

南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| 課程名稱 | 其他類彈性課程活動 | | 年級/班級 | 一年級 |
|-----------------------------|---|------------|---|---------------------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 彈性學習時數 4 節/課外時數 2 節 |
| | | | 設計教師 | 清境教師團隊 |
| 配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 豐富學習 快樂成長 | 與學校願景呼應之說明 | 透過多樣性的活動如祖父母節、防災避難演練等各式課程與活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，覺察生命的發展，悅納自我與他人關係，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。 | |
| 設計理念 | 1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求 並展現愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演 | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | <p>練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。</p> <p>3. 透過「生命教育」課程引導學生反思生老病死與人生無常的現象，正向對待自己與人的關係，珍惜生命。</p> <p>4. 透過「運動會」展現學童體能，激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |

| | |
|------|---|
| 課程目標 | <p>1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。</p> <p>2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。</p> <p>3 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。</p> <p>4. 學生能培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。</p> <p>5. 學生能學習戶外生活技能及實踐；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p> |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---|---|---|--|---|---------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 迎新活動、祖父母活動(2節) 8月28日返校日早上 8:00—10:00 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」 | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Aa-I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 健體 Fa-I -2 家 | · 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖 2. 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。 | 1. 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。 2. 新生向全校介紹自己。 3. 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。 | 實作評量:能與家人溫馨互動 | 1. 我的家人學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | | | | | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|--|---|--|----------------------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 技能。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 人及朋友和諧相處的方式 | | | | |
| 四 | 校園疏散避難演練(1節) | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方，且能適切、安全的行動 健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知 | 1. 能看懂防災地圖與各圖示代表意義 2. 能指出所在位置的逃生路線 3. 能依照逃生路線進行逃生演練 | 1. 教師提問與討論： (1) 學生遇到地震時的經驗。 2. 運用簡報介紹不同類型的災害圖片： (1) 天然的災害如：地震、颱風水災火山爆發等。 (2) 人為的災害如：氣爆、戰爭車禍、海洋垃圾、空氣汙染等。 (3) 複合型災害：土石流。 2. 師生共同討論歸納災害類別 | 實作評量：能依據校園防災路線完生逃生演練 | 1. 防災地圖 2. 校園逃生路線圖 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---|--|-----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | | | 3. 認識校園防災地圖 4. 標示校園逃生路線 5. 演練逃生路線演練 | | |
| 十三 | 運動會(2節) | 生 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 | 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 | 1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 應用暖身動作提升運動表現並降低運動傷害發生之機率。 3. 熟練各競賽項目之技巧。 4. 能與他人團隊合作 | 1. 認識運動會之比賽項目。 2. 認識並熟練暖身動作。 3. 練習各比賽項目之技巧。 4. 小組討論並調整練習策略。 | 實作評量：能參與運動會項目並與他人團隊合作 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | | | | | 教材 學習資源 |
|------|-------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 戶外教育:山野教育登山活動(1節) | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的健 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。</p> | <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ha- I -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制</p> | <p>1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</p> | <p>1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。</p> <p>2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。</p> <p>3. 分組實作</p> | <p>實作評量: . 能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行登山活動</p> | <p>1. 登山行前知能簡報</p> <p>2. 裝備用品教具</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | | | | | |
|------|---------|---|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | | |

【第二學期】

| 課程名稱 | 其他類彈性課程活動 | 年級/班級 | 一年級 |
|----------|--|-------|---------------------|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 彈性學習時數 4 節/課外時數 4 節 |
| | | 設計教師 | 清境教師團隊 |

| | | |
|--|---|--|
| 配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 豐富學習 快樂成長 | 與學校願景 呼應之說明 透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。 |
| 設計理念 | 1. 透過「複合式災害演練」引導學童從 認識 天然災害成因、災害風險的 管理 及災害防救的 演練 ，建立安全觀念，培養 面對事故與解決問題 的能力，以降低災害的影響。 2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生 關懷 不同發展階段家人的需求與責任，並 展現 愛家行動。 3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的 對話 ，熟悉自然生態和山野的文化， 認識 山林之美， 實踐 登山能力與安全知識，以及 建立 無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。 | |
| 總綱核心素養具 體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養 具體內涵 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | <p>解決問題，持續學習。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。 2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。 3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。 <p>同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。</p> | | |

| 教學進度 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 |
|------|------|------|------|------|------|----|
|------|------|------|------|------|------|----|

| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 | | | | 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
|----|----------------|--|---|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| 二 | 無預警複合式災害演練(1節) | <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E4 防災學、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知</p> | <p>1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。</p> <p>2. 能說出災害演練所需要的設備並學會操作方式。</p> <p>3. 能利用災害演練器材進行災害演練。</p> | <p>1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備</p> <p>2. 認識、說出及操作災害演練器材使用</p> <p>3. 進行複合式災害演練</p> | <p>實作評量:能找到消防設施並操作演練</p> | <p>1. 防設施設備</p> <p>2. 實作評量檢核表</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------------|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 七 | 戶外教育:登山活動(3節) | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的健 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ha- I -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 利用觀察引導學生察覺身邊大自然事物(花草、鳥類…) | <p>一、引起動機 說明探查重點、注意事項及記錄方式。 (1) 不推擠、不吵鬧。 (2) 不強摘植物、破壞生態；若有必要，有限度的摘取記錄。</p> <p>二、發展活動 1. 用眼睛觀察、用手觸摸、用鼻子聞味道，以感官感受大自然的美。 2. 觀察植物生長的地點及植物的樣貌。 3. 探索並記錄校園植物的構造和特色。</p> <p>三、綜合活動： 學生簡單分享探查的心得及收穫。</p> | <p>實作評量 1. 能安全進行登山活動 2. 能觀察沿途植物生態</p> | 高山植物簡報 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 十三 | 母親節感恩活動(4節) 五月的第二個週六實施 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。</p> <p>生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員</p> | <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p> | <p>1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。</p> <p>2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。</p> <p>3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。</p> | <p>1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手)</p> <p>2. 親子共做壽司活動</p> <p>3. 學生學習成果展演</p> <p>4. 親職教育講座(家長的部分)</p> | <p>實作評量:能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動</p> | <p>1. 母親節感恩卡繪製</p> <p>2. 康乃馨製作</p> |

