

## 南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	境入山野-(天文課程/山野知能/自然生態 原住民文化課程/交通安全課程)		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節共 21 節 (境入山野-天文課程 4 節、境入山野-山野知能 4 節、境入山野-自然生態 9 節、原住民文化課程 2 節、交通安全 2 節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及 議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，</b> 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
<b>對應的學校願景</b> (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	<b>與學校願景呼</b> <b>應之說明</b>	1. 讓學生透過山野的 <b>識讀、體驗、觀察與思考</b> ；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生 <b>瞭解</b> 台灣地區原住民文化的特色與傳統。 3. 本課程透過多元的活動設計，認識各類道路可能遇到的危險，藉由實作， <b>思考探索</b> 安全保護自己的方法，增進交	

		通安全相關知能與態度，實踐 <b>解決</b> 日常生活問題。
設計理念	<p><b>單元一天文教學</b>：太陽與我 為了能讓學生開啟太陽與季節不同日照角度會有所不同的好奇與連結，本教學設計藉由太陽影長實測活動，量測不同季節、相同被測量物太陽影長之長短，並加以記錄發表，期望能讓學生對於不同季節、相同時間、相同被測量物影長不同的現象加以思考。</p> <p><b>單元二山野知能</b>:無痕山林 本校座落於仁愛鄉山區，鄰近合歡群山，每年會帶領學生參與社區的淨山活動，淨山不僅是一項公益服務，更代表了愛惜大自然、珍惜生態環境與資源的重要方式，學生被群山環繞之餘，希望能藉由課程了解保護山林的方法，並實際落實。</p> <p><b>單元三自然生態</b>: 為了培養學生對自然環境探索的想像力與探索力、更加了解校園周遭的植物生態，本教學設計透過松杉柏與蕨類植物的認識與觀察，期望能更進一步能其特色應用在美的展現，達成美感培養之素養。</p> <p><b>單元四原住民文化課程</b>~： 為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p><b>單元五交通安全</b>: 本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。</p>	

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>
<p>課程目標</p>	<p><b>天文教學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>自製</b>皮尺<b>測量</b>影子的長度並<b>記錄、發表</b></li> <li>2. 能<b>報讀</b>溫度計並完成記錄、</li> <li>3 能<b>察覺</b>一天之中時間與溫度高低之關係</li> <li>4 能<b>辨識</b>方位(東南西北)。</li> </ol> <p><b>山野知能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>認識</b>無痕山林運動的起源</li> <li>2. <b>了解</b>推動痕山林運動的用意</li> </ol>		

<p>3. 能發表如何愛護山林的方法、</p> <p>4. 認識無痕山林的七大準則。</p> <p><b>自然生態：</b></p> <p>1 認識松杉柏的特性與</p> <p>2. 認識松山柏的齊附生植物。</p> <p><b>原住民文化課程~：</b></p> <p>為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p><b>交通安全：</b></p> <p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能理解車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的行動與反思。</p> <p>3. 能擬定行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能思辨分析交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>
---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	天文課程 - 太陽與我 /2 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察，進而能察覺問題。	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。	1. 能自製皮尺測量長度記錄發表。 2. 能報讀溫度計並完成記錄。 3. 能察覺一天之中時間與溫度高低之關係。	第一節 一、引起動機： 我會量量看(以斷尺測量出指定具體物的長度)並發表  二、發展活動： 1. 比比看、說說看一公尺有	實做評量:能以斷尺正確量出指定具體物的長度  發表評量:能比出一公尺大約有多	自編學習單

		<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>數 d-3-1 一維表格與二維表格</p>		<p>多長？</p> <p>2. 製作自己的皮尺</p> <p>(1) 先確認起點位置</p> <p>(2) 再將刻度及數字一一複製在長條紙上，未能完成的部份回家完成，但教師要確認學生能把刻度及數字依序複製在長條紙上</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>用自己製作的1公尺長條紙量出指定距離的長度教師請學生用自己的1公尺尺，一一量出指定距離的長度(比如：黑板到第一個同學的桌子)</p>	<p>長</p> <p>實做評量:能完成自己的一公尺尺</p> <p>實做評量:能用自己的1公尺尺，一一量出指定距離的長度</p>	
--	--	---	--------------------------	--	---	---	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>第二節</p> <p>一、引起動機： 請學生口頭發表一天之中什麼時候最冷什麼時候最暖和</p> <p>二、發展活動： 1. 教師拿出溫度計讓學生觀察並說出溫度計上面有什麼。 2. 教師先讓學生用手摸裝有冷熱水的燒杯，接著將溫度計放入熱水及冷水中，讓學生觀察並說出溫度計之上升下降 3. 教師要求學生將數字報讀出來(提醒平視較準確) 4. 將報讀溫度計之溫度數字記在表格中(附件三)，教師並提問：想一想，現在比較熱還是你今天早晨起床時比較熱？可能的原因是？跟太陽有什麼關係？</p> <p>三、綜合活動： 1. 說說看，你今天學到了什麼？</p>	<p>口頭評量:能口頭發表一天不同時間溫度高低的感受</p> <p>口頭評量:能口頭說出溫度計上面有刻度和數字</p> <p>口頭評量:能口頭說出高低溫度和溫度計水銀高低間的關係</p> <p>口頭評量:能正確報讀溫度數值</p> <p>紙筆評量:能正確將溫度數字記在表格中</p> <p>口頭評量:能說出一天中之冷熱和</p>	

					2. 教師指導學生自行完成自評表(附件二)	太陽之間的關係 口頭評量:能說出今日所學。	
三至四	天文課程 - 太陽與我 /2 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察，進而能觀察問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 數 d-3-1 一維表格與二維表格	1. 能實際測量太陽照射下物體之影長 2. 能辨識方位(東南西北)	第三節 一、引起動機: 1. 跟同學分享自己製作的皮尺 2. 將皮尺一端膠帶粘上竹棍再捲起來 3. 測量固定物的影長(先觀察再測量)  二、發展活動: 帶學生至操場或操場旁走道，各組(兩人至三人一組)選定測量物(比如某個同學或某棵樹)運用1公尺尺量出影長並將測量結果記在表格中  三、綜合活動: 各組上台說明測量結果  第四節 一、引起動機: 請學生發表太陽運行的規律(東昇西落)並指出現地東方、西方各在哪	實做評量:能完成收放方便的個人皮尺並測量固定物影長。  實做評量:會測量影長並能將測量結果記在表格中(附件一)  口頭評量:學生能說出測量結果 口頭評量:學生能說出太陽東昇西落的規律並判別東西方位	自編學習單

					<p>裡。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教師提問：已知東方、西方，那南方和北方在哪裡？</p> <p>2. 以時鐘辨識南北方位</p> <p>(1) 說說看，你怎麼知道天空中東方和西方在哪個方位？還記得低年級時怎麼運用太陽來確認東方和西方嗎？</p> <p>(2) 教師拿出時鐘，詢問學生：時鐘的指針是怎麼轉動的？從這裡開始會怎麼轉？</p> <p>(3) 教師將時鐘擺成平放(和地面平行)，問學生：如果指針現在對著太陽的話，指針接著會轉到太空的哪個方位？然後呢？然後呢？教師接著將南方、西方、北方直接對學生宣告。</p> <p>3. 教師帶學生至操場辨識出學校的南北方位，並說出以操場為中心，南方和北方各有哪些建物(或校園植物)</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 說說看，你今天學到了什麼？</p>	<p>實做評量：學生能指出時鐘指針運轉的方向</p> <p>實做評量：學生能藉由指針運轉方向來依序辨識南方及北方</p> <p>口頭評量：學生能說出學校南方和北方有哪些建物</p> <p>口頭評量：學生能說出本節所學</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					2. 發下自評表(附件二), 由學生帶回家自行完成	紙筆評量: 學生能回家完成自評表(附件三)	
--	--	--	--	--	---------------------------	-----------------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	山野知能-無痕山林 /1 節	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能認識無痕山林運動的起源。</p> <p>2. 能了解推動無痕山林運動的用意。</p> <p>3. 能發表如何愛護山林的方法。</p> <p>4. 能知道無痕山林的七大準則。</p>	<p>第一節 認識LNT</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀看清境地區淨山活動的活動前後照片、發展活動</li> <li>● 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師呈現過去清境淨山前的照片，當你看到你的家園變成這樣的時侯，你有什麼感受？</li> <li>2. 為什麼需要淨山？</li> <li>3. 如果我是外來的觀光客，我可以怎麼做，保護這裡的家園？</li> <li>4. 請學生紀錄並發表：說一說要怎麼做才能保護家園。</li> </ol> </li> <li>● 老師說明無痕山林的概念： <ul style="list-style-type: none"> <li>與學生解釋何謂LNT？（LNT：Leave No Trace，即無痕山林）</li> <li>教師將準備的圖片拿出，請學生說說看這些圖片裡發生什麼事情？</li> </ul> </li> </ul>	<p>口語評量：能大方分享自己的看法。</p> <p>口語評量：能依據圖片，大方分享自己的看法。</p> <p>實作評量：能記錄自己的看法，並於班上分享。</p> <p>參與評量：能專心聽講，並了解無痕山林之概念。</p>	<p><a href="http://forest.gov.tw">無痕山林-台灣山林悠遊網 (forest.gov.tw)</a></p>

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼我們要做無痕山林的運動？</li> </ol>             總結活動              老師統整無痕山林的概念，並請學生分享收穫與心得。              ~~~~~第一節結束~~~~~           </li> </ul>	口語評量：能大方分享自己的看法。	
六	山野知能 - 無痕山林 /1 節	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識無痕山林運動的起源。</li> <li>2. 能了解推動無痕山林運動的用意。</li> <li>3. 能發表如何愛護山林的方法。</li> <li>4. 能知道無痕山林的七大準則。</li> </ol>	<p><b>第二節 無痕山林我最行</b></p> <p>引起動機          教師以提問方式，回顧無痕山林的概念。</p> <p>發展活動          展示繪本「挖土機年年作響—鄉村變了」的圖片給學生觀看。輔以圖片放映後，師生共同討論發表，圖片如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="http://mod.nmps.tyc.edu.tw/photo/thumbnails.php?album=22&amp;page=1">http://mod.nmps.tyc.edu.tw/photo/thumbnails.php?album=22&amp;page=1</a></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師提問：圖片中的景象如何改變？原本的自然環境改變後 能夠復原嗎？</li> <li>2、學生共同討論、發表，教師給予回饋。</li> <li>3、教師總結：自然環境一但被破壞，很難復原，所以我們要好好愛護自然環境。</li> </ol>	<p>口語評量：能大方分享自己的看法。</p> <p>參與評量：能認真觀看影片，了解影片內容。</p> <p>口語評量：能大方分享自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本「挖土機年年作響_鄉村變了」 <a href="http://mod.nmps.tyc.edu.tw/photo/thumbnails.php?album=22&amp;page=1">http://mod.nmps.tyc.edu.tw/photo/thumbnails.php?album=22&amp;page=1</a></li> <li>2. <a href="#">脊梁山脈旅遊年無痕山林篇 - YouTube</a> 影片</li> </ol>

		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識無痕山林七大準則。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)、教師利用簡報軟體或圖卡秀出無痕山林七大準則，並透過搶答方式，請學生舉例說出依據各準則的實際做法。</li> <li>(2)、教師根據學生的回答，揭示簡報或圖卡的答案，並給予回饋。</li> <li>(3)、教師補充說明無痕山林七大準則的做法。</li> </ol> </li> <li>● 教師發下活動學習單，並指導學生完成。</li> </ul> <p>總結活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師統整             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核學生完成學習單的情形，並給予回饋。</li> </ol> </li> </ul> <p>回顧統整無痕山林的概念與七大原則。</p> <p>~~~~第二節結束~~~~</p>	<p>口語評量：能依據準則，說出保護山林的實際做法。</p> <p>實作評量：能依據無痕山林之概念完成學習單。</p> <p>方分享自己對山林保育的看法。</p> <p>實作評量： 能完成學習單內容</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	山野知能-無痕山林 /1 節	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能認識無痕山林運動的起源。</p> <p>2. 能了解推動無痕山林運動的用意。</p> <p>3. 能發表如何愛護山林的方法。</p> <p>4. 能知道無痕山林的七大準則。</p>	<p>第三節 LNT 由我做起</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師以提問方式回顧無痕山林七大準則。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 請學生發表如何將 LNT 精神融入於日常生活中</p> <p>教師引導：LNT 運動→山林生態資源更完好</p> <p>3. 請學生善用七大準則，在圖畫紙上畫出如何保護清境家園。</p> <p>4. 分享創作成果。</p> <p>總結活動</p> <p>教師總結如何善用 LNT 的概念，保護清境的家園。</p> <p>~~~~第三節結束~~~~</p>	<p>口語評量：能大方分享自己的看法。</p> <p>實作評量：能依據無痕山林之概念在圖畫紙上畫出如何保護清境家園完成創作。</p>	<p><a href="#">脊梁山脈旅遊年無痕山林篇-YouTube</a> 影片</p>

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
--	--	---	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	自然生態~ 認識松杉柏 /1節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間探索。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。</p> <p>2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄並發表。</p> <p>4. 能以學習到的植物知識進行創作。</p>	<p>第一節</p> <p>一引起動機：尋找松杉柏：帶學生到校園巡禮，請學生猜猜松杉柏在哪裡。</p> <p>二、發展活動：活動與探究—五感探索：</p> <p>1. 樹的聯想—請學生以眼睛觀察，離該植物一段距離，請學生說一說該樹的樹型像什麼，並記錄下來。</p> <p>2. 教師進一步引導學生觀察該樹的葉子，說一說外觀形狀與特徵，並將其記錄下來。</p> <p>3. 松樹討論完後，接著觀察與討論杉樹，最後為柏。</p> <p>三、綜合活動：歸納與統整：</p> <p>確認學生確實完成松杉柏觀察紀錄。</p> <p>教師引導學生共同歸納與統整本節課所觀察之松杉柏樹型與葉型特徵。</p>	<p>參與評量：能積極參與尋找松杉柏並認真回答問題。</p> <p>實作評量：能以眼睛觀察植物樹型，試著進行樹的聯想與口頭分享，並完成紀錄。(附件一)</p> <p>實作評量：能以眼睛觀察植物葉型、用手觸摸植物葉子，試著說一說葉子的特徵與口頭分享，並完成紀錄。(附件二)</p> <p>實作評量：能確實完成植物觀察紀錄。</p> <p>口語評量：能完整發表小組的觀測討論內容。</p>	觀察紀錄單

		<p>藝術 1-II-2能 探索視覺元素， 並表達自我感受 與想像。</p> <p>環E2覺知生物生 命的美與價值， 關懷 動、植物的生 命。</p> <p>戶 E3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	自然生態~ 認識松杉柏 /1節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間探索。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。</p> <p>2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄並發表。</p>	<p>第二節</p> <p>一、引起動機： 引導學生回想上一堂課的觀察，說出松杉柏的樹型樣貌與葉子特徵。</p> <p>二、發展活動： 活動與探究—五感探索： 1. 帶領學生眼睛觀察樹幹的顏色、紋路，並說一說自己的觀察。 2. 實際觸摸樹幹，請學生感受，並試著說出摸起來的感覺。 3. 每一棵樹可能有自己的氣味，請學生在樹下試著聞一聞，並發表自己聞到的感受。 4. 松樹討論完後，接著觀察與討論杉樹，最後為柏，並將其記錄下來。。</p> <p>三、綜合活動： 歸納與統整： 小組討論今日的觀察收穫。 教師引導學生歸納與統整本</p>	<p>口語評量：能說出松杉柏的樹型與葉型特徵。</p> <p>實作評量：能積極參與探索過程，並與於分享自己的的觀察。</p> <p>口語評量：能完整發表小組的觀測紀錄。(附件三)</p> <p>參與評量：在小</p>	觀察紀錄單

		<p>藝術 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			<p>節課所觀察的觸覺與味道。</p>	<p>組中積極討論，能踴躍發表自己的觀察。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	---------------------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	自然生態~ 認識松杉柏 /1節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間探索。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。</li> <li>2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。</li> <li>3. 能完成觀察紀錄並發表。</li> <li>4. 能以學習到的植物知識進行創作。</li> </ol>	<p>第三節</p> <p>一、引起動機： 請學生回想前兩堂課觀察的內容，並說一說。</p> <p>二、發展活動： 活動與探究： 1. 組內分享各自的觀察與紀錄，並進行小組觀察統整。 2. 小組統整後上台分享觀察記錄。 3. 活動—植物偵探 學生抽題小組討論 寫出案件謎題，包含該植物樹影形狀、葉影形狀、觸感、味道。發表後讓其他小組猜。</p> <p>1. 小組抽題，組內成員依據松杉柏植物特徵為知識背景，猜測該謎底之植物為何者，並說明理由。</p> <p>三、綜合活動： 歸納與統整： 1. 老師帶領學生歸納松杉柏之特徵。</p>	<p>口語評量：能藉由回想說出觀察的方式與內容。</p> <p>實作評量：能積極參與小組討論，並與於分享自己的的觀察，共同統整觀察內容。</p> <p>實作評量：能依照松杉柏植物特徵，與小組成員擬定謎題。</p> <p>參與評量：能積極參與討論過程。</p> <p>口語評量：能依照老師的問題引導歸納松杉柏特徵，以及說出觀</p>	觀察紀錄單

		<p>藝術 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			<p>2. 統整觀察植物的方式與要點。</p>	<p>察植物之方式。</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------	----------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一至十三	自然生態~ 認識松杉柏 /3節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間探索。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。</p> <p>2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄並發表。</p> <p>4. 能以學習到的植物知識進行創作。</p> <p>5. 認識多樣的蕨類植物。</p> <p>6. 了解附生在松杉柏上的植物(蕨類)。</p>	<p>一、引起動機 教師拿出已完成的書卡跟學生分享，讓學生了解本堂課要創作的作品主題。</p> <p>二、發展活動： (一)介紹古人詩詞 「歲寒，然後知松柏之後凋也。」—《論語·子罕》與學生講解其意境。 (二)活動與探究： 1. 作品發想：請學生以松杉柏之樹幹、葉子等植物各部份做作品發想。 2. 請學生依照所設定的作品發想，為自己的創意書卡進行摹寫創作(或是短詩)。 3. 將圖文進行書卡創作。</p> <p>三、綜合活動： 歸納與統整： 作品發表會—學生展示個人創作，並分享</p>	<p>參與評量：能用心聆聽</p> <p>參與評量：能積極參與討論過程。</p>	

		<p>藝術 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			<p>自己的摹寫創作。</p>	<p>實作評量：能專注參與書卡創作。</p> <p>口語評量：能清楚發表自己的書卡，進行創作分享。</p>	
--	--	---	--	--	-----------------	---	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	自然生態~ 認識蕨類 /1節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間探索。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。</p> <p>2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄並發表。</p> <p>4. 能以學習到的植物知識進行創作。</p> <p>5. 認識多樣的蕨類植物。</p> <p>6. 了解附生在松杉柏上的植物(蕨類)。</p>	<p>一、引起動機 教師介紹今日主題—認識蕨類植物。</p> <p>二、發展活動 1、請學生聯想該蕨類植物像是什麼動物。(鹿角蕨、兔腳蕨…)說一說並畫下來。 2、完成學習單紀錄，紀錄今日學習到的蕨類植物。</p> <p>三、綜合活動 請學生紀錄自己印象最深刻或最喜歡的蕨類，並說明原因。</p>	<p>口語評量：能說學習過的植物名稱。</p> <p>參與評量：能認真聆聽教師授課。</p> <p>實作評量：能針對學習到的內容進行聯想與紀錄。</p> <p>口語評量：能發表今日學習收穫與印象最深刻的蕨類植物。</p>	自編學習單

		<p>藝術 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	自然生態-認識蕨類 /1 節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間探索。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。</p> <p>2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄並發表。</p> <p>4. 能以學習到的植物知識進行創作。</p> <p>5. 認識多樣的蕨類植物。</p> <p>6. 了解附生在松杉柏上的植物(蕨類)。</p>	<p>一、引起動機 帶領學生前往校園觀察，尋找校園中有那些介紹過的蕨類植物。</p> <p>二、發展活動 1. 請學生說一說在校園中發現了什麼蕨類植物。 2. 請學生觀察松杉柏樹上有没有什麼特別的地方(引導學生發現有蕨類植物附生) 3. 向學生說明附生原理。 4. 請學生搜尋松杉柏樹上有哪些種類的蕨類植物，找一找並說一說。</p> <p>三、綜合活動 請學生完成蕨類植物觀察記錄。</p>	<p>口語評量：能說學習過的植物名稱。</p> <p>參與評量：能積極參與校園蕨類植物搜尋。</p> <p>口語評量：能清楚表達自己的觀察。</p> <p>實作評量：能針對學習到的內容進行紀錄。</p> <p>口語評量：能發表今日觀察與學習收穫。</p>	

		<p>藝術 1-II-2能 探索視覺元素， 並表達自我感受 與想像。</p> <p>環E2覺知生物生 命的美與價值， 關懷 動、植物的生 命。</p> <p>戶 E3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六至十七	自然生態—認識蕨類  /2 節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間探索。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。</p> <p>2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄並發表。</p> <p>4. 能以學習到的植物知識進行創作。</p> <p>5. 認識多樣的蕨類植物。</p> <p>6. 了解附生在松杉柏上的植物(蕨類)。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示蕨類植物拓印的作品，讓學生瞭解這兩節課所要完成的創作方向學生以小組共作為原則，採用蕨類葉子拓印拼成一幅畫。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 校園蕨類植物搜索— (1)請小組共同擬定創作發想。 (2)以小組為單位進行校園蕨類植物採集。(每組限量4片)</p> <p>2. 學生洗淨蕨類植物葉子，吸乾水份。</p> <p>3. 學生進行工具準備。(畫筆、壓克力顏料、報紙)</p> <p>4. 透過之前觀察完成創作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>上台說明創作理念。</p>	<p>參與評量：能積極參與小組討論與校園蕨類植物採集。</p> <p>參與評量：能認真完成自己的份內工作。</p> <p>實作評量：能專注進行小組共創。</p> <p>口語評量：能清楚發表小組創作內容。</p>	

		<p>藝術 1-II-2能 探索視覺元素， 並表達自我感受 與想像。</p> <p>環E2覺知生物生 命的美與價值， 關懷 動、植物的生 命。</p> <p>戶 E3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八 至十九	原住民文化課程： 原住民的族群與社會(2節)	<p>社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異。與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II -2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p><b>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</b></p> <p><b>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</b></p>	<p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解南島語族與台灣原住民族群。</li> <li>2. 認識賽德克族的文化特色與歷史背景。</li> <li>3. 學會尊重並欣賞不同族群的文化。</li> <li>4. 能正確表達對原住民族文化的理解。</li> <li>5. 增強跨文化理解與合作學習能力。</li> </ol>	<p>第一節課：認識南島語族與台灣原住民族群</p> <p>一、引起動機</p> <p>討論問題： 老師提問學生：「你們知道台灣有哪些原住民族群嗎？有沒有聽過賽德克族？他們的文化有什麼特別的地方？」</p> <p>學生發表自己的看法，老師做簡單的引導與補充。</p> <p>播放影片： 播放「台灣原住民族資訊資源網」的影片，介紹南島語族及台灣原住民16個族群名稱。影片內容應涵蓋各族群的語言、文化特色及分布情況，並特別提到賽德克族。</p> <p>影片播放後，老師可以提問：「影片中的哪個族群給你印象最深刻？為什麼？」</p> <p>二、主要活動：學習單</p> <p>(一)介紹南島語族與16個原住民族群： 透過簡單的PPT或圖卡介紹南</p>	<p>口語評量：學生能夠理解並回答有關南島語族、台灣原住民族群的問題，並準確地描述其文化特色。</p> <p>實作評量：能針對所查詢到的資訊進行紀錄並且</p>	<p>「台灣原住民族資訊資源網」影片 <a href="http://www.tipp.org.tw/">http://www.tipp.org.tw/</a></p>

					<p>島語族的起源、語言特點及其在台灣的分布。</p> <p>清楚列出台灣原住民16個族群名稱，並簡要說明每個族群的文化特色、生活方式、傳統服飾等。</p> <p>提出問題讓學生思考：「這些原住民族群有哪些文化是你覺得有趣或特別的？」</p> <p>小組活動：</p> <p>(二)分組進行，將每組分配一個原住民族群的名稱（例如：阿美族、賽德克族、泰雅族等）。</p> <p>每組學生查找並討論這個族群的文化、語言或特色，然後將其發表給全班。學生可以使用圖卡、手繪或簡單的文字來呈現。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>全班分享與討論：</p> <p>各組學生將他們所了解的族群文化與同學分享，並展示他們的作品。老師可以補充每個族群的歷史背景或文化亮點。</p> <p>開放討論，學生可以提出問題或分享自己對某些文化的感受與理解，進一步加深對原住民文化的欣賞。</p>	<p>依據學習單內容寫出答案。</p> <p>口語評量：口語評量：能發表今日學習收穫。</p> <p>口語評量：學生能夠理解並回答賽德克族相關的問題，並準確地描述其文化特色。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>第二節課：賽德克族文化認識與分享</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)回顧上一節課： 問學生：「上節課我們介紹了哪些原住民族群？哪一個族群的文化讓你印象深刻？」 引導學生聚焦於賽德克族，並提問：「你們知道賽德克族有哪些特別的傳統與文化嗎？」</p> <p>(二)賽德克族介紹： 播放一段關於賽德克族的簡短影片或PPT，介紹賽德克族的歷史背景、文化特色、傳統服飾、語言等，特別介紹賽德克族的社會結構、狩獵文化及賽德克族的傳統工藝（如編織、雕刻等）。</p> <p>二、主要活動 文化認識活動：(附件二：學習單) 請有賽德克族背景的學生（如果有）分享自己對賽德克族文化的認識，讓學生聽聽他們的親身經歷與故事。如果沒有賽德克族學生，可以邀請當地的賽德克族長者或文化工作者來分享賽德克族的歷史、傳統及生活方</p>	<p>實作評量:依據學習單內容寫出答案。</p> <p>口語評量:能發表今日學習收穫。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>式，或是提供書籍、圖片來補充教學內容。</p> <p>賽德克族文化探索：</p> <p>學生分組，根據所學內容，製作與賽德克族相關的海報，海報可以包括賽德克族的傳統服飾、食物、語言、風俗等。每組學生負責一個方面的介紹，然後將海報展示給全班。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享與討論：</p> <p>各組展示他們的海報，並簡單介紹他們所了解的賽德克族文化。老師可以進一步解釋文化背後的意義，並鼓勵學生提出問題或分享自己的感受。</p> <p>反思與總結：</p> <p>最後，老師可以引導學生思考：「學習這些原住民文化後，我們該如何尊重和保護不同的文化呢？」</p> <p>學生可用簡單的語言表達自己對這些文化的理解與尊重。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
二十	交通安全教育： 行人危險知多少 (1 節)	健 3b-II-3 運用 基本的生活技 能，因應不同 的生活情境 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機 的情境，提出並 演練減低或避免 危險的方法。 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 交 A-II-3 辨識各 類道路環境的常 見危險 交 B-II-1 遵守交 通規則，培養謹 慎的用路行為與 尊重他人的態 度。	健 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境潛 在危機的警覺與安 全須知綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機 的情境。 綜 Ca- II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法。	1. 了解哪些行為 在穿越道路時 會造成自己或 他人危險。 2. 知道如何安全 穿越道路。	一、引起動機： 1. 教師請學生發表”馬路如 虎口”的原因。接著統整 與歸納。 二、發展活動： 1. 教師提問(1) 行人穿越道 路時，有哪些危險的行為。(2) 這些危險行為可能導致事故 發生的原因是什麼。 2. 教師引導全班學生討論與 分享：要怎麼做才可以避免 或減低危險發生？請學生自 由發表，最後教師總結同學 想法，並予以統整歸納。 三、綜合活動： 1. 教師發下「我會注意安 全」學習單請同學完成。最 後師生共同整理想法。	1. 口語評量：能 分享行人穿越 道路時可能發 生的危險行 為。 2. 口語評量：能 說出穿越道路 時避免發生危 險的作法。 3. 我會注意安全學 習單	1. 「我會 注意安全」 學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	交通安全教育：停在安全的地方(1 節)	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低安 E4 探討日常安全。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能認識內輪差可能帶來的危險。 2. 能判別過馬路時降低及避免危險的方法。	1. 學生觀看影片：兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差。 2. 內輪差實驗活動：了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 參考影片：危險人行道大車右轉恐輾行人 3. 教師提問：等待過馬路時，停在哪裡才安全。讓學生發表，最後教師統整(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。(2)有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。(3)在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道只能看見來車的地	實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。 學習單：如何安全過馬路及交通安全事故簡報黏貼與心得分享	1. 兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差。 影片來源：熊平安安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s</a> 2. 危險人行道大車右轉恐輾行人。 影片來源：東森新聞 CH51 <a href="https://www.youtube.c">https://www.youtube.c</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
							<a href="#">om</a> /watch? v=ex_bJ VT0usQ 3. 大小不一 的玩具車、 道路圖、水 彩或壓克 力顏料

【第二學期】

課程名稱	境入山野		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節共21節 (境入山野-天文教學6節、境入山野-山野知能3節、境入山野-自然生態8節、原住民文化課程2節、交通安全2節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。 3. 本課程透過多元的活動設計，認識各類道路可能遇到的危險，藉由實作，思考探索安全保護自己的方法，增進交通安全相關知能與態度，實踐解決日常生活問題。	

<p>設計理念</p>	<p>天文教學： 為了讓學生更進一步了解月球千變萬化的世界，本課程設計藉由延續上學期的太陽觀測，讓學生體驗不同季節太陽的變化，以了解環境的改變。</p> <p>自然生態： 一起賞葉趣：藉由觀察植物，了解校園植物與週遭環境的關係，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思，激發其愛護生態及尊重生命的態度。</p> <p>山野應變： 不論在山野或生活中，對於急救的方式與原理，都有其認知及實做的必要性，期望能在一系列的教學活動後，讓學生能對急救的方式與原理有初步的認識在實做活動中學會急救處理的方式與技巧。</p> <p>原住民文化課程~： 為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>交通安全： 本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

			感經驗。
課程目標	<p>天文教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納太陽在不同季節的變化</li> <li>2. 初步了解月球的世界。</li> </ol> <p>自然生態：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園植物與週遭環境的關係。</li> <li>2. 透過認識校園植物激發其愛護生態及尊重生命的態度。</li> </ol> <p>山野知能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識山野的急救的藥品種類及處理要點</li> <li>2. 熟練急救處理的方式與技巧。</li> </ol> <p>原住民文化課程~：</p> <p>了解台灣的原住民地理分布及發表看法</p> <p>交通安全：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思考行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>2. 能理解車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的因應行動。</li> <li>3. 能擬定行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>4. 能思辨分析交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	天文課程/太陽、月球與我(2節)	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶</p>	<p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>數 d-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bb-II-3 對</p>	<p>1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。</p> <p>1-1 能說出太陽觀測正確的方式。</p> <p>1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。</p> <p>2. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。</p> <p>2-1 能學習歸納觀測數據。</p> <p>2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。</p> <p>2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。</p>	<p>一、引起動機—太陽觀測快問快答： 教師以kahoo!快問快答形式出題，複習太陽觀測之重點。</p> <p>1. 觀測太陽時，我可以直視太陽看大小。(是非題)</p> <p>2. 觀測太陽時，以下哪一樣物品不是事前要準備的物品？(1)溫度計(2)紀錄表(3)皮尺(4)體溫計</p> <p>3. 量影子長度時，該下列哪一項不是該注意的事項？(1)皮尺要拉直平放(2)從影子與該物品連接的地方為起點(3)隨便找一個喜歡的地方就可以開始量(4)觀測紀錄時要同一時間</p> <p>※快問快答結束後，教師帶學生逐題討論，確認概念是否清楚，並公布搶答冠軍。</p> <p>二、活動與探究—觀測員出動：</p> <p>1. 請學生攜帶觀測影子需要的物品(自製皮尺、溫度計、紀錄表、鉛筆橡皮擦)，小組間相互檢查確認。</p> <p>2. 前往測量地點，請學生觀察太陽位置，並記錄時間與位置。</p>	<p>實作評量：能用正確方式觀測太陽</p> <p>口語評量：能明確說出自己的觀測結果</p>	<p>【自然科學_太陽】觀測太陽DIY》，太陽公公來報時   外篇   - YouTube</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 <b>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</b>	物或自然的情懷。		3. 請小組介紹要如何量測影子長度。 4. 請各組進行影子長度測量與紀錄。 5. 請小組說明要如何得知溫度。（水銀溫度計、電子溫度計、鐘錶款式溫度計） 6. 請各組進行溫度測量與紀錄。 三、歸納與統整： 1. 小組討論紀錄之內容。 請各組發表今日觀察。（發表需要詳述觀察時間、觀察地點、太陽方位、觀測物影長度、當時溫度		
三、四	天文課程/太陽、月球與我(2節)	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-2 生活中常見的測量單	2-1 了解月球與地球之間的距離。 2-2 認識月球的世界。 2-3 了解月球運行的軌跡。	活動與探究—登陸月球 1. 行星衛星大不同 教師向學生介紹宇宙中星球的基本概念： 2. 月球有多遠？ (1) 從月球到地球的平均距離是38萬公里，大約是30個地球排成一直線那麼遠的距	參與評量： 能用心聆聽介紹 口語評量：能正確說出自己對月亮的想法	會有月食？人類真的可以去火星生活嗎？  小行星樂樂TV - YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		知識，說明自己的想法。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 數學 d-II-1	位與度量。 自 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 數 d-3-1 一維表格與二維表格 自 INC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	3. 知道太陽、地球與月球的關係，並認識月亮的不同變化。 3-1 認識月亮的週期變化，知道月蝕形成的原因。	離。 (2) 以交通工具來舉例，最快速的交通工具是火箭，大家猜猜看從地球搭乘以下這些交通工具直線前往月球需要多久的時間會抵達月球呢？  3. 神秘的月球世界 (1) 自從阿波羅11號率先在人類到月球後，陸續有很多探測器也登陸月球，從這些蒐集為什麼？ 三、歸納與統整—當我們轉在一起 1. 請學生進行星球角色扮演(太陽、地球、月球)，實際運轉，讓學生體驗三者連動之關係。 2. 統整月球相關概念，包含月球世界的特色、月球與地球的距離。		v=JopoF8DBSww

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）					
五	山野知能- 山野應變 /1 節	健體1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。 2. 能學會挫傷急救處理的方式與技巧。	1. 講述理解活動：認識急救箱各種常見藥品、了解挫傷急救處理方式。 2. 發表活動：說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式。 3. 實作活動：簡易的挫傷急救處理。	口語評量： 說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式。 實作評量： 能做傷口簡易急救處理。	國際戶外探索研討會 - 野外急救常識：傷口止血包紮 - YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N5V4JjHMUY">https://www.youtube.com/watch?v=N5V4JjHMUY</a>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E11 了解急救的重要性。安 E12 操作簡單的急救項目。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法				
六 ~七	山野知能- 山野應變 /2 節	健體1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危險與安全須知。 健體Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。 2. 能學會扭傷、骨折急救處理的方式與技巧。	引起動機： 說說看：登山可能遇到的危險及可能造成 的身體傷害有哪些？ 發展活動： 1. 教師說明登山常見的可能身體傷害種類 2. 請學生發表：同學或自己遇到上述身體 傷害，你會怎麼做？教師提醒學生上一節 學過的急救箱知識可以運用出來。 3. 教師分別說明傷害種類，並一一示範緊 急處理方式。並以學生為實例抽點學生上 台跟著老師的指令實做。 綜合活動： 1. 針對直接加壓、抬高傷肢、止血點止	實作評量： 能做身體傷勢 急救處理。	國際戶外探索研 討會 - 野外急救 常識：傷口止血 包紮 - YouTube

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。			血、止血帶止血四種方法抽點學生上台示範。 2. 發下自評表一，由學生帶回家自行完成		
八~九	自然生態/一起賞葉趣(2節)	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口	自 INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 國 Bb-II-3 對物或自然的情	1. 了解葉序定義，並知道葉序是判斷植物種類的重要方法。 2. 認識三種基本的葉序種類其生長特徵。	<b>葉序一把罩</b> 引起動機 1. 呈現不同葉子的圖片，說明可利用葉片形狀辨認植物。 2. 老師提問:還可以用什麼方式辨認植物? 發展活動 1. 老師說明「葉序」的定義，並說明葉序維判斷植物種類重要的方式。 老師呈現不同葉序的圖片，並介紹葉序的種類。 2. 請學生說明三種葉序類型，有哪一些重要的特徵。	口語評量： 能說出三種葉序種類  實作評量：能在活動中正確運用所學進行遊戲。  實作評量： 能完成小書製作	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	懷		3. 進行植物拳。 請學生依照剛才討論的重要特徵，為三種葉序的種類想動作，並以「海帶拳」的規則與遊戲方式，進行「植物拳」遊戲。 總結活動 老師帶領學生回顧葉序的種類，並請學生分享自己會如何分辨三者的差異？		
十 ~ 十一	自然生態/一起賞葉趣(2節)	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	自 INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 自 INe-II-11	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	引起動機 你認識校園中的哪些葉子，知不知道他的葉序為何? 發展活動 老師先指導學生使用圖鑑、植物辨識 APP：「形色」、「I	口語評量：能說出「互生」的特點實作評量：能正確蒐集校園中「互生」	植物辨識 APP

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p>		<p>naturalist」。教師先指導學生使用 APP 的方式，並說明校園觀察時的注意事項。</p> <p>將校園劃分區塊，學生分組至不同區塊蒐集「互生」植物，可用 APP 了解植物名稱，並記錄下來。</p> <p>回教室小組互相分享紀錄的植物。老師統整：校園中的植物，葉序為「互生」的植物有哪些。</p> <p>總結活動</p> <p>教師請學生分享剛剛在觀察校園的過程中，有沒有什麼印象深刻的事？</p>	植物	

附件3-3 (國中各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二 ~ 十三	自然生態/一起賞葉趣(2節)	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p>	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問:上次蒐集的「互生」植物有哪些?</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回顧使用圖鑑、植物辨識 APP 的方式:「形色」、「I naturalist」。</li> <li>● 將校園劃分區塊，學生分組至不同區塊蒐集「對生」植物，可用 APP 了解植物名稱，並記錄下來。</li> <li>● 小組到不同區塊蒐集「對生」植物，並記錄下來。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 回教室小組互相分享紀錄的植物。</li> <li>■ 老師統整:校園中的植物，葉序為「對生」的植物有哪些?</li> <li>■ 對生和互生的植物，有沒有什麼共同的差異?</li> </ul> </li> </ul> <p>總結活動</p> <p>教師請學生分享剛剛在觀察校園的過程中，有沒有什麼印象深刻的事?</p>	<p>口語評量:能說出「對生」的特點</p> <p>實作評量:能正確蒐集校園中「對生」植物</p>	植物辨識 APP

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。					
十四   十五	自然生態/一起賞葉趣 (2節)	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	能認識常見的植物的葉序種類。 能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	引起動機 ● 教師以提問方式複習上節課中學習到的植物種類。 發展活動 ● 學生創作植物小書 - 學生將之前蒐集的葉片作分類。 - 每種葉序需要三種植物。 - 將葉片黏貼在紙上，並寫下植物名稱和葉序種類名稱。 - 畫上花邊。 - 將所有完成的裝訂成冊。 ● 學生創作分享 - 全班同學欣賞他人作品，分享自己最喜歡哪一位同學的創作?哪一位同學的小書最有趣?最有特色?	口語評量： 能說出校園常見植物的葉序生長方式 實作評量：能完成學習記錄表	自編學習單

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。			總結活動 教師統整，並給予各學生回饋。		
十六~十七	天文課程/太陽、月球與我(2節)	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使	一、 引起動機—觀測員出任務： 1. 教師帶領學生複習太陽觀測之重點，並前往觀測地點。 2. 請學生說明觀測方法與注意事項，教師做重點提醒與補充。 3. 各組進行影子長度與溫度之測量與紀錄。  二、 活動與探究—太陽觀測統整討論： 1. 請各組分享今日觀測結果。(發表	口語評量：能說出太陽與自己的關係	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人</p>	<p>數 d-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。</p> <p>能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。 2-1 能學習歸納觀測數據。</p> <p>2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。</p> <p>2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。</p>	<p>需要詳述觀察時間、觀察地點、太陽方位、觀測物影子長度、當時溫度)</p> <p>2. 教師引導學生回顧前幾次的觀測結果，小組討論其中之關聯性並進行小組發表。</p> <p>3. 教師統整各組發表，引導學生統整發現季節不同太陽方位角度改變；影子會因太陽角度不同而改變長度；溫度也會隨著季節不同而有不同的變化。</p> <p>4. 聆聽完各組發表以及全班共同討論後，小組共同討論歸納出太陽觀測之結論。</p> <p>三、 歸納與統整—觀測員發表會： 小組共同討論太陽觀測結論後，進行觀測員發表</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		為)。					
十八至十九	原住民族文化課程：原住民族的社會(2節)	社2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bc-II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識並描述台灣原住民族的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。	1. 利用「原住民族分布掛圖」介紹不同族群之地理分布位置 2. 請學生在學習單「認識原住民」上標示出各族位置。 3. 請學生發表對原住民族群文化特色的認識。 4. 引導學生比較自己的族群與原住民族群的異同處 5. 老師引導學生思考並理解不同文化的存在	口語評量：認識原住民部落文化及社會組織特色。 作業評量：認識並描述台灣原住民族的十六族及其地理分布。	「原住民族分布掛圖」

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗					
二十一至二十二	交通安全教育：過馬路時看一看 (2節)	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  交 A-II-3 辨	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能了解遵循交通號誌的重要。 2. 能知道行人穿越道路時遵循的優先順序。 3. 能判斷有足夠的時間才穿越馬路。	1. 學生觀看影片：全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。觀後請同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」最後統整歸納想法。 2. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請同學討論行人穿越道路時循的優先順序：交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈） 3. 「安全評估穿越道路」體驗活動(1)教師提問：如果穿越道路時，你看到	1. 口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。	1. 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源： udn video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a> 2. 兒童安全過路口第

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>識各類道路環 境的常見危 險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規 則，培養謹 慎的用路行 為與尊重他 人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練 安全穿越路 口的方法</p> <p>安 E4 探討日 常 生活應該注 意的安全。</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上</p>		<p>行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會 通過嗎？你是如何評估的？說說看你的 想法。</p> <p>(2)教師總結「要不要穿越道路」判 斷依據</p>		<p>3 章 - 穿越道 路的基礎知識與 方法影片來源： 熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw">https://www.yo ut ube.com/watch? v= 2UhImray5Fw</a></p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件3-3 (國中小各年級適用)