

南投縣清境國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際移動力:文化 X 視界的跨域探險		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程 及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際移動力之培養。	
設計理念	本課程遵循「由近及遠、從個人到世界」的脈絡，以英語為溝通工具，引導學生從最切身的「個人計畫」與「在地節慶」出發。透過探索「家鄉社區」，進而跨越邊界認識「西方節慶（萬聖節）」與「世界動物生態」，最後延伸至「媒體與性別」的社會議題探討。 教學設計強調「做中學」，學生透過製作週計畫表、社區小手冊及動物海報，在真實情境中增進英語力。本課程旨在培養學生具備在地認同與全球視野，並能運用批判思考理解多元文化，成為具備			

	國際移動力的終身學習者。		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
課程目標		<p>1. 學生能在引導下，學會各單元相關的英語詞彙（如節慶食物、學校科目、社區地標、世界動物、媒體性別等）及核心句型，並能運用於簡易的日常溝通與發表。</p> <p>2. 學生能透過製作個人週計畫表（My Weekly Plan），學習規劃時間並養成自律負責的學習態度。</p> <p>3. 學生能認識並比較國內外重要節慶（中秋節與萬聖節）的由來與習俗，在理解西方文化的同時，深化對本土文化的認同與尊重。</p> <p>5. 學生能透過分析媒體報導，覺察社會中的性別刻板印象與偏見，學習尊重多元差異，並能以同理心建構友善的社會環境。</p> <p>6. 學生樂於參與課堂遊戲、小組討論及實作活動（如海報製作、角色扮演），並能透過同儕互評學習觀察他人優點與正向互動。</p>					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

<p>一 三</p>	<p>第一單元 Festival: The Moon Festival (3 節)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與創作</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝術 5-III-2</p>	<p>1. 能學會中秋節相關的核心詞彙 (如: mooncakes, pomelo, admire the moon, have a barbecue party 等)。 2. 能聽懂、辨識並運用正確的句型來詢問及表達中秋節的計畫 (如: What do you want to do on the Moon Festival? I want to...)。 3. 能透過影音媒材理解中秋節的傳統由來與神話故事 (如: 嫦娥奔月、后羿射日等)，並感受節慶團圓的意義。 4. 能運用所學的字詞與句型，完成並美化「中秋計畫學</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、暖身活動: 1. 詢問學生九月有一個重要的節日知不知道是什麼。 2. 學生回答中秋節，老師將中秋節的英語說法教給學生。</p> <p>二、發展活動: 1. 讓學生看影片知道中秋節的由來。 2. 詢問學生在中秋節會做什麼事，並教如何用英語說。</p> <p>三、綜合活動: 1. 老師提問並拿著圖卡，老師手上拿什麼學生就回答什麼。 2. 學生兩人一組練習。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動: 1. 老師提問 What do you want to do on the Moon Festival? 並拿著圖卡，老師手上拿什麼學生就回答什麼。</p> <p>二、發展活動: 1. 進行 BINGO 活動，學生在 BINGO 卡上寫下各種活動，每種活動至少寫 2 個格子。 2. 活動開始全班一起問 What do you want to do on the Moon Festival?, 學生輪流以 I want to _____ 來回答想要的活動。</p> <p>三、綜合活動: 1. 指導學生寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節</p>	<p>口語評量 紙筆評量 作品評量 表現評量</p>	<p>電腦 大螢幕 圖卡</p>
----------------------	---	--	--	---	---	--	--------------------------

<p>四 — 八</p>	<p>第二單元 文化 X 視界： My Weekly Plan (5 節)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜合 1b-III-1 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，並在實踐過程中進行省思。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 能學會一週七天 (Sunday to Saturday)、學校科目 (Chinese, Math, English 等) 及休閒興趣 (play basketball, read comic books 等) 的英語核心詞彙。 2. 能聽懂、辨識並運用正確句型 (如：I have (Math) class on (Monday). / I like to (draw) after school.) 來描述個人的學校生活與課後生活。 3. 能覺察個人特質與學習目標，學習合理規劃時間，並養成自律負責的學習態度。 4. 能運用所學的字詞與句型，正確填寫並美化「My Weekly Plan」計畫表，展現個人創</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、暖身活動： 1. 詢問學生一週有幾天？</p> <p>二、發展活動： 1. 播放歌曲 “Seven Days a Week” 2. 介紹一週七天的說法，並利用圖卡讓學生練習說並知道意義。 3. 給學生 1-7 數字牌，老師說星期，學生舉數字。 4. 換學生上台指定星期，其他台下的同學舉起數字。 5. 在台上準備兩組星期的字卡，貼在黑板上並打亂，同時由兩位學生將字卡牌回星期一到星期日。 6. 排好後，大家一起唸從 Monday-Sunday，並在唸到星期幾時手指就比出數字。</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師提問 What day is today? 2. 再次播放歌曲 “Seven Days a Week”，先聽一次，跟著歌曲做動作並在聽到星期時用手指比出數字，第二次引導學生一起唱，並做動作。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動： 1. 老師詢問學生「What subjects do you have at school?」，引導學生翻開課表並</p>	<p>口語評量 實作評量 作品評量 表現評量 同儕評量</p>	<p>電腦 大螢幕 數字卡 圖卡 字卡</p>
----------------------	---	--	--	--	--	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>		<p>意與生活美感。 5. 樂於參與課堂互動遊戲(如: Touch the Card, Mime and Guess), 並能有信心地進行口頭發表, 且透過同儕互評學習觀察並回饋他人的優點。</p>	<p>說出學科名稱。</p> <p>二、發展活動: 1. 老師詢問學生 What subjects do you have on Monday? 並藉由學生的回答帶入科目的說法。 2. 老師由字卡再次帶入各種科目及意義, 並在講每個科目時可問學生 What day do you have _____ class? 學生可回答單字而老師補充句子給學生聽。 3. 進行「Touch the Card」遊戲, 將星期與學科字卡散佈在黑地上。分組競賽, 老師說: 「I have PE on Wednesday.」, 兩組代表需用四肢觸碰對應的兩個單字。</p> <p>三、綜合活動: 1. 老師問 What subjects do you have today? 2. 老師隨機抽取星期卡, 抽到星期幾就問 What subjects do you have on _____? 學生以 We have _____ on _____. 回答。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動: 1. 複習上節課單字。老師抽出一張星期卡, 全班需接龍說出對應的學科(例: Monday -> Math class)</p> <p>二、發展活動:</p>		
--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

				<p>1. 老師詢問學生他們平常的興趣及示範說法，將這些興趣的英文寫在黑板上。</p> <p>2. 進行「Mime and Guess」遊戲，老師分發小字條給學生（上有興趣單字），學生上台表演動作（如運球、畫圖），台下同學猜。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師帶入「I like to _____ after school.」並進行興趣調查表活動，學生在教室內走動，詢問 3 位同學「What do you like to do after school?」並在筆記本上記錄答案。</p> <p>2. 學生完成後上台發表同學們放學後的興趣。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 學生圍成一圈。第一位學生說：「I have English class on Monday. And I like to play basketball after school.」，第二位學生需接著說星期二：「I have Chinese class and like to I read comic books after school.」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師展示一份優良的計畫表範本，包含清晰的星期名稱、學科小插圖與興趣活動。</p> <p>2. 分發「My Weekly Plan」學習單。學生需填入週一至週日的計畫。老師巡視教室</p>		
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>擔任諮詢者，協助學生修正錯誤的部分。</p> <p>3. 引導學生美化學習單，提升視覺美感。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 學生先預演發表，學生可以兩人一組互相朗讀計畫表內容，為下一節課的正式發表做準備。</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師和學生說明發表規，明確告知學生評分項目。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生攜帶計畫表上台，開始演說： 「Hello everyone, this is my weekly plan. I have...on Monday. And I will _____ after school.」。</p> <p>2. 老師可鼓勵學生使用輔助手勢或語氣變化來增加趣味性。</p> <p>3. 台下同學寫互評表，並寫下一項對方表現優異的地方，在同學發表完需給台上同學評論。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師總結並邀請學生分享製作計畫表後的感想。</p>			
九 十 一	第三單元 Festival: Happy Halloween	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說	英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 英 B-III-2 國	1. 能學會萬聖節相關的核心角色詞彙 (如: vampire, pumpkin, spider,	第一節	一、暖身活動： 1. 準備一個神秘袋，裡面放了一些萬聖節相關物品，拿出一樣就問學生 What is	口語評量 活動評量 作品評量 表現評量	電腦 大螢幕 神秘袋 萬聖節相

	<p>(3 節)</p> <p>出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>witch, ghost, zombie, mummy, clown)。 2. 能聽懂、辨識並運用正確句型 (如: What do you want to be for Halloween? I want to be a... / I can...) 詢問及表達變裝願望與角色能力。 3. 能透過影音媒材理解萬聖節變裝活動的起源與習俗，並展現對多元文化的認識與尊重。 4. 能運用所學字詞與數位資源，正確填寫並美化「萬聖節變裝卡片」，並能自信地根據評分規準向全班發表作品。 5. 樂於參與課堂互動遊戲 (如: 拍打鬼影、萬聖節模仿秀、定格大挑戰)，並在情境中進行自然流暢的口</p>	<p>it? 2. 讓學生根據從袋子裡拿出的東西猜猜今天的主題。 二、發展活動: 1. 看影片 “Everything About Halloween” 讓學生知道萬聖節為什麼會有變裝活動。 2. 詢問學生萬聖節大家會變裝成什麼，並教學生英文的說法。 3. 進行「拍打鬼影」活動，將單字圖卡散佈在教室，分組競賽。老師說 I want to be a _____，學生須找到圖卡拍打正確卡片，獲勝者加分。 三、綜合活動: 1. 老師在課前先藏好多張剛才教學的單字圖卡，藏在教室內不起眼但可見的地方。 2. 學生分組，每一次遊戲每組派出 1 人，遊戲開始後，學生須在教室找出圖卡並說出 I want to be a _____. 就能獲得 1 分，若是學生無法用句型說出答案，老師可引導說出句子，只要學生有正確說出單字就給分，最後獲得最多分的組別獲勝。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動: 1. 老師快速閃過上節課的圖卡，全班進行搶答，複習發音與字義。</p>		<p>關物品 圖卡 16 開圖畫紙</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

				<p>語互動。</p>	<p>2. 老師帶著全班在唸一次所有圖卡的單字。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 老師詢問學生若是他們要在萬聖節裝扮自己會想打扮成什麼，並帶入 What do you want to be for Halloween? I want to be a _____ on Halloween.</p> <p>2. 進行「萬聖節模仿秀」活動一名學生上台抽單字條，台下同學一起問 What do you want to be for Halloween?，台上學生開始表演動作，台下同學需運用句型猜測：「You want to be a _____!」，猜中者上台接力。</p> <p>3. 學生兩人一組，每一組有一份萬聖節裝扮角色圖卡，A 學生問 What do you want to be for Halloween? B 學生翻一張卡並根據圖卡回答 I want to be a _____ on Halloween. 若是回答符合圖卡就能獲得一分，最後獲得較多分數的人獲勝。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 進行「萬聖節定格大挑戰」活動，老師播放一段神祕的萬聖節背景音樂，全班在教室空間內自由走動，並模仿自己最想扮演的角色動作。當老師突然停止音樂並喊出「Freeze!」時，所有學生必須像雕像一樣定格在原地不動。</p> <p>2. 老師穿梭在學生「雕像」之間，隨機拍</p>		
--	--	--	--	-------------	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>打一位學生的肩膀詢問：「What do you want to be?」。被拍到的學生需維持定格姿勢，並大聲回答：「I want to be a _____ on Halloween!」。全班隨後對其歡呼，老師再次啟動音樂進行下一輪挑戰。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動： 1. 老師手上拿著萬聖節裝扮角色圖卡並問 What do you want to be for Halloween?，學生根據圖卡內容回答 I want to be a _____ on Halloween!</p> <p>二、發展活動： 1. 發下學習單並指導學生完成，在 I can _____ 的句子中，學生可使用平板查詢自己想表達的單字怎麼寫和怎麼唸，老師從旁給予協助。 2. 學生須將學習單內容製作成卡片，正面繪製自己想扮演的角色，背面則謄寫學習單上的句子，老師和學生說明發表規。完成的學生先準備等一下的發表。</p> <p>三、綜合活動： 1. 學生上台發表，老師給予講評。</p>		
十 十	<p>第四單元 文化 X 視界： My Community (4 節)</p>	<p>英 1-III-6 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英 2-III-2 能說</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學 字詞。 英 B-III-2 國</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂並 說出社區常見設施 (如： convenience</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、暖身活動： 1. 展示學校周邊 Google Map 截圖，請學生指出認識的地標。</p>	<p>口語評量 實作評量 作品評量 表現評量</p>	<p>圖卡 16 開圖畫 紙 電腦</p>

<p>五</p>	<p>出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>store, hospital, post office, library, police office) 與相關生活行為之英語詞彙。 2. 能運用正確句型 (如: My home is near the... / I can ... at the ... / My favorite place is ... because ...) 描述居住環境與生活行為。 3. 能透過地圖工具與感官觀察，辨識社區地標及其在生活中的功能，提升對生活空間的敏感性。 4. 能正確運用所學字詞與句型，完成並美化「我的家鄉小手冊」，展現個人創意及對社區的認同。 5. 樂於參與課堂互動遊戲 (如: 地圖</p>	<p>例: 7-11、郵局、醫院……</p> <p>二、發展活動: 1. 老師以地圖上的各種地點教學生各種地點的英語說法。 2. 進行 BINGO 活動，請學生在 BINGO 卡上寫上剛剛學到的地點單字，每一個地點至少寫兩格，學生輪流站起來以「I am going to _____。」這個句型來說出自己想要的地點。</p> <p>三、綜合活動: 1. 老師用地圖指出各個地點，學生說出老師指的地點的英文，老師可以慢慢加快速度，增加刺激感及熟練度。 2. 發下地圖，讓學生找出自己家在哪邊，並跟同學分享「My home is near the _____。」</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動: 1. 老師播放上次提到的各種地點的「環境音」，學生需說出正確的地點英文。</p> <p>二、發展活動: 1. 老師詢問學生在各個地點會做什麼事情，並教學生英語說法。 2. 結合地點和行為帶入句型「I _____ at the _____。」 3. 老師抽地點圖卡，學生依照地點說出句</p>	<p>大螢幕 音響</p>
----------	---	--	--	---	-------------------

				<p>BINGO、環境音猜謎)，並能有自信地發表作品，且透過同儕互評學習觀察他人優點。</p>	<p>型。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 學生兩人一組，每一組都有一組地點及行為圖卡，A 學生要抽出卡牌，B 學生看到行為或地點時就要快速的說出句子，正確說出句子的就能獲得卡牌，最後結算獲得最多排的為贏家。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師請學生各自抽一張地點或行為圖卡，輪流根據圖卡說出 I _____ at the _____.</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生須完成學習單(附件七)。</p> <p>2. 學生完成學習單後，老師展示優良「我的家鄉小手冊」範本，說明包含標題、插圖與描述句的要素，學生須將學習單內容用 16 開圖紙製作成 2 頁的我的家鄉小手冊。老師巡視教室擔任諮詢者，協助學生修正錯誤的部分。</p> <p>3. 引導學生美化作品，提升視覺美感。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 學生兩人一組互相朗讀手冊內容，為下一節課的正式發表做準備。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>一、暖身活動： 1. 老師和學生說明發表規，明確告知學生評分項目。</p> <p>二、發展活動： 1. 學生攜帶小手冊上台，開始演說： 「Hello everyone, this is my community booklet. My home is near the _____. I can _____ at the _____. My favorite place is the _____ because I can _____ at the _____. Welcome to my community. Thank you.」。</p> <p>2. 老師可鼓勵學生使用輔助手勢或語氣變化來增加趣味性。</p> <p>3. 台下同學寫互評表，並寫下一項對方表現優異的地方，在同學發表完需給台上同學評論。</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師總結並邀請學生分享製作計畫表後的感想。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>十六 十九</p>	<p>第五單元 文化 X 視界： Animals in the World (4 節)</p>	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 學生在低年級與中年級已學過顏色、大小及基本的身體部位詞彙 (如：big, small, nose, ears, tail)。 2. 五年級學生在自然科學領域已對生物多樣性及棲息地有初步認識。透過本單元介紹澳大利亞、泰國、埃及與臺灣特有種動物 (如：wombat, leopard cat)，能引發學生探索自然的熱誠，並將抽象的地理環境知識轉化為具體的英語描述經驗。</p>	<p>第一節</p> <p>一、暖身活動： 1. 詢問學生是否知道澳大利亞特有的動物。 2. 詢問學生有一種動物是說到泰國就會想到的動物是什麼，是大象。 3. 介紹今天的主題是澳大利亞及泰國的特殊動物。</p> <p>二、發展活動： 1. 給學生看袋熊、袋鼠、大象的圖片，用 It's a/an _____ 來介紹。 2. 分別詢問學生每個動物有什麼外觀上的特徵。學生回答出中文時，老師用英文句型重複一遍寫在黑板上，並請學生跟著唸一次。 3. 老師利用圖卡詢問學生 What's this? 學生回答 It's a/an _____. It has 動物特徵 _____，反覆練習幾次。 4. 老師利用簡報展示動物的局部特徵特寫圖。老師提問：「Look! What is it?」，引導學生觀察並嘗試用單字回答。接著老師導入完整句型示範：「It is an elephant. It has a long nose.」，並請學生複誦，建立正確語感。</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師請一位學生上台，在黑板上畫出某種動物的一個關鍵特徵。全班學生需運用句型競猜：「It is an elephant. It has</p>	<p>口語評量 作品評量 表現評量 同儕評量</p>	<p>圖卡 8 開圖紙 電腦 大螢幕</p>
------------------------	---	--	--	--	---	--	------------------------------------

				<p>big ears.」。猜中者可得 1 分並上台畫下一題。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用簡報展示動物的局部特徵特寫圖並提問「What is it?」，學生根據圖片猜測並回答 It's a/an _____. It has <u>動物特徵</u>. 2. 老師打開世界地圖指出埃及詢問學生知不知道這是什麼地方，並問埃及有一種很重要的動物是什麼。 3. 老師介紹完外國的特殊動物接下來要介紹台灣的特有種，老師問學生是否知道有什麼動物是台灣的特有種。 3. 介紹今天的主題是埃及和台灣的特殊動物。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出駱駝、台灣黑熊、石虎的圖片並用 It's a/an _____. 來介紹。 2. 分別詢問學生每個動物有什麼外觀上的特徵。學生回答出中文時，老師用英文句型重複一遍寫在黑板上，並請學生跟著唸一次。 3. 老師利用圖卡詢問學生 What's this? 學生回答 It's a/an _____. It has <u>動物特徵</u>，反覆練習幾次。 4. 老師讀出一項描述，例如：「It has stripes on its body.」，學生需從桌上 	
--	--	--	--	--	--

				<p>找出 leopard cat，並舉起圖卡大聲說出完整句型：「It is a leopard cat. It has stripes on its body.」。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分成兩組，其中一人擔任猜題者，其他四人一人 30 秒的時間須接力畫出動物，四人畫完請猜題者猜，並說出「It is a camel. It has long eyelashes!」 <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師拿出圖卡並讓學生說出 It's a/an _____. It has <u>動物特徵</u>.2. 老師展示一份完成的海報範本，包含清晰的動物手繪圖與描述文字。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生兩人一組，老師發下海報預備學習單，每一組選擇一種本單元介紹的動物，不可重複，填寫關鍵資訊：名稱、居住地、特徵、一項能力。2. 學生領取 8 開圖畫紙，在中央繪製動物，周圍寫上介紹語句：「Hello! It is a leopard cat. It lives in Taiwan. Is has stripes on its body……」。老師巡視並協助修正拼字。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小組預演，學生在小組內朗讀自己的海		
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>報內容，給予彼此建議。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、暖身活動： 1. 老師和學生說明發表規，明確告知學生評分項目。</p> <p>二、發展活動： 1. 每一組攜帶小海報上台，開始演說： 「Hello everyone, It is a _____ . It lives in _____ . Is has _____ . …… Thank you. 」。 2. 老師可鼓勵學生使用輔助手勢或語氣變化來增加趣味性。 3. 台下同學寫互評表，並寫下一項對方表現優異的地方，在同學發表完需給台上同學評論。</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師總結並邀請學生分享製作計畫表後的感想。</p>			
二十一 — 二十一	第六單元 Readers: 紙袋公主 (2 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒</p>	<p>1 能聽懂、讀懂並說出繪本核心字詞 (物體：Crown, Dress, Paper Bag, Dragon, Castle; 特質：Brave, Creative, Smart, Strong,</p>	第一節	<p>一、暖身活動： 1. 老師展示「皇冠 (Crown)」、「禮服 (Dress)」與「紙袋 (Paper Bag)」圖卡。詢問學生：「What should a princess wear?」引導學生聯想傳統公主形象，並導出本課主題。</p>	口語評量	圖卡 繪本-紙袋公主 電腦 大螢幕

	<p>的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>童短劇。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>Fierce)。</p> <p>2. 能運用正確句型描述角色特質與外觀 (如: She is smart and strong. / Clothes do not make the heart.) 並回答故事相關提問。</p> <p>3. 能透過聽辨及指讀，辨識繪本中的議題訊息，並理解個人特質不受性別限制的核心觀念。</p> <p>4. 能分析角色行為，思辨性別刻板印象的影響，並能表達出對多元性別特質的同理與尊重。</p> <p>5. 樂於參與小組討論與故事延伸活動 (如: 特質大發現、內容延伸討論)，並能自信地分享對於「美」與「價值」的個人看法。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師講述故事。當講到火龍摧毀城堡時，帶入關鍵字：Dragon (火龍), Castle (城堡)。</p> <p>2. 故事提問與英語對話：</p> <p>Q1: 你覺得王子的服裝 (Prince's clothes) 如何？公主的服裝 (Princess's clothes) 如何？(介紹單字：Clean vs. Dirty, Fancy vs. Ugly)</p> <p>Q2: Who destroyed the castle? (誰將城堡摧毀了?)</p> <p>Q3: 火龍把王子被抓走之後，公主為什麼沒有害怕大哭大叫？</p> <p>Q4: 依莉莎為什麼被叫做 "Paper Bag Princess" ? (介紹單字：Brave 勇敢的, Creative 有創意的)</p> <p>Q5: 為什麼依莉莎要對火龍說：「聽說你是全世界最聰明又最兇猛的火龍?~~~~~ 最後一頁的圖片，黑黑的公主迎向光亮的世界，代表什麼？」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 特質大發現：老師利用字卡呈現特質 (Strong 強壯的, Smart 聰明的, Fierce 兇猛的)，引導學生思考：這些詞只能形容男生或火龍嗎？依莉莎聰明嗎？</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 利用快速閃卡複習：Prince Ronald,</p>		
--	---	---	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>			<p>Princess Elizabeth, Dragon, Castle, Clean, Dirty, Fancy, Ugly。老師問：「Is Ronald a good friend?」，引導學生進入討論情境。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 內容延伸討論：</p> <p>討論一：什麼是幸福？公主一開始為什麼覺得自己很幸福（Happy）？是因為王子還是因為金錢？</p> <p>討論二：紙袋公主有什麼優點？雷諾王子知道嗎？（引導學生用英文說出：She is smart and strong.）</p> <p>討論三：諾王子是一個怎麼樣的人？為什麼最後依莉莎說雷諾王子是個大爛人？</p> <p>討論四：如果妳是公主，妳救出王子，最希望聽到什麼話？</p> <p>討論五：衣服穿得好看心地就一定好嗎？（"Clothes do not make the heart."）你要跟哪一種人做朋友？</p> <p>討論六：如果你是公主，願不願意和王子結婚？為什麼？</p> <p>2. 小組討論結束後上台發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納，男女生的特質其實是因人而異的，我們原本以為的並不一定是正確的，所以這些特質其實是男女都可能有的。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	國際移動力:文化 X 視界的跨域探險		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程 及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際移動力之培養。	
設計理念	本課程「國際移動力：文化 X 視界的跨域探險」以培養學生的全球公民素養與國際移動力為核心目標，深度統整英語文、社會、藝術、健康與體育、綜合活動及國語文等跨領域學科。設計理念強調以英語作為溝通與探究的工具，落實「做中學 (Learning by doing)」的精神，透過節慶文化探究（如復活節與端午節）、生活防護知能、餐飲禮儀實踐及性別平等議題，建構真實的任務導向學習 (Task-based Learning) 情境。課程全面導入設計思考 (Design Thinking) 與數位自主探究			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>**，引導學生在藝術實作與資訊檢索中內化語言知能，從深耕在地文化認同出發，進而具備跨文化的理解力、同理心與媒體識讀素養，成為能在多元變動的世界中自信表達、尊重差異並守護健康的國際化人才。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，促進身心健全發</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>展。本單元重點在於學習防疫行為。</p> <p>健體-E-C2 同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動。透過小組練習與模擬醫病對話，培養溝通與關懷他人的素養。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握各單元相關的英語詞彙（如身體部位、節慶習俗、病痛症狀、食物單字及性別特質等）與核心句型，並能自信地運用於日常情境對話、角色扮演及口頭發表中。 2. 透過比較國內外重要節慶（如復活節與端午節）的由來與習俗，引導學生在認識西方文化的同時，深化對本土文化的認同，培養尊重並欣賞多元文化的國際素養。 3. 學生能覺察公共衛生議題，學習正確的防疫行為（如洗手步驟與咳嗽禮節），並將健康知能與英語溝通結合，落實於日常自我照護中。 4. 學生能模擬真實生活社交情境（如餐廳點餐、醫病溝通），學習合宜的餐飲禮儀與溝通技巧，在互動中展現同理心與應變能力。 5. 學生能分析媒體報導與文學文本，覺察社會中的性別刻板印象與偏見，學習打破性別框架，以包容的態度建構友善的社會環境。 6. 學生樂於參與小組活動與遊戲化學習任務，在分工合作中培養責任感與團隊精神，並能透過同儕互評學習觀察他人優點。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 三	第一單元 文化 X 視界： Let's move! (3 節)	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>健體 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>健體 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>1. 能精準聽懂並辨識 11 個身體部位 (head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hands, arms, legs) 與 4 個核心動作 (touch, shake, wave, stamp) 的英語字詞，並能以正確的發音與適切的語調大聲喊出動作指令。</p> <p>2. 能配合音樂節奏表現穩定的身體協調性，並在遊戲中反應敏捷且無誤地執行特定的英語肢體任務。</p> <p>3. 能運用設計思考參與小組「編舞家挑戰」，靈活組合不同部位與動詞，創作並演出具有節奏感與變化的 4 拍律動動作。</p>	<p>第一節</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 播放 "Head Shoulders Knees & Toes" 影片。</p> <p>2. 第一遍正常速度，老師帶做動作；第二遍慢速，老師檢查學生是否有摸對地方；第三遍極速挑戰，增加趣味性。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 利用投影片呈現可愛的怪獸圖片，並詢問學生各部位的英語說法再逐一標註部位。(head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, hands, arms, legs)</p> <p>2. 老師利用圖卡進行練習活動： 魔法聲控 (Magic Voice)：老師的手抬越高，學生聲音越大；手放越低，學生聲音越小。 打擊節奏 (Rhythm Call)：老師拍兩下手喊 "Eyes, Eyes"，學生拍兩下手回 "Eyes, Eyes"。</p> <p>3. 進行 Simon Says 活動</p>	<p>口語評量： 能說出身體部位的英文說法。</p> <p>活動評量： 能辨識身體部位的英語並配對正確。</p> <p>活動評量： 學生能聽辨身體部位。</p> <p>口語評量： 學生能說出動作及身體部位。</p> <p>活動評量： 能聽辨動作及身體部位並做出動作。</p> <p>活動評量： 能搭配音樂設計動作。</p>	電腦、大螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係		4. 能在小組活動中積極參與討論、協助隊友，共同達成任務目標，並在觀摩他人展演時展現適當的欣賞禮儀與評論能力。	<p>老師說到 Simon Says 時學生才能跟著做動作，例如：老師說 Simon Says, touch your head. 學生才能跟著做動作。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 發給學生便利貼，並請學生將今天學到的每個部位寫在每張便利貼上。</p> <p>2. 當老師唸到不同部位時，學生必須找到寫有該部位的便利貼，上台貼在怪獸身上。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師快速發令：</p> <p>touch your nose!</p> <p>touch your knees!</p> <p>touch your shoulders!</p> <p>show me your left hand!</p> <p>touch your right ear!</p> <p>學生快速反應，並站起來做一次大伸展。</p>	表現評量： 能將設計的動作搭配英文說法表演出來。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>二、發展活動：</p> <p>1. 動作演示與模仿： Shake：像剛洗完手沒毛巾一樣「Shake your hands」。 Wave：像在遠方看到朋友一樣「Wave your arms」。 Stamp：像行軍一樣「Stamp your feet」。</p> <p>2. 組合口令 (Drills)：老師用節奏感帶動 "Shake, shake, shake your head!"，全班跟著做。</p> <p>3. 音樂傳球指令 播放音樂傳球，音樂停時，拿球的人必須從老師抽出一張「動作+部位」任務卡並執行（如：Wave your left hand），剩下的其他人必須要用英文說出該同學做的「動作+部位」。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 超級模仿秀 (Mirror Mirror)：兩人一組，一人當「照鏡子的</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>人」，一人當「鏡子」。照鏡子者說出指令並做動作（如：Stamp your feet），鏡子必須重複指令並做出同步動作。一分鐘後角色對調。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師快速發令： shake your right hand! wave your arms! touch your knees! stamp your left foot! shake your left leg! 學生跟著做動作</p> <p>2. 動感傳聲筒 (Speedy Whisper & Move)： 將學生分成 4-5 人一排。 老師對每列最後一位學生低聲說出一個指令（如：Shake your hands）。 學生依序向前「耳語」傳達單字，第一位學生聽到後要大聲說出指令</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>並「做出動作」。最快且正確的一列獲勝。</p> <p>二、發展活動： 1. 編舞家挑戰 (Choreography Challenge) 分組：4-5 人一組。 任務：每組設計一段「4 拍動作」。 要求：包含至少兩個部位與兩個動詞。 紀錄：學生在學習單用簡單英文記下動作順序。</p> <p>三、綜合活動： 1. 上台演出 各組上台，一邊大聲喊出自己的指令，一邊整齊地表演動作組合。台下的學生須完成評量表並再看完表演後，要模仿該組的動作一次。 2. 老師給予評語及鼓勵。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 七	第二單元 Festival: Happy Easter (4 節)	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 能聽懂並掌握復活節核心詞彙 (Easter, spring, Easter bunny, church, dye, Easter egg, Easter egg hunt, Easter basket)，並能在尋蛋挑戰中流利唸出任務內容或以正確發音說出節慶問候語。</p> <p>2. 能認識復活節的由來與習俗，並透過與本土節慶的對照，展現感受與欣賞不同文化特色的能力。</p> <p>3. 能學習設計思考，進行創意彩蛋設計與實作，並嘗試運用所學顏色與花紋的英語詞彙描述作品外觀。</p> <p>4. 能積極參與小組尋蛋競賽，在分工合作</p>	<p>第一節</p> <p>一、暖身活動:</p> <p>1. 在大螢幕顯示「兔子、蛋、百合花、籃子」，請學生猜是什麼節日。</p> <p>2. 詢問學生是否聽過 Easter，或是對尋找彩蛋的印象。</p> <p>3. 和學生講述復活節的由來及含意。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 利用繪本《Happy Easter, Little Critter》讓學生更了解復活節會進行的活動及復活節相關英語單字。</p> <p>(Easter, spring, Easter bunny, church, dye, Easter egg, Easter egg hunt, Easter basket)</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 讓學生將今天講到的關於復活節的英語字詞寫在 25 格的 BINGO 卡上，學生須輪流唸想要的單字，最</p>	<p>觀察評量： 能參與討論並聽懂繪本故事大意。</p> <p>口語評量： 能辨識並說出復活節象徵物的英語說法。</p> <p>活動評量： 能辨識復活節相關物品的英文。</p> <p>口語評量： 能說出顏色與花紋單字。</p> <p>作品評量： 能完成彩蛋設計並正確填寫描述句。</p> <p>口語評量：</p>	電腦、大螢幕、紙蛋(塑膠蛋)、彩色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		考，進行創意發想和實作。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。		中展現自律與團隊精神，並在實踐任務的過程中遵守活動規則與保護校園環境。	快連成 5 條線便獲勝。 2. 老師最後利用圖卡複習每個字詞的唸法。 第二節 一、暖身活動： 1. 複習上次講到過的復活節相關英語字詞，並詢問學生自不記得上次繪本中動物們在復活節做了什麼事，藉以帶入本節課的主題 Easter Egg Hunt。 二、發展活動： 1. 老師展現一些彩蛋的圖片，問學生這是什麼顏色並帶入一些花紋的英語說法(dots (點點), stripes (條紋), zigzag (鋸齒紋), flowers (花朵)。)，讓學生練習用句子說出來(It is <u>顏色</u> with <u>花紋</u> .)。 2. 讓學生完成彩繪彩蛋前的學習單 三、綜合活動：	能用英語說出自己的彩蛋樣式。 口語評量： 能大聲讀出動作指令。 實作評量： 能正確編寫任務紙條並完成地圖規劃。 活動評量： 能順利尋找到彩蛋並讀懂指令完成任務。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>1. 學生領取紙蛋（或塑膠蛋殼），用彩色筆進行裝飾。</p> <p>2. 畫完後，練習說出：" My egg is <u>顏色</u> and <u>顏色</u> with <u>圖案</u>." 給組員聽。</p> <p>3. 告知學生我們下節課要來準備彩蛋中的任務。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 快速玩一次分鐘的「Simon Says」，複習 Shake, Wave, Stamp, Touch 與身體部位。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 任務紙條編寫 老師提供任務句型模板，學生可更改其中的字詞。</p> <p>動作類：</p> <p>Shake your <u>hands</u> <u>5</u> times. Touch your <u>nose</u>. Wave your <u>right arm</u> <u>3</u> times. Stamp your <u>left foot</u> <u>4</u> times.</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>口說類：</p> <p>Say 'Happy Easter' to a teacher.</p> <p>Say 復活節彩蛋 in English.</p> <p>Spell 'E-G-G'.</p> <p>分組製作：每組設計 4 張任務紙條，放進彩蛋中，學生須在任務紙上寫上自己的組別。</p> <p>2. 藏蛋路線規劃</p> <p>2 人一組，每組在地圖（校園平面圖簡圖）上標示出預計藏蛋的 4 個地點（例如：大樹下、滑梯旁、花園裡）。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師逐組檢查紙條英文是否正確，並確認藏蛋地點的安全性（不可藏在危險區域）。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 規則宣佈：</p> <p>● 兩人一組，找到別組藏的蛋。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ● 找到蛋後，必須回到教室找老師完成任務才算得分，也才能再去尋找下一顆彩蛋。 ● 保持安靜，不干擾其他班級上課。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組 3 分鐘輪流去藏蛋(還沒輪到或已藏好的組別在教室內使用 booket 練習復活節相關字詞)。 2. 20 分鐘內各組開始尋蛋並完成任務得分。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回到教室，統計各組找到幾個蛋、完成幾個任務並頒發前三名尋蛋大師的獎品。 		
八 十 一	第三單元 文化 X 視界： Protect Myself (4 節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說	英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Fb-III-2 臺灣	1. 能聽懂並正確說出 6 種常見病痛 (如 cold, fever, headache 等) 的英語單字，並能在診察室情境中靈活運用	<p>第一節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acting Game (默劇猜猜看) 老師模擬頭痛、流鼻涕等動作，請學生猜對應的中文。 2. 情境導入 	口語評量： 能辨識老師模擬的病痛動作並說出英文。 口語評量：	圖卡、電腦、大螢幕、學生用平板、海報、便條紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-3 能聽、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與</p>	<p>地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>藝術 E-III-3：設計思考與實作。</p>	<p>"What' s wrong? I have a..." 句型進行溝通。</p> <p>2. 創意實作力：能運用設計思考獨立完成「Protect Myself 海報」的創作，達成內容豐富、英語書寫正確且視覺呈現具吸引力的美感表現。</p> <p>3. 透過多媒體資訊了解全球共通的防疫課題，體認個人衛生行為與社會安全、國際健康議題的緊密關聯。</p>	<p>詢問學生最近是否有感冒經驗，身體有什麼感覺？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 複習各種症狀的英語說法。(cold、fever、headache、stomachache、runny nose、sore throat)</p> <p>2. 病痛診察室 利用小圖卡讓學生 2 人一組練習 What' s wrong? I have a _____ 的句型</p> <p>3. 症狀大風吹 (Symptom Change) 學生圍成一圈坐著，老師站在中間喊出："Anyone who has a fever!"。 手中拿著 "Fever" 圖卡的學生必須起立交換位子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師最後利用圖卡及句型複習每個字詞的唸法。</p>	<p>能正確說出 6 種症狀單字並流利運用診察室句型。</p> <p>口語評量：能流利說出 6 項防疫行為指令。</p> <p>作品評量：能寫出三種防疫行為並裝飾海報。</p> <p>表現評量：能將海報上的內容完整表達。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		德行。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。			<p>第二節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生查詢 covid-19 和流感的症狀會有哪些？ 讓學生查詢他們是如何傳播的。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 SARS 及 covid-19 這兩起嚴重危害人類的病菌來讓學生了解未來若又再次發生我們該如何保護自己。 播放影片“What if you could see germs?”讓學生知道病菌可能如何被傳播。 <p>2. 防護大搜查 詢問學生如何對抗這些敵人？ 讓學生看影片“What is the coronavirus? Prevention and Advice for Kids”並教學生保護自己的方法。</p> <p>Wash your hands Wear a face mask Don’ t touch your face</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					Don' t touch your mask Keep a safe distance Cough or sneeze into your elbow 三、綜合活動： 1. 防護行為大聲公 (Action Master) 準備：老師準備六張行為圖卡： Wash your hands, Wear a face mask, Don' t touch your face, Don' t touch your mask, Keep a safe distance, Cough or sneeze into your elbow。 玩法：全班分為兩大組 (Virus 隊與 Hero 隊)。 流程： 老師展示一張圖卡 (例如：Keep a safe distance)，Virus 隊要試圖靠近 Hero 隊。 Hero 隊必須整齊大聲喊出正確指令："Keep a safe distance!" 並做出推開的防護動作。 若 Hero 隊喊得夠快夠準，則		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>Virus 隊退後；若猶豫或說錯，則 Virus 隊得分（成功傳播）。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習我們該如何保護自己的行為 Wash your hands Wear a face mask Don' t touch your face Don' t touch your mask Keep a safe distance Cough or sneeze into your elbow <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生須完成學習單。 "Protect Myself" 海報設計 學生海報紙。 寫下 How to Protect Myself 及三種預防病毒的方法，並裝飾海報。 學生完成海報後須練習如何上台 宣傳如何保護自己。 "Hello everyone! To protect yourself, please (wash your 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>hands) and (wear a face mask). Don' t (touch your mask). Be a healthy hero!"</p> <p>三、綜合活動: 1. 全班再次複習每個防疫行為的英文說法並告訴學生可利用下課時間多多練習要上台報告的內容。</p> <p>第四節</p> <p>一、暖身活動: 1. 複習我們該如何保護自己的行為 Wash your hands Wear a face mask Don' t touch your face Don' t touch your mask Keep a safe distance Cough or sneeze into your elbow 2. 再給學生 5 分鐘的時間準備上台的報告。</p> <p>二、發展活動: 1. 每組輪流上台報告自己的海報，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>台下的同學每人會有三張便條紙，台下的同學需選出三組最喜歡的海報及報告內容寫在便條紙上當作待會的票。</p> <p>2. 各組報告完後請每位同學將剛剛的便條紙貼在所選的海報上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 結算哪組是這次的 Health Ambassador。</p> <p>2. 最後再次複習我們該如何保護自己。</p>		
十二 十五	第四單元 Festival: Dragon Boat Festival (4 節)	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的</p>	<p>1. 能聽懂並正確說出端午節的核心英語單字與習俗短語(如 Dragon Boat Festival, eat rice dumplings, stand an egg at noon 等)，並能運用正確的發音與語調進行口頭報告。</p>	<p>第一節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 展示立蛋、香包的圖片，詢問學生這是在什麼節日做的？</p> <p>2. 導入今天的主題是端午節，並教導學生端午節的說法(Dragon Boat Festival)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 登入因材網觀看「端午節由來與</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>能正確填寫端午節日期與屈原故事等關鍵資訊。</p> <p>同儕互評：</p> <p>小組成員能互相檢核答案的準確</p>	大螢幕、電腦、學生用平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>句子。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化</p>	<p>背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>2. 能透過數位資源探究端午節的由來與各項習俗的意義，展現感受與欣賞本土文化特色的素養。</p> <p>3. 能運用資訊工具與平台（如因材網）進行自主學習，並具備基礎的資訊檢索、篩選與整理能力，完成自學學習單。</p> <p>4. 能運用設計思考觀察節慶中的美感元素，並在觀摩同儕發表時，展現良好的欣賞禮儀，給予他人具體且正向的評論回饋。</p>	<p>習俗」影片。</p> <p>2. 完成自學學習單</p> <p>3. 2 人一組，互相檢查並討論自學單的答案。</p> <p>4. 老師詢問每一題的答案並請不同的組別分享答案，老師藉機確認每組的答案是正確的。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 請學生完成自我檢核表。</p> <p>第二節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 詢問學生上節課看到的端午節習俗有哪些。</p> <p>學生也許會回答中文，老師告訴學生英文的說法並寫在黑板上</p> <p>eat rice dumpling watch dragon boat race wear herbal sachet drink noon water stand an egg at noon</p>	<p>性。</p> <p>口語評量： 分享答案時能正確說出習俗的中文或初步英文。</p> <p>口語評量： 能說出 5 項核心習俗英文。</p> <p>口語評量： 能看圖快速反應並唸出正確習俗英文。</p> <p>實作評量： 能與夥伴分工完成配對。</p> <p>口語評量： 能清晰說明配對習俗的</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的多樣性。			<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖卡練習讓學生熟悉這些習俗的英語說法。 2. 用 kahoot 讓學生熟悉端午節各種習俗的英文 3. 2 人一組透過討論完成 loilonote 上的習俗與介紹的配對學習單。 4. 每組上台分享一個習俗的答案並分享判斷的依據。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結今天的活動並複習習俗的說法。 2. 回家功課：到學習吧錄製每個習俗的說法。 <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次複習端午節習俗有哪些並寫在黑板上。 <p>eat rice dumpling watch dragon boat race</p>	<p>判斷邏輯。</p> <p>實作評量： 簡報內容具備習俗介紹、圖片且排版美觀。</p> <p>口語評量： 能正確說出自己負責報告段落的英文。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>wear herbal sachet drink noon water stand an egg at noon</p> <p>2. 與學生說明今天的活動要請各小組選一個習俗並介紹其由來及進行方式。</p> <p>3. 學生需用 canva 做成簡報來介紹這個習俗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明任務內容及檢核表內容後。小組學生開始進行討論並製作簡報。</p> <p>2. 學生製作完簡報後須練習上台時如何報告。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>再次複習端午節習俗的說法並請學生可利用下課時間再多練習。</p> <p>第四節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 再次複習端午節習俗有哪些並寫</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>在黑板上。</p> <p>eat rice dumpling watch dragon boat race wear herbal sachet drink noon water stand an egg at noon</p> <p>1. 給學生 5 分鐘再次準備上台的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 各組學生上台發表自己負責的習俗內容，每個人都必須報告到，而每個人報告多少可以依照自己的能力決定。</p> <p>2. 台下的同學需要幫每組評分並寫下一個優點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師最後依據各組的內容進行講評。並再帶領學生複習今天所講過的習俗。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 十九	第五單元 文化 X 視界: Ordering Like a Pro (4 節)	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 B-III-2 小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能聽懂並正確說出 10 個以上常見食物與飲料的英語單字 (如 steak, spaghetti, juice 等)，並能流利運用 "I' d like some..."、"How much is it?" 等句型進行完整的點餐與結帳對話。</p> <p>2. 能運用設計思考參與小組「菜單設計」任務，靈活進行圖文編排與色彩配置，製作出內容豐富且英語書寫正確的餐飲作品。</p> <p>3. 能在情境模擬中展現合宜的餐飲禮儀 (如使用禮貌用語、保持眼神接觸)，並學會根據不同場景展</p>	<p>第一節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 老師準備一個大餐盒裡面裝著食物的圖卡(bread, soup, pizza, salad, steak, sandwich, juice, milk, fried chicken, noodles)</p> <p>2. 老師隨機拿出一張問問學生這是什麼，介紹今天的美食清單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 帶領學生熟悉每樣食物的英文說法 (bread, soup, pizza, salad, steak, spaghetti, juice, milk, fried chicken, noodles)並帶入句型 I' d like some _____.</p> <p>2. 食物圖卡偵探 (Menu Scavenger Hunt)</p> <p>老師將單字卡散落在教室各處，老師喊出英文，學生需迅速找到對應的圖片並大喊 I' d like some _____。</p>	<p>口說評量： 能說出食物的英文及主要句型。 紙筆評量： 能寫出食物的英文及主要句型。 口說評量： 能正確唸出餐廳情境的對話。 作品評量： 能用所學的英文製作菜單並加以裝飾。 表現評量： 能用對話模擬再餐廳的情況。 口語評量： 能說出買到</p>	圖卡、電腦、大螢幕

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>進人際關係。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		<p>現應變力與溝通技巧。</p> <p>4. 能積極投入小組分工，與隊友共同經營「虛擬餐廳」，在互動實踐中展現團隊合作精神與負責的態度。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生在學習單上畫出自己最想吃的四樣料理，並寫上 I' d like some _____。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 用閃示卡快速複習第一節課的食物單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 帶學生進入餐廳點餐的情境，並帶入服務生及客人間的對話模式。</p> <p>服務生：Hi, Welcome to _____ . What would you like?</p> <p>客人：I' d like some (pizza), please.</p> <p>服務生：Anything else? (還需要別的吗?)</p> <p>客人：That's all, thank you. (就這樣，謝謝。)/ I' d like some (juice), too.</p> <p>服務生：Ok. It's (50) dollars,</p>	<p>的東西，並發現及講出餐廳吸引客人的元素。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>please. 客人：Here you are. (給你的錢/東西。) 服務生： Thank you. Enjoy your meal! (謝謝，用餐愉快！)</p> <p>2. 老師發給每組一套對話條，學生需依照點餐順序將句子排好。 3. 2 人一組互相練習對話</p> <p>三、綜合活動 1. 老師帶領著大家練習對話。先老師一句，學生一句，接著一排唸一句，最後一人唸一句。</p> <p>第三節</p> <p>二、暖身活動 1. 用閃示卡快速複習第一節課的食物單字以及第二節課的對話。</p> <p>二、發展活動 1. 我的夢幻餐廳 (My Dream Restaurant)： 學生 2 人一組設計一份餐廳菜單。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>包含店名、食物圖片、英文單字及價格。</p> <p>2. 餐單完成後小組內用自己設計的菜單互相練習對話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師帶領著大家練習對話。並告訴學生們下一節課將要使用他們的菜單來進行小小餐廳營業中的活動。</p> <p>2. 回家功課：請用學習吧回家完成對話及單字的錄音功課。</p> <p>第四節</p> <p>三、暖身活動</p> <p>1. 用閃示卡快速複習第一節課的食物單字以及第二節課的對話。</p> <p>2. 各組將桌子排成餐桌，擺上第三節課製作的菜單與準備好的代幣。</p> <p>二、發展活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 情境模擬展演 一半的小組當「服務生」，另一半當「客人」。客人需持「虛擬代幣」到不同餐廳點餐。客人可以到每一攤一直點餐直到代幣用光或是時間到。 老師穿梭各組進行「快閃督導」，確保學生使用正確的英文句型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請幾位同學分享今天「買」到了什麼好吃的，並用一句英文描述。 2. 老師詢問學生們為什麼會選擇那家餐廳來購買，藉此引導學生買賣東西不只要靠料理美味，如何制定價格、服務態度、菜單精美度等等都很有可能影響生意。 3. 最後在大家一起練習對話一遍。</p>		
二十一 — 二	第六單元 性平： 穿裙子的男孩 (2 節)	社 2c-III-1 能反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能覺察性別特質在社會文化下對「穿著」上的刻板印象。 2. 能說出建構友善的性別環境的方法。	<p>第一節</p> <p>性別你我他她</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 說明課堂討論原則與進行方式 2. 教師先展示一張「男生穿裙子」</p>	口說評量： 能說出自己的想法並與他人討論、紀錄、總	大螢幕、 電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		<p>由。</p> <p>社 1b-III-1 能檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的</p>	<p>社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>3. 能具備基礎媒體識讀的能力。</p>	<p>的圖片，請各組學生依直覺填寫語詞寫出看到照片的感覺或想法，並將語詞貼黑板上。</p> <p>3. 教師依據學生的回應，簡單詢問孩子原因並歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：「如果你是照片裡的男生，面對其他人對你不友善的態度，你有什麼樣的感受？」</p> <p>2. 教師讓孩子討論、記錄、發表，並張貼在黑板上。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引領學生回顧今日黑板上的課程內容</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>媒體萬花筒</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 教師請學生思考上一節課老師使用了哪些媒體資源。 學生可能回答：一張男孩穿裙子的照片及一則</p>	<p>結。</p> <p>實作評量：能分辨新聞內容的真假與好壞</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>閱讀素養 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱讀素養 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			<p>新聞標題「某些家長質疑鼓吹孩子變裝，國小推薦《穿裙子男孩》遭校方下架...」等等。</p> <p>2. 教師清楚的指出媒體指的是照片及新聞。教師簡單說明媒體的定義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：「對於老師在課堂上展示的這些媒體素材，妳/你們有什麼疑問？」</p> <p>2. 教師整理學生的問題，大致分成兩類：來源及原先的詳細內容。教師再一一回應學生的問題，繪製成表格。</p> <p>➢ 日本高中辦"性別交換日" 男生感慨穿裙子腿好冷 - 每日頭條</p> <p>➢ 日本山梨縣高中生男女互換校服度過別樣雙十一每日頭條</p> <p>➢ 日本男高校生穿裙子上課「下面涼涼的」 - 壹週刊</p> <p>3. 教師發給學生三篇新聞報導的內容，請學生先閱讀，讓每組學生進</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					行小組討論，回答以下教師的三個提問。最後，學生將討論結果寫在回答單上，並貼在黑板上。 三、綜合活動 1. 教師引領學生回顧今日黑板上的課程內容。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。