

南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|---------|
| 課程名稱 | 閱讀有品 | | 年級/班級 | 二年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 21 節 |
| | | | 設計教師 | 二年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 溝通互動、自主學習 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程旨在培養學生全方位的素養，透過深入閱讀、討論與互動，讓學生能夠在閱讀中了解自己，培養品格，建立健康的人際關係。透過議題融入課程培養學生向的品格與態度 | |
| 設計理念 | <p>閱讀在學生的學習歷程中扮演著不可或缺的重要工具，能夠促進其全面發展。它是培養學生具備自我認知、堅韌品格、正確價值觀，以及出色的人際溝通和合作能力上，一個極為重要的角色。</p> <p>為了達成這一目標並充分考慮到國小二年級學生的身心發展特點，我們特別選擇了充滿生動趣味的故事繪本，以激發他們的閱讀興趣。在課堂互動中，更鼓勵學生積極參與，分享觀點，培養出色的表達和聆聽能力。本課程以閱讀為核心，提供多元豐富的閱讀材料，同時結合圖書館教育、品德、自我認知和人際關係等元素，打造一個充實而深具層次的學習環境。透過這樣的安排，讓孩子培養出良好的自我價值觀和情感表達能力，同時建立堅定的品格。</p> <p>我們期望透過這閱讀課程的啟發，學生將自覺擔負學習責任，逐步茁壯成長，並在人際關係中展現出尊重和包容，成為具備情懷、理想，且擁有卓越人際素養的新一代。</p> | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命的潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | 領綱核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 學會圖書館的使用方法、圖書館借閱規則，能在圖書館能表現合宜的行為，並認識並分辨圖書的結構。 透過閱讀繪本認識各種情緒的語詞、辨識自己和他人的各種情緒，並用完整的語句表達自己的想法。 了解「拆詞」及「從上下文推論」學新詞的方法、利用「拆詞」及「從上下文推論」學新詞的方法解出繪本中的新詞覺察自己的情緒與行為表現，並發展情緒管理策略。 瞭解繪本中主角有哪些獨特性、長處，並透過繪本內容的連結，省思每個人均有獨特性及優點。 能創作繪本小書，並利用自己繪本小書中的圖像，協助進行繪本內容的重述。 透過閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |

| 教學進度 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------------------|--------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|-------------|--|---|---|--|--|---|------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 一 ~ 三 | 單元一 圖書館 小當家 ~圖書 館教育 (3) | <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好與德行。</p> | <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 學會圖書館的使用方法 及圖書館借閱規則。</p> <p>2. 喜歡圖書館，愛閱讀 並將書本借回家閱讀。</p> <p>3. 在圖書館能表現合宜 的行為。</p> <p>4. 製作出屬於自己獨 一無二的書插。</p> <p>5. 認識並分辨圖書的 結構。</p> | <p>【第一~三節課】</p> <p>引起動機：教師展示圖書館圖片，並請學生說明</p> <p>1. 說一說，學校的圖書館位於哪裡？</p> <p>2. 你覺得如何成為一個優雅的閱讀者？</p> <p>教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。</p> <p>發展活動： 教師展示教學 ppt，說明圖書館禮儀。</p> <p>一、 認識圖書館禮儀</p> <p>二、 借書守則:引導學生說出應遵守的規則後老師再作總結</p> <p>綜合活動： 借書樂 請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書</p> <p>----- 【第一節課結束】 -----</p> <p>引起動機： 教師展示書插，讓學生猜猜看是什麼 教師統整學生答案並告知書插的名稱與用處</p> <p>發展活動：</p> <p>一、書插小精靈的工作:教師說明書插的作用與用法</p> <p>二、書插使用說明</p> <p>三、千變萬化的書插小精靈:教師介紹各種不同的書插</p> <p>四、獨一無二的書插:教師發下已經裁好的紙板，讓學生寫下自己的號碼並畫出屬於自己的書插</p> <p>綜合活動：學生分享自己的書插。</p> <p>1. 請學生分享自己創作的書插，並說出一個使用書插的規則。</p> <p>----- 【第二節課結束】 -----</p> <p>引起動機： 觀看〈書的結構〉短片： https://www.learnmode.net/flip/video/48541 小朋友你知道書跟人類一樣有身體有結構嗎？ 請回想影片中介紹了哪些結構部位？</p> <p>發展活動：</p> <p>一、引導學生認識書的結構:(一)書的外表(二)書的內部</p> <p>二、引導學生如何在短時間內，認識一本書？</p> <p>三、引導學生利用書的結構的知識，選一本自己喜歡的書來閱讀吧！</p> <p>綜合活動： 在圖書館找一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、蝴蝶頁等，並完成學習單。</p> | <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖書館位於本校的哪個位置。 2. 能依據自己的經驗，說出在圖書館時應注意的規範。 3. 能用完整的語句說出圖書館的禮儀。 4. 能用完整的語句說出書插的使用方式。 5. 能分享自己的創作，並正確說出書插的使用方式。 6. 能依據短片內容，正確回答問題。 7. 能正確判斷並說出書結構的位置。 <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照圖書館禮儀及規範完成書籍借閱流程。 2. 能正確製作出自己的書插。 3. 能依據書的結構，完成學習單。 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|-------------|---------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 四 ~ 五 | 單元二 認識情 緒~ 情緒彩 色怪獸 (2) | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>品 E3 溝通和諧人際關係</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種情緒的語詞。 2. 透過閱讀繪本認識各種情緒。 3. 辨識自己和他人的各種情緒。 4. 用完整的語句表達自己的想法。 5. 專心聆聽別人的發言。 | <p>【第一~二節課】</p> <p>引起動機：讓孩子知道這節課要一起閱讀一本書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示彩色怪獸這本書。 2. 請孩子回想「親近它」的三個步驟。 <p>發展活動：學生進行「親近它」這個閱讀理解策略，接著老師講故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「親近它」這個活動，老師抽籤請學生發表。 <ol style="list-style-type: none"> a. 老師提問：孩子最喜歡哪一張圖片？為什麼？ b. 孩子發表：略 2. 老師說故事給孩子聽。 <p>綜合活動：學生分享自己的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天你從書上知道了什麼？得到什麼？ 2. 你喜歡這一本書嗎？理由是什麼？ <p>----- 【第一節課結束】 -----</p> <p>引起動機：用故事接龍的方式讓孩子回顧整個故事。</p> <p>發展活動：練習辨識情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬用情緒參考表(附件中所有的情緒相關詞語。 2. 進行辨識情緒的遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> (1)說明情緒怪獸遊戲遊戲規則(詳如影片) (2)在遊戲過程中檢視孩子是否能清楚辨識每一種情緒。 <p>綜合活動：引導孩子分享今日感想並分派回家作業。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在今天的活動中學到什麼？ 2. 回家書寫學習單(附件二)。 <p>----- 【第二節課結束】 -----</p> | <p>口頭評量：學生說出親近它的三個步驟。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>觀察評量：觀察學生專注度</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>觀察評量：觀察學生專注度</p> <p>口頭評量：學生用完整句說出故事內容。</p> <p>觀察評量：觀察學生專注度</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>作業評量：完成學習單</p> | <p>繪本 彩色怪獸 (youtube.com) 彩色怪獸限量禮物組：《彩色怪獸繪本+情緒著色本》+《我的情緒小怪獸桌遊》玩法教學！ - YouTube</p> |
| 六 ~ 七 | 單元二 認識情 緒~ 愛哭公 主(2) | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | <p>國 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的情緒與行為表現，並用適合的語句記錄下來。 2. 學習包容自己與別人的情緒反應並給予適當的回應 | <p>【第一~二節課】</p> <p>引起動機：學生閱讀繪本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生利用「親近它」的閱讀策略，先自行概覽繪本「愛哭公主」全部的圖片。 2 兩兩分享最喜歡哪一個插圖。 <p>發展活動：聽老師說故事，接著認識「理解它」中「做記號、解疑惑」相關策略來解決不懂的語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師介紹並示範如何用「從上下文推論」和師生一起再找一個新詞，陪著全班同學練習一次策略共同解出詞義。 <p>總結活動引導學生思考今日所學的策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 今天利用了哪些解疑惑的方法解決了不懂的語詞？ 2 總結今日學到的方法。 <p>----- 【第一節課結束】 -----</p> <p>引起動機：回顧「愛哭公主」這個故事</p> <p>發展活動引導孩子適當表達情緒的方法。利用情緒便利貼，讓孩子練習將自己的情緒化成文字呈現出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 以提問引入「如何適當表達情緒」這個主題 2 發下便利貼，指導孩子書寫方式。 3 請孩子兩兩分享自己書寫的成果。 <p>綜合活動：引導學生總結今日學習內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 你在今天的課堂中學到什麼？ | <p>觀察評量：觀察學生專注度。</p> <p>觀察評量：觀察學生專注度。</p> <p>實作評量：學生至少圈出三個不懂的語詞。</p> <p>觀察評量：觀察學生專注度。</p> | <p>《愛哭公主》EP549 睡前故事 童話故事 兒童故事 晚安故事 中文繪本故事 Chinese Fairy Tales - ReadForKids 親子閱讀 (youtube.com)</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | | | 2 總結：良好的情緒表達能夠加深與他人的理解和溝通，促進良好的人際互動，減少誤解和衝突。 3 請學生回家完成學習單(附件一)。 -----【第二節課結束】----- | 口頭評量：學生說出一項今日所學。 口頭評量：學生以完整句說出故事內容。 口頭評量：學生用完整句回答問題。 實作評量：學生能至少寫完一張情緒便利貼。 口頭評量：學生用完整句回答問題。 作業評量：學生完成學習單(附件一) | |
| 八~九 | 單元二 認識情緒~ 生氣王子(2) | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 | 1. 熟練解疑惑策略來解決繪本「生氣王子」字詞 2. 透過分享活動，發展情緒管理策略。 | 【第一~二節課】 引起動機 展示書本。請孩子使用親近它的三個步驟，並開始今天的課程。 發展活動 1. 一起讀繪本：輕聲讀出文章內容，邊讀邊將喜歡的段落做記號。 2. 老師朗讀繪本（：搭配學習單，請學生照自己的速度默讀，邊讀邊將不懂的字詞寫在學習單(附件一)。 綜合活動：以提問方式統整今日學習內容。 1 今天你利用了哪個解疑惑的方法解決了不懂的語詞？ 2 你有信心用這些策略自己一個人解決不懂的語詞嗎？請用一到五分表示。 3 請學生回家繼續完成學習單。 -----【第一節課結束】----- 引起動機：回憶故事內容。 1. 播放不生氣魔法歌 《生氣王子》的不生氣魔法歌 親子天下 (youtube.com) | 觀察評量：觀察學生專注度。 實作評量：學生自行解決或透過老師引導解決新詞。 口頭評量：學生用完整句回答問題。 | 《生氣王子》EP533 睡前故事 童話故事 兒童故事 晚安故事 中文繪本故事 Chinese Fairy Tales - ReadForKids 親子閱讀 (youtube.com) 《生氣王子》的不生氣魔法歌 親子天下 (youtube.com) |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|--------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | | | <p>2. 用提問的方式，讓孩子從故事裡找出起因、經過、結果來喚起記憶。</p> <p>發展活動：發展情緒管理策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 生氣王子利用什麼方式處理生氣這個情緒？ 與學生一同討論除了生氣以外，還有哪些情緒是需要處理的？ 將情緒語詞分成四大類，並放入老師規畫好的顏色區域。 將結果一一寫在便利貼上。 貼到海報紙上展示於布告欄。 <p>總結活動引導學生分享今日所學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 今天你從活動中知道了什麼？ 結語：情緒較為穩定的人，不會太容易因為小事而有劇烈反應，並且可以在有情緒時，妥善處理自己的情緒，表現出適當的行為。情緒穩定時，我們會處在調節區的綠色區域，因此，我們所做的所有努力，就是要讓自己的情緒回到綠色區，這就是我們要練習的事！ <p>-----【第二節課結束】-----</p> | <p>作業評量：學生完成學習單</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>實作評量：學生至少產出一個情緒管理策略。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> | |
| 十 ~ 十一 | <p>單元三 認識自己~ 我是獨特的 (2)</p> | <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>品-E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>1.瞭解繪本中主角具備哪些獨特性。</p> <p>2.透過繪本內容的連結，省思每個人均有獨特性。</p> <p>3.用完整的語句表達自己的想法。</p> <p>4.在討論中專心聆聽別人的發言。</p> <p>5.覺察性別角色的刻板印象，打破性別刻板的偏見</p> | <p>【第一~二節課】</p> <p>引起動機：學生閱讀繪本。 學生利用「親近它」的閱讀策略，先自行概覽繪本「我是獨特的」。</p> <p>發展活動：教師提問繪本內容，學生用完整句子回答並引導學生思考故事中所敘述的情節。</p> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生延伸思考問題。 統整：每個人都不一樣，大家都是獨特的存在，打破性別刻板的偏見。 <p>-----【第一節課結束】-----</p> <p>引起動機：學生分享舊經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生回想自己曾經做過特別的事。 學生兩兩一組，相互分享自己特別的經驗。 <p>發展活動：學生紀錄獨特的自己。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下學習單(附件)。 學生在學習單上紀錄下自己曾經感到得意和傷心的事，並畫出當時的情境。 <p>綜合活動：學生分享獨特的自己。</p> <p>-----【第二節課結束】-----</p> | <p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 用完整的句子說出至少一個問題的答案。 說出至少一個身邊獨特的人。 用完整的語句說出自己的想法。 向他人說出自己的經驗。 <p>【觀察評量】 尊重他人的發言，不插嘴或嘲笑。</p> | <p>自選繪本「我是獨特的」</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|---------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| 十二 ~ 十三 | 單元三 認識自 己~ 看見你 的好 (2) | <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>1. 瞭解故事中主角有哪些長處。</p> <p>2. 藉由故事內容省思，並覺察每個人都有優點，進而喜歡自己。</p> <p>3. 用完整的語句表達自己的想法。</p> <p>4. 在討論中專心聆聽別人的發言。</p> | <p>【第一~二節課】</p> <p>引起動機：學生觀看影片「看見你的好」。</p> <p>發展活動：教師提問影片內容，學生用完整句子回答。引導學生看出故事主覺得獨特處</p> <p>綜合活動：引導學生延伸思考問題。 -----【第一節課結束】-----</p> <p>課前準備：教師將小卡背面貼上數字標籤，數字範圍是班上學生的座號，每個座號至少要有三張小卡。</p> <p>引起動機：說明遊戲規則。</p> <p>1. 教師隨機發給每位學生三張小卡。</p> <p>2. 請學生翻至背面看數字標籤上的數字。(提醒學生不要告訴別人你拿到什麼數字)</p> <p>3. 教師告知學生該數字代表班上同學的座號，請學生翻回正面寫出該生的優點。</p> <p>發展活動：</p> <p>一、學生紀錄眼中的別人。</p> <p>1. 教師要求學生至少每張小卡上要寫一個優點。</p> <p>2. 請學生寫好後舉手，由教師到座位收取。</p> <p>3. 全班收齊後，也請學生不要私下討論。</p> <p>一、猜猜我是誰</p> <p>1. 教師隨機抽取一張小卡，並唸出上面的文字。</p> <p>2. 邀請學生猜猜看，擁有這些優點的人是誰。(寫的人不能舉手回答)</p> <p>3. 學生猜出卡片上的人，教師便將卡片贈送給當事者。</p> <p>4. 教師依序上面的步驟，讓學生將卡片猜完。</p> <p>綜合活動：</p> <p>統整：每個人都有自己的優點，欣賞別人之餘，也要喜歡自己。 -----【第二節課結束】-----</p> | <p>【口頭評量】</p> <p>1. 說出一個<u>小乖</u>的優點。</p> <p>2. 說出自己的一個優點或缺點。</p> <p>3. 說出誰有這個優點。</p> <p>【觀察評量】</p> <p>尊重他人的發言，不插嘴或嘲笑。</p> <p>【實作評量】</p> <p>能在每張小卡上至少寫出一個對方的優點。</p> | <p>自選影片「看見你的好」 https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc</p> |
| 十四 ~ 十六 | 單元三 認識自 己~ 與眾不 同(3) | <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>1. 理解故事中貼紙貼不上去的意義。</p> <p>2. 藉由故事內容省思，發覺自己的優點，對自己產生正向的想法。</p> <p>3. 用完整的語句表達自己的想法。</p> <p>4. 在討論中專心聆聽別人的發言。</p> | <p>引起動機：學生閱讀繪本。</p> <p>1. 學生利用「親近它」的閱讀策略，先自行概覽繪本「小狼波波想要與眾不同」。</p> <p>2. 發展活動：教師提問繪本內容，學生用完整句子回答。並引導學生思考故事中所敘述的情節。</p> <p>綜合活動：引導學生延伸思考問題。 -----【第一節課結束】-----</p> <p>引起動機：學生閱讀繪本。</p> <p>1. 學生利用「親近它」的閱讀策略，先自行概覽繪本「你很特別」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，運用「理解它」的策略，相互解決不懂的語詞。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師提問繪本內容，學生用完整句子回答。並引導學生思考故事中所敘述的情節。</p> <p>2. 引導學生延伸思考問題。</p> <p>綜合活動：</p> <p>2. 統整：無論是星星貼紙或灰貼紙，都只是別人給的東西，並不等於真正的你。別人給的這些貼紙也只是代表他喜歡或不喜歡你的某一部份，並不能拿來證明你是好的或不好的。我們要學習自我肯定，不活在別人的評價裡。 -----【第二節課結束】-----</p> <p>引起動機：學生回顧本單元的課堂活動。</p> | <p>【口頭評量】</p> <p>1. 用完整的句子說出至少一個問題的答案。</p> <p>2. 用完整的語句說出自己的想法。</p> <p>3. 向他人說出自己的經驗。</p> <p>【觀察評量】</p> <p>尊重他人的發言，不插嘴或嘲笑。</p> <p>【實作評量】</p> <p>學生完成自我評量規準表。</p> | <p>自選繪本「小狼波波想要與眾不同」、繪本「你很特別」</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|----------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | | | | | |
| | | 閱讀策略。 | | | 1. 學生回想本單元課程閱讀過哪些繪本。 2. 學生分享本單元課程印象最深刻的活動內容。 發展活動： 1. 教師發下自我評量規準表(附件)，說明本單元的自我評分項目。 2. 請學生依據自己目前的實際狀況，進行勾選。 3. 教師請學生以舉手的方式，調查各評分項目 A 的人數。 4. 教師請學生以舉手的方式，調查各評分項目 B 的人數。 綜合活動： 1. 教師統整: 尊重他人的發言，不插嘴或嘲笑。 -----【第三節課結束】----- | | |
| 十七 ~ 十八 | 單元四 我是創作 家~ 超級作家 (2) | 國 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認 念。 國 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 生活 C-I-5 知 識與方法的運 用、組合與創 新。 | 1. 能自訂創作繪本主 題，並積極依照主 題寫出語意完整、 主題明確的段落。 2. 能將生活經驗用完 整句子表達清楚。 | 引起動機： 教師帶學生回顧前幾節課的學習重 點，並導入今日製作小書的主題。 發展活動： 教師指導學生如何思考主題、寫作流 程及注意事項。 1. 紀錄書名(主題):「()的一天」 2. 教師發下「圖畫書創作學習單」，引導學生思 考寫作。 3. 老師說明小作家寫書的規則: 4. 教師引導學生運用「語言經驗策略」寫作: 5. 教師行間巡視，隨機指導學生。 綜合活動： 請小朋友回家跟家人一起思考想要寫的 主題，下次上課的時候到學校完成圖畫書創作學 習單。 -----【第一節課結束】----- 引起動機： 教師確認學生已完成「圖畫書創作學 習單」。說明本堂課重點是加入插圖和封面封底 發展活動： 利用 5 張 A5 大小的紙張裝訂。 1. 在封面為故事命名寫下作者和畫上插圖。 2. 在蝴蝶頁畫上跟故事有關的插圖。 3. 在封底畫上插圖。 4. 將「圖畫書創作學習單」內容依序寫在小書 上。 5. 將圖畫書正文加入插圖。 綜合活動： 統整：老師看見每個人都創作出獨一無二的小書 創作，下一節課我們要學習如何上台分享我們的 作品，學習欣賞他人的創作喔。 -----【第二節課結束】----- | 實作評量 1. 能用生活經驗創作 小書，並用完整的 句子記錄下來。 2. 能依據自己學習 單，完成小書。 | |
| 十九 ~ 二十一 | 單元四 我是創作 家~ 新書發表 會(3) | 國 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認 念。 國 Ad-I-3 故 事、童詩 等。 生活 C-I-5 知 識與方法的運 用、組合與創 新。 | 1、能利用自己繪本小 書中的圖像，協助進 行繪本內容的重述。 2、能正確流利及完整 的分享自己的繪本創 作，並在聽別人分享 繪本時養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 3、並在繪本分享的過 程中適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。 | 引起動機： 1. 老師念一段短文故事(用兩種不同的方式朗 讀)，請學生說出兩種朗讀方式的差異性。 發展活動： 一、口語表達的規準 1、 教師運用 PPT 引導學生練習口語發 表。 教師引導：「仔細聽，等一下有一位一年級 的小朋友會說故事給大家聽，你們聽聽看等 一下愛跟我分享你的感覺？」 2、 教師播放語安說故事 https://www.youtube.com/watch?v=ZD_kRr4UeDk 3. 教師引導口說的評分指引： 4、教師引導學生再以上述的口說評分指引觀 | 口頭評量： 1. 能用完整句子表達 出兩種朗讀方式的 差異。 2. 能用完整句子說出 影片中的優點，並 說明原因。 3. 能用美聲朗讀出 自己的創作。 實作評量： 4. 能依據口說要點分 享自己的創作小 書。 | 語安說故事 https://www.youtube.com/watch?v=ZD_kRr4UeDk |

| 教學進度 | | 學習表現 | | | | | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
| | | 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 | | | <p>賞剛才的影片，並且用上述的評分指引說說看語安說得好不好。</p> <p>5、教師再度播放語安說故事 https://www.youtube.com/watch?v=ZD_kRr4UeDk</p> <p>5、請學生發表對語安說故事口語表達的想法。</p> <p>綜合活動: 請小朋友回家利用口說的評分要點，跟分享自己創作的小書。</p> <p>-----【第一節課結束】-----</p> <p>(第二、三節)</p> <p>引起動機: 教師說明今日挑戰任務，並說明最後的新書分享會規則。</p> <p>發展活動:</p> <p>一、開始說故事</p> <p>二、新書發表會</p> <p>1、教師說明分享者的注意事項。</p> <p>2、教師說明聆聽者的注意事項。</p> <p>教師引導口說的評分指引:</p> <p>3、學生依序上台分享自己的創作小書，同學依據分享者表現評分。</p> <p>綜合活動:</p> <p>(一)小朋友分享說的感受。</p> <p>(二)小朋友寫下自己的心得與感受。</p> <p>-----【第二、三節課結束】-----</p> | | |

南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------|
| 課程名稱 | 彈性閱讀-閱讀有品 | | 年級/班級 | 二年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 21 節 |
| | | | 設計教師 | 清境教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 溝通互動、自主學習 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程旨在培養學生閱讀及品德素養，透過閱讀、討論與互動，讓學生能夠在閱讀中了解自己，培養品格，與他人溝通互動，建立良好的人際關係。另外，透過閱讀策略的學習與運用，奠基自主學習的能力，促進學生探索與學習的主動性。 | |
| 設計理念 | <p>閱讀是學習重要的能力，亦是拓展學習的關鍵鑰匙，能幫助學生開拓視野，接觸新知。由此近幾年來臺灣教育大力推行閱讀教育，培養公民具備多元的閱讀素養，以厚植學習的根基。</p> <p>為了培養學生具備自發、互動、共好的內涵，成為一個終身學習者的精神，本閱讀課程設計教導學生閱讀策略，重述故事重點以及六何法，啟發學生能在掌握策略後進行自發性擴展學習，同時也將品德教育納入學習內容中，透過認識、理解，讓品德的核心價值內化於學生心中。</p> <p>本校二年級這學期主要推動的中心德目為謙虛禮貌、感恩友善、同理分享，期待學生能從課程中學習正確的價值觀，在生活中落實品德好習慣，建立生命的好品格，成為一位閱讀有品的人。</p> | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環保。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題的策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重述故事重點的方法，並運用重述故事重點策略掌握文本重點脈絡。 2. 藉由繪本主角的替代學習，省思自己的日常行為。 3. 本課程旨在培養學生全方位的素養，透過深入閱讀、討論與互動，讓學生能夠在閱讀中了解自己，培養品格，建立健康的人際關係。 4. 透過議題融入課程培養學生向的品格與態度 | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|-------------|----------------------|--|---|---|---|--|---------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 ~ 三 | 單元一 互動共好~謙虛禮貌 謙虛派(3) | <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 6- I -1 觀察自己可能對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>國 Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba- I -1 順序法。</p> <p>生 E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1.專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.向同儕表達自己的想法。</p> <p>3.運用起因、經過、結果的故事結構，重述故事內容。</p> <p>4.覺察並省思自己生活中的行為。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機： 教師展示「謙虛派」書籍的封面，請學生猜猜看書籍的內容。</p> <p>二、發展活動： 1.教師用簡報呈現書籍內容，讓學生共讀書籍。 2.教師提問問題，師生共同討論內容。</p> <p>三、綜合活動： 1.教師引導學生延伸思考。 2.統整：凡事不要自私、貪心、霸道，要懂得謙虛禮讓，為他人著想，當你需要幫助時，大家才會伸出援手。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機： 1.教師揭示本節課教學目標，認識閱讀策略——重述故事重點。</p> <p>二、發展活動： 1.教師透過關鍵提問，引導學生說出起因-經過-結果的故事內容。 2.教師一邊協助學生整理口語內容，一邊簡要記錄在黑板上。 3.請學生思考剛剛是如何找出故事重點的。老師問了哪些問題？ 4.教師示範如何串聯故事重點。 5.學生兩兩一組，練習將故事重點說給對方聽。</p> <p>三、綜合活動： 回顧重述故事重點的結構。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>【第三節】</p> <p>一、引起動機： 1.回顧故事內容。</p> <p>二、發展活動： 1.教師引導學生進行自我省思。 2.教師發下自我評量學習單。 3.學生根據自己目前的狀況，完成學習單。</p> <p>三、綜合活動： 1.教師調查全班學生在學習單上紀錄的結果。</p> | <p>口頭評量:說出起因-經過-結果的故事內容</p> <p>觀察評量:紀錄學生口語表現</p> <p>作業評量;學習單</p> | <p>繪本「謙虛派」</p> <p>自編自我評量學習單</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|-------------|----------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2.請自願的學生上臺分享自己未來努力的目標。 -----第三節結束----- | | |
| 四 ~ 六 | 單元一互動共好~謙虛禮貌 哼！只有我能贏(3) | <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 6- I -1 觀察自己可能對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>國 Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba- I -1 順序法。</p> <p>生 E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1.專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.向同儕表達自己的想法。</p> <p>3.運用起因、經過、結果的故事結構，重述故事內容。</p> <p>4.觀察自我行為的影響，並調整自己的行為。</p> | <p>【第一節】</p> <p>一、引起動機： 1.教師展示繪本「哼！只有我能贏」。</p> <p>2.請學生根據書名，分享相關的生活經驗。</p> <p>二、發展活動： 1.教師用簡報呈現書籍內容，學生共讀繪本內容。</p> <p>2.教師提問問題，師生共同討論內容。</p> <p>3.學生兩兩一組分享自己的看法</p> <p>三、綜合活動： 1.引導學生省思</p> <p>2.請學生分享，自己在<u>露西亞</u>身上得到的收穫。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>【第二節】</p> <p>一、引起動機： 1.教師揭示本節課教學目標，</p> <p>2.教師一邊請學生說出重述故事重點的結構，一邊依序貼出起因-經過-結果的「自我提問字卡」在黑板上。</p> <p>二、發展活動： 1.學生兩兩一組，討論故事的起因。</p> <p>2.組內用完整的句子表達給對方聽。</p> <p>3.教師邀請學生發表小組討論結果，並記錄在黑板上。</p> <p>4.教師詢問其他組是否要補充說明。</p> <p>5.學生兩兩一組，討論故事的經過。並用完整的句子表達給對方聽。</p> <p>7.教師邀請學生發表小組討論結果，並記錄在黑板上。</p> <p>三、綜合活動： 1.學生兩兩一租，練習將故事重點說給對方聽。</p> | <p>口頭評量:分享自己的看法</p> <p>作業評量:紀錄組員說故事的內容</p> <p>作業評量:學習單</p> | 繪本「哼！只有我能贏」 自編自我評量學習單(附錄二) |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|--------|--------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2.教師邀請自願的學生上臺說故事重點給全班聽。 -----第二節結束----- 【第三節】 一、引起動機： 1.請學生回想上一次上課的運動家精神。 2.請學生說明何謂運動家精神？ 3.教師將運動家精神的口號寫在黑板上。 二、發展活動： 1.教師邀請學生一起進行團體遊戲，讓學生展現自己的運動家精神。 2. 遊戲結束後，請全班學生一起呼喊運動家口號。 3. 師生共同討論，運動家精神除了可以在遊戲中展現，還可以如何運用在日常生活中呢？ 三、綜合活動： 2.教師發下自我評量學習單。 3.請學生根據自己目前的狀況，完成學習單。 -----第三節結束----- | | |
| 七 九 | 單元二互動共好~感恩友善 我學會感謝(3) | 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 專心聆聽繪本：我學會感謝，理解故事內容。 2. 流利地重述故事。 3. 認識感恩與表達感恩。 4. 分享生活中的感恩的經驗 5. 以書寫卡片的方式表達感恩。 6. 與同學進行簡單的合作與溝通，共同完成學習任務。 | 【第一~三節課】 引起動機： 學生閱讀繪本。 1. 學生自行概覽繪本「我學會感謝」。 發展活動： 1. 教師完整朗讀故事，學生聽故事。 2. 提問引導理解 1. 學生討論並回答問題，教師適請學生用一句話說一說他們認為故事的主要內容。 3. 老師適時補充和引導 綜合活動： 2. 教師簡單總結，強調感恩和家族傳承的重要性。 -----【第一節課結束】----- ---- 引起動機： 用故事接龍的方式回顧上一節課故事內容。 發展活動： 1. 將學生分成兩人一組，讓他們一起練習重述故事。 2. 每組學生輪流重述故事，另一個學生補充和糾正。 3. 各組在全班面前分享重述的故事。 4. 其他學生提供建議和回饋。 | 口頭評量:能故事接龍 作業評量:感恩卡學習單 | 繪本「我學會感謝」、自編學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|----------|----------------------------|---|---|---|---|---|-------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生用 1 到 5 分為自己的故事重述技巧評分。 教師強調重述故事是掌握故事大意的重要方法。 <p>-----【第二節課結束】-----</p> <p>----</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：你們有沒有感謝過家人？用什麼方式感謝？ 教師展示感恩卡片範例，激發學生對感恩表達的興趣。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在小組內說一說他們感謝家人的原因，並分享故事。 抽一、兩位學生在全班面前分享自己感恩的故事。 教師發放感恩卡學習單，指導學生寫下他們對家人的感恩之情。學生可以畫圖或寫句子來表達感謝。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生展示他們的感恩卡學習單。 教師總結，強調感恩和表達感謝的重要性。 <p>-----【第三節課結束】-----</p> <p>----</p> | | |
| 十一 十二 | 單元二互動共好~感恩友善 阿比忘了什麼 (3) | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 讀懂繪本「阿比忘了什麼？」，了解文本中的重要訊息與觀點。 養成專心聆聽的習慣，能夠尊重他人的發言。 說出所聽聞的內容或判斷內容的正確性，並進行適當的回答或更正。 透過分組討論與自行書寫熟練重述故事的方法。 透過繪本了解感恩的意義。 用寫卡片以外的方式表達對他人的感謝。 | <p>【第一~三節課】</p> <p>引起動機：</p> <p>教師展示繪本封面與圖片，請學生猜一猜故事內容。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師一邊展示內容，一邊朗讀繪本。 老師提出問題，幫助學生理解繪本內容 引導學生發表自己所理解的情節 <p>綜合活動：</p> <p>請學生分享故事中覺得最感動的部分。</p> <p>-----【第一節課結束】-----</p> <p>----</p> <p>引起動機：</p> <p>教師用「大家來找碴」的方式讓學生回顧故事內容。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成兩人一組，讓他們一起練習重述故事。 每組學生輪流重述故事，另一個學生補充和糾正。 每組學生完成重述練習後，選擇幾組在全班面前分享重述的故事。 其他學生提供建議和回饋。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下學習單，說明作業內容：請學生回家用重述故 | <p>口頭評量：發表自己所理解的情節</p> <p>量</p> <p>作業評量：學習單</p> | 繪本「阿比忘了什麼？」、自編學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|---------------|--|---|---|---|---|----------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>事的方式將故事重點寫在學習單上。(附件一)</p> <p>-----【第二節課結束】-----</p> <p>----</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 教師回顧感恩的重要性，並展示幾個感恩行為的例子，問學生他們認為還有什麼感恩的行為可以做。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 教師發放「感恩行為」學習單，讓學生在學習單上寫下他們想做的感恩行為和理由。</p> <p>2. 教師鼓勵學生具體化他們的計劃，例如：「我可以幫媽媽洗碗，因為她每天都很辛苦。」</p> <p>3. 完成學習單後，學生與同組夥伴分享自己的想法。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 老師抽 1-2 位學生向全班分享他們在學習單上寫的感恩行為和理由，並說明他們如何實踐這些行為。</p> <p>2. 教師總結</p> <p>----【第三節課結束】-----</p> | | |
| 十三 - 十五 | 單元三 互動共好~同 理分享 一片披薩一塊 錢(3) | <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 6-I-1 觀察自己可能對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 從《一片披薩一塊錢》繪本中找到線索並討論及回答問題。</p> <p>2. 從故事中體會友誼的表現。</p> <p>3. 說出與他人分享的感受。</p> <p>4. 運用六何策略法，了解故事情節、故事旨趣。</p> <p>7. 透過繪本了解分享的意義。</p> | <p>-----【第一節課】-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師讓學生看《一片披薩一塊錢》一書的封面。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶學生瀏覽繪本，請學生先看繪本中的圖片。</p> <p>提問：猜猜看故事中可能發生了什麼事?</p> <p>2. 教師開始進行繪本導讀。</p> <p>3. 導讀完後，進入繪本內容討論。</p> <p>1. 教師總結與回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整繪本重點，並詢問學生從繪本中學習到什麼的重要性，請學生做分享。</p> <p>-----【第一節課結束】-----</p> <p>---</p> <p>-----【第二節課】-----</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師回顧《一片披薩一塊錢》一書內容及重述故事之方法。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師用投影片展示繪本圖片，並導入 3W(人、事、地)教學，請學生口述找出主角、加入事件、加入地點，最後重組句子。</p> | <p>口頭評量:重述故事</p> <p>作業評量:學習單</p> | 繪本「一片披薩一塊錢」、自編學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|---------------|--|---|--|---|---|-----------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2.教師使用情境帶學生練習找出 5W1H(人、事、地、時、為何、如何)的秘密武器(提問) 3.發下學習單，教師示範如何將六何法重點做整理並歸納。 三、綜合活動： 學生 2-3 人一組，練習將重點順成完整的句子，並做分享。 -----【第二節課結束】----- ----- -----【第三節課】----- 一、引起動機： 1. 複習上一堂課《一片披薩一塊錢》中分享的概念：作者想要透過繪本，告訴小讀者們什麼觀念呢？ 二、發展活動： 1. 與學生討論友善、與他人分享的重要性。 2. 2-3 人一組，請學生討論生活中分享的例子。 3. 請學生設立一個「分享」的行為目標。 三、綜合活動： 1. 老師總結，友善、與他人共享的重要性，並請學生確實將「分享」的行動及感受記錄下來。 -----【第三節課結束】----- --- | | |
| 十六 - 十八 | 單元三 互動共好~同 理分享 太多胡蘿蔔 了!(3) | 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 6-I-1 觀察自己可能對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 從《太多胡蘿蔔!》繪本中找到線索並討論及回答問題。 2. 從故事中體會友誼的表現。 3. 說出與他人分享的感受。 4. 運用六何策略法，了解故事情節、故事旨趣。 5. 覺察並省思自己生活中的行為。 | -----【第一節課】----- 一、引起動機 1. 老師展示《太多胡蘿蔔了!》一書，帶學生回顧閱讀繪本的方法，並請學生分享。 二、發展活動 (一) 導讀新繪本 教師讓學生概覽繪本圖片，請學生試著推測，根據封面呈現及內部圖片，繪本故事內容發展可能為何。 (二) 朗讀新繪本 我們一起來讀讀這本繪本，請大家跟著老師大聲讀。 (三) 對話式共讀 用對話式共讀技巧，用各式不同的問題請學生回答，促進其參與共讀並且在對話中增進語言理解與表達。 | 口頭評量:朗讀繪本 作業評量:學習單 | 繪本「太多胡蘿蔔了!」、自編學習單 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|--------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(四) 回憶式問題： 讀完故事後，詢問學生記得那些內容？</p> <p>(五) 教師總結與回饋。</p> <p>三、綜合活動 教師統整繪本重點，並詢問學生從繪本中學習到什麼的重要性，請學生做分享。</p> <p>-----【第一節課結束】-----</p> <p>-----【第二節課】-----</p> <p>一、引起動機： 1. 教師回顧《太多胡蘿蔔了!》一書內容。</p> <p>二、發展活動： (一) 故事情境圖卡排序。 1. 請老師將故事情境卡順序打亂後，讓學生自己依照故事情節排列順序。 2. 發下學習單，教師導入 5W1H(人、事、地、時、為何、如何) 3. 教師示範如何將六何法重點做整理並歸納。</p> <p>三、綜合活動： 學生 2-3 人一組，練習將重點順成完整的句子，並做分享。</p> <p>-----【第二節課結束】-----</p> <p>-----【第三節課】-----</p> <p>一、引起動機： 1. 複習上一堂課《太多胡蘿蔔了!》中分享的概念：分享的重要</p> <p>二、發展活動： 1. 唸讀時間 請學生自己再一次朗讀繪本，檢視經過二節課練習，唸讀是否進步。 2. 理解反應:教師協助引導學生思考的方向 3. 將學生分組一起討論故事內涵並上台發表</p> <p>三、綜合活動： 老師總結：說明友善、與他人共享的重要性，請學生回憶這一個月內「分享」的行動所得到的收穫。(前一單元最後一節課的回家任務)</p> <p>-----【第三節課結束】-----</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|----------------|-------------------|---|--|--|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九 - 二十一 | 單元四 我是小小說書人(3) | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | <ol style="list-style-type: none"> 能利用重述故事、六何法等策略，進行繪本內容的重述。 能正確流利及完整的分享故事。 聆聽他人分享繪本時養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 並在繪本分享的過程中適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | <p>-----【第一節課】-----</p> <p>一、引起動機 教師運用 PPT 回顧口語表達的規準。</p> <p>二、發展活動 (一) 教師說明分享繪本的要點。 (二) 情緒練習 教師引導學生在說故事時，可以加入不同情緒與表情，讓故事更加生動。 (三) 教師利用繪本示範，不同情緒可以用何種語調表現。</p> <p>一) 我是小小說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生從學期出推薦的書單中，選擇一本要與同學分享的書。 教師請學生選擇利用重述故事策略、六何法策略，分享繪本重點。 2 人一組，請學生先練習使用學習策略分享故事內容重點。 <p>三、綜合活動： 說明下節課故事分享的方式，請小朋友回家利用口說的評分要點並加入語調與表情，練習重述故事。</p> <p>-----【第一節課結束】-----</p> <p>-----【第二、三節課】-----</p> <p>一、引起動機： 教師說明今日挑戰任務，並說明最後的小小說書人規則。</p> <p>二、發展活動： (一) 小小說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明分享者的注意事項。 教師說明聆聽者的注意事項。 教師引導口說的評分指引： 學生依序上台分享自己的選擇的繪本，同學依據分享者表現評分。 <p>(二) 回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享，在分享故事的過程中，是否有讓你感到有趣的地方？為什麼？ 請學生分享，在練習的過程中，遇到什麼困難？ <p>三、綜合活動： (一) 小朋友分享說的感受。 (二) 小朋友寫下自己的心得與感受。</p> <p>---【第二、三節課結束】---</p> | 口頭評量：分享故事內容重點。 實作評量：自評、互評表 | 自評、互評表 |

