

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114年 4 月 16 日

學習領域名稱			國語文						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓	
		文字質性描述、改進策略			針對認字、寫作、閱讀、書寫及學力檢測問題設計個別化教學、分段閱讀、寫作模板引導來加強能力。				
課程優缺點說明與省思回饋			1.認字大部份表現佳，閱讀、寫作結構與專注力仍待加強。 2.可採分段教學與模板引導深入思考如何更有效激發學生學習力。						

評鑑評估者共同簽名：

翁齊茜、鄭佩玟、施清廷、王瑞、周淑華

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期: 2025年4月17日

學習領域名稱			數學						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備, 已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施, 以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, 教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件, 採用相應合適之多元教學策略, 並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現, 並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略	課程實施能完全達到領域學習內容要求之目標, 教師能適時教學合宜教材補充(例如: 二上泳及圖之教學, 三年級展開圖)。						
		課程優缺點說明與省思回饋	優點: 1. 從具體操作 → 半具體圖象表徵 → 抽象公式 符合學習發展 2. 提供大多的圖表指令以確課程理解是難。 省思: 少數學生運算能力宜再加強。						

評鑑評估者共同簽名:

王瑞、鄭佩玫、周欣謙、李慧、翁育德、施清庭

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期: 114 年 4 月 23 日

學習領域名稱			英語文	實施年級	評鑑評估				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
		課程優缺點說明與省思回饋、改進策略			優點: 1. 善用字卡和遊戲結合，提升學習動機，重複練習加深精熟度。 2. 搭配課文的演出角色扮演，讓小朋友自然而然說出英文對話。 3. 善加利用播放電子書課文朗讀並引導學生以角色扮演的方​​式練習課文句子。 缺點: 1. 學生回家不複習，對單字與基本句型的熟習度不夠。 2. 上課節數不夠，一直在趕進度。 改進策略: 1. 建議讓學生利用載具練習線上學習資源，讓學生在無負擔的情形下提升單字與基本句型的熟練度。 2. 善用多元評量引導學生透過多樣態學習管道提升聽說讀寫能力。				

評鑑評估者共同簽名:

陳靜惠 - 余晏瑜

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 04 月 16 日

學習領域名稱			社會領域								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓			
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓			
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓		
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓			
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓			
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				✓			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓			
		文字質性描述、改進策略		輔助教導學生整理年代史筆記，讓學生能對史實來龍去脈有更清晰概念							
		課程優缺點說明與省思回饋		課程內容強調臺灣歷史發展初期的族群融合與文化互動，尤其族群融合單元部分貼近校內學生生活脈絡(原住民族及滇緬少數民族)，易於產生興趣，課堂上反饋也相對熱烈，但歷史的時間軸太長、抽象概念多需花更多的時間整理並表格讓學生了解							

評鑑評估者共同簽名：

石錦輝 周江澄 李明昇

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 04 月 16 日

學習領域名稱			自然科技							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓		
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓		
			文字質性描述、改進策略			1. 補強差異化教學策略：依據學生學習表現差異，設計彈性教學活動，對學習成就較低學生給予課後補救與分組輔導，提升整體學習效果。 2. 增加形成性評量（如觀察記錄、學習單、學生互評等）並落實教學省思，依評量結果調整教學內容與策略。				
		課程優缺點說明與省思回饋			本學期自然課程實施順利，學生對實作與觀察活動具高度興趣。課程結合在地資源，提升學習動機。部分學生對抽象概念理解仍有困難，將持續運用情境教學協助理解，並期望學校支持教具與專業成長。					

評鑑評估者共同簽名：

符皓如、李淑玲、周江澄

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期: 114 年 4 月 16 日

學習領域名稱			生活課程								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓			
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓			
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓			
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓			
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓			
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓			
		文字質性描述、改進策略			1. 學生參與度不一：增加情境模擬 and 遊戲化元素，如角色扮演、圖卡。 2. 評量無法真實呈現學習表現：導入「學生學習歷程檔案」。						
		課程優缺點說明與省思回饋			1. 透過小組合作，能嘗試分工並互相提醒。 2. 結合觀察紀錄表、學習單等工具，能多元呈現學習歷程						

評鑑評估者共同簽名：

余晏瑜 石曉庭 王瑞 周欣謙

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期: 114 年 4 月 16 日

學習領域名稱			藝術						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			課程設計能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生涯經驗與情境，以引起學生的專注力，有效帶動學生學習興趣。						
課程優缺點說明與省思回饋			能善用相關教學資源、器材等，充實課程內容，豐富學習。考量學生之間程度上的差異化，在課程設計上會折衷考量適合大部份學生的課程內容。						

評鑑評估者共同簽名：

鄭佩珍、石皓庭、余晏瑜、王瑞、翁舜禹

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)

課程實施評鑑表

填表日期：114年4月17日

學習領域名稱			綜合活動						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
		文字質性描述、改進策略			1. 學生對體驗式、任務導向的活動接受度高，參與度高。 → 持續設計具任務導向與生活情境連結的活動，提高學生學習動機與投入感。 2. 小組合作活動有助於學生培養責任感與團隊意識。 → 強化合作任務設計，並透過角色分工明確化，促進正向人際互動。 3. 學生對抽象概念（如生涯探索、倫理價值澄清）理解困難。 → 加強具體任務或情境模擬教學，幫助學生從實作中建構抽象概念。 4. 學生在團體合作中常出現溝通困難、責任分配不均、拒絕參與等狀況。 → 導入合作技巧訓練與情緒管理課程，提升合作能力與情意素養。 5. 學生自我反思與表達能力偏弱，常僅停留在表層反應。				

	→ 推動「反思練習簿」或口語省思活動，強化學生自我覺察與內在表達。 6. 教師教學評量多依賴觀察與紙本學習單，難以掌握學生完整學習歷程。 → 發展多元評量工具（如歷程檔案、自評/互評表、觀察紀錄等）以補足不足。 7. 教師普遍期待能分享資源與獲得更明確的教學引導。 → 辦理教學共備與外聘專業研習，聚焦於生涯教育、情緒教育、衝突解決等實務主題。
課程優缺點說明與省思回饋	優點 1. 課程設計符合 108 課綱三大面向，銜接性良好。 2. 注重生活經驗與學生實際需求，如自我探索與社會參與。 3. 學生表現出高度參與意願，尤其是任務與服務學習活動。 4. 有助於培養責任感與團體合作精神。 缺點 1. 中高年級學生對抽象議題理解力不足。 2. 學生人際衝突與參與意願不一，影響活動順利進行。 3. 缺乏有效的評量工具掌握學生內在學習歷程。 4. 家長對綜合活動課程的理解與參與度仍有待提升。 省思與回饋 1. 教學設計應更強調任務導向與實作反思的連結。 2. 評量模式須從紙本轉向多元方式，提升對學生真實學習的掌握。 3. 教師應持續專業發展，深化對綜合活動本質的認識與教學技術。 4. 親師溝通與活動成果展示是促進理解與支持的重要環節。

評鑑評估者共同簽名：

施清廷、余晏瑜、鄭佩孜
周敏謙

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 17 日

學習領域名稱		健康與體育									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓			
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓		
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略		1. 體育課若遇雨天時，室內場地空間較不足。 2. 體育器材的維護與愛惜，請任課老師提醒學生們多注意。 3. 體育器材若有不足，請列出清單，我再提報至主任請購。 4. 課程內容以學生安全為第一優先，上課前注意場地是否安全。							
		課程優缺點說明與省思回饋		1. 體育課學生的活動範圍，務必在任課教師的視線範圍內，任課老師並隨時注意學生的身體狀況，若發現有學生回報不舒服，立刻請同學帶去健康中心。 2. 體育課的教學內容，教導學生相關的體育知識規則與技術，勿讓學生在意比賽的輸贏或是勝負的判決，引發同學之間的口角衝突。							

評鑑評估者共同簽名：

李敏 王明 周江澄 余明

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			肢體運動王							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略			課程循序漸進，並展現本校與社區特色。					
		課程優缺點說明與省思回饋			學生肌力仍不及，無法做出要求動作，宜多設計提升肌力課程。					

評鑑評估者共同簽名：

林清洲、李君凡、李昶昇

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程								
課程名稱(主題)			閱讀有品								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			1. 閱讀給本取得不易，教師要適時調整 2. 認字能力有差異，實施閱讀常要個別化教學						
		課程優缺點說明與省思回饋			優：①讓所有學生均能參與課程 ②小朋友喜歡閱讀 缺：仍有少數學生閱讀習慣未養成，教學仍需努力創造需求與學習環境						

評鑑評估者共同簽名：

王瑞、周淑謙、陳靜惠、李研

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程								
課程名稱(主題)			雙語校園生活/國際移動力								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件				✓			
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略		1. 低中年級依照本校所編定的教案進行教學，強調語言能力及國際觀素養的培養。高年級則著重在多元文化的認識以及口語溝通能力的加強。 2. 課程內容較貼近生活經驗能提高學習動機。 3. 一週一節課在實際教學後發現當初規劃的內容有些多，建議新學年編修時酌予減上課內容。							
		課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

陳靜惠、李月昇、余錦倫

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程								
課程名稱(主題)			數位學習								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				☒	☒		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					☒		
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					☒		
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					☒		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					☒		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				☒			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				☒			
		文字質性描述、改進策略		1. 五年級以程式設計為主題、三四年級以程式應用為主題 2. 課程搭配主題進行，提供動手做成果							
		課程優缺點說明與省思回饋		1. 建議適時更新硬體設備，以利創客課程進行。							

評鑑評估者共同簽名：

林清芳、石碧茹

南投縣仁愛鄉清境國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程			
課程名稱(主題)			山野教育		實施年級	一至六		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估			
					1	2		
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件			
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件				
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	多元評量規準 教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討 社群備觀議會議紀錄				
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 年段課程實施後檢討會議 社群備觀議會議紀錄				
		文字質性描述、改進策略		1. 以社群方式進行課程設計與執行。 2. 教學依據校本教學執行。 3. 各年級課程同構同銜，並搭配自然或生活領域。				
		課程優缺點說明與省思回饋		4. 高年級操作型任務較需時間，建議一週2節安排在一起，以便能有多些時間完成操作。				

評鑑評估者共同簽名：

施清廷、李明忠、鄭峰政、周淑謙