

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	5 素養導向 6 內容結構 7 邏輯關聯 8 發展過程			15 教材資源 16 學習促進 17 教學實施 18 評量回饋			19 素養達成 20 持續進展		
資料來源 (或運作機制)	教師共備社群	教師公開授課	課發會	學生	教師公開授課	課程評鑑(教學研究會)	學生	教師公開授課	課程評鑑(教學研究會)
工具與資料	教案共備設計與修正討論	1. 共同備課紀錄表 2. 觀課前會談紀錄	課程計畫書	學生學習紀錄(作業、學習單、紙筆測驗、多元評量表等)	1. 教學觀察紀錄表 2. 教師公開授課自評表	1. 教學研究會會議紀錄 2. 命題審題與試後分析資料 3. 課程評鑑檢核表	學生學習紀錄(作業、學習單、紙筆測驗、多元評量自評表等)	1. 觀課後專業紀錄表	1. 教學研究會會議紀錄 2. 命題審題與試後分析資料 3. 課程評鑑檢核表
實施時間	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	9-12月 2-6月	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	11-12月 5-6月	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	12月 5-6月
資料蒐集者	共備教師組、教導處	老師、教導處	教師團隊、教導處	老師	老師群、教導處	學習領域課程組	老師	老師群、教導處	學習領域課程組

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	1. 課程架構完整，單元安排具邏輯性，教師能依學生程度進行差異化教學，並透過評量與練習鞏固基礎能力，整體學習穩定。 2. 部分教學仍偏重講解與紙筆練習，學生探究與實作機會較少；此	1. 教師能依學生回饋與學習狀況進行適度調整，如分步驟教學與補充練習，但在教學資源與活動多樣性上仍有提升空間。建議整合教具、學習單與數位資源，提供多元學習支持。 2. 可依據主要概念或學習重點的銜接，彈性調整單元的順序。

		外，部分學生對基本概念理解不足，顯示教學仍需更多具體化策略。	
課程實施	4.5	<p>1. 分組教學與個別輔導能有效降低學生錯誤率，高年級透過反覆練習與概念連結，學習表現穩定；低年級透過教師即時協助，也能逐步建立基礎能力。</p> <p>2. 結合平板與數位資源平台；增加練習機會並兼顧基礎與應用，提升整體學習成效。</p> <p>3. 教師善用學力檢測與學習扶助資源進行評量與補強，能掌握學生學習狀況。</p> <p>4. 在每次的公開觀議課中，老師們都會互相回饋，發現可以再改進的地方，也能學習其他老師創新的想法應用在自己的課堂中。</p>	<p>1. 未來可強化情境化與操作性教學，增加學生參與與互動；同時深化評量分析（如錯誤類型整理），作為教學調整依據，並持續優化差異化教學策略，以提升整體學習品質。</p> <p>2. 增加探究式提問與合作學習，讓學生有更多表達與思考機會。評量應盡量涵蓋思考智能與著重問題解決能力之培養，並透過試後檢討，將學生常犯的迷思概念歸納為未來的教學重點。</p> <p>3. 善用教師專業社群與教師教學研究會的專業對話及回饋，互相交流教學技巧與教學策略，提升教師本身教學能力。</p>
課程效果	4.5	<p>1. 從定期紙筆評量與學習扶助施測結果，顯示本校學生在國英數領域之學習況良好，可見教師之教學具有成效，應持續保持。學生學習成效存在差異，主因包含先備經驗不足與抽象理解能力差異。未來可加強前導經驗連結與分步驟教學，並適時回溯舊概念，降低學習斷層。</p> <p>2. 分組教學、個別輔導及重點統整講解對降低錯誤率具成效，但仍需增加操作性與探究性活動，提升學生理解能力。</p>	<p>1. 針對少數精熟度不足或學習落後的學生，可申請開班課後學習扶助加強班，或利用課餘時間進行一對一輔導。對於多數學生都有的迷思概念，建議用複測的方式診斷並確定學生的學習困難。</p> <p>2. 現行評量已能掌握學習狀況，但統計分析（如錯誤類型、平均表現）仍可再深化。未來可系統化分析學生表現，作為教學調整依據，並持續強化歷程性評量，促進學生穩定進步。</p> <p>2. 多融入學習策略，如包括關鍵字記憶、心像3法、視覺組織圖、反覆練習、重點標記與內容自我連結。使學生能夠理解並熟練，有助於其提升學習歷程與成效。</p>

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	校訂課程								
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	9 學習效益 10 內容結構 11 邏輯關連 12 發展過程			15 教材資源 16 學習促進 17 教學實施 18 評量回饋			21 目標達成 22 持續進展		
資料來源 (或運作機制)	教師共備社群	教師公開授課	課發會	學生	教師公開授課	課程評鑑(教學研究會)	學生	教師公開授課	課程評鑑(教學研究會)
工具與資料	教案共備設計與修正討論	1. 共同備課紀錄表 2. 觀課前會談紀錄	課程計畫	學生學習紀錄(作業、學習單、紙筆測驗、多元評量表等)	1. 教學觀察紀錄表 2. 教師公開授課自評表	1. 教學研究會會議紀錄 2. 命題審題與試後分析資料 3. 課程評鑑檢核表	學生學習紀錄(作業、學習單、紙筆測驗、多元評量自評表等)	1. 觀課後專業紀錄表	1. 教學研究會會議紀錄 2. 命題審題與試後分析資料 3. 課程評鑑檢核表
實施時間	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	9-12月 2-6月	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	11-12月 5-6月	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	12月 5-6月
資料蒐集者	共備教師組、教導處	老師、教導處	教師團隊、教導處	老師	老師群、教導處	學習領域課程組	老師	老師群、教導處	學習領域課程組

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	1. 彈性學習課程透過實作體驗、情境模擬與小組討論等多元活動設計，提供學生充分的練習、思考、探究與發表機會，學習歷程具備明	1. 在活動設計中加入不同難度層次的學習任務，提供學生更多依能力調整的練習機會，以強化適性學習成效。 2. 透過持續省思，教師團隊已建立共同課程責任感，未來將深化專業對話，使課程品質更加

		<p>確情境脈絡，有助於學生理解與內化學習內容。</p> <p>2. 課程設計遵循螺旋式原則，透過重複但逐步深化的學習內容，引導學生在不同年級累積實際生活相關知識與技能，展現良好的統整性。</p> <p>3. 彈性學習課程主題以學校願景為核心，呼應學校重視自然環境、在地文化與學生全人發展之課程願景，具明確發展方向。</p>	<p>穩定提升。</p> <p>3. 未來將持續調整課程內容與教學策略，強化生活應用連結，落實素養導向教學。</p> <p>4. 因應未來AI時代，課程將持續調整AI平台使用學習，使彈性學習課程更具前瞻性與學習性。</p>
課程實施	4.5	<p>1. 本校彈性課程實施過程中，雖能有效引導學生參與體驗活動及實作，學習歷程中卻能培養學生應用於實際生活情境，但在學習成果紀錄與回饋資料的彙整上仍有精緻化空間，未來教師需更有系統地保存學生歷程資料，以利後續課程評鑑與追蹤。</p> <p>2. 教學實施與評量回饋方面，教師能依利用多元評量的結果進行教學調整，並於教學研究會或彈性課程小組中討論學生學習情形與課程實施成效，展現專業對話與反思精神。</p>	<p>1. 彈性課程重視學習歷程與實作體驗，教師需扮演引導者角色，給予學生探索與嘗試空間。</p> <p>2. 在學習成果紀錄與回饋資料的彙整上仍有精緻化空間，未來教師需更有系統地保存學生歷程資料，以利後續課程評鑑與追蹤。</p> <p>3. 學生對於電腦富有濃厚的操作興趣，常因專注於電腦或網路操作上而忽略教師教學部分。現有 MICROBIT 開發板多已老舊，常有 USB 線無法連結及上傳程式的情形發生，建議採購新的開發板及其他相關套件。</p>
課程效果	4.5	<p>1. 從各年級學習歷程與教師上課紀錄可見，學生在課程參與度、問題解決能力及團隊合作表現上具備持續進步的趨勢，能逐步將課堂所學應用於實際情境，顯示彈性課程對學生整體素養發展具有穩定支持效果。</p>	<p>1. 透過教學研究會的省思與回饋，教師團隊已逐漸建立共同課程目標與教學共識，後續將持續精進微調課程設計與教學策略，使校訂彈性課程更貼近清境學生需求與學校願景，並深化學校校訂課程特色。</p>

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.3	<p>1. 課程架構完整，單元安排具邏輯性，教師能依學生程度進行差異化教學，並透過評量與練習鞏固基礎能力，整體學習穩定。</p> <p>2. 課程設計遵循螺旋式原則，透過重複但逐步深化的學習內容，引導學生在不同年級累積實際生活相關知識與技能，展現良好的統整性。</p> <p>3. 彈性學習課程主題以學校願景為核心，呼應學校重視自然環境、在地文化與學生全人發展之課程願景，具明確發展方向。</p>	<p>1. 在整體課程規劃上，教材選用與教學資源配置能有效支持學生學習，但仍需定期檢視教材內容是否完全符合不同學習能力學生的需求。</p> <p>2. 素養導向（情境應用與探究）仍可再強化，建議增加生活化問題與跨情境任務，提升學生應用能力。優化課程銜接與層次設計，減少單一範本依賴，增加探究與表達任務，提升高層次能力與學習遷移能力。</p>
課程實施	4.5	<p>1. 分組教學與個別輔導能有效降低學生錯誤率，高年級透過反覆練習與概念連結，學習表現穩定；低年級透過教師即時協助，也能逐步建立基礎能力。</p> <p>2. 結合平板與數位資源平台；增加練習機會並兼顧基礎與應用，提升整體學習成效。</p> <p>3. 教師善用學力檢測與學習扶助資源進行評量與補強，能掌握學生學習狀況。</p>	<p>1. 未來可強化情境化與操作性教學，增加學生參與與互動；同時深化評量分析（如錯誤類型整理），作為教學調整依據，並持續優化差異化教學策略，以提升整體學習品質。</p> <p>2. 增加探究式提問與合作學習，讓學生有更多表達與思考機會。評量應盡量涵蓋思考智能與著重問題解決能力之培養，並透過試後檢討，將學生常犯的迷思概念歸納為未來的教學重點。</p> <p>3. 善用教師專業社群與教師教學研究會的專業對話及回饋，互相交流教學成果與教學策略，提升教師本身教學能力。</p>
課程效果	4.5	<p>1. 學生的學習成效雖有落差，但多數學生能達成預期之學習目標。</p>	<p>2. 教師會根據學生個別差異，提供多樣化的評量方式，符應不同學生之學習風格，評估學生學習成效。且依據評量結果提供學習扶助補救加強。</p>

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
<p>部分教學仍偏重講解與紙筆練習，過度依賴教科書或電子書為主要教材，學生探究與實作機會較少；此外，部分學生對基本概念理解不足，顯示教學仍需更多具體化策略。</p>	<p>1. 教科書並非教學的全部依據，老師具有彈性調整教科書教材與進度，配合橫向與縱向學習重點與概念，使教材更具脈絡性與邏輯性。 2. 優化課程銜接與層次設計，減少單一範本依賴，增加探究與表達任務，提升高層次能力與學習遷移能力。</p>
<p>現有MICROBIT開發板多已老舊，常有USB線無法連結及上傳程式的情形發生。</p>	<p>利用計畫經費時採購新的開發板及其他相關套件。</p>
<p>低年級少數學生因認字困難影響進度，中年級長篇閱讀專注力仍不足，高年級部分學生語詞應用提升有限。</p>	<p>1. 低年級增加教師一對一輔導時間；中年級可引入更多互動元素，如角色扮演，提升閱讀興趣；高年級則增加實境模擬練習，強化語詞應用場景。 2. 根據學生個別差異，提供多樣化的評量方式符應不同學生之學習風格，評估學生學習成效。且依據評量結果提供學習扶助補救加強。</p>
<p>學生能力具體提升但不均，顯示基礎能力需長期累積；作文若過度依賴範本不利高層次表達。</p>	<p>未來應強化學生思考引導與實際應用能力培養。</p>
<p>數位融入各領域教學已成趨勢，部分老師的科技運用能力仍不足，造成各班或不同領域在數位資源的使用上有落差。</p>	<p>鼓勵老師參加校外數位科技與教學相關研習增能，並利用校內週三進修提升教師數位使用能力。</p>

承辦人

教師兼任
教學主任 陳靜惠

教務主任

教師兼任
教學主任 陳靜惠

校長：

協理
校長 梁有章