

附件 4-5

清境國小 114 學年度校長與教師公開授課分組日程表與成果摘要

項次	教學者	觀察前會 談日期	公開授課 日期	領域/ 班級	教學觀察者	議課 日期
1	校長	10/20	10/22	數學	○ 玫、○ 茜	10/23
2	○ 庭	11/25	11/25	五甲社會	○ 昇、○ 澄	11/25
3	○ 昇	11/25	11/25	六甲社會	○ 庭、○ 澄	11/25
4	○ 茜	12/8	12/10	六甲數學	○ 謙、○ 玫	12/11
5	○ 惠	1/7	1/8	四甲英文	○ 瑜	1/9
6	○ 淵	1/15	1/15	數位彈性	○ 涵、輔導員	1/15
7	○ 澄	3/10	3/10	三甲社會	○ 昇、○ 庭	3/10
8	○ 慧	線上共備	3/19	三甲國語	○ 菊、○ 婷	3/19
9	○ 婷	線上共備	3/19	一甲國語	○ 菊、○ 慧、 ○ 惠	3/19
10	○ 謙	4/22(二)	4/23	二甲國語	○ 茜、○ 玫	4/23
11	○ 玫	4/22	4/23	四甲國語	○ 謙、○ 茜	4/23
12	○ 瑜	5/6	5/7	六甲 彈性英文	○ 惠	5/7
13	○ 涵	5/13	5/20 第 3 節	五甲英文	○ 淵、數位輔 導員、仁愛 鄉老師	5/20

說明:校長公開授課

日期:114 年 10 月 22



南區第一小學年度區域中小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:數學(上)年級:三年級
二、 上課時間:114年11月22日-第4節
三、 授課教師:李翠蓮
四、 觀課人員:李翠蓮
五、 觀課人員:李翠蓮
六、 觀課時間:114年11月22日

觀課人員姓名: _____

一、教學目標
能利用資訊科技輔助學生理解分數。

二、學生學習成效與有待改善問題(可在參加觀課者登錄時的自我觀察之表格)

學生對分數的理解仍有待加強，部分學生在操作時仍感到困難，教師應加強引導，並利用更多生活情境來輔助理解。

三、自我授課的反思過程
在授課過程中，應加強與學生的互動，並利用更多生活情境來輔助理解。

說明: 家庭公開授課

日期:114 年 11 月 25 日



一、 上課時間:114年11月25日-第4節
二、 授課教師:李翠蓮
三、 觀課教師:李翠蓮
四、 觀課人員:李翠蓮
五、 觀課時間:114年11月25日

觀課人員姓名: _____

一、教學目標
能利用3C設備促進學習，課程以動手操作為主，學生參與度高。

二、學生學習成效與有待改善問題(可在參加觀課者登錄時的自我觀察之表格)

學生對3C設備操作有興趣，但部分學生在操作時仍感到困難，教師應加強引導，並利用更多生活情境來輔助理解。

三、自我授課的反思過程
在授課過程中，應加強與學生的互動，並利用更多生活情境來輔助理解。

說明: ○ 茜公開授課

日期:114 年 12 月 10 日



高雄縣 114 學年度遠境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師: 趙麗惠 授課年級: 三年 授課領域/科目: 國語
 教學單元: 第七單元 讀例及讀例的意義 教學單元: 讀例、讀例的意義
 觀課日期: 114 年 12 月 10 日 授課人員: 劉淑琪

備註	高階課程重點	教學策略或方法 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動或學生問題及解決情形)	評量 (檢核表)		
			備	滿	備
	A-2 掌握教材內容，掌握教學重點，促進學生學習。		✓		
	A-3 1. 有效運用學生問題或知識及生活經驗，引發積極學生學習動機。 2. 1-1 能引導學生積極思考。 3. 1-2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 4. 2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 5. 2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。	(備教學策略、至少條列二種具體教學策略) A-3-1 能引導學生積極思考。 A-3-2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 A-3-3 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 A-3-4 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 A-3-5 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。			
	A-4 獲得多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。		✓		
	A-4-1 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。	(備文字敘述、至少條列二種具體教學策略) A-4-1 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。 A-4-2 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。 A-4-3 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。 A-4-4 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。 A-4-5 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。			
	A-4-2 分析評量結果，提供教師學生個別學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 獲得評量結果，規劃實施及提高課程調整。(備註)				

A-2 掌握教材內容，掌握教學重點，促進學生學習。	觀課紀錄表	✓		
A-3 1. 有效運用學生問題或知識及生活經驗，引發積極學生學習動機。 2. 1-1 能引導學生積極思考。 3. 1-2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 4. 2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 5. 2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。	授課紀錄表			
A-4 獲得多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。	授課紀錄表	✓		
A-4-1 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。	授課紀錄表			
A-4-2 分析評量結果，提供教師學生個別學習回饋。	授課紀錄表			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	授課紀錄表			
A-4-4 獲得評量結果，規劃實施及提高課程調整。(備註)	授課紀錄表			



說明: ○ 惠公開授課

日期:115 年 1 月 8 日



高雄縣 114 學年度遠境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師: 趙麗惠 授課年級: 三年 授課領域/科目: 國語
 教學單元: 第七單元 讀例及讀例的意義 教學單元: 讀例、讀例的意義
 觀課日期: 114 年 12 月 10 日 授課人員: 劉淑琪

備註	高階課程重點	教學策略或方法 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動或學生問題及解決情形)	評量 (檢核表)		
			備	滿	備
	A-2 掌握教材內容，掌握教學重點，促進學生學習。		✓		
	A-3 1. 有效運用學生問題或知識及生活經驗，引發積極學生學習動機。 2. 1-1 能引導學生積極思考。 3. 1-2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 4. 2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 5. 2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。	(備文字敘述、至少條列二種具體教學策略) A-3-1 能引導學生積極思考。 A-3-2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 A-3-3 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 A-3-4 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 A-3-5 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。			
	A-4 獲得多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。		✓		
	A-4-1 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。	(備文字敘述、至少條列二種具體教學策略) A-4-1 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。 A-4-2 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。 A-4-3 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。 A-4-4 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。 A-4-5 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。			
	A-4-2 分析評量結果，提供教師學生個別學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 獲得評量結果，規劃實施及提高課程調整。(備註)				

概念、原則及技能。	授課紀錄表			
A-2 掌握教材內容，掌握教學重點，促進學生學習。	授課紀錄表	✓		
A-3 1. 有效運用學生問題或知識及生活經驗，引發積極學生學習動機。 2. 1-1 能引導學生積極思考。 3. 1-2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 4. 2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。 5. 2 能引導學生積極思考，並能引導學生思考。	授課紀錄表			
A-4 獲得多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。	授課紀錄表	✓		
A-4-1 獲得多元評量方式，評估學生學習表現。	授課紀錄表			
A-4-2 分析評量結果，提供教師學生個別學習回饋。	授課紀錄表			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	授課紀錄表			
A-4-4 獲得評量結果，規劃實施及提高課程調整。(備註)	授課紀錄表			

說明: ○ 淵公開授課

日期:115年1月15日



高技縣114學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動紀錄表

一、 授課科目:【九年級科學】
 二、 上課時間:115年1月15日-第2節
 三、 授課教師: 王甲
 四、 觀課教師: 洪清輝
 五、 觀課人員: 王甲、洪清輝
 六、 觀課時間:115年1月15日

觀課人員評語

一、教學專業度
 1. 教學態度自然, 學問不虛假。
 2. 課程內容豐富, 能吸引學生興趣。

二、學生學習表現及教師授課表現(可包含授課學生學習時所觀察到的現象及重點)
 1. 學生學習態度, 積極參與, 動作敏捷。
 2. 學生上課程序, 學習認真。
 3. 針對學生學習問題, 能進行即時進行回饋。

三、授課優點與平時教學
 1. 授課過程, 學生能參與, 能與學生建立良好關係。

說明: ○ 澄公開授課

日期:115年3月10日



高技縣114學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師: 洪清輝 授課年級: 三年級 授課領域/科目: 科學
 觀課年級: 第九年級 地方/地區: 高工區 觀課科目: 科學
 觀課日期: 115年3月10日 授課人員: 洪清輝

序	目標與授課重點	學習觀察點 (授課教師行為、學生學習表現、師生互動與學生學習狀態之說明)	評量(過程)	
			適	效
	為2年級教材內容, 實施教學活動, 讓學生學習。			
A-1-1	在授課過程中能觀察到學生學習狀態, 引發學生學習興趣。			
A-1-2	授課呈現教材內容, 讓學生學習豐富訊息, 達到高成效。			
A-1-3	授課過程能觀察到活動, 以瞭解或觀察學習內容。			
A-1-4	完成與學生學習活動, 達到授課或教學學習重點。			
A-2	授課過程能觀察到授課過程, 引發學生學習。			

說明: ○ 慧公開授課

日期:115 年 3 月 19 日



觀課紀錄表		
授課教師: 王如儀 授課年級: 三年 授課領域/科目: 國語		
教學單元: 國語課本第九課 教學節次: 第六節, 本堂共第 5 節		
觀課日期: 115 年 3 月 19 日 授課人員: 楊鈞鈞		
學 科	高階課程重點	學習機會檢視 (學教師教學行為、學生學習 表現、師生活動與學生回應 互動之情形)
		評量 (檢核項) 優 良 差 美 意 無
	A-1 掌握課程內容、實施教學活動、促進學生學習。	
	A-2 1. 能以淺顯學法和語言知識及生活經驗, 引發教師學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-2-1 國語課本第九課, 學生學習 表現, 師生活動與學生回應 互動之情形
	A-2 2. 清晰呈現教材內容, 協助學生掌握重要 概念、重點或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生掌握重要 概念、重點或技能。
	A-2 3. 提供適當的練習或活動, 以理解或訓練 學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或訓練 學習內容。
	A-2 4. 完成每個學習活動後, 進行即時或延後 學習活動。	A-2-4 完成每個學習活動後, 進行即時或延後 學習活動。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-3 1. 運用適切教學方法, 引導學生思考、 經驗或操作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切教學方法, 引導學生思考、 經驗或操作。

說明: ○ 婷公開授課

日期:115 年 3 月 19 日



觀課紀錄表		
授課教師: 楊鈞鈞 授課年級: 一年 授課領域/科目: 國語		
教學單元: 第一課課本的內容 教學節次: 第六節, 本堂共第 4 節		
觀課日期: 115 年 3 月 19 日 授課人員: 王如儀		
學 科	高階課程重點	學習機會檢視 (學教師教學行為、學生學習 表現、師生活動與學生回應 互動之情形)
		評量 (檢核項) 優 良 差 美 意 無
	A-1 掌握課程內容、實施教學活動、促進學生學習。	
	A-2 1. 能以淺顯學法和語言知識及生活經驗, 引發教師學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-2-1 國語課本第一課, 學生學習 表現, 師生活動與學生回應 互動之情形
	A-2 2. 清晰呈現教材內容, 協助學生掌握重要 概念、重點或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生掌握重要 概念、重點或技能。
	A-2 3. 提供適當的練習或活動, 以理解或訓練 學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或訓練 學習內容。
	A-2 4. 完成每個學習活動後, 進行即時或延後 學習活動。	A-2-4 完成每個學習活動後, 進行即時或延後 學習活動。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-3 1. 運用適切教學方法, 引導學生思考、 經驗或操作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用適切教學方法, 引導學生思考、 經驗或操作。

