

南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀有品	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長~ 溝通互動、自主學習	與學校願景 呼應之說明	本課程旨在培養學生全方位的素養，透過深入閱讀、討論與互動，讓學生能夠在閱讀中了解自己，培養品格，建立健康的人際關係。另外，我們教導學生使用圖書館資源，不僅擴展知識面，更培養探索與學習的主動性。本課程不僅與學校的教育理念相契合，更是我們實踐學校願景的一環。 藉由議題融入課程培養學生正向的品格與態度
設計理念	1. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，藉由繪本分工合作的故事中三個小故事，教導孩子合作的意義可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意義。 2. 透過閱讀探究活動，引導學童如何獨立進行閱讀活動，進而再從其中確認上一單元之學習是否能運用出來。並期盼學童藉此探究活動，可以培養主動閱讀、喜愛閱讀的態度。 3. 藉由閱讀文本，引領我們進入人與人之間無隔閡、不分性別族群的喜悅關係，讓人在閱讀中，不知不覺的體認到人與人之間各種相互喜歡的情與境，與進行延伸活動，期望學生能夠正面表達出對某人的喜愛。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 藉由繪本主角的替代學習，省思自己的日常行為與態度。 2. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。 3. 培養探索問題的思考能力，理解並遵守社會道德規範。並與團隊成員合作之素養。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過	
一 三	單元一：分工合作的故事~閱讀理解(3節)	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 2-I-3 探索	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容 2. 能透過圖片猜測故事內容 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。 5. 能自己嘗試說出繪本內容。	引起活動 教師請學生分享自己生活中和別人一起做一件事的經驗 發展活動 (1) 教師以注音符號正拼的方式，指導小朋友拼出並順暢說出繪本書名「分工合作的故事」 (2) 教師請學生猜測並發表什麼是「分工合作」 (3) 教師請學生猜測並分享：書名在說什麼樣的故事？ (4) 請學生觀察繪本封面的圖畫，想一想：1. 圖片可能在說什麼？2. 圖片和書名有什麼關係？ (5) 上台發表的教學：	口語評量(發表) 學生能說出自己生活中和別人一起做一件事的經驗 口語評量(發表) 1. 學生能正確並熟練以正拼法拼出並順暢說出繪本書名	繪本「分工合作的故事」

教學進度	學習表現					教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
	生活中的事、物，並體會彼此之間相互影響。E3 溝通與和諧關係。		6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。 8. 能學會上台發表的要領	綜合活動 請每位學生發表繪本圖片和書名的關係，並由同學一一舉手投票表決同學是否有按發表要點進行發表	「分工合作的故事」 2. 學生能簡單猜測並發表「分工合作」的意思 3. 學生能猜測並發表書名在說什麼樣的故事 4. 學生能用心觀察圖片並思考圖片和書名的關係 5. 學生能用心聆聽並複誦四個發表的要點 口語評量(發表) 學生能依上台發表的要點完成指定題目的發表 口語評量(發表) 學生能依上台發表的要點發表圖片和書名的關係	
四 五	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。國 6-I-6 培養寫作的興趣。生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容 2. 能透過圖片猜測故事內容 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。 5. 能自己嘗試說出繪本內容。 6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。 8. 能學會上台發表的要領	引起動機 教師隨機抽點學生說出上台發表四個要點 發展活動 (1) 教師將學生兩個分成一組共同閱讀繪本，學生上台說出繪本可能在說什麼故事 (2) 教師引導學生測猜並發表圖片在說什麼 綜合活動 請每位學生上台發表與原先看書名及封面圖片猜測的故事內容不同的地方。	口語評量(發表) 學生能說出上台發表四個要點 口語評量(發表) 1. 學生能依之前所學之要領猜測並說出繪本可能在說的故事 2. 學生能依上台發表的要點發表繪本可能在說的故事 3. 學生能測猜並說出圖片在說什麼	繪本「分工合作的故事」

教學進度	學習表現					教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				4. 學生能安靜並用心思考 口語評量(發表) 學生能依上台發表的要點發表自己的想法	
六 — 七	單元一：分工合作的故事~發表與評價(2 節)	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，並彼此之間相互影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容 2. 能透過圖片猜測故事內容 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。 5. 能自己嘗試說出繪本內容。 6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。 8. 能學會上台發表的要領	引起動機 教師隨機抽點學生說出上台發表的要點與禮儀 發展活動 (1)教師逐頁說繪本故事，提醒學生翻頁並留意圖片。 (2)教師以提問方式逐頁引導個別學生嘗試接力說出繪本故事(一人說一頁) (3)學生將剛才接力說故事的過程以自評表給予自評 (4)指導小朋友拼出、唸順並讀懂附件二之他評表 綜合活動 教師要求學生以句型「我和 分工合作，一起 為題，上台說出自己的句子，並運用附件二之他評表，為三位同學的發表進行他評。	口語評量(發表) 學生能正確說出上台發表的 4 個要點 紙筆評量(附件一二：自評他評表) 1. 學生能專心聆聽繪本故事 2. 學生能嘗試接力說出繪本故事 3. 學生能拼出、唸順並讀懂自評表之所有內容 4. 學生能正確使用自評表完成自評 5. 學生能拼出、唸順並讀懂他評表之所有內容 紙筆評量(附件一二：自評他評表) 學生能正確使用他評表完成三位同學發表的他評	繪本「分工合作的故事」

教學進度	學習表現						教材學習資源
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動		學習評量	自選/編教材須經課發會審查通過
八—十	單元一：分工合作的故事~發表、評價/3節	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，並彼此之間相互影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容 2. 能透過圖片猜測故事內容 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。 5. 能自己嘗試說出繪本內容。 6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。 8. 能學會上台發表的要領	引起動機 教師隨機抽點學生說出本繪本的其中一個故事。 發展活動 (1) 教師以提問方式協助學生理解繪本圖片。 (2) 教師以提問方式協助學生理解繪本情節。 (3) 教師以圖片引導學生重述繪本內容。 (4) 教師引導學生完成附件學習單的內容。 綜合活動 教師要求學生想出可以在班上分工合作的一件事，並兩兩一組說給對方聽，老師再各組抽點一人說出對方分享的內容。	口語評量(發表) 學生能正確重述繪本的小故事 口語評量(發表) 學生(個別或全體)能正確回答老師的提問 口語評量(發表) 學生(個別或全體)能正確回答老師的提問 口語評量(發表) 學生(個別或全體)能正確回答老師的提問 紙筆評量(附件三：學習單) 口語評量(發表) 學生(個別)能正確說出在班上能分工合作的例子	繪本「分工合作的故事」
十一—十三	單元二：閱讀探究(爬樓梯)~閱讀理解(3節)	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能與組員共同決定小組喜愛的小故事書並獨自完成閱讀故事書的準備。 2. 能以注音符號表達並記錄閱讀過程及重點。 3. 能運用連接詞將句子串成一個簡單故事。 4. 能以說故事的方式與人分享閱讀成果。	引起動機 教師提問：小朋友有沒有爬過很長的樓梯？在哪裡爬？爬到很高的地方後你會看到什麼？學生個別發表。 發展活動 (1) 教師宣布本次的閱讀任務(閱讀爬樓梯)，帶學生將附件學習單的內容一一拼讀出來並加以說明，並一一確認學生是否了解。 (2) 教師將學生兩兩分成一組，並將學生帶至圖書室，各組選自想看的故事書，再將書名抄寫在學習單中。 綜合活動 教師請各組自行看故事書圖片，再跟對方分享圖片說了什麼，教師並提醒學生之後要找一個人說圖片的內容。 第一節結束 引起動機		線上資源平台階梯閱讀空間 https://cread.cp.edu.com/

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過	
		及學習基礎知識所應具備的詞彙。					
十七—十八	單元：喜悅/我歡應/2節	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。</p> <p>性 E4 認識身體自主權。</p> <p>閱 E1 認識生活中使用的，及學習基礎知識所應具備的詞彙。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童話詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人的關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會人與人之間不分性別、族群無隔閡的各種相互喜歡的情境。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能發現同學的優點並公開說出。</p>	<p>引起動機 教師隨機抽點學生說出上台發表四個要點</p> <p>發展活動 (1) 教師將學生兩個分成一組，各自去教室後面找一本繪本，兩人先讀繪本標題、再看繪本圖片，最後向對方說出繪本可能在說什麼故事。 (2) 學生上台說出繪本可能在說什麼故事 (3) 教師引導學生看繪本「我喜歡你」逐頁的圖片，並請學生在座位上發表圖片在說什麼</p> <p>綜合活動 請每位學生上台發表與原先看書名及封面圖片猜測的故事內容不同的地方。</p>	<p>口語評量(發表) 學生能說出上台發表四個要點</p> <p>口語評量(發表) 1. 學生能依之前所學之要領猜測並說出繪本可能在說的故事 2. 學生能依上台發表的要點發表繪本可能在說的故事 3. 學生能測猜並說出圖片在說什麼 4. 學生能安靜並用心思考</p> <p>口語評量(發表) 學生能依上台發表的要點發表自己的想法</p>	繪本「我喜歡你」

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領網。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十九 二十一	單元三：我喜歡你/發表、評價/3節	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E1 認識生活中情要的，以及學科基礎知識所備的詞彙。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會人與人之間不分性別、族群無隔閡的各種相互喜歡的情境。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能發現同學的優點並公開說出。</p>	<p>引起動機 教師隨機抽點學生說出本繪本的其中一個故事。</p> <p>發展活動 (1)教師以繪本 PPT 提問方式協助學生理解繪本內容。 (2)教師請學生想一想：看完所有圖片後，跟你原先看書名及封面圖片猜測的故事內容有沒有什麼不同的地方？ (3)學生兩個分成一組再一起看一遍繪本內容</p> <p>綜合活動 教師要求學生想出可以對班上小朋友說出我喜歡你的一件事，並兩兩一組說給對方聽，老師再各組抽點一人說出對方分享的內容。</p>	<p>口語評量(發表) 學生能正確重述繪本的小故事</p> <p>口語評量(發表) 學生(個別或全體)能正確回答老師的提問</p> <p>口語評量(發表) 學生(個別)能正確說出在班上能分工合作的例子</p>	繪本「我喜歡你」、繪本 PPT

南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	彈性閱讀-閱讀有品	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長~ 溝通互動、自主學習</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>本課程旨在培養學生閱讀及品德素養，透過閱讀、討論與互動，讓學生能夠在閱讀中了解自己，培養品格，與他人溝通互動，建立良好的人際關係。另外，透過閱讀策略的學習與運用，奠基自主學習的能力，促進學生探索與學習的主動性。 藉由議題融入課程培養學生正向的品格與態度</p>
<p>設計理念</p>	<p>1. 本單元設計讓孩子理解每個人的生活中都有應該承擔的事，但每件事該怎麼做，卻是個人的選擇，了解「決定」和「結果」間有何關連。而讓孩子學習做決定，以及觀察所做決定和事情結果間的因果關係，正是孩子學會負責和承擔的關鍵歷程。 藉由繪本讓孩子了解管理時間的概念，並藉由設計的活動內容，讓學童去體驗、感受，進而培養學童理解事前的準備以及完善的規劃，是一種負責任的生活態度。 2. 負責就是承擔責任，實現承諾、完成任務，即便有疏失也能承擔後果、盡力改善。本教學設計藉由繪本閱讀，除了發展重述故的策略外更讓每個學生體認到責任感的重要性，並從實做活動中培養對事情負責、對別人負責，更對自己負責，成為一個有責任感的人。 3. 生命教育就是培養學生瞭解自我、尊重他人、惜福愛物、體驗生命的全人教育課程，最終目的使人類生命永續不斷，與自然界萬物共存共榮。本教學設計藉由繪本閱讀，除了發展並運用重述故的策略外，更希望能讓學生體會到生命的珍貴及美好，進而激發對生命的尊重與理解。 4. 學生從小生活在物質無虞匱乏的環境，透過閱讀繪本，和教學活動設計，讓學生省思日常的生活習慣對於各種資源與物品的使用是否恰當，並能建立愛物惜物、珍惜資源與愛護環境的正向態度行為，如果懂得運用巧思、善用資源，還可以為「舊東西」創造出更多的價值。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環保。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.藉由繪本主角的替代學習，省思自己的日常行為與態度。 2.藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。 3.培養探索問題的思考能力，理解並遵守社會道德規範以及溝通合作與和諧人際關係之素養。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	單元一 負責-守時 /5 節	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 理解故事內容，藉由內容省思自己的相關經驗。</p> <p>2. 專心聆聽別人的發言。</p> <p>3. 用完整的語句表達自己的想法。</p> <p>4. 透過延伸活動擴展相關詞彙。</p>	<p>【第一節】</p> <p>引起動機：以「親近它」閱讀策略，讓孩子知道本節課要一起讀一本繪本。</p> <p>發展活動：孩子進行以「親近它」策略閱讀繪本圖片，接著老師說故事。</p> <p>1. 學生自行瀏覽繪本「慌張先生」全部圖片。</p> <p>2. 學生兩兩互說繪本內容。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>4. 教師逐頁說故事給孩子聽，提醒孩子留意對應圖片。</p> <p>綜合活動：引導學生分享自己的想法</p> <p>1. 請孩子說說從書中知道了什麼？得到什麼？</p> <p>請孩子說說自己遲到的相關經驗。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>口頭評量：能用完整的語句說出自己的想法。</p> <p>口頭評量：能用完整的語句說出自己的想法。</p> <p>觀察評量：能尊重他人的發言，不插嘴或嘲笑。</p> <p>口頭評量：能向他人說出自己的經驗。</p>	繪本「慌張先生」、自編自我評量學習單(附錄一)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【第二節】</p> <p>引起動機：逐頁展示繪本圖片讓孩子重述繪本故事。</p> <p>發展活動：教師提問繪本內容，學生用完整句子回答。透過提問引導學生詳讀繪本內容並理解文意</p> <p>綜合活動：引導學生延伸思考問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說。什麼時候自己會慌張？在慌張的情形下會發生哪些事情？ 2. 談一談，如何避免慌張的情形出現。 3. 你要如何對自己負責，改善缺點？ <p>-----第二節結束-----</p> <p>【第三節】</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放一段簡單的小影片 (https://www.youtube.com/watch?v=iXx6FPUdh_o)，(與守時有關的影片) 2. 教師詢問學生影片中的小朋友是如何變得更負責任的。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組，討論慌張先生怎麼做才能更負責任。 2. 每組上台分享自己討論的結果。 3. 教師引導學生畫「慌張先生的改變」圖畫學習單： 4. 教師提供指導，幫助學生完成圖畫。 5. 每組展示他們的圖畫並說明內容。 6. 與繪本連結 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示他們的圖畫並與影片做比較。 學生說一說他們學到的負責任的做法。-----第三節結束----- <p>【第四節】</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生展示慌張先生在故事中一天的時間，並與繪本中其他角色對比。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生：看完《慌張先生》後的故事，你會怎麼安排你的一天？ 2. 教師請學生畫出自己「理想的一天」時間表，並告訴學生這是一種學習負責任的表現。 3. 教師抽點學生分享自己的時間表，並說說為什麼這樣安排。 4. 教師引導學生討論不同的安排方式及其優缺點： <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩互相檢查時間表，給予建議。 <ul style="list-style-type: none"> ● 如何合理安排玩耍和學習時間。 	<p>口頭評量：學生能用完整語句說出故事內容。</p> <p>口頭評量：能用完整的語句說出至少一個問題的答案。</p> <p>口頭評量：學生能用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生能用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：能向他人說出自己討論的結果。</p> <p>實作評量：能完成「慌張先生的改變」圖畫學習單。</p> <p>口頭評量：能向他人說出自己圖畫的內容。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師總結，強調負責任的行為需要合理安排時間。 -----第四節結束----- 【第五節】 引起動機： 1.教師說明若慌張先生在學會負責任之後生活會有何種改變？ 。 2.教師詢問學生：你們聽完老師說完慌張先生有什麼不同？他做了哪些負責任的事？ 發展活動： 小手工：負責任獎章 1.教師提供表格紙張，指導學生完成「負責任獎章」。 2.學生在獎章上寫上自己的名字和「我是一個負責任的小朋友」。 3.學生可以互相贈送獎章，並說說對方哪些行為讓他們覺得負責任。 綜合活動： ● 分享與反思 1.每位學生用一句話說說看今天學到了什麼，以及用一句話說說看自己在未來要如何變得更負責任。 2.教師總結學生的發言，強調負責任是每個人都能做到的，只要我們努力去做。 -----第五節結束-----		
六 ~ 九	單元二 性平-粉紅色影子的男孩/4 節	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能猜測故事內容並自行閱讀故事。 2. 能覺察性別特質在社會文化下對「穿著」的刻板印象。 3. 能學會並運用重述故事的策略並與他人分享所讀繪本內容。 4. 能在生活中了解男女平等及尊重他人的意義。	引起動機 教師請學生發表自己生活中最喜歡做的事及穿的衣服 發展活動 (1)學生看繪本的標題及圖片自己嘗試猜測繪本內容並上台發表(附件一自評、他評表) (2)教師說繪本故事、學生依教師提示重述繪本故事 (3)教師提問有關繪本內容相關問題 (4)學生依據繪本內容發表自己的生活經驗 (5)學生重述繪本故事 綜合活動 引導學生覺察性別特質在社會文化下對「穿著」的刻板印象。並培養尊重性別特質與性別認同的多元面貌。	口語評量(發表) 學生能看書名並猜測故事內容 口語評量(發表) 1. 學生能看圖片並猜測故事內容 2. 學生能用心聆聽故事 3. 學生能自行閱讀故事 4. 學生能找出自己不懂的詞語並聽懂 5. 學生能正確回答教師的問題 口語評量(發表) 學生能上台重述故事	繪本(粉紅色影子的男孩)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二	單元三 重視生命-共生 (3 節)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽繪本：我學會感謝，理解故事內容。 2. 流利地重述故事。 3. 認識感恩與表達感恩。 4. 分享生活中的感恩的經驗。 5. 以書寫卡片的方式表達感恩。 6. 與同學進行簡單的合作與溝通，共同完成學習任務。 	<p>【第二節課】</p> <p>引起動機：學生閱讀繪本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用「親近它」的閱讀策略，先自行概覽繪本「我學會感謝」。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師完整朗讀故事，學生聽故事。 2. 提問引導理解內容 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用一句話說一說他們認為故事的主要內容。 2. 教師簡單總結，強調感恩和家族傳承的重要性。 <p>----- 【第一節課結束】 -----</p> <p>引起動機： 用故事接龍的方式回顧上一節課故事內容。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩人一組，讓他們一起練習重述故事。 2. 每組學生輪流重述故事，另一個學生補充和糾正。 3. 每組學生完成重述練習後，選擇幾組在全班面前分享重述的故事。 4. 其他學生提供建議和回饋。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用 1 到 5 分為自己的故事重述技巧評分。 2. 教師強調重述故事是掌握故事大意的重要方法。 <p>----- 【第二節課結束】 -----</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你們有沒有感謝過家人？用什麼方式感謝？ 2. 教師展示感恩卡片範例，激發學生對感恩表達的興趣。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在小組內說一說他們感謝家人的原因，並分享故事。 2. 抽一、兩位學生在全班面前分享自己感恩的故事。 3. 教師發放感恩卡學習單，指導學生寫下他們對家人的感恩之情。學生可以畫圖或寫句子來表達感謝。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示他們的感恩卡學習單。 2. 教師總結，強調感恩和表達感謝的重要性。 <p>----- 【第三節課結束】 -----</p>		繪本「我學會感謝」、自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十三-十五	單元三 重視生命-共生 (3 節)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 猜測故事內容並自行閱讀故事。</p> <p>2. 瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>3. 學會並運用重述故事的策略並與他人分享所讀繪本內容。</p> <p>4. 在生活中與人合作實踐尊重生命的意義。</p>	<p>引起動機</p> <p>(1)教師先播放網路影片(有聲繪本---你很特別，再提問引導學生思考</p> <p>發展活動</p> <p>(1)教師發下學習單，請學生將每一位同學的優點都寫在學習單中，並提醒學生大家都需要做美克人的星星貼紙。</p> <p>(3)教師依序讓每位同學上台，同學逐一說出台上同學的優點，並將優點剪下來貼在台上同學的學習單框框中。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生逐一上台對同學說出自己的感想並感謝同學的肯定(教師引導語：看到同學大聲說出自己的優點，你覺得……，因為……，我想對同學說……，我希望自己……)</p>	<p>口語評量(發表)</p> <p>學生能看書名並猜測故事內容</p> <p>口語評量(發表)</p> <p>1. 學生能看圖片並猜測故事內容</p> <p>2. 學生能用心聆聽故事</p> <p>3. 學生能自行閱讀故事</p> <p>4. 學生能找出自己不懂的詞語並聽懂</p> <p>5. 學生能正確回答教師的問題</p>	繪本(小樟樹)、繪本(石頭滾滾)、有聲繪本(你很特別)、自編學習單
十六-十九	單元四 節儉：惜福 (4 節)	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能用完整的語句表達自己的想法。</p> <p>2. 能專心聆聽別人的發言。</p> <p>3. 能自省日常生活用物習慣。</p> <p>4. 建立愛物惜物的習慣及珍惜資源的生活態度。</p> <p>5. 能愛護環境，不亂丟垃圾。</p>	<p>【第一節】</p> <p>引起動機：學生閱讀繪本。</p> <p>1 學生自行概覽繪本「怕浪費的奶奶」全部的圖片。</p> <p>2. 老師請學生觀察封面的圖片並問：「奶奶的表情，她為何不高興？」</p> <p>發展活動：聽老師說故事，接著以「理解它」中的「六何法」閱讀理解策略來指導學生摘要本故事內容。</p> <p>1. 老師說故事給孩子聽。</p> <p>2. 指導學生完成以「六何法」摘要故事的學習單。</p> <p>總結活動：學生以六合法摘要故事，並引導學生延伸思考將閱讀材料與實</p> <p>【第二節】故事接龍</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 學生先看繪本「爺爺一定有辦法」封面，猜一猜內容可能是在說什麼。</p> <p>2. 先一頁一頁看 powerpoint 的電子書圖片，引導小朋友猜測爺爺下一步要做出什麼東西。</p> <p>發展活動：聽老師說故事，並以提問引導學生理解繪本內容與所要傳達的價值觀。</p> <p>1. 老師說故事給孩子聽。</p> <p>2. 研討內容</p> <p>綜合活動：引導學生總結今日學習內容。</p>	<p>觀察評量：觀察學生專注度。</p> <p>口頭評量：能用完整句表達想法。</p> <p>口頭評量：能用完整句表達想法。</p> <p>實作評量：學生能完成學習單。</p> <p>口頭評量：能用完整句表達想法。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>觀察評量：觀察學生專注度。</p>	繪本「怕浪費的奶奶」作者：真珠真理子出版社：親子天下繪本「爺爺一定有辦法」作者：菲比·吉爾曼出版社：上誼文化公司繪本「只丟一個又不會怎麼樣」作者：崔西·寇德羅伊出版社：青林學生自選繪本、自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 以接龍方式請學生重述故事內容。</p> <p>2. 總結：瞭解爺爺、奶奶過去儉樸的生活經驗與生活智慧其實充滿創意與驚喜，並從中學會愛物惜物。</p> <p>-----【第二節課結束】-----</p> <p>---</p> <p>【第三節】故事網的教學 引起動機：回顧繪本『爺爺一定有辦法』</p> <p>1. 老師以繪本中的重複句型『這還可以做……』將故事中爺爺的舊物創新串聯起來，成為故事網。</p> <p>發展活動：從日常生活中的物品發揮聯想，以重複句型『這還可以做……』創作出自己的「我一定有辦法」。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師示範上台發表的禮貌和技巧。</p> <p>2. 分組上台發表故事網。</p> <p>-----【第三節課結束】-----</p> <p>---</p> <p>【第四節】</p> <p>引起動機：閱讀繪本「只丟一個又不會怎麼樣」</p> <p>發展活動：指導學生以故事梯重述故事。</p> <p>1. 引導學生認識故事要素。</p> <p>2. 介紹故事梯： 教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。</p> <p>3. 請小朋友依照故事梯的重點完成繪本「只丟一個又不會怎麼樣」故事梯。</p> <p>總結活動： (1)想想看，我們生活當中有哪些個人習慣或行為看似沒什麼在我們日常生活中，有哪些舉動是我可以主動做到，而使環境更美好？</p>	<p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>實作評量：學生能完成學習單。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p>	
二十一	單元五：誠實~自省(2節)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽並理解故事情節，觀察繪本圖片，並參與討論和角色扮演，模擬故事中的情境。</p> <p>2. 學生能夠用自己的話複述故事內容，參與小組討論，表達自己的觀點，並通過製作「誠實獎章」表達自己的誠實行為。</p> <p>3. 學生能夠反思並分享實踐「說到做到」和「誠實」的經驗，理解這些品德的重要性，並在日常生活中實踐。</p>	<p>【第一節課開始】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示繪本《說到做到！》的封面，詢問學生：「看到這本書的封面，你們覺得這本書可能在講什麼呢？」</p> <p>2. 教師簡要介紹繪本的主角和故事情節，激發學生的好奇心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 展示圖片與討論 教師逐頁展示繪本圖片，請學生觀察每頁圖片，並討論圖片中的人物和情節。</p> <p>2. 閱讀故事 教師用生動的語調逐頁朗讀故事，並在關鍵情節處停頓，讓學生猜測接下來會發生什麼。</p>	<p>觀察評量：觀察學生專注度。</p> <p>口頭評量：能用完整句表達想法。</p> <p>口頭評量：能用完整句回答老師的提問。</p>	繪本「說到做到！」、自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
						口頭評量：能用完整句說明他們在什麼情況下做到了說到做到和誠實。	