的生活習慣與禮貌。</p> <p>3. 了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p><b>暖身活動：</b> 教師播放 classroom command <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN">https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN</a> 帶領學生一齊唱。</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 老師呈字詞與句子於黑板，帶領學生認讀數次直至熟練。 2. 學生兩兩一組利用學習單，看圖示唸出對應的常用語。 3. Play “Look and Say” 4. 老師發下口語評量規</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能聽、說，認讀日常教室用語。</p> <p>2. 在模擬情境中能正確應對</p> <p>3. 完成口語評量規準</p>	<p>classroom command <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN">https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYN</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出課堂中所學的字詞。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。			準表給各組，學生分組演練，練習說出對應的用語。 5. 各組上台黑板上的圖示唸出正確的常用語句子，老師做規準評量。  綜合活動： 老師以提問的方式引導學生說出前兩節課所學到的教室用語，並引導學生建立良好的上課習慣。		
四	Go to School~In the Classroom (1節)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易	1. 學生能聽、說，認讀日常用語及教室用語並應用於生活溝通。2. 建立良好的生活習慣與禮貌。 3. 了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	暖身活動： 1. 教師利用情境圖說明本堂課之學習重點  發展活動： 1. 利用情境圖老師指著某一教室用語圖示，例：Hurry up!讓學生搶答。	口語評量： 1. 能聽、說，認讀日常教室用語 2. 在模擬情境中能正確應對。	情境圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活中的人、事、物產生影響，學習調整。 情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		2. Play “Teacher Says” 老師說: It’ s your turn. 學生做出動作，並大聲說出 It’ s your turn. 藉此檢視學生的學習成效。 3. 將學生倆倆分組進行角色扮演，演練以上日常用語情境。  綜合活動: 老師引導學生完成學習單再帶讀句子。	作業評量:學習單	
五	Go to School~In the Classroom (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活	1. 學生能聽、說，認讀日常用語及教室用語並應用於生活溝通。2. 建立良好的生活習慣與禮貌。 3. 了解如何使用有禮貌	暖身活動: 1. 教師利用利用情境圖複習教室用語  發展活動: 1. 播放 classroom language	口語評量: 1. 能聽、說，認讀日常教室用語 2. 在模擬情境中能正確應對 作業評量:學習單	classroom language <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU">https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整。</p> <p>情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>習慣的養成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU">https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU</a></p> <p>2. 老師示範日程教室用語及回應的動作及使用情境。</p> <p>2. 利用情境圖老師指著某一教室用語圖示，例：Hurry up! 讓學生搶答。</p> <p>45. Play “Teacher Says” 老師說：It’ s your turn.</p> <p>學生做出動作，並大聲說出 It’ s your turn. 藉此檢視學生的學習成效。</p> <p>5. 將學生兩兩分組進行角色扮演，演練以上日常用語情境。</p> <p>綜合活動： 老師引導學生完成學習單再帶讀句子。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Go to School~In the Classroom (1節)	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整。</p> <p>情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所</p>	<p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽、說，認讀日常用語及教室用語並應用於生活溝通。</p> <p>2. 建立良好的生活習慣與禮貌。</p> <p>3. 了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p><b>暖身活動：</b> 教師播放 classroom language <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU">https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU</a> 帶領學生一齊唱。</p> <p><b>發展活動：</b> 1. 老師呈現句子於黑板，帶領學生認讀數次直至熟練。 2. 學生兩兩一組利用學習單，看圖示唸出對應的常用語。 3. Play “Look and Say” 4. 老師發下口語評量規準表給各組，學生分組演</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能聽、說，認讀日常教室用語</p> <p>2. 在模擬情境中能正確應對</p> <p>3. 完成口語評量規準</p> <p>態度評量:建立良好的上課習慣</p>	<p>classroom language <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU">https://www.youtube.com/watch?v=Vbnn8Xn-TNU</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學的字詞。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。			練，練習說出對應的用語。  綜合活動： 老師以提問的方式引導學生說出前兩節課所學到的教室用語，並引導學生建立良好的上課習慣。		
七	Readers~ Look at... (1 節)	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 使	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子	1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子 2. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。 3. 能分組合作以 readers theater 朗讀繪本。	一、暖身活動 1. 老師利用 Look at me. Listen! 等教室用語引導學生專注。 2. 發放「Sight Word 加油站」系列英語繪本給學生，說明接下來將進行繪本閱讀教學。  二、發展活動 1. 以簡報方式呈現《Look at...》繪本全文。	口語評量： 1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子 2. 能與同學合作完成學習任務	南投縣政府教育處編印「Sight Word 加油站」系列英語繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>	的生活溝通。		<p>2. 詢問學生看到了甚麼？喜歡書中的繪圖嗎？引發學生學習興趣。</p> <p>3. 引導學生看著簡報內容，跟著老師一起朗讀文本。</p> <p>5. 學生兩兩一組各自拿著字卡或圖卡進行配對並唸出單字。</p> <p>三、綜合活動 Play “Teacher Say”，學生須能聽懂並看著正確的圖卡</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
八	Readers~ Look at...(1節)	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p> <p>2. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>3. 能分組合作以 readers theater 朗讀繪本。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習文本相關字詞與句子</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師老師帶領學生朗讀繪本內文。</p> <p>2. 老師逐句帶領學生朗讀數次直至熟練</p> <p>3. 指導學生完成學習單。</p> <p>4. 學生兩兩一組合作朗讀學習單 B 部分的句子。</p> <p>5. 各組學生上台朗讀。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1. 老師讚美學生閱讀這樣的英文繪本表現很好，並引導學檢視自己的評量規</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能理解並朗讀繪本內容</p> <p>2. 各組完成學習單任務並進行互評(評量標準表)</p> <p>作業評量:完成學習單</p>	<p>南投縣政府教育處編印 「Sight Word 加油站」系列英語繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>準表，都有達成，藉此建立學生學習信心。</p> <p>2. 請學生回饋自己的感想。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Festival~ Easter (1節)	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</b></p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1.學會 Easter 相關英文字詞與活動句型。 2.認識西方人如何過 Easter 節日。 3.知道 Easter 由來與相關的活動。</p>	<p>一、暖身活動 老師提問學生對復活節的了解有多少。鼓勵學生自由回答。</p> <p>二、發展活動 1.介紹復活節的由來:播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70">https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70</a> 2.介紹 Easter 相關字詞與句型教學 3.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4.播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5.play “Touch the Card” 遊戲</p>	<p>口語評量:能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型</p>	<p>. you tube 歌曲 Five Easter Eggs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 總結歸納復活節的由來與代表的意義。		
十	Festival~ Easter (1 節)	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 <b>國際教育 E6 具備學習不同</b>	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.學會 Easter 相關英文字詞與活動句型。 2.認識西方人如何過 Easter 節日。 3.知道 Easter 由來與相關的活動。	一、暖身活動 1. 複習 Easter 相關字詞與活動句型  二、發展活動 1. 播放歌曲 Five Easter Eggs 複習 Easter 單字與數字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</a> 2. 老師帶學生念讀以下復活節活動情境對話。 3. 學生三人一組做復活節用語的對話練習。  三、綜合活動	口語評量: 1. 能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型 2. 能完成對話 3. 能發表復活節的由來及介紹復活節的活動。	. you tube 歌曲 Five Easter Eggs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文化的意願與能力。			1. 請學生上台發表復活節的由來及介紹復活節的活動。		
十一	Festival~ Mother' s Day (1 節)	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學會 Mother' s Day 相關英文字詞與活動句型。</p> <p>2. 知道 Mother' s Day 由來與相關的活動。</p> <p>3. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>老師提問學生對母親節的了解有多少。鼓勵學生自由回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 呈現母親節相關圖片 (媽咪、康乃馨、愛心)</p> <p>2. 介紹母親節由來</p> <p>3. 介紹母親節相關字詞與句子</p> <p>4. 播放影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 老師板書呈現句子引導學生重複朗讀</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出感恩用語</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出母親節用語及字詞</p>	<p>you tube 歌曲</p> <p>Happy Mother' s Day</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能力。			1. 老師提問為甚麼會有母親節?引導學生思考並回饋感恩與祝福的心得。		
十二	Festival~ Mother' s Day (1 節)	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1.學會 Mother' s Day 相關英文字詞與活動句型。 2.知道 Mother' s Day 由來與相關的活動。 3. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子。</p>	<p>一、暖身活動 1. 複習 2. 引導學生學會說出表達祝福與感恩的句子</p> <p>二、發展活動 1. 老師引導學生完成母親節感恩卡學習單 2. 引導學生製作母親節小卡片，並將學習單中的英文句子謄寫進卡片中 3. 請學生唸出卡片內容</p> <p>三、綜合活動 老師提問學生母親節要如何與媽媽過節。鼓勵學生自由回答。</p>	<p>口語評量： 1. 能聽懂、辨識並說出母親節相關字詞與句子</p> <p>作業評量:能完成母親節感恩卡學習單(附件七)</p>	<p>you tube 歌曲 Happy Mother' s Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文化的意願與能力。					
十三	Readers~ Up and Down (1 節)	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p> <p>2. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>3. 能分組合作以 readers theater 朗讀繪本。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師利用 Stand up. Sit down. 等教室用語引導學生專注。</p> <p>2. 說明接下來進行繪本閱讀教學與 up、down 有關。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 以簡報方式呈現《Up and Down》繪本全文。</p> <p>2. 引導學生看著簡報內容，跟著老師一起朗讀文本。</p> <p>3. 以 TPR 教學策略引導學生一邊著念出句子，一邊做動作。</p>	<p>口語評量:能理解並朗讀繪本內容</p> <p>作業評量:完成學習單</p> <p>實作評量:能聽懂並做出正確動作</p>	<p>南投縣政府教育處編印「Sight Word 加油站」系列英語繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>4. 指導學生完成學習單。</p> <p>5. 學生兩兩一組合作朗讀學習單 B 部分的句子。</p> <p>三、綜合活動 Play “Teacher Say”</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	Readers~ This and That (1節)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p> <p>2. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>3. 能分組合作以 readers theater 朗讀繪本。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習《Up and Down》繪本，帶領學生朗讀內文。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 以簡報方式呈現《This and That》繪本全文。</p> <p>2. 詢問學生看到了甚麼？引導學生說出學過的單字。</p> <p>3. 引導學生看著簡報內容，跟著老師一起朗讀文本。</p> <p>4. 呈現文本相關字詞與圖示</p> <p>5. 學生兩兩一組各自拿著字卡或圖卡進行配對並唸出單字。</p> <p>6. 老師帶唸學生跟讀數次。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p> <p>2. 能朗讀繪本句子</p> <p>3. 能與同學合作完成學習任務</p>	<p>南投縣政府教育處編印「Sight Word 加油站」系列英語繪本</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>三、綜合活動</p> <p>Play “Teacher Say” 與同學合作。</p>		
十五	Festival~ Dragon Boat Festival (1 節)	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的</p>	<p>1.學會 Dragon Boat Festival 相關英文字詞與活動句型。</p> <p>2.知道 Dragon Boat Festival 由來與相關的活動。</p>	<p>暖身活動:</p> <p>1.老師提問學生在端午節都做些麼活動?吃些甚麼食物? 引出本節課上課重點。</p> <p>2.呈現端午節情境圖引導學生觀察。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能聽懂且說出 Dragon Boat Festival 相關活動用語單字</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</b></p>	<p>表達與服務工作的實踐。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p><b>發展活動:</b></p> <p>1.利用圖卡與字卡呈現端午節相關字詞帶領學生唸讀數次。</p> <p>2.學生兩兩一組各自拿著字卡或圖卡進行配對並唸出單字。</p> <p>3.再次呈現端午節情境圖，老師提問 What do you see? 引導學生學回答</p> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>老師說明端午節的故事並歸納本節課所的字詞是與端午節相關。</p>		
十六	Festival~ Dragon Boat Festival (1 節)	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-1 生活</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 D-I-1 自我與</p>	<p>1.學會 Dragon Boat Festival 相關英文字詞與活動句型。</p> <p>2.知道 Dragon Boat</p>	<p><b>暖身活動:</b></p> <p>1.複習單字</p> <p><b>發展活動:</b></p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能聽懂並認讀出情境故事對話。</p> <p>2.完成角色扮演活</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習慣的養成。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 <b>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</b>	他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	Festival 由來與相關的活動。	1. 呈現端午節情境圖，帶學生說出故事對話。 2. 簡報呈現出故事對話內容，老師帶領學生複誦數次直至熟練。 3. 將學生四人一組依不同角色進行分配，共同合作練習句子。 4. 各組上台進行角色扮演完成情境故事。  <b>綜合活動：</b> 以提問方式歸納所學的端午節相關活動與習俗。	動。 3. 能回答老師的提問	
十七	Readers~ This and That (1 節)	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2- I -1 以	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與	1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子 2. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。 3. 能分組合作	<b>暖身活動</b> 1. 複習文本相關字詞與句子  <b>發展活動</b> 1. 老師逐句帶領學生朗讀數次直至熟練	作業評量:完成學習單 口語評量: 1. 能聽懂、辨識並說出延伸的句子	南投縣政府教育處編印「Sight Word 加油站」系列英語繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 學生兩兩一組合作朗讀學習單 B 部分的句子。</p> <p>4. 延伸教學:老師帶唸學生跟讀數次。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1. 學生兩兩一組朗讀老師指定的句子。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十 八	Readers~ We are and They are (1 節)	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子 2. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。 3. 能分組合作	暖身活動 1. 複習《This and That》繪本，帶領學生朗讀內文。  二、發展活動 1. 以簡報方式呈現《We are/They are》繪本全文。 2. 詢問學生看到了甚麼？引導學生說出相關的單字。 3. 引導學生看著簡報內容，跟著老師一起朗讀文	口語評量： 1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子 2. 能說出年齡的句子 3. 能跟讀繪本句子	南投縣政府教育處編印 「Sight Word 加油站」系列英語繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p><b>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</b></p>			<p>本。</p> <p>4. 將字卡與圖卡貼在黑板上，老師指著某一圖卡請學生說出正確的單字，反覆練習直至學生熟悉為止。</p> <p>綜合活動:學生分享與組員合作的心得</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	Reader~誰說這是男孩的玩具(1) 【性平教育】	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀解構玩具的刻板印象</p> <p>2. 引導學生覺察自我的性別刻板印象</p> <p>3. 打破性別偏見與歧視</p>	<p><b>暖身活動</b> 播放繪本《誰說這是男孩的玩具》簡報</p> <p><b>發展活動</b> 1. 老師逐句帶領學生朗讀故事句子數次直至熟練 2. 提問那些玩具適合男生玩?哪謝玩具適合女生玩? 3. 請學生分享自己喜歡玩的玩具</p> <p><b>綜合活動</b> 引導學生思考為什麼變形金剛遊戲網卡賽車一定適合男生玩?女生不能嗎?男生玩洋娃娃會被能人取笑</p>	<p>口語評量:能回答老師的問題</p> <p>態度評量:能覺察自我的性別刻板印象</p>	繪本《誰說這是男孩的玩具》簡報及繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>			嗎?		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
二十	Reader~誰說這是男孩的玩具(1) 【性平教育】	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀解構玩具的刻板印象</p> <p>2. 引導學生覺察自我的性別刻板印象</p> <p>3. 打破性別偏見與歧視</p>	<p>一、暖身活動 聽故事:老師口述吳季剛的故事</p> <p>二、發展活動 1. 請同學想一想《誰說這是男孩的玩具》和吳季剛的故事有什麼共同點 2. 如果你是這兩位主角，受到周圍的人或同學在言語上或行動上的取笑與霸凌，你有何感受? 3. 三、綜合活動 老師引導學生瞭解玩具不分男女性別，每個人都可一有自己的喜愛與偏好，應該學習接受更多的可能</p>	<p>口語評量:能回答老師的問題</p> <p>態度評量:能覺察自我的性別刻板印象並願意改變偏見</p>	繪本《誰說這是男孩的玩具》簡報及繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>			性及包容心。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
二十一	Reader~誰說這是男孩的玩具(1) 【性平教育】	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀解構玩具的刻板印象</p> <p>2. 引導學生覺察自我的性別刻板印象</p> <p>3. 打破性別偏見與歧視</p>	<p>暖身活動： 師生共讀繪本《誰說這是男孩的玩具》</p> <p>發展活動： 1. 在整個活動進行之前，請學生先完成學習單（玩具總動員） 2. 教師將學習單一（玩具總動員）的內容加以整理，並提問以下問題： A. 你覺得大部分的男生都喜歡玩什麼樣的玩具？ B. 你覺得大部分的女生都喜歡玩什麼樣的玩具？ C. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？ D. 你覺得玩具要有性別之</p>	<p>口語評量:能回答老師提問並參與討論</p> <p>作業評量:學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>			<p>分嗎？</p> <p>3. 針對以上的三個問題先進行小組討論，再進入全班討論。</p> <p>綜合活動： 教師針對性別刻板的印象的觀點，來引導學生玩具是沒有性別之分的。每位學生都可以自由選擇自己喜歡的玩具，當然也必須尊重別人的選擇。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					

