南投縣清境國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語領域	年級/班級	六年級,共1班
教師	清境教師團隊	上課週/節數	每週5節,21週,共105節

課程目標:

- 一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。
- 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。

教學進度		比以毛羊	10 E E E E	15日上に	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
-	單元主題引導/ 第一課跑道	重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文的 識自我、表現自我,真 定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充	【一、跑道】 1. 透過審題的技巧,預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義,並能依據詞義造出合理 通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特 色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式,具體描寫人物的 連續動作與事件細節。	 能說出本課文意。 實作評量: 能用完整句子,描寫 	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免 歧視行為的產生。

附件 2-5[在此鍵入]

	第一課跑道	重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文的 說自我、表現自我,奠 定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充	1. 透過審題的技巧,預測課文內容。 2. 理解四字詞語詞義,並能依據詞義造出合理 通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特 色。 4. 覺察情緒面向的呈現方式,具體描寫人物的 連續動作與事件細節。	件細節。 習作評量: 1. 能依據課文,確實完	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人 E6 覺緊個人的偏見,並避免 歧視行為的產生。
Ξ	第一課跑道/第 二課朱子治家格 言選	要性,培養國語文文 與 我、 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 基 現 自 我 。 題 の 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1. 運用閱讀理解策略,理解文章要旨。 2. 覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1. 專心聆聽分享內容,並根據理解內容適切回應。 2. 依理解古文策略,理解課文內容,以白話	實作評量: 1. 能以白話文翻譯指定格言。習作評量: 1. 能依據課文,確實完成習作練習題。 口頭評量: 1. 能有條理的表達情緒。	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免 歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。

附件 2-5[在此鍵入]

		精神,以增進生活適應	順的句子。		【生命教育】
		力。			生 E7 發展設身處地、感同身受
		7 國-E-B1 理解與運用國語			的同理心及主動去愛的能力,察
		文在日常生活中學習體察			覺自己從他者接受的各種幫助 ,
		他人的感受,並給予適當			培養感恩之心。
					培食
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		【二、朱子治家格言選】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發展			
		學習及解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透過體驗			
		與實踐,處理日常生活問			
		題。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		.,	【二、朱子治家格言選】	實作評量:	【二、朱子治家格言選】
			1. 根據課文內容回答問題,並提出自己想法	A —	【人權教育】
		翌,掌据文木要旨、發展		整造句。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	第二課朱子治家			習作評量:	重自己與他人的權利。
	格言選/第二課	探邏輯思維,並透過體驗		1. 能依據課文,確實完	【生命教育】
四	一世四人不一叶	孙 些 件 心 伴 / 业 边 型 随 微 由 审 成 , 走 珊 口 告 止 江 明		成習作練習題。	L生甲叙月 生 E7 發展設身處地、感同身受
		野貝哎 / 処理口币生活回	【三、談遇見更好的自己】 1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自		
	己	_		口頭評量:	的同理心及主動去愛的能力,察學自己似此去按照的名話財政。
					覺自己從他者接受的各種幫助,
			透過略讀,找出課文中遇見更好的自己更具	題。	培養感恩之心。
		他人的感受,並給予適當	體的万法。	2. 能正確回答與「談遇	【三、談遇見更好的自己】

附件 2-5[在此鍵入]

		的回雁,以凌成湛滔马万	2. 運用策略,思考從課文中自己理解了哪些	見更好的自己」一課	【生涯規畫教育】
			記. 達用 東哈 · 心亏從誅又下日已達解了 · 亦些詞語,並能理解詞義和運用造句。	相關問題。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		國-E-C1 閱讀各類文本,	可由工化生件的我们也们	1中期17人2	// LI 咖啡日 U 的有具夹夹棒。
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		【三、談遇見更好的自			
		己】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發展			
		學習及解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透過體驗			
		與實踐,處理日常生活問			
		題。			
		國-E-B2 理解網際網路和			
		資訊科技對學習的重要			
		性,藉以擴展語文學習的			
		範疇,並培養審慎使用各			
		類資訊的能力。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【三、談遇見更好的自	【三、談遇見更好的自己】	實作評量:	【三、談遇見更好的自己】
		리】	1. 透過提問與習作,理解課文內容,並從提	1. 能理解詞義並造出完	【生涯規畫教育】
	第三課談遇見更	國-E-A2 透過國語文學	問引導中,理解課文內容。	整造句。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
五	好的自己/學習	習,掌握文本要旨、發展	2. 透過提問引導,再一次理解文本內容,依	習作評量:	【學習地圖一】
丑		學習及解決問題策略、初	文本提問,理解後整理出心智圖。	1. 能依據課文,確實完	【生命教育】
	地圖一	探邏輯思維,並透過體驗	3. 運用表格摘要統整,找共同觀點,練習正	成習作練習題。	生 E7 發展設身處地、感同身受
		與實踐,處理日常生活問	反兩面事例觀點的闡述。	口頭評量:	的同理心及主動去愛的能力,察
		題。	【學習地圖一】	1. 根據課文內容回答問	覺自己從他者接受的各種幫助,

附件 2-5[在此鍵入]

	國-E-B2 理解網際網路和 資性等對學習語文學 質訊科技對學習語文集使用各 類別-E-C2 運解網際網路學習語文集 與國-E-C2 運然 與國-E-C2 運然 與國-E-C2 運然 與國-E-A2 透本與與學際合作 的人見,無 是一是一A2 透本與與學學人 是一是一A2 透本與與學人 是一是一A2 透本與與學人 是一是一A2 透本與 與一段 與一段 與一段 與一段 與一段 與一段 與一段 與一段 與一段 與一	題。 2. 能更留為 見更問題。 3. 能為 為。 3. 能為	培養感恩之心。 【人權教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理 方法。
六 四課臺灣美食詩 選	探邏輯思維,並透過體驗 「5W 思考法」辨識資料	實作評量: 1. 能理解詞義並造出完整造句。 2. 能使用搜尋資料策略蒐集指定資料。習作評量:	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

附件 2-5[在此鍵入]

題。	成為寫	寫作材料。	1	. 能依據課文,確實完	【資訊教育】
	1 理解與運用國語 【四、		1	成習作練習題。	資 E8 認識基本的數位資源整理
		出臺灣小吃的六感描述、	特點與典故。 [J頭評量:	方法。
	成受,並給予適當	1 E 19 1 O 11 / 18/11 - C			資 E9 利用資訊科技分享學習資
	,以達成溝通及互		1	題。	源與心得。
動的目			2	2. 能正確回答與「臺灣	【四、臺灣美食詩選】
	2 理解網際網路和			美食詩選」一課相關	【閱讀素養教育】
	技對學習的重要			問題。	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	以擴展語文學習的		3		型與寫作題材。
範疇,	並培養審慎使用各			感描述、特點與典	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
	的能力。			故。	訊、整合資訊的數位閱讀能力。
國-E-C	1 閱讀各類文本,				【國際教育】
從中培	養是非判斷的能				國 E2 表現具國際視野的本土文
力,以	了解自己與所處社				化認同。
會的關	係,培養同理心與				
責任感	,關懷自然生態與				
增進公	民意識。				
【四、	臺灣美食詩選】				
國 -E-A	3 運用國語文充實				
生活經	驗,學習有步驟的				
規畫活	動和解決問題,並				
探索多	元知能,培養創新				
精神,	以增進生活適應				
カ。					
國 -E-B:	1 理解與運用國語				
1 - 1	常生活中學習體察				
他人的	感受,並給予適當				
的回應	, 以達成溝通及互				
動的目	標。				
國 -E-C	3 閱讀各類文本,				
培養理	解與關心本土及國				
	的基本素養,以認				
	文化,並能包容、				
尊重與	欣賞多元文化。				

附件 2-5[在此鍵入]

		【四、臺灣美食詩選】	【四、臺灣美食詩選】	實作評量:	【四、臺灣美食詩選】
			1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句	–	【閱讀素養教育】
		生活經驗,學習有步驟的		整造句。	閱 E2 認識與領域相關的文本類
			2. 運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌	•	型與寫作題材。
		探索多元知能,培養創新			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			3. 利用詩句推敲典故中的線索。	— .	訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		カ。	4. 诱過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的		【國際教育】
	然一细声燃火人	國-E-B1 理解與運用國語	音詩。	成習作練習題。	國 E2 表現具國際視野的本土文
t		文在日常生活中學習體察	- ·	口頭評量:	化認同。
	詩選	他人的感受,並給予適當		1. 根據課文內容回答問	
		的回應,以達成溝通及互		題。	
		動的目標。		2. 能正確回答與「臺灣	
		國-E-C3 閱讀各類文本,		美食詩選 一課相關	
		培養理解與關心本土及國		問題。	
		際事務的基本素養,以認		3. 能說出「臺灣美食詩	
		同自我文化, 並能包容、		選」一文的寫作特	
		尊重與欣賞多元文化。		色。	
		【五、最好的味覺禮物】	【五、最好的味覺禮物】	實作評量:	【五、最好的味覺禮物】
		國-E-A2 透過國語文學	1. 理解課文標題的含義,預測課文內容。	1. 能理解詞義並造出完	【家庭教育】
		習,掌握文本要旨、發展	2. 理解詞義,依據詞義造出合理通順的句	整造句。	家 E11 養成良好家庭生活習慣,
		學習及解決問題策略、初	子。	2. 能依據摘要策略,解	熟悉家務技巧,並參與家務工
		探邏輯思維,並透過體驗	3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意	出段落重點及大意。	作。
		與實踐,處理日常生活問	和寫作特色。	習作評量:	
		題。	4. 運用摘要策略整理出個段落的重點,並寫	1. 能依據課文,確實完	
	the complete control of	國-E-B1 理解與運用國語		成習作練習題。	
入	第五課最好的味	文在日常生活中學習體察	5. 分組討論實作及任務分配,並將實作過程	口頭評量:	
/ (覺禮物	他人的感受,並給予適當	集結過記錄下來。	1. 根據課文內容回答問	
		的回應,以達成溝通及互		題。	
		動的目標。		2. 能正確回答與「最好	
		國-E-C1 閱讀各類文本,		的味覺禮物」一課相	
		從中培養是非判斷的能		關問題。	
		力,以了解自己與所處社		3. 能說出「最好的味覺	
		會的關係,培養同理心與		禮物」一文的寫作特	
		責任感,關懷自然生態與		色。	
		增進公民意識。			

		國-E-A2 透過國語文學	35.11	實作評量:	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】
九	第五課最好的味 覺禮物/第六課 珍珠奶茶	國習學探與題國文他的動國從力會責增【國生規探精力國資性範疇。E-A2 經歷報號。B1 常感,標 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1. 透過學習活動可以提高學生對主題的興趣,並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2. 運用策略,理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關的問題,理解課文內容, 找出課文結構,認識珍珠奶茶特色。	1. 能理解詞義並造出完整造句。 習作評量: 1. 能依據課文,確實完成習作練習題。 口頭評量: 1. 根據課文內容回答問題。	1 1 1 7 7 7 5 N= 1 1 2
		颗寶訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認 同自我文化,並能包容、 尊重與欣賞多元文化。			

		7 - A + 12 * 1	T 1 TA 14 17 4 1	虚ルゴ目	The Thirth last 1
		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【六、珍珠奶茶】	實作評量:	【六、珍珠奶茶】
				1. 能蒐集美食相關資	【國際教育】
		生活經驗,學習有步驟的		料,並創作美食地	國 E2 表現具國際視野的本土文
			2. 學習撰寫一份簡報稿,包括前言、說明和	질 ·	化認同。
			結語,並選擇一個簡短有力或富有創意的文	習作評量:	國 E3 具備表達我國本土文化特
			句作為結語。	1. 能依據課文,確實完	色的能力。
		力。	【學習地圖二】	成習作練習題。	【學習地圖二】
		國-E-B2 理解網際網路和	1. 學生能說出簡報三要素的特點。	口頭評量:	【資訊教育】
		資訊科技對學習的重要	2. 選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與判	1. 根據課文內容回答問	資 E5 使用資訊科技與他人合作
		性,藉以擴展語文學習的	斷,構思並選擇一個合適的簡報主題。	題。	產出想法與作品。
		範疇,並培養審慎使用各	3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典	2. 能說出簡報三要素的	
		類資訊的能力。	故。	特點。	
		國-E-C3 閱讀各類文本,		3. 能依美食地圖,與同	
		培養理解與關心本土及國		學作口頭分享。	
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化,並能包容、			
		尊重與欣賞多元文化。			
十	邓八 咏沙	【學習地圖二】			
'	/學習地圖二	國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發展			
		學習及解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透過體驗			
		與實踐,處理日常生活問			
		題。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-B2 理解網際網路和			
		資訊科技對學習的重要			
		性,藉以擴展語文學習的			
		範疇,並培養審慎使用各			
		類資訊的能力。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			

附件 2-5[在此鍵入]

+-	學習地圖二/野菜,部落不可缺的味	習學探與題國文他的動國資性範類國代力會責增【落國大學與題國文他的動國資性範類國代力會責增人不同,習過實。—E-在人回的-E-訊,轉資-E-培以關感公讀可去。與中並成網習語審。各判已養自。、數學展養力讀非自培懷識一味識別等語審。各判已養自。、對語時的之懷文的所述。對語時的認過,與數學展養力讀非自培懷識一味識別等語審。各對已養自。、對語時的於一樣,與數學不可以對於一樣,與數學不可以對於一樣,與數學不可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以對於一樣,可以可以對於一樣,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一 首童詩。 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】 1. 能運用理解監控流程圖,解決不懂的 及段落,並自我檢核閱讀任務完成度。 2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並 進行討論。 3. 討論閱讀思考及習作提問。 4. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5. 圈出野菜稀飯的五感描寫,並辨別。 6. 資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表格,	整造句。 2. 能透過閱讀策略,理 解文章。 3. 透過資料的蒐集創作 一首童詩。 習作評量: 1. 能依據课文,確實完 成習作練習題。 口頭評量: 1. 根據課文內容回答問 題。	【學習地圖二】 資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品。 【閱讀階梯一、野菜,部落不可 缺的味】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自 己閱讀住民族教育】 原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部 落物生態。
		落不可缺的味】			

附件 2-5[在此鍵入]

	T			T	·
		國-E-A3 運用國語文充實			
		生活經驗,學習有步驟的			
		規畫活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,			
		培養理解與關心本土及國			
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化, 並能包容、			
		尊重與欣賞多元文化。			
		【七、大小剛好的鞋子】	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量:	【七、大小剛好的鞋子】
			1. 完成習作練習,理解聆聽內容如何取材。	1. 能依據詞義,造出合	【人權教育】
			2. 理解詞義,依據詞義造出合理通順的句	理通順的句子	人 E6 覺察個人的偏見,並避免
		趣,能運用國語文認識自			歧視行為的產生。
			' 3. 運用恰當的工具,找出部件相同的字,並	1. 能依據課文,確實完	【生命教育】
			延伸認識字的形音義。	成習作練習題。	生 E7 發展設身處地、感同身受
		1 - 1 - 1	4. 理解課文內容,知道作者從小事物得到的		的同理心及主動去愛的能力,察
		図-C-DI 理解與理用図語	4. 理胜禄义内谷,知道作者使小事物行到的	—	
1 -	第七課大小剛好	文在日常生活中學習體察	段發夾什麼。		覺自己從他者接受的各種幫助,
十二	的鞋子	他人的感受,业给了通备		出課文重點。	培養感恩之心。
	41 tr 1	的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【七、大小剛好的鞋子】	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量:	【七、大小剛好的鞋子】
		國-E-A1 認識國語文的重	1. 分析課文段落中的內容,找到作者認真觀	1. 能理解詞義並造出完	【人權教育】
	第七課大小剛好	要性,培養國語文的興	察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考	整造句。	人 E6 覺察個人的偏見,並避免
十三	的鞋子/第八課	趣,能運用國語文認識自	過程。	習作評量:	歧視行為的產生。
	狐假虎威	我、表現自我,奠定終身		1. 能依據課文,確實完	【生命教育】
	かいたかし 放	學習的基礎。	1. 認真發表與聆聽。	成習作練習題。	生 E7 發展設身處地、感同身受
		國-E-B1 理解與運用國語	2. 運用成語造詞、說出相關的情境。	口頭評量:	的同理心及主動去愛的能力,察

附件 2-5[在此鍵入]

		文在日常生活中學習體察	3. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	1. 根據課文內容回答問	覺自己從他者接受的各種幫助,
		他人的感受, 並給予適當		題。	培養感恩之心。
		的回應,以達成溝通及互		2. 能正確回答與「狐假	【八、狐假虎威】
		動的目標。		虎威」一課相關問	【人權教育】
		國-E-C2 與他人互動時,		題。	人 E2 關心周遭不公平的事件,
		能適切運用語文能力表達			並提出改善的想法。
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【八、狐假虎威】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發展			
		學習及解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透過體驗			
		與實踐,處理日常生活問			
		題。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,			
		培養理解與關心本土及國			
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化, 並能包容、			
		尊重與欣賞多元文化。			
		【八、狐假虎威】	【八、狐假虎威】	實作評量:	【八、狐假虎威】
		國-E-A2 透過國語文學	1. 認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。	1. 能理解詞義並造出完	【人權教育】
			2. 理解課文內容,認識狐假虎威寓言的故	整造句。	人 E2 關心周遭不公平的事件,
十四		學習及解決問題策略、初		習作評量:	並提出改善的想法。
1 12		探邏輯思維,並透過體驗		1. 能依據課文,確實完	【九、空城計】
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	與實踐,處理日常生活問		成習作練習題。	【閱讀素養教育】
		題。	2. 運用四字詞語造句,說出相關的情境。	口頭評量:	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		國-E-B1 理解與運用國語		1. 根據課文內容回答問	己閱讀的文本。

附件 2-5[在此鍵入]

文在日常生活中學習體察	題。
他人的感受,並給予適當	2. 能正確回答與「空城
的回應,以達成溝通及互	計」一課相關問題。
動的目標。	
國-E-C3 閱讀各類文本,	
培養理解與關心本土及國	
際事務的基本素養,以認	
同自我文化,並能包容、	
尊重與欣賞多元文化。	
【九、空城計】	
國-E-A2 透過國語文學	
習,掌握文本要旨、發展	
學習及解決問題策略、初	
探邏輯思維,並透過體驗	
與實踐,處理日常生活問	
題。	
國-E-B1 理解與運用國語	
文在日常生活中學習體察	
他人的感受,並給予適當	
的回應,以達成溝通及互	
動的目標。	
國-E-B2 理解網際網路和	
資訊科技對學習的重要	
性,藉以擴展語文學習的	
範疇,並培養審慎使用各	
類資訊的能力。	
國-E-C3 閱讀各類文本,	
培養理解與關心本土及國	
際事務的基本素養,以認	
同自我文化,並能包容、	
尊重與欣賞多元文化。	

附件 2-5[在此鍵入]

	T	T		T	1
		【九、空城計】	【九、空城計】	實作評量:	【九、空城計】
		國-E-A2 透過國語文學	1. 整理段意,歸納出大意。	1. 能理解詞義並造出完	【閱讀素養教育】
		習,掌握文本要旨、發展	2. 掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表現抑	整造句。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		學習及解決問題策略、初	揚頓挫與感情。	習作評量:	己閱讀的文本。
		探邏輯思維,並透過體驗	3. 發現文言文原文、課文兩者的不同,能主	1. 能依據課文,確實完	【學習地圖三】
		與實踐,處理日常生活問	動閱讀文言文經典。	成習作練習題。	【人權教育】
		題。	4. 配合習作,完成作文一則寓言的啟示。	口頭評量:	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		國-E-B1 理解與運用國語	【學習地圖三】	1. 根據課文內容回答問	重自己與他人的權利。
		文在日常生活中學習體察	1. 說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事	題。	【閱讀素養教育】
		他人的感受, 並給予適當	實所提出的觀點。	2. 能正確回答與「空城	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		的回應,以達成溝通及互		計」一課相關問題。	己閱讀的文本。
		動的目標。			
		國-E-B2 理解網際網路和			
		資訊科技對學習的重要			
		性,藉以擴展語文學習的			
		範疇,並培養審慎使用各			
	第九課空城計/	類資訊的能力。			
十五		國-E-C3 閱讀各類文本,			
·	學習地圖三	培養理解與關心本土及國			
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化, 並能包容、			
		尊重與欣賞多元文化。			
		【學習地圖三】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發展			
		學習及解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透過體驗			
		與實踐,處理日常生活問			
		題。			
		² 國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			

附件 2-5[在此鍵入]

	習,掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初	2. 發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這		
十六 學習地圖三/第 十課耶誕節	題。 國-E-B1 理解與運用國語	3. 小組討論,實際運用四種不同的方法,閱 讀熟悉的寓言故事,並找出寓意。 【十、耶誕節】 1. 能依據單元的主題名稱和課文標題,預測	 能依據課文,確實完 成習作練習題。 口頭評量: 	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與 情感。

附件 2-5[在此鍵入]

		創作與欣賞的基本素養。			
		剧作典欣貞的基本景餐。 國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【十、耶誕節】	【十、耶誕節】	實作評量:	【十、耶誕節】
			1. 能掌握文字的形音義,依據前後文的提	1. 能理解詞義並造出完	【家庭教育】
		習,掌握文本要旨、發展		整造句。	家 E7 表達對家庭成員的關心與
			2. 能理解課文內容,進行討論與回答。	習作評量:	情感。
				1. 能依據課文,確實完	【十一、下午茶風波】
		與實踐,處理日常生活問	4. 能依據課文的線索和圖片的提示,寫出場	成習作練習題。	【生命教育】
		題。	景中人物的動作或神情。	口頭評量:	生 El 探討生活議題,培養思考
		國-E-B3 運用多重感官感	【十一、下午茶風波】	1. 根據課文內容回答問	的適當情意與態度。
		受文藝之美,體驗生活中	1. 理解標題與單元主題的作用,預測課文內	題。	生 E7 發展設身處地、感同身受
		的美感事物,並發展藝文	容。	2. 能正確回答與「下午	的同理心及主動去愛的能力,察
		創作與欣賞的基本素養。		茶風波」一課相關問	覺自己從他者接受的各種幫助,
		國-E-C2 與他人互動時,		題。	培養感恩之心。
第	的十課耶誕節 /	能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
十七 第	常十一課下午茶	同意見,樂於參與學校及			
	風波	社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【十一、下午茶風波】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發展			
		學習及解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透過體驗			
		與實踐,處理日常生活問			
		題。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			

附件 2-5[在此鍵入]

+^	第十一課下午茶風波	習,掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初	【十一、下午茶風波】 1. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的 句子。 2. 理解文意和人物情感,說出課文要旨。 3. 摘出課文大意,找出小說情節設計的特色。		【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考 的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
		國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策	 按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事 大意。 理解四字詞語的意義,依據詞義造出合理通 	整造句。 習作評量:	【十二、祕密花園】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的能力,察
十九	第十二課祕密花 園	透過體驗與實踐,處理 日常生活問題。	 說出面對挫折時,如何保持積極的心態,解決眼前的挑戰。 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 	 能依據課文,確實完 成習作練習題。 口頭評量: 根據課文內容回答問題。 能正確回答與「祕密」 	覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及 不同學科主題的文本。

附件 2-5[在此鍵入]

		予適當的回應,以達成		花園」一課相關問	
		溝通及互動的目標。		題。	
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判斷			
		的能力,以了解自己與			
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感,關懷			
		自然生態與增進公民意			
		識。			
		【十二、祕密花園】	【十二、祕密花園】	實作評量:	【十二、祕密花園】
		國-E-A2 透過國語文學	1. 完成語文讀寫學習單。	1. 完成語文讀寫學習	【生命教育】
		習,掌握文本要旨、發	【學習地圖四】	單。	生 E7 發展設身處地、感同身受
		展學習及解決問題策	1. 辨識設問的種類,說出不同設問技巧的特色	習作評量:	的同理心及主動去愛的能力,察
		略、初探邏輯思維,並	及功能。	1. 能依據課文,確實完	覺自己從他者接受的各種幫助,
		透過體驗與實踐,處理	2. 說明小說閱讀的方法。	成習作練習題。	培養感恩之心。
		日常生活問題。		口頭評量:	【閱讀素養教育】
		國-E-B1 理解與運用國		1. 根據課文內容回答問	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
		語文在日常生活中學習		題。	不同學科主題的文本。
		體察他人的感受,並給		2. 能正確回答與「祕密	【學習地圖四】
		予適當的回應,以達成		花園」一課相關問	【生命教育】
		溝通及互動的目標。		題。	生 El 探討生活議題,培養思考
- 1	第十二課祕密花	國-E-C1 閱讀各類文			的適當情意與態度。
二十		本,從中培養是非判斷			【閱讀素養教育】
		的能力,以了解自己與			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		所處社會的關係,培養			本閱讀策略。
		同理心與責任感,關懷			
		自然生態與增進公民意			
		識。			
		【學習地圖四】			
		國-E-B1 理解與運用國			
		語文在日常生活中學習			
		體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文			

附件 2-5[在此鍵入]

		1 *		I	T T
		本,培養理解與關心本			
		土及國際事務的基本素			
		養,以認同自我文化,			
		並能包容、尊重與欣賞			
		多元文化。			
		【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量:	【學習地圖四】
		國-E-B1 理解與運用國	1. 運用小說閱讀的方法閱讀。	1. 能依摘要策略完成課	【生命教育】
		語文在日常生活中學習	【閱讀階梯二、心靈小詩】	文段落重點。	生 El 探討生活議題,培養思考
		體察他人的感受,並給	1. 完成摘要及文字轉圖。	習作評量:	的適當情意與態度。
		予適當的回應,以達成	2. 上網蒐集作者資料,掌握上網查資料的方法	2. 能依據課文,確實完	【閱讀素養教育】
		溝通及互動的目標。	3. 完成作者介紹表格。	成習作練習題。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		國-E-C3 閱讀各類文	4. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進	口頭評量:	本閱讀策略。
		本,培養理解與關心本	行討論。	1. 用美聲朗讀出詩句。	【閱讀階梯二、心靈小詩】
			5. 放聲讀出詩,讀詩過程中體會詩意。	2. 根據課文內容回答問	【閱讀素養教育】
			6. 參與討論,歸納出因應不同的閱讀目的會運		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		並能包容、尊重與欣賞	用不同閱讀策略。	3. 能正確回答與「心靈	訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	I	1 - 1000	7. 完成我會寫詩活動。	小詩」一文相關問	【國際教育】
		LIMING - L		題。	國 E6 具備學習不同文化的意願
	柳羽山同一 /	3.F. ¶			與能力。
二十一	學習地圖四/心	國-E-A1 認識國語文的			>
-	靈小詩	重要性,培養國語文的			
		興趣,能運用國語文認			
		識自我、表現自我,奠			
		定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國			
		語文在日常生活中學習			
		體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-B3 運用多重感官			
		感受文藝之美,體驗生			
		活中的美感事物,並發			
		展藝文創作與欣賞的基			
		本素養。			

南投縣清境國民小學 114 學年度國語領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語領域	年級/班級	六年級,共1班
教師	清境教師團隊	上課週/節數	每週5節,18週 共90節

課程目標:

- 一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。
- 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
-	單元主題引導/ 第一課馬達加斯 加,出發!	【一、馬達加斯加,出 發!】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習界及 解決問題策略、初探邏輯思 維,並透過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文		2. 能正確回答與「馬達 加斯加,出發!」一	【一、馬達加斯加,出發!】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其 他生物與生態系的衝擊。

附件 2-5[在此鍵入]

		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,培			
		養理解與關心本土及國際事			
		務的基本素養,以認同自我			
		文化,並能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【一、馬達加斯加,出	【一、馬達加斯加,出發!】	實作評量:	【一、馬達加斯加,出發!】
ľ		發!】	1. 理解詞語,造出合理通順的句子。	1. 能依摘要策略完成課	【環境教育】
		國-E-A2 透過國語文學習,	2. 完成習作第四大題。	文段落重點。	環 E3 了解人與自然和諧共生,
		掌握文本要旨、發展學習及	【二、沉睡的天空之城】	習作評量:	進而保護重要棲地。
		解決問題策略、初探邏輯思	1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。	1. 能依據課文,確實完	環 E5 覺知人類的生活型態對其
		維,並透過體驗與實踐,處	2. 概略並有條理的介紹景物特點。	成習作練習題。	他生物與生態系的衝擊。
		理日常生活問題。		口頭評量:	【二、沉睡的天空之城】
		國-E-B1 理解與運用國語文		1. 根據課文內容回答問	【環境教育】
		在日常生活中學習體察他人		題。	環 E1 參與戶外學習與自然體
		的感受,並給予適當的回		2. 能正確回答與「馬達	驗,覺知自然環境的美、平衡、
	第一	應,以達成溝通及互動的目		加斯加,出發!」一	與完整性。
	第一課馬達加斯	1775		文相關問題。	【戶外教育】
_		國-E-C3 閱讀各類文本,培			户 E5 理解他人對環境的不同感
_	二課沉睡的天空	養理解與關心本土及國際事			受,並且樂於分享自身經驗。
	之城	務的基本素養,以認同自我			
	250%	文化,並能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【二、沉睡的天空之城】			
		國-E-A3 運用國語文充實生			
		活經驗,學習有步驟的規劃			
		活動和解決問題,並探索多			
		元知能,培養創新精神,以			
		增進生活適應力。			
		國-E-B3 運用多重感官感受			
		文藝之美,體驗生活中的美			
		感事物,並發展藝文創作與			

附件 2-5[在此鍵入]

111	第二課沉睡的天 空之城	活經驗,學習有步驟的規劃	2. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫 景物的句子,欣賞美文佳句。	成習作練習題。 口頭評量:	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。
四	空之城/第三課	活經驗,學習有步驟的規劃 活動和解決問題,並探索多 元知能,培養創新精神,以 增進生活適應力。	【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料,共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語,造出合理通順的句子。	會我的事」習作評量: 1. 能依據課文,確實完成習作練習題。 口頭評量: 1. 根據課文內容回答問題。	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。 【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、 用電、物質的行為,減少資源的

附件 2-5[在此鍵入]

		了係關。 與實生 與實生 與實生 與實生 與實生 與實生 與實生 與實生 與實生 與實生		太陽之城」一文相關問題。	消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討 論、分析、分享能源議題。
五	第三課走進太陽之城/學習地圖	活經驗,學習有步驟的規劃 活動和解決問題,並探索多 元知能,培養創新精神,以 增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資 訊科技對學習的重要性,藉	 完成習作內容。 【學習地圖一】 說出排比修辭的定義。 運用排比修辭,讓句子增添文采。 口述「比較閱讀」文章的同異點。 完成「比較閱讀」的維恩圖。 	文段落重點。 習作評量: 1. 能依據課文,確實完 成習作課文,題。 口頭評量: 1. 能根據排比修辭的排比 人。 2. 能正確回答與「走進 太陽之城」一文相關	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、 用電、物質的行為,減少資源的 消耗。 《能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討 論、分析、分享能源議題。 【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要 利用能源及資源,學習在生活中 直接利用自然能源或自然形式的

附件 2-5[在此鍵入]

		賞多元化。 【學習出認識因語文的重要性,培養國語文的自我。 性,培養國認語與數數。 自我。 自我。 自我。 國一E-B1 理解與學習體 當一B-B1 理解學學習體 對方 一方 一方 一方 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一		物質。
六	單元主題引導/	運用國語文認識自我、表現 自我,奠定終身學習的基	 2. 蒐集李白生平相關資料,並與同學分享。 3. 正確運用生字與相關詞語。 4. 有感情的讀出送友人這首詩。 	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		【四、送友人】	【四、送友人】	實作評量:	【四、送友人】
		國-E-A1 認識國語文的重要	1. 理解課文內容,並正確回答問題。	1. 能依摘要策略完成課	【生涯規畫教育】
		性,培養國語文的興趣,能	2. 書寫有感情的畢業離別信。	文段落重點。	涯 E7 培養良好的人際互動能
		運用國語文認識自我、表現	【五、蚵鄉風情】	習作評量:	力。
		自我,奠定終身學習的基	1. 理解對話主題,說出自己生活中與蚵仔	1. 能依據課文,確實完	【五、蚵鄉風情】
		礎。	相關的訊息。	成習作練習題。	【人權教育】
		國-E-B1 理解與運用國語文	2. 根據句意選出多義詞的正確意思。	口頭評量:	人 E4 表達自己對一個美好世界
		在日常生活中學習體察他人		1. 根據課文內容回答問	的想法,並聆聽他人的想法。
		的感受,並給予適當的回		題。	【家庭教育】
		應,以達成溝通及互動的目		2. 能正確回答與「蚵鄉	家 E7 表達對家庭成員的關心與
		標。		風情」一文相關問	情感。
		國-E-C2 與他人互動時,能		題。	
		適切運用語文能力表達個人			
		想法,理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及社區活			
	笠四细兴十1/	動,體會團隊合作的重要			
t	界四 球 达 及 八 /	炒 。			
	第五課蚵鄉風情	【五、蚵鄉風情】			
		國-E-A1 認識國語文的重要			
		性,培養國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習的基			
		。			
		図-E-A3 運用國語文充實生			
		活經驗,學習有步驟的規劃			
		活動和解決問題,並探索多			
		元知能,培養創新精神,以			
		增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
		'			

附件 2-5[在此鍵入]

		【五、蚵鄉風情】	【五、蚵鄉風情】	實作評量:	【五、蚵鄉風情】
		國-E-A1 認識國語文的重要	1. 說出課文深層的含意,以及課文的主	1. 能依摘要策略完成課	【人權教育】
		性,培養國語文的興趣,能	旨。	文段落重點。	人 E4 表達自己對一個美好世界
		運用國語文認識自我、表現	2. 依照課文結構圖的提示,摘取重點,完	習作評量:	的想法,並聆聽他人的想法。
		自我,奠定終身學習的基	成段落大意。	1. 能依據課文,確實完	【家庭教育】
		礎。	3. 運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則生	成習作練習題。	家 E7 表達對家庭成員的關心與
		國-E-A3 運用國語文充實生	活事件的細節和其中傳達的情感。	口頭評量:	情感。
		活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多		1. 根據課文內容回答問	
八	第五課蚵鄉風情	活動和解決問題,並探索多		題。	
		元知能,培養創新精神,以		2. 能正確回答與「蚵鄉	
		增進生活適應力。		風情」一文相關問	
		國-E-B1 理解與運用國語文		題。	
		在日常生活中學習體察他人		3. 能說出直接抒情及間	
		的感受,並給予適當的回		接抒情之差異。	
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
			【六、童年・夏日・棉花糖】	實作評量:	【六、童年・夏日・棉花糖】
			1. 理解對話主題,並說出童年喜愛的點心	/	
		國-E-A1 認識國語文的重要			多 El 了解自己的文化特質。
			2. 寫出正確的國字,了解詞語的意義並正		【閱讀素養教育】
		運用國語文認識自我、表現			閱 E2 認識與領域相關的文本類
			1 ,	1. 能依據課文,確實完	- 121 21 11 11 11 11
			4. 閱讀後,依據題意寫出正確的答案。	成習作練習題。	11 / M 11 / C 11
	然、畑立ケ 百	國-E-A3 運用國語文充實生 子經驗, 學羽左上聰的相劃	I MAN COM III - PAN BAN	口頭評量:	
九		活經驗,學習有步驟的規劃		1. 根據課文內容回答問	
/ 4	日・棉花糖	活動和解決問題,並探索多		題。	
		元知能,培養創新精神,以		2. 能正確回答與「童	
		增進生活適應力。		年・夏日・棉花糖」	
		國-E-B1 理解與運用國語文		一文相關問題。	
		在日常生活中學習體察他人		20.19 tht 1.170	
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
1		7示 -		1	

		【六、童年・夏日・棉花	【六、童年・夏日・棉花糖】	實作評量:	【六、童年・夏日・棉花糖】
				A —	【多元文化教育】
		國-E-A1 認識國語文的重要		文段落重點。	多 E1 了解自己的文化特質。
		性,培養國語文的興趣,能		2. 能找出本課主旨。	【閱讀素養教育】
		運用國語文認識自我、表現			閱 E2 認識與領域相關的文本類
		自我,奠定終身學習的基		1. 能依據課文,確實完	型與寫作題材。
		礎。		成習作練習題。	·
		國-E-A3 運用國語文充實生		口頭評量:	
		活經驗,學習有步驟的規劃		1. 能正確回答與「童	
		活動和解決問題,並探索多		年・夏日・棉花糖」	
		元知能,培養創新精神,以		一文相關問題。	
		增進生活適應力。		2. 能說出律詩的要點。	
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
	第六課童年•夏	應,以達成溝通及互動的目			
+	日•棉花糖/學				
'		【學習地圖二】			
	習地圖二	國-E-A1 認識國語文的重要			
		性,培養國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互動時,能			
		適切運用語文能力表達個人			
		想法,理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作的重要			
		性。			_

		Total and the second	F (1) +2 -1 -2 F	also at the set	F-a-k-1111
		【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量:	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】
		國-E-A1 認識國語文的重要	1. 完成習作第四大題。	1. 能依摘要策略完成課	【閱讀素養教育】
		性,培養國語文的興趣,能	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】	文段落重點。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		運用國語文認識自我、表現	1. 找出文中描寫阿嬤的文句,推論阿嬤的	2. 能找出本課主旨。	己閱讀的文本。
		自我,奠定終身學習的基	個性。	習作評量:	
		礎。	2. 畫一幅四格漫畫,書寫出阿嬤的故事。	1. 能依據課文,確實完	
		國-E-B1 理解與運用國語文	3. 討論閱讀與思考題目,並完成習作。	成習作練習題。	
		在日常生活中學習體察他人	4. 藉由閱讀與思考題目,理解詰問作者的	口頭評量:	
		的感受,並給予適當的回	閱讀策略。	1. 能正確回答與「一個	
		應,以達成溝通及互動的目		晴朗的早晨」一文相	
		標。		關問題。	
		國-E-C2 與他人互動時,能			
		適切運用語文能力表達個人			
		想法,理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及社區活			
	與羽山 。 同一 /	動,體會團隊合作的重要			
+-		性。			
'	個晴朗的早晨	【閱讀階梯、一個晴朗的早			
		晨】			
		性,培養國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習的基			
		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
		쨏。 國-E-B3 運用多重感官感受			
		図=L=D3 連用多里感目感受 文藝之美,體驗生活中的美			
		感事物,並發展藝文創作與			
		欣賞的基本素養。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,培			
		養理解與關心本土及國際事			
		務的基本素養,以認同自我			
		文化,並能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			

		『 朗達毗逆、何哇明从日	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】	實作評量:	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】
		【閱讀階梯、一個時期的干 晨】	- · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	A —	
		· =		1. 能依摘要策略完成課	
		- ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2. 輪流擔任作家與讀者角色,進行記者	文段落重點。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		性,培養國語文的興趣,能	1 7_	習作評量:	己閱讀的文本。
		運用國語文認識自我、表現	- · · · · · · · ·	1. 能依據課文,確實完	
			1. 聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」。		【生涯規畫教育】
		礎。			涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
		國-E-B3 運用多重感官感受			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		文藝之美,體驗生活中的美		題。	【環境教育】
		感事物,並發展藝文創作與			環 E1 參與戶外學習與自然體
		欣賞的基本素養。			驗,覺知自然環境的美、平衡、
		國-E-C3 閱讀各類文本,培		題。	與完整性。
		養理解與關心本土及國際事			
	一個晴朗的早晨	務的基本素養,以認同自我			
		文化,並能包容、尊重與欣			
十二	/單元主題引導	賞多元文化。			
'-	/第七課我的少	【七、我的少年夢】			
	年夢	國-E-A1 認識國語文的重要			
	1 9	性,培養國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-A3 運用國語文充實生			
		活經驗,學習有步驟的規劃			
		活動和解決問題,並探索多			
		元知能,培養創新精神,以			
		增進生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
	ı	1	I .	<u> </u>	l l

附件 2-5[在此鍵入]

		T _		1	
		【七、我的少年夢】	【七、我的少年夢】	實作評量:	【七、我的少年夢】
		國-E-A1 認識國語文的重要	1. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的	1. 能依摘要策略完成課	【生涯規畫教育】
		性,培養國語文的興趣,能	句子。	文段落重點。	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
		運用國語文認識自我、表現	2. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫	習作評量:	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		自我,奠定終身學習的基	作特色。	1. 能依據課文,確實完	【環境教育】
		礎。	3. 觀察圖片,並根據圖片內容說出一個完	成習作練習題。	環 E1 參與戶外學習與自然體
		國-E-A3 運用國語文充實生	整的故事。	口頭評量:	驗,覺知自然環境的美、平衡、
1 -	第七課我的少年	活經驗,學習有步驟的規劃		1. 根據課文內容回答問	與完整性。
十三	夢	活動和解決問題,並探索多		題。	
		元知能,培養創新精神,以		2. 能正確回答與「我的	
		增進生活適應力。		少年夢」一文相關問	
		國-E-B1 理解與運用國語文		題。	
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
		【八、如何張開追夢的翅	【八、如何張開追夢的翅膀】	實作評量:	【八、如何張開追夢的翅膀】
			1. 說出課文和單元之間的聯繫,預測課文	/	【生涯規畫教育】
		國-E-A2 透過國語文學習,		文段落重點。	涯 E11 培養規劃與運用時間的能
			2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的		カ。
		解決問題策略、初探邏輯思			涯 E12 學習解決問題與做決定的
			3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫	成習作練習題。	能力。
			作特色。	口頭評量:	【閱讀素養教育】
		國-E-B2 理解網際網路和資	,,,,,	· · · · · ·	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		訊科技對學習的重要性,藉		題。	訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十四	追夢的翅膀	以擴展語文學習的範疇,並		•	閱 E9 高年級後可適當介紹數位
		培養審慎使用各類資訊的能			文本及混合文本作為閱讀的媒
		力。		文相關問題。	材。
				2010 1997 1-172	
		中培養是非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		祖人で			

附件 2-5[在此鍵入]

		【八、如何張開追夢的翅	【八、如何張開追夢的翅膀】	實作評量	【八、如何張開追夢的翅膀】
		膀】	1. 理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相	發表評量	【生涯規畫教育】
		國-E-A2 透過國語文學習,		習作評量	涯 E11 培養規劃與運用時間的能
			2. 完成一篇「論點、方法段、重申論點」	口頭評量	力。
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	的議論文,並依據自評表檢核。	一员可里	涯 E12 學習解決問題與做決定的
		維,並透過體驗與實踐,處			能力。
			1. 專心聆聽演講內容,並根據理解內容適		【閱讀素養教育】
		國-E-B2 理解網際網路和資			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		訊科技對學習的重要性,藉	77.6		訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		以擴展語文學習的範疇,並			閱 E9 高年級後可適當介紹數位
		培養審慎使用各類資訊的能			文本及混合文本作為閱讀的媒
		力。			材。
		國-E-C1 閱讀各類文本,從			【九、成為人生的開拓者】
		中培養是非判斷的能力,以			【生涯規畫教育】
		了解自己與所處社會的關			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	第八課如何張開	係,培養同理心與責任感,			涯 E8 對工作/教育環境的好奇
	沧 英 的 烟 晓 / 笋	關懷自然生態與增進公民意			<i>™</i> •
十五					
	九課成為人生的	【九、成為人生的開拓者】			
	開拓者	國-E-A1 認識國語文的重要			
		性,培養國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-A3 運用國語文充實生			
		活經驗,學習有步驟的規劃			
		活動和解決問題,並探索多			
		元知能,培養創新精神,以			
		增進生活適應力。			
		國-E-C2 與他人互動時,能			
		適切運用語文能力表達個人			
		想法,理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作的重要			
		性。			

已註解 [U1]:

附件 2-5[在此鍵入]

十六	第九課成為人生 的開拓者	性,培養國語文的興趣,能 運用國語文認識自我、表現	1. 理解詞語意思,依情境造出完整通順的	習作評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇 心。
		性。 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要		實作評量 發表評量 習作評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
++	第九課成為人生 的開拓者	運用用自競文 文			涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

附件 2-5[在此鍵入]

+^		活經驗,學習有步驟的規劃 活動和解決問題,並探索多 元知能,培養創新精神,以	4. 說出演講五要訣及其運用方式。5. 依據主題完成一場演講。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	畢業				
二 +	畢業				
二十一	畢業				

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

