

南投縣清境國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	其他類彈性課程活動		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 2 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 人權教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求並展現愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。 3. 透過「生命教育」課程引導學生，發現人的各種面向，理解人有身體與心理面向，培養學生思辨人生價值的	

			能力，認識獨一無二的自己。 4. 透過「運動會」展現學童體能，激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神。 5. 透過「戶外教育山野知能活動」提升學生安全識別與戶外生活技能。
設計理念	1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求 並展現愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。 3. 透過「生命教育」課程引導學生反思生老病死與人生無常的現象，正向對待自己與人的關係，珍惜生命。 4. 透過「運動會」展現學童體能，激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素	領綱核心素養具體內涵	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

	養。		
課程目標	1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。 3. 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4. 學生能培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。 5. 學生能學習戶外生活技能及實踐；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	迎新活動、祖母活動(1 節) 8 月 29 日返校 日早上 8:00—	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健體 Aa-II -2 人	1. 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖	1. 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。	實作評量:能與家人溫馨互動	1. 我的家人學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
	10:00	與溝通態度和技巧。 健 3b-II -2 能於引導下，表現基本的「人際溝通互動」技能。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	生各階段發展的順序與感受	2. 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。	2. 新生向全校介紹自己。 3. 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。		
四	校園疏散避難演練(1 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識	1. 能看懂防災地圖與各圖示代表意義 2. 能指出所在位置的逃生路線 3. 能依照逃生路線進行逃生演練	1. 教師提問與討論： (1) 學生遇到地震時的經驗。 2. 運用簡報介紹不同類型的災害圖片： (1) 天然的災害如：地震、颱風水災火山爆發等。 (2) 人為的災害如：氣爆、戰爭車禍、	實作評量：能依據校園防災路線完生逃生演練	1. 防災地圖 2. 校園逃生路線圖

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			海洋垃圾、空氣汙染等。 (3) 複合型災害：土石流。 2. 師生共同討論歸納災害類別 3. 認識校園防災地圖 4. 標示校園逃生路線 5. 演練逃生路線演練		
十五	運動會(2 節)	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健 4d-II -2 利	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Cb-II -1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關	1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自已的運動專長。 2. 應用暖身動作提升運動表現並降低運動傷害發生之機率。	1. 認識運動會之比賽項目。 2. 認識並熟練暖身動作。 3. 練習各比賽項目之技巧。 4. 小組討論並調整練習策略。	實作評量:能參與運動會項目並與他人團隊合作	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		用學校或社區資源從事身體活動。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	知識 健體 Cb-II -2 學校性運動賽會的認識	3. 熟練各競賽項目之技巧。 4. 能與他人團隊合作			
十五	戶外教育:山野知能活動(1 節)	健 4d-II -2 利用學校或社區資源從事身體活動 健 2d-II -2 接受並體驗多元性身體活動。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	健體 Ha-II -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙	1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。	1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。 2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。 3. 分組實作	實作評量: 能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行登山活動	1. 登山行前知能簡報 2. 裝備用品教具

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	整。 綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。				

【第二學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 4 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 透過「複合式災害演練」引導學童從 認識 天然災害成因、災害風險的 管理 及災害防救的 演練 ，建立安全觀念，培養 面對事故與解決問題 的能力，以降低災害的影響。 2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生 關懷 不同發展階段家人的需求與責任，並 展現 愛家行動。 3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的 對話 ，熟悉自然生態和山野的文化， 認識 山林之美，以及 建立 無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。	

設計理念	透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。 2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。 3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。 同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
二	無預警複合式災害演練(1 節)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識	1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。 2. 能說出災害演練所需要的設備並學會操作方式。 3. 能利用災害演練器材進行災害演練。	1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備 2. 認識、說出及操作災害演練器材使用 3. 進行複合式災害演練	實作評量:能找到消防設施並操作演練	1. 防設施設備 2. 實作評量檢核表

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七	山野教育登山活動(3 節)	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 2d-II -2 接受並體驗多元性身體活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Cb-II -2 學校性運動賽會的認識	1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 利用觀察引導學生察覺身邊大自然事物(花草、鳥類…)	一、引起動機 說明探查重點、注意事項及記錄方式。 (1) 不推擠、不吵鬧。 (2) 不強摘植物、破壞生態；若有必要，有限度的摘取記錄。 二、發展活動 1. 用眼睛觀察、用手觸摸、用鼻子聞味道，以感官感受大自然的美。 2. 觀察植物生長的地點及植物的樣貌。 3. 探索並記錄校園植物的構造和特色。 三、綜合活動： 學生簡單分享探查的心得及收穫。	實作評量 1. 能安全進行登山活動 2. 能觀察沿途植物生態	高山植物簡報

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
十三	母親節感恩活動 (4 節) 五月第二個週六 8:00—12:00	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術視-3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 藝術視 P-II -1 藝文活動、參觀禮儀	1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。 2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。 3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。	1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手) 2. 親子共做壽司活動 3. 學生學習成果展演 4. 親職教育講座(家長的部分)	實作評量:能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動	1. 母親節感恩卡 2. 壽司食材及製作活動

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		家庭成員					