

### 南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際移動力		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	“Colorful World” 配合本校「山野教育彈性課程」的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>自然-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會基礎語文聽說寫能力，並能應用在日常溝通。</li> <li>2. 能樂於與同學合作，參與學習活動。</li> <li>3. 能認識並理解國內外多元文化與節慶。</li> <li>4. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

--	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Colors of Nature :Colors of Rainbow (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 Ina-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>自然 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>1. 學會唱” Colors of Rainbow” song</p> <p>2. 學會顏色的英文單字</p> <p>3. 能回應對話。</p> <p>4. 能感知生活環境中的美</p>	<p>一、暖身活動:</p> <p>1. 老師引導學生說出學會的顏色英文單字。</p> <p>2. 引導學生說出彩虹的顏色。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 播放歌曲 “Colors of Rainbow” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MMFUdfDFVcE">https://www.youtube.com/watch?v=MMFUdfDFVcE</a> 引出本節課之學習重點。</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 請學生利用圖卡與字卡配對並唸讀出單字。</p> <p>5. 老師提問:What color is it? 引導學生說出; It’ s _____.</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 請學生看向窗外，老師提問</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 會唱” Colors of Rainbow” song</p> <p>2. 學會顏色的英文單字</p> <p>3. 能回應對話。</p>	<p>you tube 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MMFUdfDFVcE">https://www.youtube.com/watch?v=MMFUdfDFVcE</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外</p>			<p>What color do you see? 引導學生觀察生活周遭的顏色之美。</p> <p>2. 播放歌曲 “Colors of Rainbow”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MMFUdfDFVcE">https://www.youtube.com/watch?v=MMFUdfDFVcE</a> 作為本節課之結束。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性					
二	Colors of Nature :Colors of the Sky and Land (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 Ina-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>自然 Inf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>1. 學會顏色的英文單字</p> <p>2. 能回應對話。示 4. 學會生活相關英文簡易詞彙並應用於生活溝通。</p> <p>5. 能感知生活環境中的美</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字的替換練習。 What color is it? / It' s green. 引導學生複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>老 1. 師播放” I see colors all around” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ">https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ</a></p> <p>2. 教師呈現 chant 句子帶領學生跟讀。</p> <p>3. 老師帶學生到校園中，手指天空提問:What' s it? 學生回答:It' s the sky. 老師再問 What color is the sky? 學生回答:It' s blue.</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂並說出顏色的英文單字</p> <p>2. 能正確朗讀 chant “I see colors all around”</p>	<p>you tube 影片</p> <p>I see color all around you tube sone <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ">https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外</p>			<p>依此類推。</p> <p>4. 將學生倆倆分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。老師各組巡視學生練習情形並做適當指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師請學生回饋在校園中觀察大自然與顏色的感想。</p> <p>1. 帶唱 Colorful rainbow song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a></p> <p>2. 複習歌曲中出現的動植物及顏色。</p> <p>3. 老師以提問的方式檢視學生學習</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性					
三	Colors of Nature: Colors of the Sky and Land (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 Ina-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>自然 Inf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>1.能跟唱歌曲</p> <p>2.能聽懂並說出顏色的英文單字</p> <p>3.能完成分組任務對話</p> <p>4.能正確朗讀 chant “I see colors all around”</p> <p>5.完成學習單</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字與問答的替換練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放” I see colors all around” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ">https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ</a></p> <p>2. 教師呈現 chant “I see colors all around” , 帶領學生跟讀。</p> <p>3. 老師帶學生到校園中，手指天空提問:What’ s it? 學生回答:It’ s the house. 老師再問 What color is the house? 學生回答:It’ s</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能跟唱歌曲</p> <p>2.能聽懂並說出顏色的英文單字</p> <p>3.能完成分組任務對話</p> <p>4.能正確朗讀 chant “I see colors all around”</p> <p>作業評量:完成學習單</p>	<p>you tube</p> <p>” I see colors all around” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ">https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外</p>			<p>white. 依此類推。</p> <p>4. 將學生倆倆分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。老師各組巡視學生練習情形並做適當指導。</p> <p>5. 回到教室，老師帶念 chant 一次後，請學生朗讀 “I see colors all around”。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生完成學習單。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性					
四	Colors of Nature : Colors of the Sky and Land (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 Ina-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>自然 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>1.能跟唱歌曲</p> <p>2.能聽懂並說出顏色的英文單字</p> <p>3.能完成分組任務對話</p> <p>4.能正確朗讀 chant</p> <p>5. 探索並欣賞校園植物之美</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師呈現 chants “Colors of the Sky” 及 “Colors of the Land” 於黑板，引導學生大聲朗讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生將學習單著色。</p> <p>2. 老師提問” What do you see in the sky?” 學生回答” I see the blue sky.”</p> <p>3. 老師呈現對話句子於黑板，帶領學生練習對話問答。</p> <p>4. 將學生倆倆分組利用學習單進行問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。老師各組巡視學生練習情形並做適當指導。</p>	<p>口語評量:能說出植物與顏色單字</p> <p>實作評量: 能記錄並分享所觀察的美景</p>	<p>you tube 影片 The song of colorful rainbow. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外</p>			<p>5. 請將學生四人一組練習 chants 朗讀至熟練後，各組上台唸讀。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 老師請學生回憶在校園中觀察的大自然與所學習的內容，發表感想。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性					
五	Colors of Nature: I see colors all around (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 Ina-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>自然 Inf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>1.能跟唱歌曲</p> <p>2.能聽懂並說出顏色的英文單字</p> <p>3.能完成分組任務對話</p> <p>4.能正確朗讀 chant</p> <p>5.探索並欣賞校園植物之美</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師播放” I see colors all around” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ">https://www.youtube.com/watch?v=MVRxGb33-oQ</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師呈現 chant “Colors of the Plant” ，帶領學生跟讀。</p> <p>2. 老師帶學生到校園中，手指大樹提問:What’ s it? 學生回答:It’ s the tree. 老師再問 What color is the tree? 學生回答:It’ s green. 依此類推。</p> <p>3. 回到教室，老師帶念 chant 一次後，請學生一起朗讀。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能完成分組任務對話</p> <p>2.能正確朗讀 chants</p> <p>作業評量:學習單</p>	<p>you tube 影片 The song of colorful rainbow. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外</p>			<p>4. 各組學生練習 chants “Colors of the Plant” 朗讀至熟練後，各組上台唸讀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生填寫學習單中之顏色與物件單字配對並著色。</p> <p>2. 老師提問 Q: What do you see at the campus?</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性					
六	Color of Food:Fruits (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素</p>	<p>1. 認識水果、食物及顏色的英語字詞</p> <p>2. 能聽懂並說出水果、食物與相配對的顏色英文單字與句子</p> <p>3. 能正確朗讀 chant</p> <p>4. 了解健康飲食的重要</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師放歌曲 Fruits and Colors <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4">https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4</a></p> <p>2. 點出本節課學習內容:水果與顏色</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師帶入主題單字</p> <p>2. 播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的水果英文單字。</p> <p>4. 老師呈現 chant，帶領學生朗讀。</p> <p>5. 將學生倆倆分組進行練習 chant，老師各組巡視學生練習情形並做適當指導。至熟練</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能完成代換練習</p> <p>2.能正確朗讀 chant</p>	<p>you tube 歌曲</p> <p>Fruits and Colors <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4">https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			<p>後，各組上台唸讀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師提問本節課學了哪些水果名稱</p> <p>2.老師提問多吃水果有何好處?</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	Color of Food:Fruits (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>健 1b-II-1 認</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素</p>	<p>1. 認識水果、食物及顏色的英語字詞</p> <p>2. 能聽懂並說出水果、食物與相對應的顏色英文單字與句子</p> <p>3. 能正確朗讀 chant</p> <p>4. 了解健康飲食的重要</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師播放歌曲 Fruits and Colors 學生跟唱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u0sJouK7YN4">https://www.youtube.com/watch?v=u0sJouK7YN4</a></p> <p>2. 複習上節課學的單字:</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師帶入主題單字</p> <p>2. 老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 老師呈現 chant，帶領學生朗讀。</p> <p>5. 將學生倆倆分組進行練習 chant，老師各組巡視學生練習情形並做適當指導。至熟練後，各組上台唸讀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生完成學習單</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能完成代換練習</p> <p>2. 能正確朗讀 chant</p> <p>作業評量:完成學習單</p>	<p>you tube 歌曲 Fruits and Colors <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u0sJouK7YN4">https://www.youtube.com/watch?v=u0sJouK7YN4</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>識健康技能和 生活技能對健 康維護的重要 性。</p> <p>閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。</p> <p>閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。</p>					
八~ 九	性平~身體的 界線：兒童自 我保護繪本 (2 節)	<p>國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。 英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。</p>	<p>國 Ad-II-3 故 事、童詩、現代散 文等。 英 Ac-II-3 第二 學習階段所學字 詞。 英 B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能覺知每個人都是自己 身體的主人，各自有 認為不能被侵犯的領 域。 2. 能覺知身體界線就是 圍繞身體的空間，這個 空間是看不見的，但不</p>	<p>引起動機:播放短片，共同討 論 短片：《熱情的蹦蹦》【我是身 體的主人   兒童性教育影集】 發展活動： 1. 師生共讀繪本〈身體的界 線：兒童自我保護繪本〉</p>	<p>口頭提問 聆聽閱讀 分組合作 討論紀錄</p>	<p>《熱情的 蹦蹦》 【我是身 體的主 人   兒童 性教育影 集】</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>閱讀素養 E2 認識與領域相</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>表示它不存在，沒有你的允許，任何人都不可以進入。</p> <p>3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>2. 討論身體界線的定義</p> <p>3. 進行討論：這些情境隱藏著什麼危機呢？</p> <p>(1)認識的叔叔或阿姨抱你表示親近。</p> <p>(2)鄰居阿姨主動提出要載你回家。</p> <p>(3)我給你看我的 00 你也給我看你的 00</p> <p>4. 教師引導學童發表生活中被人保護或保護別人的經驗。</p> <p>綜合活動： 老師引導學生覺知每個人都是自己身體的主人，各自有認為不能被侵犯的領域。認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(第一節結束)</p> <p>暖身活動：共讀繪本〈身體的界線：兒童自我保護繪本〉，利用繪本內容引導學生思考學會做自己身體的主人</p> <p>發展活動 辨識危險情境與線索</p>		<p>繪本〈身體的界線：兒童自我保護繪本〉</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		關的文本類型 與寫作題材。			<p>1. 教師提問：「如果能事先辨識危險，或許就能安全避開。想一想，如何從生活事件中辨識隱藏的危險？」</p> <p>2. 發表活動：請各組進行發表，並請其他人給予回饋。</p> <p>3. 自我保護討論與演練</p> <p>綜合活動： 教師提問與師生歸納： (1) 根據學童的討論及演練，利用提問進行活動反思與師生歸納。 (2) 教師提問：當遇到危險，辨識危險線索後，有哪些方式可以保護自己？ (第二節結束)</p>		
十	Festival~ Halloween (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 認識萬聖節的由來。</p> <p>2. 認識萬聖節相關活動之對應英文字詞。</p> <p>3. 尊重並欣賞多元，瞭解不同文化的意涵與活動。</p>	<p>暖身活動：</p> <p>1. 老師提問學生知道萬聖節相關習俗與活動，學可能回答：扮鬼、派對。</p> <p>3. 說明本堂課主題是認識萬聖節的由來及代表性活動。</p>	<p>口語評量：能聽辨、讀懂並說出萬聖節相對應字詞。</p>	<p>you tube 影片 Hallowee n Nigh https:// www.yout ube.com/ watch?v=</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>介紹的國內主要節慶習俗。社會 2b- II - 2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			<p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Halloween Nigh <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></li> <li>2. 老師帶入主題單字</li> <li>3. 老師利用字卡與圖卡，帶學生念讀單字多次。</li> <li>4. Play “Spell the Word”</li> <li>5. 播放 Halloween Nigh <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></li> </ol> <p>讓學生跟唱多次加深字詞熟練度。</p> <p>綜合活動 老師介紹中元節與西方萬聖節讓學生認識中西方鬼節的異同</p>		Hj_mudR9ZTc
十一	Festival~ Halloween (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個</p>		<p>暖身活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習萬聖節字詞</li> <li>2. 播放 Halloween Nigh <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></li> </ol> <p>讓學生跟唱。</p>	<p>口語評量:能聽辨、讀懂並說出萬聖節裝扮角色句子。</p> <p>作業評量:完成學</p>	<p>you tube 影片 Halloween Nigh <a href="https://www.yout">https://www.yout</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>		<p><b>發展活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師呈現情境圖，引導學生能說出句子。</li> <li>2. 老師利用單字字卡與圖卡引導學生說出句子。</li> <li>3. 將學生分配不同裝扮角色，進行角色扮演對話練習。</li> <li>4. 各組上台發表。</li> <li>5. 老師帶唸情境圖內容。</li> </ol> <p><b>綜合活動</b> 學生完成學習單(附件十)。</p>	<p>習單</p>	<p>ube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p>
十二	<p>Colors of Food: ” The Very Hungry Caterpillar” (1 節)</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水果、食物及顏色的英語字詞</li> <li>2. 能聽懂並說出水果、食物與相對應的顏色英文單字與句子</li> <li>3. 能正確朗讀 chant 及</li> </ol>	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習之前學過的水果單字</li> <li>2. 老師提問:What color is the apple?</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子繪本” The Very</li> </ol>	<p>口語評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</li> <li>2. 能理解並朗讀繪本內容</li> </ol>	<p>電子繪本” The Very Hungry Caterpillar”</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素</p>	<p>讀者劇場</p> <p>4. 了解健康飲食的重要</p>	<p>Hungry Caterpillar”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a></p> <p>2. 引導學生理解繪本文意。</p> <p>3. 老師提問:在電子繪本中你知道哪些單字或句子? 學生可能回答: egg</p> <p>4. 老師指導學生學會文本中的主要詞彙</p> <p>5. 再次播放影片” The Very Hungry Caterpillar” ,請學生說出影片中聽到的單字或詞彙。</p> <p>6. 帶領學生多唸幾遍直至熟練。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問學生:在這部繪本裡,你最喜歡哪一個部分(或哪一頁?)鼓勵學生自由作答。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
十三	Colors of Food: " The Very Hungry Caterpillar" (1 節)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素	1. 認識水果、食物及顏色的英語字詞 2. 能聽懂並說出水果、食物與相對應的顏色英文單字與句子 3. 能正確朗讀 chant 及讀者劇場 4. 了解健康飲食的重要	一、暖身活動 老師利用圖卡和字卡引導學生認讀" The Very Hungry Caterpillar" 主要詞彙，加強精熟度。  二、發展活動 1. 播放電子繪本" The Very Hungry Caterpillar" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a> 2. 利用簡報呈現文本內容，帶領學生朗讀句子數次。 3. 將學生分組分派朗讀的句	口語評量： 能理解並跟著繪本影片朗讀繪本內容	電子繪本" The Very Hungry Caterpillar" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作</p>			<p>子，讓學生分組練習。</p> <p>4.老師播放影片” The Very Hungry Caterpillar”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a>，各組跟著影片大聲唸出負責的句子。</p> <p>三、綜合活動            請學生回饋分組練習的感想或需要老師再指導的部分。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題材。					
十四	Colors of Food: " The Very Hungry Caterpillar" (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素</p>	<p>1. 認識水果、食物及顏色的英語字詞</p> <p>2. 能聽懂並說出水果、食物與相對應的顏色英文單字與句子</p> <p>3. 能正確朗讀 chant 及讀者劇場</p> <p>4. 了解健康飲食的重要</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 帶領學生以 RT 的形式朗讀電子繪本” The Very Hungry Caterpillar” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的情境，搭配生動的表情及符合情境的語調。</p> <p>2. 將學生兩兩一組分組並分派朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>3. 小組排練:各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。</p> <p>4. 成果展現:各小組在上臺發表成果。</p>	<p>口語評量:以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>電子繪本” The Very Hungry Caterpillar” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生回饋上台進行 RT 活動後的感想。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	Readers: “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?” (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 正確以英文對答 What color is the bird?/ It's red. 之對話</p> <p>3. 能欣賞繪本製作的美感</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 複習顏色單字</p> <p>2. 老師詢問學生知道哪些動物的英文</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師發放讀本《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》帶領學生朗讀文本內容多次。</p> <p>2. 提問學生此繪本主要文意:各種動物的相對應顏色。</p> <p>3. 老師呈現句子在黑板, 引導學生默讀文字。</p> <p>4. 老師呈現圖卡與字卡, 精熟動物與顏色單字。</p> <p>5. 老師指定頁數再提問:</p> <p>6. 老師帶領學生唸讀以上句子。</p> <p>三、綜合練習</p> <p>請學生完成學習單。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p> <p>2. 能正確朗讀繪本內容</p> <p>作業評量: 完成學習單</p>	<p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>電子繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGsdwGO">https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGsdwGO</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	Readers: “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?” (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 正確以英文對答 What color is the bird?/ It' s red. 之對話</p> <p>3. 能欣賞繪本製作的美感</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 複習動物與對應顏色。 Q:What color is the horse? A:It' s blue.</p> <p>2. 複習朗讀上節課內文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師發放讀本《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》帶領學生朗讀文本內容多次。</p> <p>2. 老師呈現句子在黑板，引導學生默讀文字。</p> <p>3. 老師呈現圖卡與字卡，精熟動物與顏色單字。</p> <p>4. 老師指定頁數再提問: Q:What do you see on page 6? A:I see a cat.</p> <p>5. 老師帶領學生唸讀以上句子。</p> <p>三、綜合練習</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p> <p>2. 能正確朗讀繪本內容</p> <p>作業評量:完成學習單</p>	<p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>電子繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSdwGO">https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSdwGO</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			請學生完成學習單。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	Readers: “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?” (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 正確以英文對答 What color is the bird?/ It's red. 之對話</p> <p>3. 能欣賞繪本製作的美感</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 複習動物與對應顏色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師發放讀本《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》帶領學生朗讀文本內容多次。</p> <p>2. 老師呈現句子在黑板，引導學生默讀文字。</p> <p>3. 老師呈現圖卡與字卡，精熟動物與顏色單字。</p> <p>4. 老師帶領學生唸讀以上句子數次至精熟。</p> <p>5. 將學生三人一組，分組練習朗讀繪本全部內容。</p> <p>三、綜合練習</p> <p>老師播放電子繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a></p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p> <p>2. 能正確朗讀繪本全部內容</p>	<p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>電子繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSDwGO">https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSDwGO</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSdwG0">tch?v=paw2RGSdwG0</a> 請學生跟讀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	Readers: “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?” (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 正確以英文對答 What color is the bird?/ It' s red. 之對話</p> <p>3. 能欣賞繪本製作的美感</p>	<p>一、暖身活動 老師播放電子繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSdwG0">https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSdwG0</a> 請學生跟讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，並分配組別，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p> <p>3. 小組排演：各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。</p> <p>4. 成果展現：各小組在上臺發表成果時，教師可以發下口語評量規準表進行評量。</p>	<p>口語評量：以 RT 的形式朗讀繪本並進行互評</p>	<p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>電子繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSdwG0">https://www.youtube.com/watch?v=paw2RGSdwG0</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生回饋 RT 活動後的感想。</p>		
十九	Readers: I Spy Colors (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能知道不同動物有保護色</p> <p>2. 能觀察不同動物的保護色</p>	<p>暖身活動: 老師請學生說出平時生活中你有注意到的動植物或昆蟲的保護色</p>	<p>評量:</p> <p>1. 能知道不同動物有保護色</p> <p>2. 能觀察不同動物的保護色</p>	<p>影片 Can you find the camouflaged</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>		<p><b>發展活動:</b></p> <p>1.老師呈現情境圖，請學生仔細觀察說出看到了什麼</p> <p>2.老師呈現答案:</p> <p>3.老師指著情境圖，提問:What color is it? 學生依據圖示回答。</p> <p>4.將學生兩兩分組，練習以上提問與回應對話。</p> <p>5.老師呈現圖示如下，一一提問。What color is Picture a? 學生須回答 It' s white.</p> <p>6.將學生兩兩分組，完成提問與回應對話。</p> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>老師播放影片 Can you find the camouflaged animals <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kGZX1_Zy-74">https://www.youtube.com/watch?v=kGZX1_Zy-74</a></p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kGZX1_Zy-74">animals https://www.youtube.com/watch?v=kGZX1_Zy-74</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>及描述自然環境的現象。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			引導學生回家觀察或查詢還有哪些動物有保護色		
二十	Festival~ Thanksgiving (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 認識感恩節的由來。</p> <p>2. 認識感恩節相關活動之對應英文字詞。</p> <p>3. 尊重並欣賞多元，瞭解不同文化的意涵與活動。</p>	<p><b>暖身活動:</b></p> <p>1. 老師提問學生知道美國感恩節相關活動或食物，學可能回答:吃火雞、南瓜派。</p> <p>3. 說明本堂課主題是認識美國感恩節的由來及代表性食物。</p> <p><b>發展活動:</b></p> <p>1. 播放 The Story of</p>	<p><b>口語評量:</b></p> <p>1. 能簡略用中文說出美國感恩節的由來。</p> <p>2. 能聽辨、讀懂並說出 Thanksgiving Day、pumpkin pie、cranberry</p>	<p>The Story of Thanksgiving  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			Thanksgiving <a href="https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg">https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</a> 2. 引導學生用中文說出影片中呈現的故事情節，讓學生了解 Thanksgiving Day 的由來與代表的意義：分享與感恩。 3. 播放 Thanksgiving Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s</a> 4. 老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 5. 學生多次習唱 Thanksgiving Song 並請學生特別注意影片中的主題單字，之後一起齊唱。  綜合活動： 1. 老師引導學生說出認識美國感恩節的故事以其代表的意義：分享與感恩。	sauce、mashed potato、roasted turkey  態度評量：能知道分享與感恩。	faUYJ9fMiGg  Thanksgiving Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s</a>
二十一	Festival~ Thanksgiving (1 節)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎ C-II-2 國內	1. 認識感恩節的由來。 2. 認識感恩節相關活動之對應英文字詞。 3. 尊重並欣賞多元，瞭	暖身活動： 1. 複習單字 2. 指導學生完成學習單(附件十一)藉此提升學生對字詞的精熟	作業評量：完成學習單  口語評量：	The Story of

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>解不同文化的意涵與活動。</p>	<p>度。</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Thanksgiving Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s</a> 讓學生一起唱出來。</li> <li>2. 老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義之後，引導學生認讀單字。</li> <li>3. 教師引導學生說出句子</li> <li>4. 兩兩一組練習上述感恩的句子，再上台發表，老師以口語評量規準表進行檢視。</li> </ol> <p>綜合活動:</p> <p>老師引導學生思考除了感恩節表現的感恩意涵外，可在何時對何人表達感恩之情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、讀懂並說出 Chinese New Year、firecrackers、lion dance、dragon dance、lucky monkey、rice cake 單字。</li> <li>2. 能跟唱歌曲。</li> </ol>	<p>Thanksgiving <a href="https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg">https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</a></p> <p>Thanksgiving Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s</a></p>

【第二學期】

課程名稱	國際移動力 ~Get Dressed for the Day		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	“Get Dressed for the Day” 結合低年級生活課程，以雙語教學模式教師引導學生配合歌曲習唱與繪本閱讀，學習「天氣 weather」及「服裝 clothes」相關的英語字詞及簡易生活用語，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，並培養學童正確穿衣習慣和生活能力。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會基礎語文聽說寫能力，並能應用在日常溝通。</li> <li>2. 能樂於與同學合作，參與學習活動。</li> <li>3. 能認識並理解國內外多元文化與節慶。</li> <li>4. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。</li> </ol>		

教學進度	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
------	------	--------	------	------	------	--------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Get Dressed for the Day” ~How’ the Weather? (1 節)	<p>健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>健體 Ab-Ⅱ-2 自我身心適能狀況的掌握</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能學會形容天氣的詞彙</p> <p>2.能觀察與感知天氣的變化</p> <p>3.能聽懂、辨識並說出與天氣相關的字詞和句子</p> <p>4.能聽懂繪本內容</p>	<p>一、暖身活動:</p> <p>1.老師引導學生說出生活經驗中所感知的各種天氣的表達。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1.播放歌曲 “How’ s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a></p> <p>引導學生知道學習重點</p> <p>2.介紹四種天氣說法，並請學生 TPR 扮演天氣情況。</p> <p>3.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5.請學生利用圖卡與字卡配對並唸讀出單字，加強精熟度。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1.請學生看向窗外，老師提問 How’ s the weather</p>	<p>口語評量: 能邊跟影片唱歌，邊說出天氣字詞</p> <p>活動評量: 學生能認讀並正確將圖卡與字卡配對</p>	<p>歌曲 “How’ s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>today? 引導學生回答。</p> <p>2. 播放歌曲 “How’ s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a> 引導學生跟著唱。</p>		
二~三	性平~穿裙子的男孩 (2 節)	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能覺察性別特質在社會文化下對「穿著」上的刻板印象。</p> <p>2. 能說出建構友善的性別環境的方法。</p> <p>3. 能具備基礎媒體識讀的能力。</p>	<p>第一節 性別你我他她</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 說明課堂討論原則與進行方式</p> <p>2. 教師先展示一張「男生穿裙子」的圖片，請各組學生依直覺填寫語詞寫出看到照片的感覺或想法，並將語詞貼黑板上。</p> <p>3. 教師依據學生的回應，簡單詢問孩子原因並歸納。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問：「如果你是照片裡的男生，面對其他人對你不友善的態度，你有什麼樣</p>	<p>口頭提問 聆聽閱讀 分組合作</p>	<p>繪本〈穿裙子的男孩〉</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板</p> <p>閱讀素養 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			<p>的感受?」</p> <p>2. 教師讓孩子討論、記錄、發表，並張貼在黑板上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引領學生回顧今日黑板上的課程內容</p> <p>第二節 媒體萬花筒</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師請學生思考上一節課老師使用了哪些媒體資源。學生可能回答：一張男孩穿裙子的照片及一則新聞標題「某些家長質疑鼓吹孩子變裝，國小推薦《穿裙子男孩》遭校方下架...」等等。</p> <p>2. 教師清楚的指出媒體指的是照片及新聞。教師簡單說明媒體的定義。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問：「對於老師在課堂上展示的這些媒體素</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>材，妳/你們有什麼疑問？」</p> <p>2. 教師整理學生的問題，大致分成兩類：來源及原先的詳細內容。教師再一一回應學生的問題，繪製成表格。</p> <p>3. 教師發給學生三篇新聞報導的內容，請學生先閱讀，讓每組學生進行小組討論，回答以下教師的三個提問。最後，學生將討論結果寫在回答單上，並貼在黑板上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引領學生回顧今日黑板上的課程內容。</p> <p>(第二節)</p>		
四	Get Dressed for the Day” ~ I Know What to Wear (1 節)	<p>健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>健體 Ab-Ⅱ-2 自我身心適能狀況的掌握</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所</p>	<p>1. 認識各式服裝中英文詞彙</p> <p>2. 能聽懂並口說常見生活用語</p> <p>3. 覺知各式服裝因應天氣需求。</p> <p>4. 能聽懂並說出與服裝相關的單字與句子。</p> <p>5.</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師提問:熱天氣時你會穿那些衣服?冷天氣時你會穿那些衣服?引導學生思考並討論</p> <p>2. 點出本單元學習重點:學習衣物英文字詞。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出本節課所學服裝的字詞</p> <p>2. 學生能認讀並正確將圖卡與字卡配對</p>	<p>” What should we wear today? https://www.youtube.com/watch?v=</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需</p>	<p>學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>建立健康正確的穿衣觀念與行為。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1 播放” What should we wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a></p> <p>2. 利用歌曲內容介紹在 warm day 所應穿著的服裝的英文詞彙。</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. play “Touch the card” 遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問 What should we wear in warm days?” 引導學生回答出正確的穿衣行為</p>		q9c9ZhP6rZQ

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
五	Get Dressed for the Day” ~ I Know What to Wear (1 節)	<p>健體 1b- II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>	<p>健體 Ab- II-2 自我身心適應狀況的掌握</p> <p>英 Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.認識各式服裝中英文詞彙</p> <p>2. 能聽懂並口說常見生活用語</p> <p>3.覺知各式服裝因應天氣需求。</p> <p>4.能聽懂並說出與服裝相關的單字與句子。</p> <p>5.建立健康正確的穿衣觀念與行為。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問 What should we wear in warm days? 學生依據圖卡或字卡回答出單字。</p> <p>3. 老師播放” What should we wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a> 引導學生跟唱並複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師進行句型教學 I put on a T-short in warm day.</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應 warm day 服裝的字詞</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出相對應 warm day 服裝的字詞與句子</p> <p>3. 能聽懂並正確回應對話</p> <p>作業評量: 正確填寫學習單</p>	<p>” What should we wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		型的句子。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  品德教育 E1 良好生活習慣與德行。  閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			2. 教師將句型抄寫在黑板上，利用圖卡與字卡帶領學生做口語代換練習。 3. 老師提問 What should I wear in warm days? 引導學生回答 I put on a hat in warm days. 口語代換練習。 4. 將學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  三、綜合活動 1. 指導學生完成學習單。		
六	Get Dressed for the Day” ~ I Know What to Wear (1 節)	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生	健體 Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第	1.認識各式服裝中英文詞彙 2.覺知各式服裝因應天氣需求。 3.能聽懂並說出與服裝相關的單字與句子。	一、暖身活動 1. 播放” What should we wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a> 2. 複習 3. 說明本堂課學習重	口語評量：能聽懂、辨識並說出本節課所學服裝的字詞  活動評量： 學生能聽辨、認讀並	” What should we wear today?  <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtu</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活情境。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  品德教育 E1 良好生活習慣與德行。  閱讀素養 E1 認識	二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4.建立健康正確的穿衣觀念與行為。	點:clothes in cold days  二、發展活動 1. 播放 Chant” What should we wear today? https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA 2. 利用歌曲內容介紹在 cold day 所應穿著的服裝的英文詞彙 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. play “Touch the card” 遊戲。  三、綜合活動 老師提問 What should we wear in cold days?” 引導學生回答出正確的穿衣行為，覺知各式服裝因應天氣	正確將圖卡與字卡配對	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			需求。		
七	Get Dressed for the Day” ~1 Know What to Wear (1 節)	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p>健體 Ab-II-2 自我身心適應狀況的掌握</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.認識各式服裝中英文詞彙</p> <p>2. 能聽懂並口說常見生活用語</p> <p>3.覺知各式服裝因應天氣需求。</p> <p>3.能聽懂並說出與服裝相關的單字與句子。</p> <p>4.建立健康正確的穿衣觀念與行為。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問 What should we wear in cold days? 學生依據圖卡或字卡回答出單字。</p> <p>3. 老師播放 Chant” What should I wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA">https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA</a> 引導學生跟唱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師進行句型教學 I put on a sweater in cold days.</p> <p>2. 教師將句型抄寫在黑板</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應 warm day 服裝的字詞與句子</p> <p>2. 能聽懂並正確回應對話</p> <p>作業評量: 正確填寫學習單</p>	<p>Chant” What should I wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA">https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>上，利用圖卡與字卡帶領學生做口語代換練習。</p> <p>3. 老師提問 What should I wear in cold days? 引導學生回答 I put on pants in cold days. 口語代換練習。</p> <p>4. 將學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單。</p>		
八	Get Dressed for the Day” ~ I Know What to Wear	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技</p>	<p>健體 Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 認識各式服裝中英文詞彙</p> <p>2. 覺知各式服裝因應天氣需求。</p> <p>3. 能聽懂並說出與服裝</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 利用提問引導學生說出對應天氣的穿著。</p> <p>1-1 老師說: It' s warm. 學生說: I wear a</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能用雙語說出衣物名稱</p> <p>2. 能依情境說出生活用語</p>	<p>歌曲”</p> <p>Get Dressed for the Day”</p> <p><a href="https://">https://</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1 節)	<p>能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>相關的單字與句子。</p> <p>4. 建立健康正確的穿衣觀念與行為。</p>	<p>_____.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放歌曲” Get Dressed for the Day” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>2. 利用圖卡與字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語</p> <p>3. 利用圖卡引導學生回答，循環代換練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>播放歌曲” Get Dressed for the Day” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>總結本節課。</p>	<p>3. 能聽懂老師提問並正確回答</p>	<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
九	Get Dressed for the Day” ~ I Know What to Wear (1 節)	<p>健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以</p>	<p>健體 Ab-Ⅱ-2 自我身心適能狀況的掌握</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 認識各式服裝中英文詞彙</p> <p>2. 能聽懂並口說常見生活用語</p> <p>3. 覺知各式服裝因應天氣需求。</p> <p>4. 能聽懂並說出與服裝相關的單字與句子。</p> <p>5. 建立健康正確的穿衣觀念與行為。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師播放歌曲 “Weather and clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a></p> <p>2. 利用天氣圖卡複習並帶領學生跟著唸出句子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>3. 進行單字教學 4. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字的替換練習。</p> <p>5. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問 It’ s sunny. I wear _____. 學生依據圖卡或字卡回答出單字。</p> <p>6. 學生兩兩一組進行代換練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽懂並說出單字</p> <p>2. 能與同學合作進行代換練習。</p>	<p>歌曲 “Weather and clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習歌曲 “Weather and clothes” 引導學生跟唱加強精熟度。</p>		
十	Get Dressed for the Day” ~ I Know What to Wear	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-II-3 運</p>	<p>健體 Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 認識各式服裝中英文詞彙</p> <p>2. 能聽懂並口說常見生活用語</p> <p>3. 覺知各式服裝</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 複習衣物與天氣單字</p> <p>2. 老師引導學生回憶這幾週的上課內容說出與天氣配合的何宜穿著的觀念與習慣。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能聽懂並說出單字</p> <p>2. 能聽懂並說出與天氣相對應衣物的句子</p>	<p>歌曲</p> <p>“Weather and clothes”</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1 節)	<p>用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>因應天氣需求。</p> <p>3.能聽懂並說出與服裝相關的單字與句子。5.建立健康正確的穿衣觀念與行為。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放歌曲 “Weather and clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a></p> <p>2. 老師板書呈現句子並引導學生一起朗讀。</p> <p>3. 利用 weather/clothes 圖卡引導學生回答，循環代換練習。</p> <p>老師說: It' s sunny. 學生說: Don' t forget your shade.</p> <p>4. 學生兩兩一組進行代換練習。</p> <p>5. 複習歌曲 “Weather and clothes” 引導學生跟唱加強精熟度。</p> <p>6. 學生兩兩一組練習句子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師利用口語評量規準表</p>	<p>3. 學生合作練習並完成口語朗讀句子的評量</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			讓學生兩兩一組上台朗讀句子並作評分。		
十一	Get Dressed for the Day” ~ I Know What to Wear (1 節)	健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	健體 Ab-Ⅱ-2 自我身心適應狀況的掌握 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.認識各式服裝中英文詞彙 2.能聽懂並口說常見生活用語 3.覺知各式服裝因應天氣需求。 4.能聽懂並說出與服裝相關的單字與句子。 5.建立健康正確的穿衣觀念與行為。	一、暖身活動 1.複習衣物與天氣單字 2.老師引導學生朗讀句子  二、發展活動 1.老師播放歌曲 “Weather and clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a> 2.老師板書呈現句子並引導學生一起朗讀。 3.利用 weather/clothes 圖卡引導學生回答，循環代換練習。 4.學生兩兩一組進行代換練習。	口語評量 1.能聽懂並說出單字 2.能聽懂並說出與天氣相對應衣物的句子 3.學生合作練習並完成口語朗讀句子的評量	歌曲 “Weather and clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>5. 複習歌曲 “Weather and clothes” 引導學生跟唱加強精熟度。</p> <p>6. 學生兩兩一組練習句子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師利用口語評量規準表讓學生</p>		
十二	Get Dressed for the Day” ~ Festival	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出</p>	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 學會 Easter 相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 認識 Easter 節日由來與相關的活動。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>老師提問學生對復活節的了解有多少。鼓勵學生自由回</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型</p>	<p>復活節的由來</p> <p><a href="https://www.yout">https://www.yout</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1 節)	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>3.瞭解並尊重中西方多元文化與習俗。</p>	<p>答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹復活節的由來:播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70">https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70</a></p> <p>2. 介紹 Easter 相關字詞與句型教學</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>6. play “Touch the Card” 遊戲</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結歸納復活節的由來與代表的意義。</p>		<p>ube.com/watch?v=83Z6cCy7V70</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	Get Dressed for the Day” ~ Festival  (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 學會 Easter 相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 認識 Easter 節日由來與相關的活動。</p> <p>3. 瞭解並尊重中西方多元文化與習俗。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 複習 Easter 相關字詞與活動句型</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放歌曲 Five Easter Eggs 複習 Easter 單字與數字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=gedft8eXVn8</a></p> <p>2. 老師帶學生念讀以下復活節活動情境對話。</p> <p>3. 學生三人一組做復活節用語的對話練習。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 能完成對話</p> <p>3. 能發表復活節的由來及介紹復活節的活動。</p>	<p>Five Easter Eggs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=gedft8eXVn8</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	Get Dressed for the Day” ~ Festival  (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1.學會母親節相關英文字詞與活動句型</p> <p>2.認識母親節節日由來與母親節相關的活動。</p> <p>3.完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子。</p> <p>4.瞭解並尊重中西方多元文化與習俗。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>老師提問學生對母親節的了解有多少。鼓勵學生自由回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.呈現母親節相關圖片(媽咪、康乃馨、愛心)</p> <p>2.介紹母親節由來</p> <p>3.介紹母親節相關字詞與句子</p> <p>4.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5.老師板書呈現句子引導學生重複朗讀</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師提問為甚麼會有母親節?引導學生思考並回饋感恩與祝福的心得。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能聽懂、辨識並說出 Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother’s Day!)</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出</p> <p>I give Mom a card. I give Mom a carnation. I love you, Mom. Happy Mmother’s Day.</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	Get Dressed for the Day~ Festival (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1.學會母親節以相關英文字詞與活動句型</p> <p>2.認識母親節以及節日由來與母親節相關的活動。</p> <p>3.完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子。</p> <p>4.瞭解並尊重中西方多元文化與習俗。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1.複習</p> <p>2.引導學生學會說出表達祝福與感恩的句子</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師引導學生完成母親節感恩卡學習單</p> <p>2.引導學生製作母親節小卡片，並將學習單中的英文句子謄寫進卡片中</p> <p>3.請學生唸出卡片內容</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問學生母親節要如何與媽媽過節。鼓勵學生自由回答。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能聽懂、辨識並說出母親節相關字詞與句子</p> <p>作業評量:能完成母親節感恩卡學習單</p>	
十六	Get Dressed for the Day~ Readers (1 節)	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-II-3 運</p>	<p>健體 Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1.能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>2.能分組合作以 readers theater 朗讀繪本。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1.複習之前學過的 It' s sunny. 等字詞與句子。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p>	<p>電子繪本” Weather Story”</p> <p><a href="https://">https://</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需</p>	<p>語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>1. 播放電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a></p> <p>2. 引導學生一起朗讀文本</p> <p>3. 介紹文本相關字詞與句子</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>6. 再次播放電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a> 引導學生理解繪本內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問學生:在這部繪本裡</p>	<p>2. 能聽懂並朗讀繪本內容</p>	<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十七	Get Dressed for the Day~ ~Readers (1 節)	<p>健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>	<p>健體 Ab-Ⅱ-2 自我身心適能狀況的掌握</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能分組合作以 readers theater 朗讀繪本。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師帶領學生朗讀繪本內文。</p> <p>2. 複習文本相關字詞與句子</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>2. 分配天氣狀況給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>3. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。</p> <p>4. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演練習。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞與句子</p> <p>2. 能理解並跟著繪本影片朗讀繪本內容</p> <p>3. 能參與角色扮演的活動。</p>	<p>電子繪本”Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		型的句子。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			老師提問學生:在這部繪本裡，你最喜歡哪一個部分		
十八	Get Dressed for the Day~ ~Readers (1 節)	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	健體 Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所	1. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。 2. 能分組合作以 readers theater 朗讀繪本。	一、暖身活動 1. 老師播放電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a> 2. 繪本內容之生字、句型複習。  二、發展活動 1. 故事導讀	口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本	電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>2. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>3. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本</p> <p>4. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>5. 各組學生上台朗讀所負責的部分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師引導學生說出上台朗讀的心得。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	Get Dressed for the Day~ ~Readers (1 節)	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看</p>	<p>健體 Ab-II-2 自我身心適應狀況的掌握</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、理解並朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能分組合作以 readers theater 朗讀繪本。</p>	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 帶領學生以 RT 的形式朗讀電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p> <p>3. 小組排演:各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。</p> <p>4. 成果展現:各小組在上臺發表成果時，教師可以發下互評表(附件五)進行互評。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生回饋 RT 活動後的感想。</p>	<p>口語評量:以 RT 的形式朗讀繪本並進行互評</p>	<p>電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					
二十	Get Dressed for the Day” ~ Festival (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1.學會端午節相關英文字詞與活動句型</p> <p>2.認識端午節節日由來與相關的活動。</p> <p>3.瞭解並尊重中西方多元文化與習俗。</p>	<p>暖身活動:</p> <p>1.老師提問學生在端午節都做些麼活動?吃些甚麼食物?引出本節課上課重點。</p> <p>2.呈現端午節情境圖，老師提問引導學生觀察。</p> <p>發展活動:</p> <p>1.利用圖卡與字卡呈現端午節相關字詞帶領學生唸讀數次。</p> <p>2.將字卡與圖卡貼在黑板上，老師指著某一圖卡請學生說出正確的單字，反覆練習直至學生熟悉為止。</p> <p>3.學生兩兩一組各自拿著字</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能聽懂且說出 Dragon Boat Festival 相關單字</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>卡或圖卡進行配對並唸出單字。</p> <p>4. 再次呈現端午節情境圖，老師提問 What do you see? 引導學生學回答</p> <p><b>綜合活動:</b> 老師說明端午節的故事並歸納本節課所的字詞是與端午節節相關。</p>		
二十一	Get Dressed for the Day” ~ Festival (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>國際教育 E6 具備</b></p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 學會端午節相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 認識端午節節日由來與相關的活動。</p> <p>3. 瞭解並尊重中西方多元文化與習俗。</p>	<p><b>暖身活動:</b> 1. 複習端午節單字</p> <p><b>發展活動:</b> 1. 呈現端午節情境圖，帶學生說出故事對話。</p> <p>2. 簡報呈現出故事對話內容，老師帶領學生複誦數次直至熟練。</p> <p>3. 將學生四人一組依不同角色進行分配，共同合作練習句子。</p> <p>4. 各組上台進行角色扮演完成情境故事。</p>	<p><b>口語評量:</b> 1. 能聽懂並認讀出情境故事對話。</p> <p>2. 完成角色扮演活動。</p> <p>3. 能回答老師的提問</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習不同文化的意願與能力。			綜合活動: 以提問方式歸納所學的端午節相關字詞與句子。		

註: