

南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際移動力		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 共 21 節
			設計教師	余晏瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	透過多元主題引導學生在真實情境中運用英語，並拓展國際視野。課程內容以各國知名景點與交通特色為主軸，結合旅遊情境與生活經驗，讓學生認識不同國家的文化樣貌，並學習以英語進行基本描述與交流。同時融入英語閱讀活動，培養學生擷取重點與理解文本的能力，提升語言學習的深度與廣度。此外，藉由介紹各國重要節慶與慶祝方式，讓學生理解文化多樣性，並比較不同社會的生活特色。整體課程以任務導向與合作學習為核心，培養學生的溝通能力、自主學習態度與國中英			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	語學習所需的基礎能力。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題</p>
課程目標	<p>1. 學會基礎語文聽說寫能力，並能應用在日常溝通。</p> <p>2. 認識並且理解國內外多元文化與節慶。</p> <p>3. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	環遊世界 (1 節)	◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	◎英 C-III-1 國內(外)招呼方式 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的	1. 能使用與旅行相關的核心詞彙與句型，描述自己夢想的環遊世界路線與理由。 2. 學生能聽懂並仿說簡單的旅行情境對話，提升實用英語	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 播放一段 2-3 分鐘的世界著名地標快速影片 (艾菲爾鐵塔、自由女神像、大笨鐘等)。 影片結束後問：「What do you see?」	口語評量 (討論、分享)	自選/編教材須經課發會審

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		社 2b-III-2 理解不同文化並尊重文化的多樣性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	化的異與發展。	溝通能力。 3. 學生能透過閱讀或聆聽真實旅行故事，培養對不同國家文化的好奇心與尊重態度	「Where do you want to go? Why?」讓學生用簡單句子回答，例如：「I want to go to Paris because it's beautiful.」老師記錄幾個熱門地點在黑板上。 • 發展活動 教 10-12 個旅行相關單字：passport, airplane, map, hotel, ticket, suitcase, adventure, famous, beautiful, delicious 活動 1：圖卡配對遊戲（兩人一組）一人描述（例如：It's for flying.），另一人找圖卡並說出單字。活動 2：句子填空練習 I need a _____ to travel to another country. I go to the Paris by _____. 帶領全班大聲朗讀並練習發音。 • 綜合活動 小組合作畫一張「我的夢想目的地」小海報（畫地圖+寫句子）。每組派代表用一句英文介紹，例如：「My dream is to visit London. I want to see Big Ben!」全班舉手表決「最想去哪裡」，結束時給予掌聲鼓勵。		查通過
二	環遊世界 (1 節)	◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化並尊重文化	◎英 C-III-1 國內(外)招呼方式 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能使用與旅行相關的核心詞彙與句型，描述自己夢想的環遊世界路線與理由。 2. 學生能聽懂並仿說簡單的旅行情境對話，提升實用英語溝通能力。 3. 學生能透過閱讀或聆聽真	• 引起動機 玩「猜猜我是誰」遊戲：老師說：「This is in Italy. It's old and not straight.」學生搶答：「It's the Leaning Tower of Pisa!」再分享有趣小知識：「Pizza and pasta are from Italy!」。 • 發展活動	口語評量 (討論、分享)	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		的多樣性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		實旅行故事，培養對不同國家文化的好奇心與尊重態度	活動 1：兩人角色扮演 A: What' s famous in France?B: The Eiffel Tower! It' s very tall and beautiful. 活動 2：完成國家與描述配對工作單，完成後大聲說完整句子。 • 綜合活動 每組選一個國家，設計「一日旅行計畫」並用英文介紹全班投票「最想參加的旅行團」，給予正面回饋。		
三	環遊世界 (1 節)	◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化並尊重文化的多樣性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	◎英 C-III-1 國內(外)招呼方式 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能使用與旅行相關的核心詞彙與句型，描述自己夢想的環遊世界路線與理由。 2. 學生能聽懂並仿說簡單的旅行情境對話，提升實用英語溝通能力。 3. 學生能透過閱讀或聆聽真實旅行故事，培養對不同國家文化的好奇心與尊重態度	• 引起動機 秀出亞洲節慶照片（中國過年、日本櫻花、泰國水燈節）。問：「What do you see?」「Is it similar to or different from Taiwan?」引導學生說出簡單比較：「Chinese New Year is louder than our New Year.」 • 發展活動 活動 1：猜動作遊戲學生表演（例如：日本人鞠躬），其他人猜並用英文說：「You are bowing. It' s polite in Japan.」 活動 2：練習比較句型 Sushi is healthier than hamburgers. Cherry blossoms are more beautiful than normal flowers. • 綜合活動 每人寫 3 句比較句（亞洲文化 vs. 台灣），例如：「Dragon Boat Festival is more exciting than Christmas.」圍成圈分享，老師帶領大家回應：「I agree because…」最後把大家最喜歡的文化寫在	口語評量 (討論、分享)	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					黑板上。		
四	環遊世界 (1 節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>◎英 C-III-1 國內(外)招呼方式</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能使用與旅行相關的核心詞彙與句型，描述自己夢想的環遊世界路線與理由。</p> <p>2. 學生能聽懂並仿說簡單的旅行情境對話，提升實用英語溝通能力。</p> <p>3. 學生能透過閱讀或聆聽真實旅行故事，培養對不同國家文化的好奇心與尊重態度</p>	<p>• 引起動機</p> <p>快速複習前三堂課，用圖片快問快答遊戲：秀圖→學生搶答地點+一句描述（例如：看到櫻花→「This is in Japan. Cherry blossoms are beautiful!」）</p> <p>• 發展活動</p> <p>複習重要句型：I want to go to... because...It' s famous for...It' s more... than...老師示範一段短旅行故事（約 6-8 句）。學生兩人一組練習說自己的旅行故事（可去 2-3 個國家）。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>每人分享自己的「環遊世界小故事」（約 4-6 句）。範例：「First, I fly to Paris. I see the beautiful Eiffel Tower. Then, I go to Japan. I eat delicious sushi. Finally, I visit Thailand. The festival is very fun!」。最後全班一起喊：We love traveling around the world!</p>	口語評量 (討論、分享)	自選/編教材須經課發會審查通過
五	交通特色 (1 節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Ba-III-1 每個</p>	<p>1. 學生能學習並使用與各國特色交通工具相關的英語詞彙與描述句型，介紹至少 3-4 個</p>	<p>第一節課:</p> <p>• 引起動機</p> <p>老師問：「How do you go to school? By bus? By bike? Or by scooter?」讓學生簡單回答，秀台北機車潮或 MRT 照片/10 秒</p>	口語評量 (討論、分享)	自選/編教材須經課發會審

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III- 關注社會文環境與互動關係 1</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土與文化特色的能力。</p>	<p>人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>	<p>國家的獨特交通方式。</p> <p>2. 學生能透過聽力或閱讀活動，理解不同國家交通工具的文化意義與使用情境。</p>	<p>影片。問：「In Taiwan, scooters are everywhere! What do you think people use in Taiwan?」</p> <p>•發展活動</p> <p>1. 單字介紹 (8 分鐘) 老師發音 → 全班跟讀 → 用圖片做「Show & Say」遊戲。</p> <p>2. 聽讀練習 (10 分鐘)：老師讀短文 (投影)： “In Taiwan, many people ride scooters. They are fast in traffic. The MRT is clean and quick in cities like Taipei. The high-speed rail is very fast from north to south.” 學生聽後回答：What is fast in traffic? Is the MRT clean?</p> <p>3. 口說練習 (7 分鐘)：學生練習句子：In Taiwan, people ride scooters. / The high-speed rail is very fast.</p> <p>•綜合活動</p> <p>小組：每組選一種台灣交通工具，寫一句描述 (e.g. “Scooters are fast in Taiwan.”)，全班分享。</p> <p>Quick Quiz：老師秀圖片，學生說英文名稱。</p> <p>作業：畫一張台灣交通工具並寫一句，下節分享。</p>		查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六	交通特色 (1 節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會文環境與互動關係。</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土與文化特色的能力。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>	<p>1. 學生能學習並使用與各國特色交通工具相關的英語詞彙與描述句型，介紹至少 3-4 個國家的獨特交通方式。</p> <p>2. 學生能透過聽力或閱讀活動，理解不同國家交通工具的文化意義與使用情境。</p>	<p>• 引起動機</p> <p>複習台灣單字 (快速秀圖片說名稱)。</p> <p>秀世界地圖指菲律賓，問：「The Philippines has many islands. How do people travel? By boat? By colorful bus?」</p> <p>播放 jeepney 彩色行駛 10 秒影片，學生說「Wow, so colorful!」</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 單字介紹 (8 分鐘)：jeepney (吉普尼)、tricycle (三輪車/嘟嘟車)、colorful (色彩繽紛的)、cheap (便宜的)。</p> <p>圖片教發音 → 重複 → 「Describe & Guess」遊戲。</p> <p>2. 閱讀理解 (10 分鐘)：短文： “In the Philippines, jeepneys are very popular. They are colorful and cheap. People ride them every day. Tricycles are small and good for short trips.”</p> <p>問：Are jeepneys colorful? Are tricycles big?</p> <p>3. 口說練習 (7 分鐘)：句型練習： Jeepneys are colorful. / Tricycles are small in the Philippines.</p> <p>• 綜合活動</p> <p>團體畫畫：每組畫一輛自己的 jeepney，寫一句 (e.g. “My jeepney is red and fun.”)，全班展示分享。</p>	<p>1. 口語評量(討論)</p> <p>2. 紙筆評量(畫畫)</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					作業：想一想台灣與菲律賓交通哪裡不一樣？下節用英文說。		
七	交通特色 (1 節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會文環境與互動關係。</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土與文化特色的能力。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>	<p>1. 學生能學習並使用與各國特色交通工具相關的英語詞彙與描述句型，介紹至少 3-4 個國家的獨特交通方式。</p> <p>2. 學生能透過聽力或閱讀活動，理解不同國家交通工具的文化意義與使用情境。</p>	<p>• 引起動機</p> <p>快速複習菲律賓 jeepney (秀圖片說單字)。</p> <p>問：「Japan has very fast trains! Have you seen bullet trains in movies?」</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 單字介紹 (8 分鐘)：bullet train / Shinkansen (新幹線/子彈列車)、subway (地鐵)、bicycle (腳踏車)、fast (快的)、clean (乾淨的)。</p> <p>發音練習 + 圖片配對。</p> <p>2. 聽讀練習 (10 分鐘)：短文： “In Japan, the bullet train or Shinkansen is very fast and clean. It goes from Tokyo to other cities quickly. Many people ride bicycles in cities. The subway is good for busy places.”</p> <p>問：Is the Shinkansen fast? Do people ride bicycles in Japan?</p> <p>3. 口說練習 (7 分鐘)：句子：The Shinkansen is very fast. / In Japan, people use bicycles.</p> <p>• 綜合活動</p>	1. 口語評量(討論)	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					小組討論：Which one do you like? Shinkansen, subway, or bicycle? Why? 每人說一句分享。 作業：寫一句「I like the Shinkansen because…」，下節比較三國。		
八	交通特色 (1 節)	◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 2a-III-1 關注社會環境與互動關係。	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	1. 學生能學習並使用與各國特色交通工具相關的英語詞彙與描述句型，介紹至少 3-4 個國家的獨特交通方式。 2. 學生能透過聽力或閱讀活動，理解不同國家交通工具的文化意義與使用情境。	• 引起動機 秀三國代表圖片 (scooter/jeepney/Shinkansen)，說出單字。 問：「Which country has colorful jeepneys? Which has very fast trains? Which has many scooters?」 • 發展活動 1. 比較句型介紹 (8 分鐘)：句型：Jeepneys are colorful, but scooters are faster. / The Shinkansen is very fast, but bicycles are slower. 用表格對照三國：Taiwan (scooter/MRT)、Philippines (jeepney/tricycle)、Japan (Shinkansen/subway/bicycle)。 2. 小組討論 (10 分鐘)：問題：Which transportation do you like best? From Taiwan, the Philippines, or Japan? Why? 例如：I like jeepneys because they are colorful and fun.	1. 口語評量 (小組討論)	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 角色扮演 (7 分鐘)：兩人一組，一人介紹自己國家交通 (可選三國任一)，另一人問：Is it fast? Is it colorful? • 綜合活動 全班分享：每人說一句「My favorite is... because...」(可選任一國)。 老師總結：Different countries have different transportation because of land, islands, or technology. 小遊戲：老師說國家，學生快速說代表交通工具。 作業：寫一小段 (3-5 句)：「If I visit Japan, I want to ride the Shinkansen because...」		
九	閱讀起步走(1 節)	◎英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇 英 D-III-2 故事發展的排序 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	1. 能流暢閱讀，辨識關鍵詞彙與句型。 2. 養成主動閱讀習慣，願意持續閱讀	• 引起動機 以問題開啟：「Have you ever felt different from others, like on the first day of school? Share one thing that makes you unique.」(你有過覺得自己與眾不同的感覺嗎？像開學第一天？分享一件讓你獨特的事。) 教師顯示繪本封面和幾張插圖，問學生預測故事內容：「What do you think this book is about? Why?」(你覺得這本書在講什麼？為什麼？) 激發好奇心。 • 發展活動 1. 詞彙賓果遊戲 (vocabulary bingo) 和造句練習 (「I feel unique because...」)。 2. 分組討論：分享個人「開始」的經驗，	1. 口語評量(討論)	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			記錄在白板上。 • 綜合活動 學生小組呈現討論內容，使用英語簡單描述。教師總結詞彙，並布置作業：預讀繪本前幾頁，記錄有趣的句子。評估：觀察參與度和詞彙掌握。		
十	閱讀起步走(1 節)	◎英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇 英 D-III-2 故事發展的排序 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	1. 能流暢閱讀，辨識關鍵詞彙與句型。 2. 養成主動閱讀習慣，願意持續閱讀	• 引起動機 回顧上節，播放繪本音頻片段（女孩的感受），問：「How do you think the girl feels? What might happen next?」（你覺得女孩感覺如何？接下來可能發生什麼？）讓學生用英語猜測，增加期待。 • 發展活動 1. 邊讀邊回答選擇題和真假判斷。 2. 分組討論情節：What makes the characters different? How do they feel? • 綜合活動 學生繪製故事心智圖（mind map），標註人物和事件，使用英語標籤。教師提供反饋。作業：寫三句描述個人差異的句子。評估：檢查理解題正確率。		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一	閱讀起步走(1 節)	<p>◎英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>1. 能流暢閱讀. 辨識關鍵詞彙與句型.</p> <p>2. 養成主動閱讀習慣，願意持續閱讀</p>	<p>• 引起動機</p> <p>展示學生上節的心智圖，問：「Remember the girl's story? How did she start to change? Predict the ending.」（記得女孩的故事嗎？她如何開始改變？預測結局。）顯示後半部插圖，激勵討論。</p> <p>• 發展活動：</p> <p>1. 開放小組討論（“What does the ‘ruler’ symbolize? What would you do in her place?”）.</p> <p>2. 使用圖表整理人物變化。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>學生寫短段落連結故事與自身經驗，使用新詞彙。教師帶領全班分享，修正語言。作業：準備分享一個「勇敢開始」的個人故事。評估：觀察分析深度。</p>	1. 口語評量(討論)	自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
十二	閱讀起步走(1 節)	<p>◎英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>1. 能流暢閱讀. 辨識關鍵詞彙與句型.</p> <p>2. 養成主動閱讀習慣，願意持續閱讀</p>	<p>• 引起動機</p> <p>回顧整個繪本，玩「故事輪盤」遊戲：學生輪流用英語說一句故事內容或主題。問：「If you could begin something new, what would it be?」（如果你能開始新事物，會是什麼？）</p> <p>• 發展活動</p> <p>延伸創作：學生分組創作自己的「開始」故事繪本頁面，融入學過詞彙和結構（include differences and courage）。</p>		自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		劇。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			提供模板和簡單繪圖工具。活動包括：夥伴審閱 (peer review)，交換作品並給英語建議。 • 綜合活動)：學生呈現創作，使用英語口頭報告。教師總結課程收穫，頒發「勇氣獎章」鼓勵。評估：創作內容與表達能力。家庭延伸：閱讀另一本類似主題的英語繪本。		
十三	International Mobility & Gender Equality(1 節)	◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社-1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	◎英 Ab-III-1 子音、母音及其組合 ◎英 Ac-III-3 簡易的生活用語 社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 覺察日常生活與媒體中常見的性別刻板印象 2. 理解家庭角色不應受性別限制	引起動機 老師問：「Boys like blue, girls like pink. Is this always true? Why?」秀卡通圖片 (男孩玩娃娃、女孩踢足球)，讓學生猜測並分享意見，引出「Everyone is equal, no matter boy or girl!」。 發展活動 1. 單字介紹 (8 分鐘)：gender (性別)、equal (平等的)、boy (男孩)、girl (女孩)、fair (公平的)。老師發音 → 全班跟讀 → 用圖片做匹配遊戲。 2. 閱讀練習 (10 分鐘)：投影簡單短文：“Gender equality means boys and girls have the same rights. Everyone can play sports or study. It is fair for all. No one should say 'Boys don't cry' or 'Girls can't be strong'.” 學生讀後回	作業評量:完成學習單	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>答：What does gender equality mean? Is it fair?</p> <p>3. 討論練習 (7 分鐘)：小組討論：「In school, are boys and girls equal? Give examples.」</p> <p>綜合活動 學生寫一句：「Gender equality is important because...」，全班分享。 Quick Quiz：老師說單字，學生手勢示意 (e.g., thumbs up for equal)。作業：想一想家裡的性別分工。</p>		
十四	International Mobility & Gender Equality(1 節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社-1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>◎英 Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>◎英 Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 覺察日常生活與媒體中常見的性別刻板印象</p> <p>2. 理解家庭角色不應受性別限制</p>	<p>引起動機 複習上節單字。秀短影片 (10 秒，卡通男孩做飯、女孩修車)，問：「Is this normal? Why or why not?」引出「Stereotypes are not always true!」</p> <p>發展活動</p> <p>1. 單字介紹 (8 分鐘)：stereotype (刻板印象)、strong (強壯的)、cook (煮飯)、play sports (運動)、everyone (每個人)。發音練習 + 圖片分類遊戲 (e.g., who can do this?)。</p> <p>2. 閱讀練習 (10 分鐘)：短文：「Gender stereotypes say boys are strong and girls like dolls. But everyone can be strong or like dolls. Girls can play sports, boys can cook. We should respect</p>	1. 口語評量(討論)	自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>everyone's choices.” 問：What are gender stereotypes? Can girls play sports?</p> <p>3. 討論練習 (7 分鐘)：小組分享：「What stereotypes do you know? How to break them?」</p> <p>綜合活動學生畫一張「No Stereotypes」圖，並寫一句描述（“Boys can cook too.”），全班展示分享。作業：觀察家人打破刻板印象的例子。</p>		
十五	International Mobility & Gender Equality(1 節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社-1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>◎英 Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>◎英 Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 覺察日常生活與媒體中常見的性別刻板印象</p> <p>2. 理解家庭角色不應受性別限制</p>	<p>引起動機</p> <p>快速複習刻板印象單字。問：「Everyone is different. Is that good?」秀多樣性圖片（不同性別/外貌的孩子玩耍），引出「Respect makes friends!」</p> <p>發展活動</p> <p>1. 單字介紹 (8 分鐘)：respect (尊重)、difference (差異)、friend (朋友)、help (幫助)、kind (善良的)。跟讀 + 角色扮演遊戲 (e.g., pretend to respect)。</p> <p>2. 閱讀練習 (10 分鐘)：短文：“We respect differences in gender, looks, and ideas. Be kind to everyone. Help your friends, no matter boy or</p>	1. 口語評量(小組討論)	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					girl. Respect makes the world better and fair.” 問：Why should we respect differences? How to be kind? 3. 討論練習 (7 分鐘)：小組腦 storm：「How to respect differences in class?」 綜合活動 學生製作「Respect Card」，寫一句給同學（如「I respect you because...」），交換分享。作業：想一想平等權利的例子。		
十六	International Mobility & Gender Equality(1 節)	◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社-1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	◎英 Ab-III-1 子音、母音及其組合 ◎英 Ac-III-3 簡易的生活用語 社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 覺察日常生活與媒體中常見的性別刻板印象 2. 理解家庭角色不應受性別限制	引起動機 秀三節重點圖片，回顧單字。問：「What rights do boys and girls have?」引出「Equal rights for everyone!」 發展活動 1. 單字複習與句型 (8 分鐘)：rights (權利)、same (相同的)、learn (學習)、choose (選擇)。用表格比較男孩/女孩權利。 2. 閱讀練習 (10 分鐘)：短文：“Equal rights mean boys and girls can learn the same things. They can choose jobs or hobbies freely. No one is better because of gender. We all have the right to be	1. 口語評量(小組討論)	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>happy.” 問：What are equal rights? Can boys and girls choose the same jobs?</p> <p>3. 討論練習 (7 分鐘)：小組比較：「How are rights the same for boys and girls?」</p> <p>綜合活動學生寫短文「My Ideas on Gender Equality」(3-5 句)，全班分享。老師總結：Gender equality makes us all better!</p>		
十七	認識國家節慶/(1 節)	<p>◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>◎英 C-III-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能以簡易英語介紹臺灣主要節慶的日期、代表習俗、食物與活動，並正確使用相關詞彙與句型</p> <p>2. 透過閱讀簡易資訊文本或圖文，辨識節慶背後的文化意義與風土民情</p>	<p>引起動機</p> <p>老師問：「Do you like scary stories or dressing up? What do you know about ghosts?」</p> <p>秀南瓜燈或孩子穿 cosplay 照片/10 秒影片，問：「This is Halloween! People celebrate it in October. Let's read to learn more!」</p> <p>發展活動</p> <p>1. 單字介紹 (8 分鐘)：Halloween (萬聖節)、costume (服裝)、pumpkin (南瓜)、trick-or-treat (不給糖就搗蛋)、candy (糖果)。</p> <p>老師發音 → 全班跟讀 → 圖片配對遊戲。</p> <p>2. 閱讀練習 (10 分鐘)：投影短文： “Halloween is on October 31. Children wear costumes like ghosts or witches. They carve big pumpkins into jack-o'-lanterns. At night, they go</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					trick-or-treating and say 'Trick or treat!' to get candy. It is a fun and spooky holiday!" 問：When is Halloween? What do children say? 3. 理解討論 (7 分鐘)：小組討論：「What costume would you wear? Why?」 <u>綜合活動</u> 學生寫一句描述 ("On Halloween, children wear costumes.")，全班分享。 Quick Quiz：老師秀圖片，學生說單字。 作業：預讀 Christmas 短文。		
十八	認識國家節慶/(1 節)	◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀態度。	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 ◎英 C-III-2 國內外主要節慶習俗 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能以簡易英語介紹臺灣主要節慶的日期、代表習俗、食物與活動，並正確使用相關詞彙與句型 2. 透過閱讀簡易資訊文本或圖文，辨識節慶背後的文化意義與風土民情	·引起動機 複習 Halloween 單字 (快速問答)。 秀聖誕樹或 Santa 照片/10 秒影片，問：「Christmas is a happy holiday with gifts! What do you know about it? Let's read!」 ·發展活動 1. 單字介紹 (8 分鐘)：Christmas (聖誕節)、tree (聖誕樹)、gift (禮物)、Santa Claus (聖誕老人)、merry (快樂的)。發音練習 + 圖片猜測遊戲。 2. 閱讀練習 (10 分鐘)：短文： "Christmas is on December 25. People decorate Christmas trees with lights and ornaments. Families give gifts to each other. Santa Claus brings presents to good children at night.		自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					Everyone says 'Merry Christmas!' and eats special food together." 問：When is Christmas? Who brings gifts? 3. 理解討論 (7 分鐘)：小組討論：「What gift do you want for Christmas? Why?」 · 綜合活動 學生總結一句 (e.g., "On Christmas, people give gifts.")，小組分享。 作業：預讀 Chinese New Year 短文。		
十九	認識國家節慶 / (1 節)	◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀態度。	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 ◎英 C-III-2 國內外主要節慶習俗 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能以簡易英語介紹臺灣主要節慶的日期、代表習俗、食物與活動，並正確使用相關詞彙與句型 2. 透過閱讀簡易資訊文本或圖文，辨識節慶背後的文化意義與風土民情	引起動機 快速複習 Christmas 單字。 問：「We celebrate New Year in Taiwan! What do you do with family?」 播放舞獅或煙火 10 秒影片，問：「This is Chinese New Year! Let's read about it!」 · 發展活動 1. 單字介紹 (8 分鐘)：Chinese New Year (農曆新年)、red envelope (紅包)、fireworks (煙火)、lion dance (舞獅)、lucky (幸運的)。 跟讀 + 描述遊戲。 2. 閱讀練習 (10 分鐘)：短文： "Chinese New Year is in January or February. Families clean the house and have big dinners. People give red envelopes with money for good luck. There are fireworks and lion dances.	口語評量	自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>It is a time for family and new beginnings!"</p> <p>問：When is Chinese New Year? What do people give?</p> <p>3. 理解討論 (7 分鐘)：推論：「Why do people give red envelopes?」</p> <p>· 綜合活動</p> <p>學生分享：「I like Chinese New Year because...」</p> <p>小遊戲：匹配單字與習俗。</p> <p>作業：想一想 Thanksgiving。</p>		
二十	認識國家節慶/(1 節)	<p>◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>◎英 C-III-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能以簡易英語介紹臺灣主要節慶的日期、代表習俗、食物與活動，並正確使用相關詞彙與句型</p> <p>2. 透過閱讀簡易資訊文本或圖文，辨識節慶背後的文化意義與風土民情</p>	<p>· 引起動機</p> <p>複習 Chinese New Year 單字。</p> <p>秀感恩節火雞或家人圍桌照片，問：「Thanksgiving is about saying thanks! What are you thankful for? Let's read!」</p> <p>· 發展活動</p> <p>1. 單字介紹 (8 分鐘)：Thanksgiving (感恩節)、turkey (火雞)、family dinner (家庭晚餐)、thankful (感恩的)、pumpkin pie (南瓜派)。</p> <p>發音 + 圖片配對。</p> <p>2. 閱讀練習 (10 分鐘)</p> <p>短文：“Thanksgiving is in November in the USA. Families eat turkey and pumpkin pie together. People say what</p>		自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					they are thankful for, like family and friends. It is a time to give thanks and share food.” 問：When is Thanksgiving? What do people eat? 3. 理解討論 (7 分鐘)：比較：「How is Thanksgiving similar to Chinese New Year?」 · 綜合活動 學生寫一句感恩 (e.g., “I am thankful for my family.”)，全班分享。 作業：預讀跨年。		
二十一	節慶/1 節	◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀態度。	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 ◎英 C-III-2 國內外主要節慶習俗 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能以簡易英語介紹臺灣主要節慶的日期、代表習俗、食物與活動，並正確使用相關詞彙與句型 2. 透過閱讀簡易資訊文本或圖文，辨識節慶背後的文化意義與風土民情	· 引起動機 秀跨年煙火影片 10 秒，問：「New Year's Eve is exciting! From our readings, which festival has fireworks?」 引導回顧前四節。 · 發展活動 1. 比較介紹 (8 分鐘)：用表格複習單字與習俗。句型：Christmas has gifts, but Chinese New Year has red envelopes. / New Year's Eve has fireworks like Chinese New Year. 2. 討論練習 (10 分鐘)：小組討論：「Which festival do you like best? Why?」		自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 輸出練習 (7 分鐘)：學生寫簡單比較句子。 · 綜合活動 全班分享 (如「My favorite is Chinese New Year because of red envelopes and fireworks.」)。 老師總結：Festivals show different cultures, but all are about family and joy! 作業：寫一小段「My Favorite Festival」		

南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際移動力		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節共 18 節
			設計教師	余晏瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	透過多元主題引導學生在真實情境中運用英語，並拓展國際視野。課程內容以各國知名景點與交通特色為主軸，結合旅遊情境與生活經驗，讓學生認識不同國家的文化樣貌，並學習以英語進行基本描述與交流。同時融入英語閱讀活動，培養學生擷取重點與理解文本的能力，提升語言學習的深度與廣度。此外，藉由介紹各國重要節慶與慶祝方式，讓學生理解文化多樣性，並比較不同社會的生活特色。整體課程以任務導向與合作學習為核心，培養學生的溝通能力、自主學習態度與國中英語學習所需的基礎能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的英語文聽、說、讀、寫能力，運用於日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備系統思考能力，能將習得的語法應用於真實生活情境。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>本課程旨在培育具備全球視野與本土情懷的終身學習者，具體目標分為以下四個層次：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化多模態的溝通實踐能力 學生能精準掌握並運用五個單元中的核心詞彙。目標不僅在於單字拼寫的正確性，更要求學生能結合視覺（手繪地圖、海報）、肢體（划龍舟模仿、立蛋實作）與口語，在真實情境中流暢地表達觀點。 2. 培養跨領域的認知整合素養 課程深度整合社會、自然、藝術及綜合活動領域。學生能運用英語進行資訊判讀與比較，例如利用維恩圖分析清明與端午節的異同，或結合氣象數據提出生活穿搭建議。這種跨領域的訓練，目標在 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

於讓學生理解英語是學習其他知識的「窗口」，而非獨立的學科。

3. 提升批判性閱讀與數位素養
學生能學習如何在資訊爆炸的時代中，篩選出有價值的英語資訊並將其轉化為個人的學習資糧。

4. 形塑尊重多元與認同自我的情意
最終目標在於培養學生的文化自信與包容。學生能認同並用英語介紹家鄉的文化習俗，同時能察覺並尊重性別、特質與文化背景的差異。透過小組合作與發表，學生將練習理性溝通、理解多元觀點，進而建立不被刻板印象所侷限的自我認同，為跨入中學階段的全球交流奠定基礎。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	日常生活及在地探索 (一節)	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>	<p>1. 能辨識並讀出 5 個以上的地點單字及相關動詞短語。</p> <p>2. 能正確運用句型 "I go to the... to..." 與 "You can... here." 進行口頭與書面表達。</p> <p>3. 透過分享生活地圖，培養對自身生活環境的關懷與自信。</p>	<p>引起動機： 以日常生活情境提問： Where do you go after school? 引導學生分享放學後常去的地點（可中英混合回答），並將學生回答之地點關鍵字書寫於黑板上，以連結學生生活經驗並引起學習動機。</p> <p>發展活動： 教師透過圖片介紹地點單字（park, library, school, convenience store, playground）及活動單字（play basketball, read books, buy snacks, do homework），並帶領學生進行跟讀與理解。</p> <p>配對練習</p>	<p>實作評量：檢核地點與活動配對單卡的正確性。</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			<p>引導學生將地點與適當活動進行配對，例如 park → play basketball，以強化語意連結。</p> <p>句型教學 教師板書句型：I go to the ___ to ___. 透過示範與替換練習，引導學生進行口說練習。</p> <p>互動活動 進行簡單問答練習：Do you go to the park? 提升學生口語互動能力。</p> <p>綜合活動 學生完成一句子書寫：I go to the ___ to ___. 教師進行簡單檢核並給予回饋，統整本節課學習內容。</p>		
二	日常生活及在地探索 (一節)	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>	<p>1. 能辨識並讀出 5 個以上的地點單字及相關動詞短語。</p> <p>2. 能正確運用句型 "I go to the... to..." 與 "You can... here." 進行口頭與書面表達。</p> <p>3. 透過分享生活地圖，培養對自身生活環境的關懷與自信。</p>	<p>引起動機 教師複習上一節句型，並提問：What do you do after school? 引導學生回顧並分享日常活動。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型複習與延伸 複習 I go to the ___ to ___，並引入句型：I usually ___ at the ___. 聽力理解活動 	<p>書面評量：My Daily Life 學習單句子書寫與插圖表現</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>教師描述句子，學生判斷地點或活動內容，以增進理解能力。</p> <p>3. 任務活動 學生完成學習單 (My Daily Life)，書寫至少三句描述日常活動，並搭配簡單圖畫。</p> <p>4. 同儕練習 學生兩人一組進行問答練習：Where do you go after school?</p> <p>綜合活動 邀請數位學生分享其內容，教師給予回饋並統整句型使用。</p>		
三	日常生活及在地探索 (一節)	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p>	<p>1. 能辨識並讀出 5 個以上的地點單字及相關動詞短語。</p> <p>2. 能正確運用句型 "I go to the... to..." 與 "You can... here." 進行口頭與書面表達。</p> <p>3. 透過分享生活地圖，培養對自身生活環境的關懷與自信。</p>	<p>引起動機 教師提問： Where do you go on weekends? 引導學生思考不同時間的活動地點。</p> <p>發展活動 教師繪製簡單生活地圖 (如 home → park → store)，並示範句型應用。</p> <p>任務活動 學生繪製個人生活地圖，內容包含 3-5 個地點，並為每個地點寫一句英文句子 (I go to the ___</p>	<p>口語評量：同儕間依據地圖進行問答的流暢度。</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			to ___)。 同儕互動 學生兩人一組，依地圖進行口語介紹與問答。 綜合活動 教師選取學生作品進行展示與講評，強化學習重點。		
四	日常生活及在地探索 (一節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異	1. 能辨識並讀出 5 個以上的地點單字及相關動詞短語。 2. 能正確運用句型 "I go to the... to..." 與 "You can... here." 進行口頭與書面表達。 3. 透過分享生活地圖，培養對自身生活環境的關懷與自信。	引起動機 教師展示簡單地圖或圖片，提問： What can you do here? 引導學生進入導覽情境。 發展活動 1. 句型教學 教授導覽句型： This is the ____. You can ____ here. 2. 發表準備 學生整理生活地圖內容，撰寫 3-5 句導覽句。 3. 口語練習 學生進行小組或同儕練習，熟悉發表內容。 綜合活動 學生進行簡短發表，教師給予整體回饋，並統整本單元學習成果。	同儕評量：互評表，選出最具吸引力的導覽員	自編/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	氣候伸展台 (一節)	<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能辨識並唸出 8 個進階氣候形容詞(Humid, Scorching 等)與 6 種功能性衣物名稱。</p> <p>2. 能運用 "Since it's..., I wear..." 句型提出穿衣建議，並實踐「洋蔥式穿法」。</p> <p>3. 覺知氣候變遷對日常生活的影響，並學會選擇適當服裝以照顧身體健康。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>氣候猜猜看：播放不同季節的環境音效（如：寒風聲、蟬鳴、雨聲），請學生猜測是哪種氣候與季節。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>詞彙擴充：使用心智圖複習 Spring, Summer, Autumn, Winter。加入氣候形容詞：Humid (潮濕), Chilly (寒冷), Scorching (酷熱), Breezy (涼爽)。世界天氣報報：展示不同城市的即時天氣圖，練習句型：“In London, it's rainy and chilly.”</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>快問快答：老師給出溫度（如：35 度 c，學生需喊出對應的形容詞 (Scorching!)）。</p>	<p>口頭評量：能正確唸出氣候單字。</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>
六	氣候伸展台 (一節)	<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能辨識並唸出 8 個進階氣候形容詞(Humid, Scorching 等)與 6 種功能性衣物名稱。</p> <p>2. 能運用 "Since it's..., I wear..." 句型提出穿衣建議，並實踐「洋蔥式穿法」。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>亂穿衣大挑戰：老師穿上一件滑雪外套、戴太陽眼鏡、拿雨傘出現在課堂，問學生：“Am I ready for today's weather?” 切入主題。</p>	<p>實作評量：能將衣物正確歸類至季節籃子。</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>		3. 覺知氣候變遷對日常生活的影響，並學會選擇適當服裝以照顧身體健康。	<p>2. 發展活動</p> <p>分類高手：將衣物單字卡 (<i>Down jacket, Hoodie, Tank top, Cardigan, Flip-flops, Boots</i>) 分類到不同季節的籃子裡。句型練習：“<i>In summer, it’s scorching. We wear tank tops and shorts to stay cool.</i>”</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>金牌特務：給予特定場景(如：要去合歡山看雪、去墾丁衝浪)，學生需寫下三件必備衣物。</p>		
七	氣候伸展台 (一節)	<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>環 E1 參與戶外學</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能辨識並唸出 8 個進階氣候形容詞(Humid, Scorching 等)與 6 種功能性衣物名稱。</p> <p>2. 能運用 "Since it’s..., I wear..." 句型提出穿衣建議，並實踐「洋蔥式穿法」。</p> <p>3. 覺知氣候變遷對日常生活的影響，並學會選擇適當服裝以照顧身體健康。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>極端天氣新聞：展示「冬日熱浪」或「五月雪」的新聞圖片，討論天氣變得很難預測。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>層次穿搭法 (Onion Style)：介紹「洋蔥式穿法」。學習 Base layer, Middle layer, Outer layer。小組討論：討論在早晚溫差大的秋天 (Breezy morning but hot noon)，該如何搭配衣物？</p>	<p>小組評量：合作設計「氣候適應小人」。</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習與 自然體驗，覺知自然環境的美平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			3. 綜合活動 穿搭設計師： 小組畫出一個「氣候適應小人」，標註其多層次穿搭的名稱。		
八	氣候伸展台 (一節)	英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能辨識並唸出 8 個進階氣候形容詞(Humid, Scorching 等)與 6 種功能性衣物名稱。 2. 能運用 "Since it's..., I wear..." 句型提出穿衣建議，並實踐「洋蔥式穿法」。 3. 覺知氣候變遷對日常生活的影響，並學會選擇適當服裝以照顧身體健康。	1. 引起動機 情境設定： 班級即將舉辦一場「全方位氣候服裝發表會」，每組將代表一個不同的旅遊目的地。 2. 發展活動 小組展演： * 學生 A 扮演 Model (可以用畫的或是利用現有的配件)。 學生 B 扮演氣象主播，說明目的地氣候。 學生 C 擔任評論員，說明為何這樣穿：“Since it's rainy in Seattle, he is wearing a waterproof jacket.” 3. 綜合活動 票選活動： 學生選出「最實用穿搭獎」與「最佳英語發表獎」。	1. 展演評量：能流暢地完成發表會口說任務。 2. 同儕評量：小組間進行票選回饋。	自編/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		擊。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。				結語：總結氣候對生活的影響，鼓勵學生平時多觀察氣象預報來決定穿著。	
九	閱讀與思辯 (一節)	<p>◎英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>1. 能流暢閱讀，辨識關鍵詞彙與句型。</p> <p>2. 養成主動閱讀習慣，願意持續閱讀</p>	<p>·引起動機</p> <p>1. 老師展示繪本封面，遮住書名。問：“What do you see?”</p> <p>2. 引導學生觀察公主的衣服（紙袋）與巨龍。問：“Is she a typical princess?”</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 教授與故事書有關詞彙：<i>Princess, Prince, Dragon, Castle, Burned</i>。</p> <p>2. 老師朗讀故事前半部：龍毀壞了城堡，帶走了 Prince Ronald。Elizabeth 公主決定去救他。</p> <p>3. 停在公主穿上紙袋的一幕。練習句型：“<i>She wears a paper bag because her clothes were burned.</i>”</p> <p>·綜合活動</p> <p>1. 小組討論：“How will the princess save the prince?”</p> <p>2. 學生在白板上寫下一組動詞（如 Fight, Run, Talk）預測劇</p>	<p>口語評量：請學生分享印象深刻的部分。</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					情。		
十	閱讀與思辯 (一節)	<p>◎英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>1. 能流暢閱讀，辨識關鍵詞彙與句型。</p> <p>2. 養成主動閱讀習慣，願意持續閱讀</p>	<p>• 引起動機</p> <p>老師利用閃示卡快速複習上一節情節：Dragon, Burn, Paper bag。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. Reading aloud (Part 2)：公主沒有跟龍戰鬥，而是讚美牠，讓龍飛繞世界直到精疲力竭。學習關鍵動詞：Flew, Tired, Slept。</p> <p>2. Role Play (對話練習)： - Princess: “Dragon, is it true that you can burn five forests?” - Dragon: “Yes, I can!” (演出龍驕傲的樣子)。</p> <p>3. The Ending：公主救出王子，王子卻嫌她髒。公主回敬：“You look like a real prince, but you are a bum!” 兩人最後沒結婚。</p> <p>• 綜合活動</p>	<p>口語評量；說得出上課教的單字</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 老師在黑板畫出 Elizabeth 的心智圖。 2. 學生選出形容詞貼在上面：Brave, Smart, Strong, Dirty。討論這些詞是否都能形容公主。		
十一	閱讀與思辯 (一節)	<p>◎英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<p>1. 能流暢閱讀，辨識關鍵詞彙與句型。</p> <p>2. 養成主動閱讀習慣，願意持續閱讀</p>	<p>• 引起動機</p> <p>1. 老師展示迪士尼傳統公主 (如 Cinderella) 與 Elizabeth 的對比照。問：“Who do you like more? Why?”</p> <p>• 發展活動：</p> <p>1. Discussion：如果故事是「王子救公主」，會有什麼不同？這本書想告訴我們什麼？(Inner beauty is more important than clothes.)。</p> <p>2. Creative Writing：學生完成學習單：“If I were Elizabeth, I would say... to Ronald.”</p> <p>3. Artistic Expression：畫出公主最後「快樂獨自走入陽光下」的背影。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 邀請數位學生上台分享他們改寫的最後對話。</p>	<p>口語評量：學生利用英語說出故事內容或主題</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	性別平等與教育~打破刻板印象 (一節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社-1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>◎英 Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>◎英 Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能正確辨識並使用 8 個描述個人特質的形容詞。學生能運用句型 “Anyone can be a [Job].” 挑戰職業性別刻板印象。</p> <p>2. 學生能認出生活中常見的性別標籤 (如：顏色、玩具、行為)。</p> <p>3. 學生能展現出對不同性別特質的尊重與包容。</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一個藍色盒子與一個粉色盒子。 2. 請學生大聲猜測裡面裝什麼？“What is inside the blue/pink box?” 3. 拿出藍盒中的娃娃與粉盒中的遙控車，觀察學生的驚訝反應，藉此詢問：“Why are you surprised?”。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary：教授顏色單字，並加入 Preference (偏好)、Stereotype (刻板印象)。 2. Debate Time：老師在黑板畫一條中軸線，左邊寫 Boys，右邊寫 Girls。展示各種玩具圖片 (LEGO, Barbie, Kitchen set)，請學生上台黏貼。 3. Discussion：移動圖卡，將 Barbie 移到 Boys。問：“Is it okay?” 引導學生說出：“Colors and toys are for everyone.” <p>綜合活動：學生分享自己最喜歡的顏色與玩具，練習句型：“I am a [boy/girl], and I love</p>	<p>口頭分享：學生能否自信地分享個人喜好，而不受同儕壓力影響。</p>	<p>自編/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					[pink/dolls/cars].”		
十三	性別平等與教育~打破刻板印象 (一節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社-1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>◎英 Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>◎英 Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能正確辨識並使用 8 個描述個人特質的形容詞。學生能運用句型 “Anyone can be a [Job].” 挑戰職業性別刻板印象。</p> <p>2. 學生能認出生活中常見的性別標籤 (如：顏色、玩具、行為)。</p> <p>3. 學生能展現出對不同性別特質的尊重與包容。</p>	<p>引起動機：播放關於「勇敢女孩」或「細心男孩」的極短片。</p> <p>發展活動：</p> <p>- 教授特質形容詞：Strong, Gentle, Brave, Kind, Creative。</p> <p>- 遊戲：“Stereotype or Not?” 老師給出描述，學生判斷是否為偏見。</p> <p>3. 綜合活動：學生挑選 3 個形容詞描述自己，並說出：“A girl can be strong, too.”</p>	<p>聽力/字彙評量：學生能否正確聽出形容詞並將其與正確的情境圖片配對。</p>	自編/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	性別平等與教育~打破刻板印象 (一節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社-1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>◎英 Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>◎英 Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能正確辨識並使用 8 個描述個人特質的形容詞。學生能運用句型 “Anyone can be a [Job].” 挑戰職業性別刻板印象。</p> <p>2. 學生能認出生活中常見的性別標籤 (如：顏色、玩具、行為)。</p> <p>3. 學生能展現出對不同性別特質的尊重與包容。</p>	<p>1. 引起動機：展示女性飛行員與男性護理師的照片。</p> <p>2. 發展活動： - 職業單字複習與擴充：Flight attendant, Scientist, Firefighter。 - 討論：“Can a man be a nurse?” / “Yes, anyone can be a nurse.”。</p> <p>3. 綜合活動：設計「未來名片」，學生畫下夢想職業並寫下職稱，不因性別限制選擇。</p>	<p>實作評量：檢核「未來名片」的設計。除了單字拼寫正確外，重點在於學生是否敢於打破性別限制選擇職業。</p>	自編/編教材須經課發會審查通過
十五	性別平等與教育~打破刻板印象 (一節)	<p>◎英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社-1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點</p>	<p>◎英 Ab-III-1 子音、母音及其組合</p> <p>◎英 Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>社-Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能正確辨識並使用 8 個描述個人特質的形容詞。學生能運用句型 “Anyone can be a [Job].” 挑戰職業</p> <p>2. 性別刻板印象。學生能認出生活中常見的性別標籤 (如：顏色、玩具、行為)。</p> <p>3. 學生能展現出對不同性別特</p>	<p>1. 引起動機：回顧前三節內容，發放「標籤箱子」紙卡。</p> <p>2. 發展活動： 小組討論：生活中還有哪些不合理的性別標籤？(如：家事分配)。 製作「打破框架海報」：寫下 “Boys can cry.” / “Girls can lead.” 等口號。</p>	<p>分組評量：觀察小組討論時的互動，看學生是否能尊重多元意見，共同構思出具備影響力的反傳統口號。</p>	自編/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與立場。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		質的尊重與包容。	3. 綜合活動 ：小組發表海報內容，並全班承諾彼此尊重。		
十六	節慶文化 (一節)	◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 ◎英 C-III-2 國內外主要節慶習俗 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學生能正確辨識並說出清明與端午相關的 10 個核心單字。 2. 學生能運用「We [Action] on [Festival].」句型口頭說明習俗。 3. 學生能理解清明節「慎終追遠」與端午節「紀念愛國詩人」的文化核心價值。 學生能透過分組合作，完成一份節慶比較海報 (Venn Diagram)。	引起動機 1. 老師展示一張「細雨濛濛的郊外」照片，問：“What’s the weather like? How do you feel?” 2. 播放詩句「清明時節雨紛紛」的英文版片段，導出節慶名稱。 發展活動 1. Vocabulary Spotlight： - 利用字卡教授 Ancestors (祖先)、Grave (墳墓)、Respect (尊敬)。 - 說明習俗：We clean the graves and offer flowers to show respect to our ancestors. 2. Spring Roll Workshop： - 展示「潤餅」圖片，介紹	口語評量：會念課堂教的單字	自編/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Spring rolls (或 Popiah)。 - 老師問：“What’s inside?” 引導學生學習食材單字：Peanut powder, sugar, bean sprouts, cilantro (香菜)。 綜合活動 1. 學生在學習單上畫出一個大大的潤餅皮。 2. 在皮裡面畫上自己喜歡的食材，並用英文標籤 (Labeling) 註記。 3. 練習句型：“In my spring roll, I have [Cabbage] and [Peanut powder].”		
十七	節慶文化 (一節)	◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 ◎英 C-III-2 國內外主要節慶習俗 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學生能正確辨識並說出清明與端午相關的 10 個核心單字。 2. 學生能運用「We [Action] on [Festival].」句型口頭說明習俗。 3. 學生能理解清明節「慎終追遠」與端午節「紀念愛國詩人」的文化核心價值。 學生能透過分組合作，完成一份節慶比較海報 (Venn Diagram)。	引起動機 1. 老師在教室播放震耳欲聾的龍舟鼓聲，並配合划船動作。 2. 請全班一起模仿划船動作並喊口號：“Heave-ho! Heave-ho!” 感受比賽氣氛。 發展活動 1. Storytelling：利用 4 張分鏡圖講述屈原 (Qu Yuan) 的故事，帶出單字：Poet (詩人)、River (河流)、Sticky rice dumplings (粽子)。 2. Protection Symbols： - 展示艾草與香包照片。問：	口語評量：運用課堂的單字講出簡單的句子	自編/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力			<p>“Why do we wear sachets?” 回答：“To drive away evil spirits and bugs.” - 學習動詞片語：Wear a sachet, Stand an egg (立蛋)。 綜合活動 1. 進行趣味競賽：分組嘗試在課桌上立蛋（或使用扭蛋殼代替）。 2. 成功者需大喊：“I can stand the egg!” 老師給予加分。 3. 複習：“When do we stand eggs? On Dragon Boat Festival!”</p>		
十八	節慶文化 (一節)	<p>◎英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構 ◎英 C-III-2 國內外主要節慶習俗 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 學生能正確辨識並說出清明與端午相關的 10 個核心單字。 2. 學生能運用「We [Action] on [Festival].」句型口頭說明習俗。 3. 學生能理解清明節「慎終追遠」與端午節「紀念愛國詩人」的文化核心價值。 學生能透過分組合作，完成一份節慶比較海報 (Venn Diagram)。</p>	<p>引起動機 1. 老師快速切換投影片 (潤餅、龍舟、粽子、掃墓)。 2. 學生看到清明節習俗要揮手，看到端午節習俗要拍手，測試反應力。 發展活動 1. 小組任務：發放維恩圖學習單 (兩個交疊的圓圈)。 - 左邊填 Tomb-Sweeping Day 特有習俗。 - 右邊填 Dragon Boat Festival</p>	口說對話評量	自編/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		間的多樣性與差異性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力			<p>特有習俗。</p> <p>- 中間交疊處填寫共同點 (如：Eat traditional food, Family gathering)。</p> <p>2. 導遊訓練： - 練習句型：“In Taiwan, people celebrate [Festival] by [V-ing]. It’ s a time to [Reason].”</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 兩人一組，一人戴上太陽眼鏡演外國觀光客，問：“What’ s special about June in Taiwan?”</p> <p>2. 另一人演導遊介紹端午節習俗。</p> <p>3. 交換角色，改問清明節。老師指導並給予口說回饋。</p>		
十九	畢業						
二十	畢業						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	畢業						

附件 3-3 (國中小各年級適用)