

4-7-2 南投縣清境國小課程評鑑檢核結果及應用

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程(國語文領域)									
評鑑層面	課程設計			課程實施				課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1. 素養導向/5.2 2. 內容結構/6.1			1. 學習促進/16.1 2. 教學實施/17.2 3. 評量回饋/18.2				1. 素養達成/19.1 2. 持續進展/20.1		
資料來源	教師 共備 社群	教師 共備 社群	學生	教師 共備 社群	教師 公開 授課	校內 語文 競賽	學生	教師共 備社群	教師 公開 授課	學生
工具與資料	教案 共備 設計 與修 正討 論	1. 共 同備 課紀 錄表 2. 觀 課前 會談 紀錄	學生學 習紀錄 (作業、 學習單、 紙筆測 驗、多元 評量表 等)	教案 共備 設計 與修 正討 論	1. 共 同備 課紀 錄表 2. 觀 課前 會談 紀錄	1. 競 賽評 分表 2. 競 賽作 品	學生 作業、 學習 單、紙 筆測驗	教案共 備設計 與修正 討論	1. 共 同備 課紀 錄表 2. 觀 課前 會談 紀錄	學生作 業、學 習單、 紙筆測 驗、多 元評量 表
實施時間	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	9-12月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	2-5 月	9-12 月 2-5 月	9-12月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	9-12月 2-5 月
資料蒐集者	共備 教師 組、 教導 處	共備 教師 組、 教導 處	老師	共備 教師 組、 教導 處	老師、 教導 處	教導 處	老師	共備教 師組、 教導處	老師、 教導 處	老師

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均) (最高5分)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	課程設計注重分年級差異化教學。 整體設計以學生能力為	學生程度差異大,例如低年級認字與寫作能力參差不齊,中年級專注力不足。改進方法包括:為低年級學生增加更多視覺與互動元素,

		基礎，結合實用工具與方法，具針對性與實用性。	如圖畫與同儕互助學習；中年級則透過計時挑戰與小組討論，激發學習動機；高年級可進一步細分閱讀能力群組，針對性設計練習。
課程實施	4	特色在於活動具結構性，並結合班級獎勵機制提升學習動力。	低年級少數學生因認字困難影響進度，中年級長篇閱讀專注力仍不足，高年級部分學生語詞應用提升有限。改進方法包括：低年級增加教師一對一輔導時間；中年級可引入更多互動元素，如角色扮演，提升閱讀興趣；高年級則增加實境模擬練習，強化語詞應用場景。
課程效果	4	課程整體成效大致良好，學生認字、閱讀理解與語詞應用能力有提升，但部分學生書寫整齊度與長篇閱讀穩定性以及寫作能力仍需持續加強。	低年級寫作能力提升仍緩慢，中年級約1/3學生書寫問題未完全解決，高年級學力檢測錯誤率仍偏高。改進方法包括：低年級延長圖畫引導練習週期，逐步增加文字比例；中年級增加書寫反饋頻率，結合家長參與監督；高年級可設計更多模擬檢測，針對錯誤類型進行專項訓練。

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程-數學領域(1-6 年級)								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	5.2 素養導向 6.2 內容結構 7.1 邏輯關聯			15.1 教材資源 17.2 教學實施 18.1 評量回饋			19.1 素養達成 20.1 持續進展		
資料來源	教師共備 社群(領域研究會)		課發會	教學研究會	公開授課	學生	教學研究會/ 教師	學生	課發會
工具與資料	教師共備 紀錄	授課 簡報	教學設計 檢核表	會議記錄	觀課紀錄 表與回饋 紀錄	學生 自評表/ 平時量/ 定期評 量	1. 會議記錄 2. 教師回饋	學生學習 紀錄檔案	評量 題析 結果
實施時間	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月	8月 5月	10-11月 4~5月	1-6月	4、6月	10-11月 4~5月 6月	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月

資料蒐集者	授課教師 教師團隊	授課 教師	教師 & 教 導處	教師	觀課 教師	教師& 學生	授課教 師	教師& 學生	教師 團隊& 教導 處
備註									

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均/最高 5分)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進 事項
課程設計	5	雖然課本針對整數加減運算有其既有教材，但還是建議一下開始運用合成分解模式進行數字運算，配合一些活動讓學生基本運算能在短時間計算出來(自動化)。	課本並非教學的全部依據，教師應依概念發展脈絡選用合適的教材、採取適當的教學流程及方式，適時補充課本的不足之處，再配合適當的評量，以達教學成效。
課程實施	5	關於教學方式，建議教師上課時不要讓學生讀課本題目，較好的方式是蓋起課本並口述布題，然後再抽問學生重述問題，確認都了解題意後全班再進行解題活動。 另外，上課時不要引導學生如何解題，而是讓學生習慣自己面對問題：了解問題、決定解題策略、解決問題，這樣才能有效達成教學成效。	數學領域課中補效有其專業性及困難度，需配合不斷的共備活動及社群對話，給予教師堅強的後盾，方能在課程實施上
課程效果	5	學校已有既定的審題流程，跟著走完可以提醒教師表面效度是否達成。另外，本校數學領域命題大量引用科技化平台篩選測驗的題目，除了能夠協助教師反思現有教學下學生是否能面對該試題，並做出必要的教學調整。	評量題目的設計教師仍需不斷精進，才能在下一輪的教學中，從設計、實施再到效果評鑑都能互相搭配。

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程-生活領域							
評鑑層面	課程設計			課程實施		課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	5.2 素養導向 6.1 內容結構 7.1 邏輯關聯			17.1 教學實施 18.1 評量回饋		19.1 素養達成 20.1 持續進展		
資料來源	教師共備 (領域研究會)	課發會		教學研究會	學生	教師	學生	課發會
工具與資料	教師共備設計與修正討論	授課時間	課程計畫/學設計檢核表	會議記錄	學生自評表/平時評量/定期評量	教師回饋	學生學習記錄檔案	課程評鑑檢核表
實施時間	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月	9-12月 2-5月	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月	11-12月 4-5月
資料蒐集者	共備教師 社群成員	授課教師	教師團隊	教師	教師和學生	授課教師	教師和學生	學習領域課程組&教導處

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均/最高5分)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	本課程以生活化與任務導向設計主題學習，結合實作活動與多元評量，提升學生自理能力與服務態度。透過歷程檔案、成果展與家校合作，展現學生學習成果，強化生活素養與全人發展	課程實施中可能面臨學生生活經驗差異大、學習動機不一，導致參與程度不均；部分教師對素養導向教學與多元評量掌握不足，教學策略有待多樣化；家長配合度與家庭延伸學習落實不一，影響整體學習連貫性，未來可強化教師專業支持與家校合作機制

課程實施	4	課程實施強調主題統整與生活實作，學生能主動參與學習任務，展現自理與合作態度。透過情境教學、多元評量與歷程檔案，提升學習深度與表現。結合家校企合作與在地資源，展現生活教育的多元特色與實踐成效。	學生生活經驗與能力落差大，部分學生參與度低；教師在設計素養導向課程與多元評量時感到困難；課程需跨領域整合與團隊合作，教學共備時間有限；家長配合度不一，影響家庭延伸學習成效，整體推動仍需系統性支持與資源挹注。
課程效果	4	課程實施後，學生展現良好自理能力與服務態度，能主動參與生活任務並具備基本問題解決能力。課程結合主題統整、情境教學與實作活動，貼近生活經驗。透過歷程檔案與多元評量，有效呈現學習歷程與成果，強化學生生活素養與全人發展。	課程實施中可能面臨學生生活經驗差異大，學習參與與表現落差明顯；教師對素養導向教學與多元評量掌握有限，影響課程品質；教學資源與時間不足，跨領域共備困難；家長支持度不一，家庭延伸學習成效有限，整體課程推動需更多支持與協調。

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程——英語文領域								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
評鑑指標	1. 素養導向/5.2 2. 內容結構/6.2		1. 教學實施/17.2 2. 評量回饋/18.2			1. 素養達成/19.1 2. 持續進展/20.1			
資料來源	教師共備社群、教學研究會	教師公開授課	學生	教師公開授課	課程評鑑(教學研究會)	學生	教師公開授課	課程評鑑(教學研究會)	課發會
工具	1. 教案共備設計與修正討論 2. 教學研究會會議	1. 共同備課紀錄表 2. 觀課前會談紀錄	學生學習紀錄(作業、學習單、定	1. 教學觀察紀錄表 2. 教師公開授課自評表	1. 教學研究會會議紀錄 2. 命題審題與試後分	學生學習紀錄(作業、學習單、定期評量紙筆	1. 觀課後專業回饋紀錄表	1. 教學研究會會議紀錄 2. 命題審題與試後分	1. 課程評鑑檢核表 2. 課發會會議記錄

	紀錄 3. 課程 計畫		期評 量紙 筆測 驗、多 元評 量表 等)		析資料 3. 課程 評鑑檢 核表	測驗、 多元評 量自評 表等)		析資料 3. 課程 評鑑檢 核表	
實施時 間	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	11-12 月 5-6 月	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	12 月 5-6 月	12-1 月 5-6 月
資料蒐 集者	共備教 師組、 教導處	老師、 教導處	老師	老師 群、 教導處	學習領 域課程 組	老師	老師 群、 教導處	學習領 域課程 組成員	學習領 域課程 組成員、 教導處

(二)全校前一學年度 部定英語文領域課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均) 最高五分	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	透過教師社群與教學研究會 共同備課	學校缺乏英語專長教師專任英語教學 與推動工作，較難永續經營英語文教育。
課程實施	4	1. 善用字卡和遊戲結合，提 升學習動機，重複練習加深精 熟度。 2. 搭配課文的演出，讓小朋友 自然的熟悉句子基本結構。 3. 善用電子書課文朗讀提供 學生豐富英語環境 4. 教學活動利用角色扮演的 方式引導學生應用對話提升 口語能力。	1. 學生回家不複習，對單字與基本 句型的熟習度不夠。 2. 上課節數不夠，一直在趕進度。
課程效果	4	1. 學生的英語聽說能力很不 錯 2. 本校歷年學力檢測英語文 成績皆在中段。	1. 善用多元評量引導學生透過多樣態 學習管道提升聽說讀寫能力。 2. 學生回家不複習，對單字與基本句 型的熟習度不夠，建議讓學生利用載 具練習線上學習資源，讓學生在無負 擔的情形下提升單字與基本句型的熟 練度。

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程-自然領域(3~6 年級)								
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	1. 素養導向/5.2 2. 內容結構/6.2		1. 教學實施/17.2 2. 評量回饋/18.2			1. 素養達成/19.1 2. 持續進展/20.1			
資料來源	教師共備 社群	課發會	學生	教師 公開 授課	課程 評鑑 (教學 研究會)	學生	教師 公開 授課	課程 評鑑 (教學 研究會)	課發會
工具與資料	1. 共同備課紀錄表 2. 觀課前會談紀錄	課程計畫	學生學習紀錄(作業、紙筆測驗、多元評量表等)	1. 教學觀察紀錄表 2. 教師公開授課自評表	1. 教學研究會議紀錄 2. 命題審題與試後分析資料 3. 課程評鑑檢核表	學生學習紀錄(作業、紙筆測驗、多元評量自評表等)	1. 觀課專業回饋紀錄表	1. 教學研究會議紀錄	1. 課程評鑑檢核表 2. 課發會議紀錄
實施時間	9-12 月 2-6 月	9-12 月 2-6 月	9-12 月 2-6 月	9-12 月 2-6 月	10-11 月 4~5 月	9-12 月 2-6 月	9-12 月 2-6 月	11-12 月 4~5 月	12-1 月 4-5 月
資料蒐集者	共備教師群、輔導員	教師團隊、教導處	老師	教師、輔導員	學習領域課程組	老師	教師、輔導員	學習領域課程組	學習領域課程組、教導處

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	課程設計結合在地資源或現有資料，安排實作與觀察活動，並依學生程度	學生對抽象內容理解不易，需加強情境教學與教具使用。

		進行差異化教學。	
課程實施	4	教學過程順利，學生參與度高，尤其對實作活動特別有興趣。	學生學習程度差異大，分組引導方式仍需加強。
課程效果	4	學生學習動機明顯提升，整體表現良好。	部分課程較為抽象，概念學習效果有限，建議增加教具並強化教學策略。

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程-社會領域(3-6 年級)								
評鑑層面	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	素養導向 5.1 內容結構 6.1			教材資源 15.1 評量回饋 18.2			素養達成 19.1 持續進展 20.1		
資料來源	教師 共備 社群	課發 會	教師	學生	教師公 開授課	課程評 鑑(教 學研 究會)	學生	教師公 開授課	課發會 /課程 評鑑 (教學 研 究會)
工具與資料	1. 共同備課紀錄表 2. 觀課前會談紀錄	課程計畫	課程設計(教案)	學生學習紀錄(作業、紙筆測驗、多元評量表等)	1. 教學觀察紀錄表 2. 教師公開授課自評表	1. 教學研究會會議紀錄 2. 命題審題與試後分析資料 3. 課程評鑑檢核表	學生學習紀錄(作業、紙筆測驗、多元評量表等)	1. 觀課後專業回饋紀錄表	1. 教學研究會會議紀錄 2. 課程評鑑檢核表

實施時間	9-12 月 2-6 月	9-12 月 2-6 月	8-9 月 1-2 月	9-12 月 2-6 月	9-12 月 2-6 月 2-6 月	10-11 月 4~5 月	9-12 月 2-6 月	9-12 月 2-6 月	11-12 月 4~5 月
資料蒐集者	共備 教師 群、輔 導員	教師 團 隊、教 導處	教師	老師	教 師、輔 導員	學習 領域 課程 組	老師	教 師、輔 導員	學習 領域 課程 組

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均/最高 5 分)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	1. 課程主題貼近學生生活脈絡，如原住民族、滇緬少數民族等族群議題，提升學習興趣與參與度。 2. 使用族群遷徙地圖與繪本等教材，有效輔助學生理解族群融合與歷史變遷內容。	歷史內容橫跨時間軸廣、事件複雜，學生易感困難，需補充更多結構圖與簡化複習素材。
課程實施	4.3	1. 分組整理、視覺圖像輔助教學策略，有助學生釐清歷史事件脈絡。 2. 學生在課堂中主動提問、參與熱烈，顯示教材與活動具吸引力與理解成效。	1. 「外國勢力入台的原因與影響」等抽象概念難以掌握，需使用生活化的比喻與故事輔助理解。 2. 學生在歷史事件整合上有困難，須透過筆記訓練與視覺輔具加強梳理能力。
課程效果	4	學生能透過教師引導與補充資料，對族群互動與統治勢力有基本掌握，提升對歷史事件的整體概念理解。	雖有熱烈反應，但部分學生仍難形成完整知識結構，建議加強單元間邏輯與系統性連結。

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程-綜合領域(3-6 年級)		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	5.2 素養導向 6.2 內容結構 7.1 邏輯關聯	15.1 教材資源 17.2 教學實施 18.1 評量回饋	19.1 素養達成 20.1 持續進展

資料來源	教師共備 社群(領域 研究會)	課發會		教學 研究 會	公開 授課	學生	教師	學生	課發 會
工具與資料	教師共備 紀錄	授課 簡報	教學 設計 檢核 表	會議 記錄	觀課 紀錄 表	學生 自評 表/ 時評 量/ 定期 評 量	教師回 饋	學生 學習 紀錄 檔案	評量 題析 分結 與果
實施時間	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月	11-12月 4-5月	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月	6月	9-12月 2-6月	9-12月 2-6月
資料蒐集者	教師	授課 教師	教師& 教導 處	教師	觀課 教師	教師& 學生	授課教 師	教師& 學生	教師& 教導 處

(二)全校前一學年度部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均/最高 5分)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	1. 三至六年級課程設計依據108課綱三大面向，內容銜接學生不同階段發展。 2. 三、四年級重視自我探索、人際互動與生活規律。 3. 五、六年級強調社會責任、生涯概念與反思能力。	學生對於「生涯探索」、「倫理價值」等較抽象議題理解困難，需更具體的情境協助理解。
課程實施	4	1. 學生對體驗式與任務導向活動接受度高，投入度良好。 2. 小組合作、任務分工及服務學習等活動，有助培養責任感與團隊意識。	1. 中年級學生人際互動困難多，常見溝通不良、責任分配不均與拒絕參與問題。 2. 學生反思與表達能力有限，容易流於表面。
課程效果	4	1. 高年級學生表現呈現兩極：部分展現成熟責任感，能獨立思考。 2. 家長普遍支持體驗式學習，對課程活動持正面態度。	1. 評量工具不足，情意層面學習歷程較難以掌握。 2. 高年級部分學生學習態度消極，參與動機低落。

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	藝術領域								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核規準 (學校自訂)	1. 素養導向/5.2 2. 內容結構/6.2			1. 教學實施/17.2 2. 評量回饋/18.2			1. 素養達成/19.1 2. 持續進展/20.1		
資料來源 (或運作機制)	教師共 備社群	教師公 開授課	課發會	學生	教師公 開授課	課程評 鑑(教 學研究 會)	學生	教師公 開授課	課程評 鑑(教 學研究 會)
工具與資料	教案共 備設計 與修正 討論	1. 共同 備課紀 錄表 2. 觀課 前會談 紀錄	課程計 畫	學生 學習 紀錄 (作 業、學 習單、 紙筆測 驗、多 元評量 表等)	1. 教學 觀察紀 錄表 2. 教師 公開授 課自評 表	1. 教學 研究會 會議紀 錄 2. 命題 審題與 試後分 析資料 3. 課程 評鑑檢 核表	學生學 習紀錄 (作 業、學 習單、 紙筆測 驗、多 元評量 自評表 等)	1. 觀課 後專業 回饋紀 錄表	1. 教學 研究會 會議紀 錄 2. 命題 審題與 試後分 析資料 3. 課程 評鑑檢 核表
實施時間	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-6 月	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	11-12 月 5-6 月	9-12 月 2-5 月	9-12 月 2-5 月	12 月 5-6 月
資料蒐集者	共備教 師組、 教導處	老師、 教導處	教師團 隊、教 導處	老師	老師 群、 教導處	學習領 域課程 組	老師	老師 群、 教導處	學習領 域課程 組

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	課程設計能適時融入重要議題及校本特色,考量學生之間程度上的差異,課程設計上安排適合大部份學生的課程內容。	訂購搭配課程內容的材料包,有些內容材料不太符合需求和品質不佳。教師進行課程實施前可先準備好材料,美勞材料包斟酌使用其內容材料,再自行購買添加所需。

課程實施	4	善用相關資源, 結合學生生活經驗與情境引起學生專注力, 教師視學生不同程度進行分組或個別指導	課程實施中各班多少有些操作能力較弱, 反思低成就的學生, 教師可以簡化操作方式或分組引導再輔以個別加強指導, 增加學習力。
課程效果	4	透過充實課程, 豐富學習並結合學生生活經驗, 有效的帶動學生學習興趣。	對於能力較弱較慢的學生, 學習成果多須加以督促才能產出, 教師需要多加以觀照, 協助學生有效學習。

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	一至六年級彈性課程									
評鑑層面	課程設計		課程實施			課程效果				
評鑑指標	1. 素養導向/5.2 2. 內容結構/6.1		1. 學習促進/16.1 2. 教學實施/17.2 3. 評量回饋/18.2			1. 素養達成/19.1 2. 持續進展/20.1				
資料來源	教師共備社群	教師公開授課	學生	教師公開授課	課程評鑑 (彈性課程小組)	學生	教師公開授課	課程評鑑 (教學研究會)	課發會	
工具	教案共備設計與修正討論	1. 共同備課紀錄表 2. 觀課前會談紀錄	學生學習紀錄 (作業、學習單、多元評量表等)	1. 教學觀察紀錄表 2. 教師公開授課自評表	1. 課程與教學實施檢核表 2. 課程評鑑檢核表	學生學習紀錄 (作業、學習單、多元評量自評表等)	1. 專業回饋紀錄表 2. 教學紀錄	1. 課程與教學實施檢核表 2. 課程評鑑檢核表	1. 課程評鑑檢核表 2. 課發會議記錄	
實施時間	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	11-12月 5-6月	9-12月 2-5月	9-12月 2-5月	12月 5-6月	12-1月 5-6月	
資料蒐集者	校訂社群教	老師、教導處	老師	老師群、教導處	教師、彈性課程推動	老師	老師群、	教師、彈性課	、彈性課程推動	

	師、 教導處				小組		教導 處	程推 動小 組	小組、 教導 處
--	-----------	--	--	--	----	--	---------	---------------	----------------

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4	本校彈性課程結合本校地理環境、社區特色與學校願景，循序漸進，除了強化在地特色外，並融合多元文化，給予學生豐富學習經驗。	1. 國際移動力課程中一周一節課在實際教學後發現當初規劃的內容稍多，建議新學年設計時酌減內容。 2. 山野教育建議將一周兩節的山野課程排在一起上課，以求課程教學的連貫性與完整性。 3. 五六年級的 E-LIFE 課程以程式設計為主軸，建議分散於兩年的課程中，形成螺旋式學習。
課程實施	4.8	課程以數大面向為主軸施行：山野教育、星空教育與社團活動均以體驗式活動與任務導向方式實施，學生於做中學、學中做方式學習。其中並有分組學習、責任分工及競賽等活動強化學生學習效果。	1. 閱讀有品繪本須搭配愛的書庫借閱，但常因無法借到書，導致課程實施需要更改書目。 2. E-LIFE 課程中因教學需要數位硬體設備，多數已老舊，不利教學，希望能改善。 3. 閱讀有品課程教學仍須努力創造需求與學習環境。
課程效果	4.1	透過多元的學習歷程與經驗，讓孩子多接觸各方面知識，並培養閱讀習慣，甚至透過數位課程、實體活動等方式，讓孩子保持學習熱誠，提升表達、閱讀以及溝通等能力，建立基本素養基底，培養孩子的素養，並協助其成為「終生學習者」	1. 國際移動力彈性課程內容多貼近生活經驗，能提高學生學習動機與成效。 2. 閱讀有品課程讓所有學生均能參與課程並讓學生培養閱讀習慣。 3. 山野教育與肢體運動王課程培養學生基本體能與耐力，但面對競賽活動可以發現本校學生肌力仍顯不足。 4. E-LIFE 課程培養學生數位能力，但面對網路的花花世界的誘惑，仍須強調對學生的課堂經營。

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)最高 5 分	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	1. 透過專業社群進行共備，兼顧橫向及縱向的銜接。 2. 課程設計能適時融入重要議題及校本特色，考量學生之間程度上的差異，課程設計上安排適合大部份學生的課程內容。	1. 學科工具(數學、國語、英語文)等領域課中補救有其專業性及困難度，需配合不斷的共備活動及社群對話，給予教師堅強的後盾，方能在課程實施上看見成效。 2. 每年教師調動頻繁，教師教學專業能力參差不齊，須利用研習進行增能。 3. 彈性山野教育可增加認識高山鳥類的課程。高年級彈性數位學習課程應考慮螺旋式課程規劃。 5. 應加強領域之間的整合與連結，並搭配彈性課程內容，增加知識與實作任務之間的學習經驗。
課程實施	4.2	課程實施強調主題統整與生活實作，學生能主動參與學習任務，展現自理與合作態度。透過情境教學、多元評量與歷程檔案，提升學習深度與表現。結合家校合作與在地資源，展現生活教育的多元特色與實踐成效。	1. 部分學生識字量仍待提升，操作能力較弱，反思低成就的學生，教師可以簡化操作方式或分組引導再輔以個別加強指導，增加學習力。 2. 部分學生有人際互動困難，常見溝通不良、責任分配不均與拒絕參與問題。可善用合作學習增進學生同儕的互動。 3. 有些教材教具及數位硬體設備老舊希望學校能有經費汰換。
課程效果	4.1	學生的學習成效雖有落差，但多數學生能達成預期之學習目標；但教師會根據學生個別差異，提供多樣化的評量方式，符應不同學生之學習	1. 學生學習成效有落差。 2. 情意層面學習歷程較難以掌握。 3. 教師調動頻繁，當年度新進教師在設計素養導向課程與多元評量時感到困難，需增加共同備課時間及專業增能研習。 4. 提升教師設計多元評量的專業能力。

		風格，評估學生學習成效。且依據評量結果提供學習扶助補救加強。	
--	--	--------------------------------	--

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
各領域之間的整合與銜接	1. 應加強領域之間的整合與連結，並搭配彈性課程內容，增加知識與實作任務之間的學習經驗。 2. 定期召開領域及彈性課程教學研究會檢討教學品質並提出建議。
部分學生先備能力與基礎知識不足，學習態度不積極，造成整體學習成效有落差	1. 強調主題統整與生活實作，學生能主動參與學習任務，展現自理與合作態度。透過情境教學、多元評量與歷程檔案，提升學習深度與表現。 2. 根據學生個別差異，提供多樣化的評量方式，符應不同學生之學習風格，評估學生學習成效，適性發展。 3. 依據施測結果規劃學習扶助課後輔導開班，執行學習扶助課程，並定期 召開各期學習扶助檢討會議。 4. 增強家庭教育功能。
每年教師調動頻繁，教師教學專業能力參差不齊	1. 建立學習型組織團隊，行政方面應協助教師在教學專業的提升上提供支持與支援，教學者亦應主動積極增進自己的教學能力。 2. 定期進行教學研究會及課程評鑑檢視階段性的教學成效與學生學習成效並找出策進方案。

承辦人：

教師兼任
教導主任 陳靜惠

教務主任：

教師兼任
教導主任 陳靜惠

校長

清境國小 梁有章
校長