

南投縣清境國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	清境教師團隊	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

- 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 五、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。
- 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
~	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6~10	紙筆測驗：進行數字 1~10 的習寫 口頭回答：課本活動一第 4 大題、活動二第 4 大題 分組討論：課本活動一第 4 大題、活動二第 4 大題 家庭作業：習作第一單元活動一、第一單元活動二	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

			<p>1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。</p> <p>2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</p> <p>3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。</p> <p>4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</p>		
<p>二</p>	<p>第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友</p>	<p>數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 世界的好奇、有積 動的學習態度，極 能將數學語言運 於日常生活中。並 數-E-C2 樂於與 他人合作解決問 並尊重不同的想 解決想法。</p>	<p>第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練</p>	<p>紙筆測驗：數字 0 的習寫、課本活動 四分組討論：透過討論 做做看：透過討論 做做看：透過討論 字、畫圖等 徵的轉換：習作第一 家庭作業：習作第一 作第一單元活動四</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>

附件 2-5

			數量的點數並建立數字與數量間的連結。		
三	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的能將數學於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據及通融的態度。他人合作解決。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決。</p> <p>具備喜世主並用積極態度，運用語言。</p> <p>具備從事情理溝通與問題解決。</p>	<p>第二單元比長短</p> <p>活動一：比長短</p> <p>1. 教師以鉛筆是否裝進鉛筆盒的情境布題，引導學生認識並描述物件的長短。</p> <p>2. 教師口述布題，教導正確比較的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</p> <p>活動二：比高矮、比厚薄</p> <p>1. 教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並直接比較。</p> <p>2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並直接比較。</p>	<p>紙筆測驗：課本活動一做做看：透過操實作，比較鉛筆、吸管、課本習作的長度或厚薄比較。</p> <p>分組報告：進行身高的比較。</p> <p>家庭作業：習作第二單元活動一、習作第二單元活動二。</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的能將數學於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據及通融的態度。他人合作解決。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決。</p> <p>具備喜世主並用積極態度，運用語言。</p> <p>具備從事情理溝通與問題解決。</p>	<p>第二單元比長短</p> <p>活動三：直線和曲線</p> <p>1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</p>	<p>紙筆測驗：課本活動三做做看：用直尺實作出直線。</p> <p>口頭回答：課本活動三第 2 大題進行小</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</p>	<p>恐龍回家路線的比較 分享 分組報告：進行跳繩長短的比較 家庭作業：習作第二單元活動三</p>	
<p>五</p>	<p>第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。</p>	<p>紙筆測驗：課本活動一做做看看、課活動二做做看看 口頭回答：進行排隊問題的提問 分組報告：數字火車的排序 分組討論：數字接龍遊戲 家庭作業：習作第三單元活動一、習作第三單元活動二</p>	<p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

<p>六</p>	<p>第三單元排順序、比多少 活動三：排在幾個 活動四：比多少</p>	<p>-E-A1 具備喜世主並用 歡數學、對數學積極 界的奇、有積度，並 動學、習態極，並 能將學語言運 於日常生中。 數-E-C1 具備從以溝 證據討論事情，理 及他人有條與題 通的態。樂於問 數-E-C2 樂於與 他人合作解決問題 並尊重不同的 解決想法。</p>	<p>第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境， 引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題， 引導學生認識序數和基數的不同， 並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情 境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或 畫○，利用一一對應的方法比 較以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利 用一一對應的方法或序數的先 後比較 10 以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導 學生觀察壁畫和寶石的量，處理視 覺影響數量直覺判別的迷思。</p>	<p>紙筆測驗：課本活 動一做做看、課 活動二做做看 口頭回答：進行排 的情境提問：透過花 家庭作業：習作第 四單元活動一、 作第四單元活動二</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活 道德感以美及審 道德以斷實和價 道，分辨事和值 斷同。</p>
<p>七</p>	<p>第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：分一分 活動三：分一分 活動四：分一分</p>	<p>-E-A1 具備喜世主並用 歡數學、對數學積極 界的奇、有積度，並 動學、習態極，並 能將學語言運 於日常生中。 數-E-A2 具備基 本的算術操作能力、</p>	<p>第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作 具體物，觀察並解決 5 的分解問 題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作 活動，觀察並解決 6 的分解問 題。</p>	<p>紙筆測驗：課本活 動一做做看、課 活動二做做看 口頭回答：分與合 的情境提問：分與合 家庭作業：習作第 四單元活動一、 作第四單元活動二</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植物的 生命。</p>

<p>十</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型</p>	<p>-E-A1 具備喜世 歡數學、對數學主 好奇、有積極並 動學習態度，用 能將數學語言運 於日常生活中。 數-E-B3 具備感 藝術作品中受學 形體或式樣的素 養。數-E-C2 樂於 他人合作解決問 並尊重不同的題 解決想法。</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體 形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡 單平面圖形，並介紹如何使用標準 名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生 活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形 做平面造型設計，並點數各種形狀 的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件 排圖案，辨認各種圖形及點數數 量。</p>	<p>實作的評量：操作不 同的平面圖形，感 受其特性。報告：發表完 分組的作品。討論：討論平 面圖形可以排成的 家庭作業：習作第 五單元活動二、習 作第五單元活動三</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其 他國家的文化特質。</p>
<p>十一</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30</p>	<p>-E-A1 具備喜世 歡數學、對數學主 好奇、有積極並 動學習態度，用 能將數學語言運 於日常生活中。 數-E-C1 具備從 證據討論事情，以 及和他人有條理溝 通的態度。</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數 數活動，點數 11~20 的數量，並 能連結 11~20 的數字和數詞，並 寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累 加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚 十活動，點數 20 以內的數量。</p>	<p>紙筆測驗：數字 11 ~30 的習寫、課本 活動一做做看、 活動二做做看 口頭回答：數字的 累加、累減提問 分組討論：討論聚 十點數的方法 家庭作業：習作第 六單元活動一、 作第六單元活動二</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並 遵守之。</p>

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的解決想法。</p>	<p>活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p>		
<p>十二</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備證據討論事情及他人的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的解決想法。</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p>	<p>口頭回答：進行排隊情境的提問 分組討論：進行抽卡片，做動作的生活 家庭作業：習作第 六單元活動三、 六單元活動四</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

<p>十三</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰</p>	<p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 -E-C1 具備證據討論及和他人合作的態度。 -E-C2 樂於他人合作解決問題並尊重不同的解決方法。</p>	<p>第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 1. 教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多及兩數哪一個比較大。 2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個比較小，並判斷夠不夠的問題。 3. 教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩：數數尋寶戰 1. 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p>	<p>紙筆測驗：課本活動五做做看 口頭回答：進行大小關係的語言轉換 小組討論：進行量的多少、數的大小比較 家庭作業：習作第六單元活動五</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>十四</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少</p>	<p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與關係，在日常生活情境中，</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是少 1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○或手錶指表徵的方式，用全部點數的略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</p>	<p>紙筆測驗：課本活動一做做看 口頭回答：能說出加法算式 分組討論：討論加法算式中各符號所代表的意義 家庭作業：習作第七單元活動一</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

附件 2-5

		<p>用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之轉換能力，並能熟練操作力日，常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的解決想法。</p>	<p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p>		
<p>十五</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認形體的關係，在日常生活情境中，</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。</p>	<p>紙筆測驗：課本活動一做做看、課活動二做做看 口頭回答：能說出加法算式 分組討論：討論 0 的加法 家庭作業：習作第七單元活動一、第七單元活動二</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>

附件 2-5

		<p>用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之轉換能力，並能熟練操作力日，常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>十六</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，</p>	<p>第七單元 10 以內的加法活動三：加加看 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。</p>	<p>紙筆測驗：課本活動三做做看 口頭回答：能說出加法算式 分組討論：討論同數相加、和是 10 的加法算式 家庭作業：習作第七單元活動三</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>

附件 2-5

		<p>用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字之轉換能力，並能使用之，常時及經驗中，並能示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題，並尊重不同的解決想法。</p>			
<p>十七</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術能力的形體關係，在日常生活情境中，</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵「拿走型」情境問題，並理解用減法的方式記錄。</p>	<p>紙筆測驗：課本活動一做做看 口頭回答：能說出減法算式中各符號所代表的意義 分組討論：討論減法算式的意義 家庭作業：習作第一單元活動一</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		<p>用數學表述與解決問題。 -E-B1 具備日常數語言與符號之轉換力，並能使用之，常時及經驗中，並能示數式。 -E-C2 樂於與他人合作解決不同的問題，並尊重不同的想法。</p>			
<p>十八</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數世界的動能，能將數學於日常生活的係中， -E-A2 具備的算術力、形體與生活 歡學、對數世界的動能，能將數學於日常生活的係中， 喜世主並用基能本關係 積極，運用基本關係</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1. 教師以花園情境，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的方式，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的方式，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略解</p>	<p>紙筆測驗：課本活 動二做做看：能說出 口頭回答：能說出 減法算式：討論同 分組討論：討論同 數相減、減 0 的減 法算式：習作第 家庭作業：習作第 八單元活動二、三 八單元活動三</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		<p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的解決想法。</p>	<p>比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>活動三：減減看</p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p>		
<p>十九</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，</p>	<p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動四：加加減減</p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>數學好好玩：一日小店長</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>	<p>口頭回答：能說出減法算式</p> <p>分組討論：討論卓越盃題型</p> <p>家庭作業：習作第八單元活動四</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		<p>用數學表述與解決問題。 -E-BI 具備日常數語言與數字之轉換力，並能使用時間及經驗中的幾何體，並能以公式表示。</p>			
<p>廿</p>	<p>第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘</p>	<p>-E-AI 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 -E-BI 具備日常數語言與數字之轉換力，並能使用時間及經驗中的幾何體，並能以公式表示。</p>	<p>第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1. 教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活中的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p>	<p>口頭回答：進行時間的先後順序及長短比較 分組討論：討論什麼時候需要看時鐘 家庭作業：習作第九單元活動一、第九單元活動二</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>

<p>廿一</p> <p>第九單元幾點鐘 活動三：幾點 活動四：幾點半</p>	<p>數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 界的奇、有積極 動學、習態度，並 能將數學語言運 於日常生活中。 數-E-B1 具備日 常語言與數字及 符號之轉換操 力，並能熟練操 及時間之認識日 常經驗，能以符 號表示。</p>	<p>第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘 面上整點的時刻，並經歷時間的流 逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上 午、中午、下午和晚上的常用語 詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用 正確的方法在鐘面上撥出整點的時 刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘 面的變化，報讀半點的時刻，並能 使用正確的方法在鐘面上撥出半點 的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日 常時間用語(如：上午、中午、下 午和晚上)報讀半點的時刻。</p>	<p>紙筆測驗：寫出鐘 面上長短針所指的 位置 口頭回答：討論鐘 面上的時刻 分組討論：討論活 動四素養吧中，哪 一個時鐘是壞掉的 家庭作業：習作第 九單元活動三、習 作九單元活動四</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的 生活作息。</p>
---	---	--	---	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣清境國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	清境教師團隊	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選 填)
週次	單元名稱				
~	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 具備喜歡數學、對世界好奇、主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備證據討論及和他人溝通的態度。	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1. 透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。	紙筆測驗：課本第一單元活動一、看、課本第一單元活動二、家庭作業：第一單元活動一、第一單元活動二	【生命教育】 生 E7 發展身心、感受愛的能力、接受感恩之心。 設身處地、主動去幫助他人，培養同理心及自我覺察的各種幫助。

附件 2-5

			<p>2. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p>		
<p>三</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作力、並能指認數的形體與關係，在日常生活情境中，用數學與解決問題。 數-E-B1 具備語言符號之力，並能使用及經驗中的幾何形體，並能以公式。</p> <p>喜世主並用，並能指認基本關係，在日常生活情境中，用數學與解決問題。日常及算術能作衡常，並能指認基本關係，在日常生活情境中，用數學與解決問題。</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p>	<p>紙筆測驗：課本第二單元活動一、二、看、課本第二單元活動二、做、看、家庭作業：習作第二單元活動一、習作第二單元活動二</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>四</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認數的形體與關係，在日常生活情境中，用數學與解決問題。 數-E-B1 具備語言符號之力，並能常使用及經驗中的幾何體，並能以公式。</p> <p>具備喜世主並用運基本關情述日常術能衡常日形表</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3. 觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4. 透過操作花片，經驗「8+3」和「9+2」一樣多。 5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 <p>數學好好玩：尋找目標數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。 	<p>紙筆測驗：課本第二單元活動三 看實際操作：操作花片經驗加法的規律，並利用心算卡熟練基本加法 家庭作業：習作第二單元活動三</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

附件 2-5

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<p>五</p>	<p>第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。</p>	<p>第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1. 以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2. 用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3. 以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。</p>	<p>紙筆測驗：課本第一單元活動一、第二單元活動二、課本第三單元活動二、實際操作：操作附件的圖卡，透過疊合、翻轉等找出同樣的圖形，並利用附件三角形圖卡，進行指定造型拼排。 家庭作業：習作第三單元活動一、第三單元活動二</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p>六</p>	<p>第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表</p>	<p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作力、並能指認的形體與關係，在日常生活境中，用數學與解決問題。 -E-B2 具備報讀、製作圖表之能力。</p>	<p>第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1. 透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2. 透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3. 透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1. 參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 認識常用的紀錄方式。 3. 透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4. 透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。</p>	<p>紙筆測驗：課本第三單元活動三、四做做看 四做做看 家庭作業：習作第三單元活動三、四</p>	<p>【安全教育】 E4 探討日常生活的安全。 【法治教育】 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>七</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減</p>	<p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 1. 教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</p>	<p>紙筆測驗：課本第四單元活動一、二做做看 四做做看 家庭作業：習作第四單元活動一、二</p>	<p>【法治教育】 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

		<p>-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認的形體與關係，在日常生活情境中，用數學與解決問題。</p> <p>-E-B1 具備語言符號之力，並常用時間及經驗中，能表示公式。</p> <p>-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的想法。</p>	<p>3. 教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。</p> <p>活動二：加加減減</p> <p>1. 教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。</p>		
<p>八</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡</p>	<p>-E-A1 具備喜歡數學、對數學的學習態度，能將數學應用於日常生活中。</p>	<p>第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律</p> <p>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>活動四：來玩減法心算卡</p>	<p>紙筆測驗：課本第四單元活動三做做看、課本第四單元活動四做做看 實際操作：操作附件的心算卡，熟練基本減法</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

	<p>數學好好玩：金庫密碼</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認的形體與相對於日常生活境中，用數學與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字之轉換力，並能使用日常及時間之經驗，認識幾何體，並能以公式表示。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的解決想法。</p>	<p>1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。</p> <p>2. 透過排列心算卡，發現減法算式規律。</p> <p>數學好好玩：金庫密碼</p> <p>1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</p>	<p>家庭作業：習作第四單元活動三、作第四單元活動四</p>	
<p>九</p>	<p>第五單元有多長的活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學好奇、學習態度的學界能將數學於日常生活中。</p>	<p>第五單元有多長</p> <p>活動一：長度的比較(一)</p> <p>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p>	<p>紙筆測驗：課本第五單元活動一做做看、課本第五單元活動二做做看</p> <p>實際操作：操作卡片或個別物，進行間接比較</p>	

附件 2-5

		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，及他人有條理的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的解決想法。</p>	<p>活動二：長度的比較(二) 1. 透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2. 能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3. 以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4. 以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。</p>	<p>家庭作業：習作第五單元活動一、習作第五單元活動二</p>	
<p>十</p>	<p>第五單元有多長的活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、學習態度積極，能將數學於日常生活中應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，及他人有條理的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的解決想法。</p>	<p>第五單元有多長 活動三：長度的加減 1. 以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2. 以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。</p>	<p>紙筆測驗：課本第五單元活動三做做 家庭作業：習作第五單元活動三</p>	

<p>十一</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位</p>	<p>數 -E-A1 具備喜 歡數學、對數世 界的奇、有積極 動學、習態度，主 能將數學語言並 於日常生活中運 用。 數 -E-C1 具備從 證據討論事情，以 及和他人有條理溝 通的態度。 數 -E-C2 樂於與 他人合作解決問題 並尊重不同的問題 解決想法。</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 1. 以包裝餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1. 以點數雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1. 以課本情境布題，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 以課本情境布題，引導學生在單位超過 10 個時，能先聚十再點數量。</p>	<p>紙筆測驗：課本第 六單元活動一、二、三 看課本第六單元活動 活本第六單元活動 動二、六單元活動 做第六單元活動 看第六單元活動 實際操作：操作橘 色和白色積木，進 行 100 以內的做數 活動 家庭作業：習作第 六單元活動一、二、三</p>	<p>【環境教育】 E2 環境教育，知 覺、關懷、動、植物的 生命價值。</p>
-----------	---	--	---	---	--

<p>十二</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100</p>	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1 具備從證據討論事情及和他人通融的態度。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的解決方法。</p>	<p>第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的大小。 2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>	<p>紙筆測驗：課本第六單元活動四、五 看、課本第六單元活動五 實際操作：操作百數表，發現表中的規律關係 家庭作業：習作第六單元活動四、五</p>	<p>【環境教育】 E2 環境與生命價值，關懷動植物的生命。</p>
<p>十三</p>	<p>第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元</p>	<p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-C1 具備從證據討論事情及和他人通融的態度。</p>	<p>第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p>	<p>紙筆測驗：課本第七單元活動一、二 看、課本第七單元活動二 實際操作：操作並認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣</p>	<p>【家庭教育】 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

附件 2-5

		<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的解決想法。</p>	<p>5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p>	<p>家庭作業：習作第七單元活動一、習作第七單元活動二</p>	
<p>十四</p>	<p>第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的學習能將數學於日常生活中。數-E-C1 具備證據討論及通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的解決想法。</p>	<p>第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣才夠。 5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>	<p>紙筆測驗：課本第七單元活動三、看、課本第七單元活動四做做看 實際操作：操作錢幣進行付錢活動 家庭作業：習作第七單元活動三、習作第七單元活動四</p>	<p>【家庭教育】 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

<p>十五</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)</p>	<p>-E-A1 具備喜世主 歡學、對數學積極並 界的奇、有積極運用 動學、習態度，運用 能將數學語言，運 於日常生活中。 數-E-A2 具備基 本的算術操作基本 力的、並能指認基 的形體與相對關 的係，在日常生活情 境中，用數學表 與解決問題。 數-E-B1 具備日 常語言與數字及算 符號之間的轉換能 力，並能熟練操作 日常使用之度量衡 及時間，認識日常 經驗中的幾何形 體，並能以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與 他人合作解決問題 並尊重不同的問題 解決想法。</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1. 以端午節情境布題，操作具體物 或畫圖表徵，解決一位數和二位 數、二位數和二位數的不進位加 法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以課本情境布題，透過畫圖 表徵，解決二位數加一位數、 一位二位數的進位加法計算。</p>	<p>紙筆測驗：課本第 八單元活動一做 看、課本第八單 元活動二做做看 家庭作業：習作第 八單元活動一、習 作第八單元活動二</p>	<p>【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特 多質。</p>
-----------	--	--	---	--	---

<p>十六</p>	<p>第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位)</p>	<p>-E-A1 具備喜世主 數學、對數學積極 好奇、有態度，並 學習語言，運用 能將數學於日常 生活中。 -E-A2 具備基 本的算術操作能 力，並能指認基 本的形體與相對 關係，在日常生活 中，用數學表 境，中，用數學 與解決問題。 -E-B1 具備日 常語言與數字之 轉換力，並能熟 練使用之，認識 日常時間，認識 經驗中的幾何形 體，並能以符號 示公式。 -E-C2 樂於與 他人合作解決問 題，並尊重不同 的解法。</p>	<p>第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1. 以文具店情境布題，操作具體物 或畫圖表徵，解決二位數減二位數的不退位減法 計算。</p>	<p>紙筆測驗：課本第 八單元活動三做 看家庭作業：習作第 八單元活動三</p>	<p>【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特 多質。</p>
-----------	--------------------------------	---	---	---	---

<p>十七</p>	<p>第八單元二位數的加減法計算(退位)</p>	<p>-E-A1 具備喜學、對數學積極主動的學習態度，能用數學語言運用於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認本力的、形體與相的係，在日常生活境中，用數學與解決問題。 -E-B1 具備日常語言符號之轉換力，並能使用及經驗中的體示公式。 -E-C2 樂於他人合作並尊重不同的解決想法。</p>	<p>第八單元二位數的加減法計算(退位) 1. 以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位法計算。</p>	<p>紙筆測驗：課本第八單元活動四做 看單元活動四做 家庭作業：習作第八單元活動四</p>	<p>【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。</p>
-----------	--------------------------	--	---	---	--

<p>十八</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆</p>	<p>-E-A1 具備喜 歡數學、對數 學好奇、有積 極學習態度， 能用數學語言 運用於日常生 活中。-E-B1 具備日常生 活中與數字及 符號之轉換能 力，並能使用 及經驗中的符 號公式。</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及個月有幾天。 7. 透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8. 知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。</p>	<p>紙筆測驗：課本第九單元活動一 看實際操作：操作並認識日曆和月曆 家庭作業：習作第九單元活動一</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>十九</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p>	<p>-E-A1 具備喜 歡數學、對數 學好奇、有積 極學習態度， 能用數學語言 運用於日常生 活中。</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1. 以課本情境布題，知道一年有幾個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p>	<p>紙筆測驗：課本第九單元活動二 看實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

		<p>數-E-BI 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能使用之及時間，認識幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p>	<p>家庭作業：習作第九單元活動二</p>	
<p>廿</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p>	<p>數-E-AI 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。數-E-BI 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能使用之及時間，認識幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p> <p>1.以課本情境布題，知道一年有幾個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。</p>	<p>紙筆測驗：課本第九單元活動二做做 實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係 家庭作業：習作第九單元活動二</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

<p>廿一</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p>	<p>-E-A1 具備喜世 歡數學、對數學主 界的奇、有積極 動學、習態度，並 能將數學語言運 於日常生活中。 -E-B1 具備日常 語言與數字及算 符號之轉換能 力，並能熟練操 作，常使用之度 及時時間，認識 經驗中的幾何形 體，並能以符號 示公式。</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。 	<p>紙筆測驗：課本第 九單元活動二做 看實際操作：操 曆，知道日期的 後關係 家庭作業：習作第 九單元活動二</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值 觀。</p>
-----------	------------------------------------	--	---	---	---

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。