

南投縣清境國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

一、期程表

項次	教學者	觀察前會談日期/時間/	公開授課日期/時間/節次	授課領域	教學觀察者(2 位)	議課日期/時間
1	○謙	11/6 第四節	11/14 10:30 一甲	國語	○庭、○豪、 ○菊老師	11/14 中午
2	○庭	11/6 第四節	11/14 11:20 四甲	國語	○庭、○豪、 ○菊老師	11/14 中午
3	○豪	11/6 第四節	11/14 13:15 六甲	國語	○庭、○豪、 ○菊老師	11/14 第六節
4	○庭	10 月 9 日(三) 13:00	11 月 20 日 第二節	自然 科	○澄、○昇 ○青輔導員	11 月 20 日 (三) 第四節
5	○澄	10 月 9 日(三) 13:00	11 月 20 日 第三節	自然 科	○庭、○昇 ○青輔導員	11 月 20 日 (三) 第四節
6	○昇	12/2 第一節	12 月 4 日 9:30 五甲	山野 彈性	○淵、○茜	12/5 第四節
7	○玫	12/10	12 月 11 日 10:30	數學	校長、○瑞 毛○輔導員	12/11 13:30
8	○章	10/25 第三節	10/28 第二節	數學	校長、○ ○	10/28 第三節

附件 4-5

項次	教學者	觀察前會談日期/時間/	公開授課日期/時間/節次	授課領域	教學觀察者(2位)	議課日期/時間
9	○ 瑜	3/24 (一) 15:40	3/26 (三) 第三節	一甲彈性 雙語課程	○ 惠	3/26 13:30
10	○ 惠	4/9 (三) 13:00	4/10(四) 第三節	四甲彈性 國際教育	○ 瑜	4/11 13:10
11	○ 淵	5/2 (五) 14:00	5/19 (一) 第三節	高年級體 育 社團	2 位數位 輔導員、 ○ 昇	5/19(一) 11:20
12	○ 茜	5/12 (一) 8:40	5/14 (三) 第三節	彈性山野 課程 五甲	○ 淵、○ 昇	5/15 (四) 第四節

二、公開授課照片與紀錄

公開授課日期:2024/10/28

教學者：校長



南投縣 113 學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：梁有章 任教年級：三里 任教領域/科目：數學					
教學單元：三位數乘以一位數 教學節次：共 3 節，本堂是第 1 節					
觀察日期：113 年 10 月 28 日 回饋人員：王瑞					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-課程設計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師布題情境(月餅)貼近學生生活經驗，並配合平板的使用(LOILON NOTE)，高度引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師從幾個百到幾個十到幾個一，清晰呈現整數位值的發展脈絡。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在今日的兩個主要教師活動均有做適當的總結說明提醒學生已進行的教學重點。			
A-課程設計	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教師運用合理布題引導學生思考，並運用資訊科技輔助學生思考及分享。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

公開授課日期:2024/11/14

教學者: 〇 謙



南投縣 113 學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師: <u>周茂謙</u> 任教年級: <u>一甲</u> 任教領域/科目: <u>國語</u>			
教學單元: <u>第二課這是誰的?</u> 教學節次: 共 <u>5</u> 節, 本堂是第 <u>1</u> 節			
觀察日期: <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 回饋人員: <u>施清庭</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
A	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		優 良 滿 意 待 成 長
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 透過生活經驗導入, 引起興趣並與過去(往)連結。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	A-2-2 在教學中使用易懂語言, 幫助理解重點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 於活動後帶領歸納重點。	
A	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		優 良 滿 意 待 成 長

公開授課日期:2024/11/14

教學者：施靖庭



南投縣 113 學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：施靖庭 任教年級：四甲		任教領域/科目：國語領域			
教學單元：第三單元 第九課 《阿白觀察記》		教學節次：共 5 節 本堂為第 1 節			
觀察日期：113 年 11 月 14 日		回饋人員：李紀			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能使學生回想有沒有觀察過動植物 2. 簡報清楚呈現出主題內容 3. 黑板上有親切的步驟圖卡			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A 課	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		

公開授課日期:2024/11/14

教學者: 豪



南投縣 113 學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>李志豪</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>康軒第十一冊 第七課 大小剛好的鞋子</u> 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本堂是第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 回饋人員： <u>施清庭</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 ①提問請回想自身經驗，以生活經驗引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 ①將步驟交代清楚，協助能正確使用方法去進行課堂活動。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 ①於每步驟後加以總結。			

公開授課日期:2024. 11. 20

教學者: 庭



南投縣 113 學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師：石皓庭 任教年級：四甲 任教領域/科目：自然與生活科技
教學單元：第三單元 2-2 光是如何行進 教學節次：共 1 節，本堂是第 1 節
觀察日期：113 年 11 月 20 日 回饋人員：周江澄

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以生活經驗引導學生發現光的特性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 光直線行進實驗教材準備充分恰當。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當時間操作實驗。 A-2-3 實驗時間結束前進行總結。			

公開授課日期:2024/11/20

教學者: 江澄



南投縣 113 學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：周江澄 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：自然科學					
教學單元：第3單元風與空氣 3-2 奇妙的空氣 教學節次：共1節，本堂是第1節					
觀察日期：113年11月20日 回饋人員：江澄					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 引導學生知道哪裡有空氣			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 提供密封的容器讓學生了解空氣會往下沉，空氣有形狀，佔有空間 不需要要			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生操作抓住空氣了解			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 適時歸納「空氣佔有空間」			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

A 課 程 設 計 與 教 學	學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 適時歸納「空氣佔有空間」			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 引導學生思考空氣在哪, 哪裡有空氣			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 實驗中指導操作步驟及注意事項			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	A-3-3 有走動, 關心學生發言、實作			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用「口語評量」, 實作評量			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 適時請學生分享實驗結果了解實驗意義(空氣會沉在水隔開)			
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	A-4-3 規劃不同材質容器, 了解空氣佔有空間			

公開授課日期:2024/12/4

教學者: 〇昇



南投縣 113 學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師: 李昀昇		任教年級: 六甲	任教領域/科目: 彈性山野
教學單元: 第三單元科裡東西軍		教學節次: 共 5 節, 本堂是第 5 節	
觀課日期: 113 年 12 月 04 日		回觀人員: 翁嘉茹	
層面	指標與檢核重點	事實摘錄敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 達 意 否
A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-2-1 提前布置任務, 帶學生進入堂前野炊的情境, 接著發布任務, 學生開始實行。	☒
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生理解重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供四人一組器材及食材, 事前分工, 於課堂中進行分組野炊, 來熟練前幾節課習得的技能。	☒
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	A-2-4 活動結束前, 老師檢查食材才不浪費, 做好管理, 技能學會了可以回家自己做早餐。	☒
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。		☒
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 於前幾節課訓練學生各項野炊技能, 於今日實行。	☒
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 未呈現策略。	☒
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	A-3-3 教師在兩組之間觀察走動, 發現孩子沒注意的部分會馬上提點, 例如: 煮水要開最大。	☒

A 課程設計與教學	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 適時歸納「適合省空間」
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用學生思考, 引導學生思考
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 實施中指導操作步驟及注意事項
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	A-3-3 有走動, 關心學生發言, 動作
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) A-4-1, 利用口語評量, 學生評量
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2, 適時提供學生適切的學習回饋
A 課程設計與教學	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	A-4-3, 調整教學, 調整教學
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4, 規劃不同調整策略, 調整策略

公開授課日期:2024/12/10

教學者: 鄭佩玫



南投縣 113 學年度清境國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：鄭佩玫 任教年級：三甲 任教領域/科目：數學					
教學單元：公斤與公克 教學節次：共 7 節，本堂是第 1 節					
觀察日期：113 年 12 月 11 日 回饋人員：王瑞					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A-課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師布題情境(海灘球和柚子)貼近學生生活經驗，並配合平板的使用(當天主要在投影即時分享)，高度引發與維持學生學習動機。 教師從觀察秤面開始，提供許多實做發表機會。 教師在今日的兩個主要教師活動均有做適當的總結說明提醒學生已進行的教學重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	☐	☐
A-課程設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教師運用合理布題引導學生思考,並運用資訊科技輔助學生發表及分享。 教師運用學生自選物品秤重，並透過發表有效幫助於學生學會報讀秤面。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師運用資訊科技(投影即時分享)協助學生有效發表及分享、了解學生學習成效並適時回饋(協助楊毅澄清秤面刻度如何正確報讀)。 教師根據學生的發表發現學生報讀秤面刻度卡住的點並適時補救(長線代表的是幾公克?)，並給予口頭引導，調整教學。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					