

南投縣清境國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|--------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語領域 | 年級/班級 | 六年級，共 1 班 |
| 教師 | 清境教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------|--|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 單元主題引導 第一課跑道 | <p>【一、跑道】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>1. 透過審題的技巧，預測課文內容。</p> <p>2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能依據詞義，造出合理通順的句子</p> <p>2. 能說出本課文意。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能用完整句子，描寫人物的連續動作與事件細節。</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|
| | | <p>題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 二 | 第一課跑道 | <p>【一、跑道】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>1. 透過審題的技巧，預測課文內容。</p> <p>2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能用完整句子，描寫人物的連續動作與事件細節。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 能依據課文內容，說出課文重點。</p> <p>2. 依據詞義，說出合理通順的句子。</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
| 三 | 第一課跑道／第二課朱子治家格言選 | <p>【一、跑道】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文章要旨。</p> <p>2. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1. 專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2. 依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。</p> <p>3. 理解詞語意思，依情境運用，造出完整通</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能以白話文翻譯指定格言。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 能有條理的表達情緒。</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>順的句子。</p> | | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| <p>四</p> | <p>第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己</p> | <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p> | <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。</p> <p>2. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「談遇</p> | <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|----------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | <p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。</p> | <p>見更好的自己」一課相關問題。</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| <p>五</p> | <p>第三課談遇見更好的自己／學習地圖一</p> | <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1. 透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>2. 透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。</p> <p>3. 運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。</p> <p>【學習地圖一】</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 根據課文內容回答問</p> | <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|----------|------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1. 分辨格言及諺語，並理解應用。</p> | <p>題。</p> <p>2. 能正確回答與「談遇見更好的自己」一課相關問題。</p> <p>3. 能了解並說出諺語之涵義。</p> | <p>培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> |
| <p>六</p> | <p>學習地圖一／第四課臺灣美食詩選</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。</p> <p>2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料</p> <p>3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>2. 能使用搜尋資料策略蒐集指定資料。</p> <p>習作評量:</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>成為寫作材料。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p> | <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「臺灣美食詩選」一課相關問題。</p> <p>3. 能說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|----------|-------------------|---|---|--|--|
| <p>七</p> | <p>第四課臺灣美食詩選</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。</p> | <p>實作評量: 1. 能理解詞義並造出完整造句。 2. 能依據蒐集的資料，創作童詩。 習作評量: 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量: 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「臺灣美食詩選」一課相關問題。 3. 能說出「臺灣美食詩選」一文的寫作特色。</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
| <p>八</p> | <p>第五課最好的味覺禮物</p> | <p>【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。</p> | <p>實作評量: 1. 能理解詞義並造出完整造句。 2. 能依據摘要策略，解出段落重點及大意。 習作評量: 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量: 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「最好的味覺禮物」一課相關問題。 3. 能說出「最好的味覺禮物」一文的寫作特色。</p> | <p>【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---|---|---|
| <p>九</p> | <p>第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶</p> | <p>【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【五、最好的味覺禮物】 1. 覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。</p> | <p>實作評量： 1. 能理解詞義並造出完整造句。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「珍珠奶茶」一課相關問題。</p> | <p>【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> |
|----------|---------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---|---|---|
| <p>十</p> | <p>第六課珍珠奶茶 ／學習地圖二</p> | <p>【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，</p> | <p>【六、珍珠奶茶】 1. 學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 2. 學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1. 學生能說出簡報三要素的特點。 2. 選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p> | <p>實作評量： 1. 能蒐集美食相關資料，並創作美食地圖。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能說出簡報三要素的特點。 3. 能依美食地圖，與同學作口頭分享。</p> | <p>【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> |
|----------|---------------------------|---|---|---|---|

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|
| | | 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 十一 | 學習地圖二／野菜，部落不可缺的味 | <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>1. 能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>3. 討論閱讀思考及習作提問。</p> <p>4. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。</p> <p>5. 圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。</p> <p>6. 資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>2. 能透過閱讀策略，理解文章。</p> <p>3. 透過資料的蒐集創作一首童詩。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能說出五官感受。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|
| | | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | |
| 十二 | 第七課大小剛好的鞋子 | <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 4. 理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 | <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據詞義，造出合理通順的句子 <p>習作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 <p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課文內容，說出課文重點。 | <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 十三 | 第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 | <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p> | <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 <p>【八、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真發表與聆聽。 2. 運用成語造詞、說出相關的情境。 | <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解詞義並造出完整造句。 <p>習作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 <p>口頭評量:</p> | <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>3. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> | <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「狐假虎威」一課相關問題。</p> | <p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第八課狐假虎威 ／第九課空城計</p> | <p>【八、狐假虎威】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語</p> | <p>【八、狐假虎威】</p> <p>1. 認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。</p> <p>2. 理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>1. 認真發表與聆聽。</p> <p>2. 運用四字詞語造句，說出相關的情境。</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 根據課文內容回答問</p> | <p>【八、狐假虎威】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | <p>題。</p> <p>2. 能正確回答與「空城計」一課相關問題。</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--------------------------|---|--|--|---|
| <p>十五</p> | <p>第九課空城計／ 學習地圖三</p> | <p>【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，</p> | <p>【九、空城計】 1. 整理段意，歸納出大意。 2. 掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3. 發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4. 配合習作，完成作文一則寓言的啟示。 【學習地圖三】 1. 說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。</p> | <p>實作評量： 1. 能理解詞義並造出完整造句。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「空城計」一課相關問題。</p> | <p>【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|-----------|--------------------------|---|--|--|---|

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|--|
| | | 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 十六 | 學習地圖三／第十課耶誕節 | <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。</p> <p>2. 發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。</p> <p>3. 小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>1. 能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>2. 寫出對指定新聞事件的觀點。</p> <p>習作評量：</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「耶誕節」一課相關問題。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 十七 | <p>第十課耶誕節／ 第十一課下午茶風波</p> | <p>【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p> | <p>【十、耶誕節】 1. 能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2. 能理解課文內容，進行討論與回答。 3. 能共同完成課文的情節分析。 4. 能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。</p> <p>【十一、下午茶風波】 1. 理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。</p> | <p>實作評量： 1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「下午茶風波」一課相關問題。</p> | <p>【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|
| | | 動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 十八 | 第十一課下午茶風波 | <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2. 理解文意和人物情感，說出課文要旨。</p> <p>3. 摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「下午茶風波」一課相關問題。</p> | <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 十九 | 第十二課秘密花園 | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p> | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>1. 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。</p> <p>2. 理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。</p> <p>4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能理解詞義並造出完整造句。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「秘密</p> | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

| | | | | | |
|----|----------------|--|---|--|--|
| | | 予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | 花園」一課相關問題。 | |
| 二十 | 第十二課秘密花園／學習地圖四 | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文</p> | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>1. 完成語文讀寫學習單。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。</p> <p>2. 說明小說閱讀的方法。</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 完成語文讀寫學習單。</p> <p>習作評量:</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「秘密花園」一課相關問題。</p> | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|--|
| | | 本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 二十一 | 學習地圖四／心靈小詩 | <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 運用小說閱讀的方法閱讀。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>1. 完成摘要及文字轉圖。</p> <p>2. 上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法</p> <p>3. 完成作者介紹表格。</p> <p>4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>5. 放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。</p> <p>6. 參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7. 完成我會寫詩活動。</p> | <p>實作評量:</p> <p>1. 能依摘要策略完成課文段落重點。</p> <p>習作評量:</p> <p>2. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 用美聲朗讀出詩句。</p> <p>2. 根據課文內容回答問題。</p> <p>3. 能正確回答與「心靈小詩」一文相關問題。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |

南投縣清境國民小學 115 學年度國語領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|--------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 國語領域 | 年級/班級 | 六年級，共 1 班 |
| 教師 | 清境教師團隊 | 上課週/節數 | 每週 5 節，18 週 共 90 節 |

課程目標：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-------------------------|---|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 單元主題引導/ 第一課馬達加斯加，出發！ | 【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 | 【一、馬達加斯加，出發！】 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 理解課文內容與重點。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 | 口頭評量： 1. 能依據詞義，造出合理通順的句子 2. 能正確回答與「馬達加斯加，出發！」一文相關問題。 | 【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | |
| 二 | <p>第一課馬達加斯加，出發！／第二課沉睡的天空之城</p> | <p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與</p> | <p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>2. 概略並有條理的介紹景物特點。</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能依摘要策略完成課文段落重點。</p> <p>習作評量：</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「馬達加斯加，出發！」一文相關問題。</p> | <p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|--|
| | | 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 三 | 第二課沉睡的天空之城 | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 理解詞語，並造出合理通順的句子。</p> <p>2. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能依摘要策略完成課文段落重點。</p> <p>習作評量：</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「沉睡的天空之城」一文相關問題。</p> <p>3. 能分享自身旅遊經驗。</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 四 | 第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城 | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 完成作文「旅行教會我的事」。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。</p> <p>3. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能依摘要策略完成課文段落重點。</p> <p>2. 能完成作文「旅行教會我的事」</p> <p>習作評量：</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「走進</p> | <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的</p> |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | <p>太陽之城」一文相關問題。</p> | <p>消耗。</p> <p>【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |
| <p>五</p> | <p>第三課走進太陽之城／學習地圖 一</p> | <p>【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣</p> | <p>【三、走進太陽之城】 1. 小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。 2. 完成習作內容。 【學習地圖一】 1. 說出排比修辭的定義。 2. 運用排比修辭，讓句子增添文采。 3. 口述「比較閱讀」文章的同異點。 4. 完成「比較閱讀」的維思圖。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 能根據排比修辭的定義，造出完整的排比句。 2. 能正確回答與「走進太陽之城」一文相關問題。</p> | <p>【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【學習地圖一】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|---|
| | | <p>賞多元文化。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | 物質。 |
| 六 | 單元主題引導 第四課送友人 | <p>【四、送友人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【四、送友人】</p> <p>1. 摘記同學發表時的內容。</p> <p>2. 蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。</p> <p>3. 正確運用生字與相關詞語。</p> <p>4. 有感情的讀出送友人這首詩。</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 能依摘要策略完成課文段落重點。</p> <p>2. 能蒐集李白相關資料，並與同學分享。</p> <p>習作評量：</p> <p>1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 根據課文內容回答問題。</p> <p>2. 能正確回答與「送友人」一文相關問題。</p> | <p>【四、送友人】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|--|---|---|--|
| <p>七</p> | <p>第四課送友人 第五課蚵鄉風情</p> | <p>【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【四、送友人】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 書寫有感情的畢業離別信。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 1. 理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2. 根據句意選出多義詞的正確意思。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。</p> <p>習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。</p> <p>口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「蚵鄉風情」一文相關問題。</p> | <p>【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|----------|---------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------|----------------------|--|--|--|--|
| <p>八</p> | <p>第五課 蚵鄉風情</p> | <p>【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【五、蚵鄉風情】 1. 說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 2. 依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3. 運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「蚵鄉風情」一文相關問題。 3. 能說出直接抒情及間接抒情之差異。</p> | <p>【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| <p>九</p> | <p>第六課 童年·夏日·棉花糖</p> | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2. 寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3. 說出課文深層的含意及主旨。 4. 閱讀後，依據題意寫出正確的答案。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。 2. 能找出本課主旨。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「童年·夏日·棉花糖」一文相關問題。</p> | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| <p>十</p> | <p>第六課童年·夏日·棉花糖／學習地圖二</p> <p>【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1. 說出律詩的特色。 2. 說出過渡的意義。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。 2. 能找出本課主旨。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 能正確回答與「童年·夏日·棉花糖」一文相關問題。 2. 能說出律詩的要點。</p> | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|----------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|----------------------|---|---|---|---|
| <p>十一</p> | <p>學習地圖二／一個晴朗的早晨</p> | <p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【學習地圖二】 1. 完成習作第四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 2. 畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目，並完成習作。 4. 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。 2. 能找出本課主旨。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 能正確回答與「一個晴朗的早晨」一文相關問題。</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|-----------|----------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| <p>十二</p> | <p>一個晴朗的早晨 ／單元主題引導 ／第七課我的少年夢</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 完成詰問作者閱讀任務及提問。 2. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2. 觀察圖片內容，進行生動的描述。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「我的少年夢」一文相關問題。</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|-----------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-----------|---------------------|---|--|--|---|
| <p>十三</p> | <p>第七課我的少年夢</p> | <p>【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【七、我的少年夢】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「我的少年夢」一文相關問題。</p> | <p>【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第八課如何張開追夢的翅膀</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>實作評量： 1. 能依摘要策略完成課文段落重點。 習作評量： 1. 能依據課文，確實完成習作練習題。 口頭評量： 1. 根據課文內容回答問題。 2. 能正確回答與「如何張開追夢的翅膀」一文相關問題。</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|---|
| <p>十五</p> | <p>第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2. 完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1. 專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|---|

已註解 [U1]:

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|-----------|--------------------|--|---|--|--|
| <p>十六</p> | <p>第九課成為人生的開拓者</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】 1. 理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2. 依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第九課成為人生的開拓者</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】 1. 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2. 討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |

附件 2-5[在此鍵入]

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|------------------------------|---|
| 十八 | 學習地圖三 | <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出高年級所學的議論文。 2. 運用方法段的寫法書寫內容。 3. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 4. 說出演講五要訣及其運用方式。 5. 依據主題完成一場演講。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【學習地圖三】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 十九 | 畢業 | | | | |
| 二十 | 畢業 | | | | |
| 二十一 | 畢業 | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5[在此鍵入]

