

南投縣清境國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	清境教師團隊	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

- 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 五、培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。
- 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
~	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 活動二：認識 6~10	紙筆測驗：進行數字 1~10 的習寫 口頭回答：課本活動一第 4 大題、活動二第 4 大題 分組討論：課本活動一第 4 大題、活動二第 4 大題 家庭作業：習作第一單元活動一、第一單元活動二	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4.觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。		
二	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	數-E-A1 具備喜悅、對數學、對數學世界的好奇、學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的解決想法。	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 活動四：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 數學好好玩：尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練	紙筆測驗：數字 0 的習寫、課本活動四分組討論：透過討論做實際物件、數字、畫圖等不同表徵的轉換 家庭作業：習作第一單元活動三、作第一單元活動四	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			數量的點數並建立數字與數量間的連結。		
三	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、學習態度，並將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及通融的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的想法。	第二單元比長短 活動一：比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導學生認識並描述物件的長及能直接比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 活動二：比高矮、比厚薄 1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並直接比較。	紙筆測驗：課本活動一做做看 實作評量：透過操作，比較鉛筆、吸管、課本習作的長度或厚薄比較 分組報告：進行身高的比較 家庭作業：習作第二單元活動一、習作第二單元活動二	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、學習態度，並將數學語言運用於日常生活中。	第二單元比長短 活動三：直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。	紙筆測驗：課本活動三做做看 實作評量：用直尺畫出直線 口頭回答：課本活動三第 2 大題進行小	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。	2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。	恐龍回家路線的比較分享 分組報告：進行跳繩長短的比較 家庭作業：習作第二單元活動三	
五	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 活動二：排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看 口頭回答：進行排隊問題的提問 分組報告：數字火車的排序 分組討論：數字接龍遊戲 家庭作業：習作第三單元活動一、習作第三單元活動二	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美的判斷，分辨事實和價值的不同。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

六	第三單元排順序、比多少 活動三：排在幾個 活動四：比多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及通融的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的想法。	第三單元排順序、比多少 活動三：第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 活動四：比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後比較 10 以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。	紙筆測驗：課本活動三做做看看、課本活動四做做看看 口頭回答：進行排隊問題的提問，透過花片組報告：進行數量的比較 分組討論：進行數量的比較 家庭作業：習作第 3 單元活動三、第 3 單元活動四	【生命教育】 E6 從日常生活中培養道德感，以及判斷事實和價值的能力。 【生命教育】 E6 從日常生活中培養道德感，以及判斷事實和價值的能力。
七	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合合	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	第四單元分與合 活動一：分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。	紙筆測驗：課本活動一做做看看、課本活動二做做看看 口頭回答：分與合的情境提問 家庭作業：習作第 4 單元活動一、第 4 單元活動二	【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		並能指認基本的形在作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 活動二：合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。		
八	第四單元分與合的 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的學習態度，並能用數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	分組討論：卓越盃 題型回答：10 的分與合的情境提問 口頭作業：習作第四單元活動三	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
九	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	數 -E-A1 具備喜悅、對數學世界的好奇、有積極態度，並運用數學語言於日常生活中。 數 -E-B3 具備感受藝術作品中數學形體或式樣的素養。 數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生實物外形並描述，認識立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。	紙筆測驗：課本活動一做做看：操作不感實作的立體型體，受其特性 分組報告：發表不 分組討論：討論不 分組討論：討論不 家庭作業：習作第 五單元活動一	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的養分。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的解決方法。	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。 活動三：做造型 1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	實作的平面圖形，不感受其特性 組報告：發表完 分組作品 分組討論：討論平面圖形可以排成的 作品 家庭作業：習作第 五單元活動二、三	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十一	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。	紙筆測驗：數字 11~30 的習寫、課本 活動一：做做看、 活動二：做做看 口頭回答：數字的累加、累減提問 分組討論：討論聚十點數的方法 家庭作業：習作第 六單元活動一、 作第六單元活動二	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動二：數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。		
十二	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 活動四：排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。	口頭回答：進行排隊情境的提問 分組討論：進行抽卡片，做動作 家庭作業：習作第六單元活動三、習作第六單元活動四	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十三	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數 數尋寶戰	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。	第六單元 30 以內的數活動五：比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個比較小，並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。 數學好好玩：數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	紙筆測驗：課本活動五做做看 口頭回答：進行大量關係的語言轉換 分組討論：進行量的多少、數的大小比較 家庭作業：習作第六單元活動五	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十四	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來 是多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	第七單元 10 以內的加法活動一：合起來是少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫○或手策指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。	紙筆測驗：課本活動一做做看 口頭回答：能說出加法算式 分組討論：討論加法算式中各符號所代表的意義 家庭作業：習作第七單元活動一	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。	3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。		
十五	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 活動二：0 的加法 1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。	紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看 口頭回答：能說出加法算式 分組討論：討論 0 的加法 家庭作業：習作第七單元活動一、第七單元活動二	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之轉換能力，並能熟練操作力日，常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。			
十六	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	第七單元 10 以內的加法活動三：加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練 10 以內的加法心算。	紙筆測驗：課本活動三做做看 口頭回答：能說出加法算式 分組討論：討論同數相加、和是 10 的加法算式 家庭作業：習作第七單元活動三	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		用數學表述與解決問題。 -E-B1 具備日常數學語言與數字及算術符號之轉換能力，並能熟練操作力日，常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 -E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。			
十七	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	第八單元 10 以內的減法活動一：剩下多少 1.教師以園遊會情境布題，透過操作「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫○表徵「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	紙筆測驗：課本活動一做做看 口頭回答：能說出減法算式 分組討論：討論減法算式中各符號所代表的意義 家庭作業：習作第八單元活動一	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常數語言與數字之轉換能力，並能熟練操作力日，常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。			
十八	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本形體的關係，在日常生活中，	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略解決	紙筆測驗：課本活動二做做看：能說出減法算式 口頭回答：能說出減法算式 分組討論：討論同數相減、減 0 的減法算式 家庭作業：習作第第八單元活動二、三	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 活動三：減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。		
十九	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 數學好好玩：一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	口頭回答：能說出減法算式 分組討論：討論卓越盃題型 家庭作業：習作第八單元活動四	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字之轉換能力，並能熟練使用之，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
廿	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、學習態度積極、能將數學應用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字之轉換能力，並能熟練使用之，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 活動二：認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活中的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	口頭回答：進行時間的先後順序及長短比較 分組討論：討論什麼時候需要看時鐘 家庭作業：習作第九單元活動一、作第九單元活動二	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

廿一	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	-E-A1 具備喜 歡數學、對數學世 界的學習態度，主 動將數學語言運 於日常生活中。 -E-B1 具備日常 語言與數字的轉 換能力，並能熟練 使用之，認識日常 生活中的幾何形 式。	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘 面上整點的時刻，並經歷時間的流 逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上 午、中午、下午和晚上的常用語 詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用 正確的方法在鐘面上撥出整點的時 刻。 活動四：幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘 面的變化，報讀半點的時刻，並能 使用正確的方法在鐘面上撥出半點 的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日 常時間用語(如：上午、中午、下 午和晚上)報讀半點的時刻。	紙筆測驗：寫出鐘 面上長短針所指的 位置 口頭回答：討論鐘 面上的時刻 分組討論：討論活 動四素養吧中，哪 一個時鐘是壞掉的 家庭作業：習作第 九單元活動三、習 作第九單元活動四	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的 生活作息。
----	-------------------------------	---	--	---	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣清境國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	清境教師團隊	上課週/節數	每週 4 節，21 週，共 84 節

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。
4. 培養運用數學思考問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選 填)
週次	單元名稱				
~	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 1. 透過課本數星星情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個的情境，建立 2 個一數的數詞序列。	紙筆測驗：課本第一單元活動一、二、看、課本第一單元活動二、做做看、家庭作業：習作第一單元活動一、第一單元活動二	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境，建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個的情境，建立 10 個一數的數詞序列。		
二	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 1.透過情境，以積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物圖像，表徵 50 以內的數。 4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。	紙筆測驗：課本第一單元活動三、課本第一單元活動四、課本第一單元活動五 實際操作：操作附白色和橘色積木，進行 50 以內的做數活動 家庭作業：習作第一單元活動三、習作第一單元活動四、習作第一單元活動五	【生命教育】 生 E7 發展身心處地、感受的能力，同身受同理察覺，愛者感恩之心。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			2.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。		
三	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本力的形體與相對於日常生活中的關係，用數學與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言符號之轉換能力，並能熟練使用之，及時間、經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	紙筆測驗：課本第二單元活動一、二、看、課本第二單元活動二、做做看 家庭作業：習作第二單元活動一、習作第二單元活動二	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
四	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中的境中，用數學與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練使用及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。 3. 觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。 4. 透過操作花片，經驗「$8+3$」和「$9+2$」一樣多。 5. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 數學好好玩：尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法計算。	紙筆測驗：課本第二單元活動三做做看 實際操作：操作花片經驗加法的規律，並利用心算卡熟練基本加法 家庭作業：習作第二單元活動三	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
五	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、有積極的學習態度，並能用數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1. 以課本情境布題，用 2 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 2. 用 4 塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。 3. 以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生一次移動 1 張圖形卡，進行造型變換。	紙筆測驗：課本第三單元活動一、二、三、課本第三單元活動二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。 實際操作：操作附件的圖卡，透過疊合、翻轉等找出一樣的圖形，並利用附件三角形圖卡，進行指定造型拼排。 家庭作業：習作第三單元活動一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

六	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	數-E-A1 具備喜世主歡數學、對數學極好奇、有積極的學習態度，並能用數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本圖形的關係，在日常生活情境中，用數學解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境，能知道依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。 3.透過課本情境，利用附件 14 的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。	紙筆測驗：課本第三單元活動一、二、三、四 看、課本第四單元活動一、二、三、四 家庭作業：習作第一、二、三、四 第四單元活動二	【安全教育】 E4 日常生活應該注意的安全。
七	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	數-E-A1 具備喜世主歡數學、對數學極好奇、有積極的學習態度，並能用數學語言運用於日常生活中。	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 1.教師以課本情境布題，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。	紙筆測驗：課本第四單元活動一、二、三、四 看、課本第五單元活動一、二、三、四 家庭作業：習作第一、二、三、四 第五單元活動二	【法治教育】 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認數的形體與關係，在日常生活情境中，用數學與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字之轉換能力，並能使用之，及時間、長度、面積、體積、溫度、質量、時間、認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的解決想法。	3. 教師以課本情境布題，解決 18 以內的量未知的情境問題。 活動二：加加減減 1. 教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。		
八	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學好奇、有積極的學習態度，並能用數學語言運用於日常生活中。	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數（減數）固定的基本減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡	紙筆測驗：課本第四單元活動三做做看、課本第四單元活動四做做看 實際操作：操作附件的心算卡，熟練基本減法	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	數學好好玩：金庫密碼	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認的形體與相對的係，在日常情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字之轉換力，並能使用日常及經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 2.透過排列心算卡，發現減法算式規律。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	家庭作業：習作第四單元活動三、作第四單元活動四	
九	第五單元有多長的活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學好奇、有積極的學習態度，並能用數學語言運用於日常生活中。	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。	紙筆測驗：課本第五單元活動一做做看、課本第五單元活動二做做看 實際操作：操作卡片或個別物，進行間接比較	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-C1 具備從證據討論事情，及他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的解決想法。	活動二：長度的比較(二) 1. 透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。 2. 能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。 3. 以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4. 以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。	家庭作業：習作第五單元活動一、習作第五單元活動二	
十	第五單元有多長的活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，及他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的解決想法。	第五單元有多長 活動三：長度的加減 1. 以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。 2. 以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。 數學小學堂：身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。	紙筆測驗：課本第五單元活動三做做看 家庭作業：習作第五單元活動三	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十二	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出 100 以內的數。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	紙筆測驗：課本第六單元活動四做做看、課本第六單元活動五做做看 實際操作：操作百數表，發現表中的規律關係 家庭作業：習作第六單元活動四、第六單元活動五	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本逛超商的情境布題，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。	紙筆測驗：課本第七單元活動一做做看、課本第七單元活動二做做看 實際操作：操作並認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1. 透過課本布題，認識 50 元和 100 元的錢幣。 2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。	家庭作業：習作第七單元活動一、習作第七單元活動二	
十四	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情及通融的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 以課本情境布題，在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣才夠。 5. 以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	紙筆測驗：課本第七單元活動三做做看、課本第七單元活動四做做看 實際操作：操作錢幣進行付錢活動 家庭作業：習作第七單元活動三、習作第七單元活動四	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十五	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	-E-A1 具備喜世主並用歡數學、對數學積極、有積極的學習態度，運用數學語言於日常生活中。 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本關係，在日常生活情境中，用數學表與解決問題。 -E-B1 具備日常語言與數字之轉換能力，並能熟練操作日，常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 1. 以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二數、二位數和二位數的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位二位數的進位加法計算。	紙筆測驗：課本第八單元活動一、二做做看 家庭作業：習作第八單元活動一、二	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。
----	---	---	---	--	--------------------------------------

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十六	第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位)	-E-A1 具備喜世主並用數學積極態度，運用數學語言於日常生活中。 -E-A2 具備基本力的、並能指認基本關聯的、形體與相對關係，在日常生活境中，用數學與解決問題。 -E-B1 具備日常語言符號之轉換能力，並能熟練使用之，常使時間、經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位) 1. 以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減二位數的不退位減法計算。	紙筆測驗：課本第 八單元活動三做 看家庭作業：習作第 八單元活動三	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。
----	-------------------------	--	---	--	-----------------------------------

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十七	第八單元二位數的加減活動四：減法計算(退位)	-E-A1 具備喜世主並用歡數學、對數學積極、有積極的學習態度，運用數學語言於日常生活中。 -E-A2 具備基本力的算術操作基本、並能指認基本關的形體與相對情係，在日常生述境中，用數學表與解決問題。 -E-B1 具備日常語言與數字的轉換能，並能熟練操力，並使用之度衡日及時間，認識常經的幾何形體，並能以符號示公式。 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第八單元二位數的加減活動四：減法計算(退位) 1. 以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位法計算。	紙筆測驗：課本第 八單元活動四做 看家庭作業：習作第 八單元活動四	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。
----	------------------------	--	---	--	---------------------------

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十八	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	-E-A1 具備喜 歡數學、對數學世 界的積極主 動學習態度，並 能將數學語言運 於日常生活中。 -E-B1 具備日常 語言與數字的轉 換能力，並能熟練 使用之，認識日常 經驗中的幾何形 體，並能以符號表 示公式。	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及個月有幾天。 7. 透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。 8. 知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。	紙筆測驗：課本第 九單元活動一做做 看實際操作：操作並 認識日曆和月曆第 九單元活動一	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值 觀。
十九	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的 先後順序	-E-A1 具備喜 歡數學、對數學世 界的積極主 動學習態度，並 能將數學語言運 於日常生活中。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。	紙筆測驗：課本第 九單元活動二做做 看實際操作：操作月 曆，知道日期的先 後關係	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值 觀。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		數-E-B1 具備日常語言與數字之轉換能力，並能熟練使用之，常使用及經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	家庭作業：習作第九單元活動二	
廿	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、主動的將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字之轉換能力，並能熟練使用之，常使用及經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1.以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看 實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係 家庭作業：習作第九單元活動二	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

廿一	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、主動的將數學能於日常生活中運用。語言與數字之轉換力，並能使用時間及經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 -E-B1 具備日常語言與數字之轉換力，並能使用時間及經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序 1. 以課本情境布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後順序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。	紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看 實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係 家庭作業：習作第九單元活動二	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
----	----------------------------	--	--	---	------------------------------------

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。