

# 南投縣清境國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 課程名稱                           | 國際移動力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 三年級           |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週 1 節 共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 陳靜惠           |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |               |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 豐富學習    快樂成長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。<br>2. 落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 設計理念                           | 從學生熟悉的生活情境出發，結合跨領域學習及繪本閱讀，透過溝通式教學法，兼顧溝通功能及主題，培養學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，應用於生活中。同時介紹中西方各國節慶，讓學童認識中西節慶文化，進而認識我們的多元的地球村。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>數-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 1. 能學會基礎語文聽說寫能力，並能應用在日常溝通。<br>2. 能樂於與同學合作，參與學習活動。<br>3. 能認識並理解國內外多元文化與節慶。<br>4. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 |                                               | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                    | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                      | 評量方式                                                           | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                   |                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                             |                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                  |
| 一    | Number<br>Magic~<br>Me in<br>Numbers<br>(1 節) | 數學 n-II-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-II-7<br>能聽懂課堂                  | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-II-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-II-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-II-1 第 | 1. 能聽懂、辨識並說出所<br>學數字單字。<br>2. 能知道數字在生活中的<br>應用。<br>3. 能用英語表達數字應用<br>在生活的句子。 | 一、暖身活動<br>1. 老師請學生用口語數數 1~5 英<br>文單字<br>2. 呈現情境圖請學生回答水果的<br>數量。<br>二、發展活動 | 口語評量:<br>1. 能聽辨、讀懂並<br>說出數字單字 1-<br>5。<br>作業評量:能書寫<br>1-5 英文單字 | 歌曲<br>Five Fingers  <br>Number<br>Songs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ">https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                               | 學習內容<br>可學校自訂      | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                       |                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                       |
|      |             | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p> | 二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | <p>1.老師播放歌曲 Five Fingers   Number Songs<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ">https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ</a></p> <p>2.呈現數字字卡，引導學生一邊指出數字單字，一邊跟著唸。</p> <p>3.呈現情境圖，老師詢問某一水果，請學生將正確的英文數字單字寫在作業簿中，老師依此檢視學生的學習狀況。</p> <p>4.Play “Touch the Word”。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師再播放歌曲 Five Fingers   Number Songs 學生跟唱</p> |      |                                       |

| 教學進度 |                                               | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                               | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|      |                                               | 基礎知識所<br>應具備的字<br>詞彙。                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                             | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ">https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ</a>                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| 二    | Number<br>Magic~<br>Me in<br>Numbers<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂 | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出所<br>學數字單字。<br>2. 能知道數字在生活中的<br>應用。<br>3. 能用英語表達數字應用<br>在生活的句子。 | 一、暖身活動<br>1. 複習數字單字。<br><br>二、發展活動<br>1. 老師播放歌曲 Counting 1 to 10  <br>Number Songs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxll">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxll</a><br>2. 呈現數字字卡，介紹英文數字 6<br>引導學生一邊指出數字單字，一<br>邊跟著唸。 | 口語評量：<br>1. 能聽辨、讀懂並<br>說出數字單字 1-<br>10。<br><br>作業評量：能書寫<br>1-10 英文單字 | 歌曲<br>Five Fingers  <br>Number<br>Songs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ">https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ</a><br><br>歌曲<br>Counting 1 |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                     |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                      |
|      |             | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3</p> |               |      | <p>3.將數字與字卡分給個別學生，讓學生尋找正確的配對。</p> <p>4.呈現情境圖，老師詢問某一水果，請學生將正確的英文數字單字寫在作業簿中，老師依此檢視學生的學習狀況。</p> <p>5.Play “Touch the Word” 老</p> <p>6.請學生用英文報數直至全班執行兩輪。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師再播放歌曲 Counting 1 to 10   Number Songs 學生跟唱</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxll">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxll</a></p> |      | <p>to 10   Number Songs</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxll">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxll</a></p> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                         | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |               |      |      |      |                                       |
|      |             | 能看懂課堂<br>中所學的句子。<br><br>閱 EI 認識<br>一般生活情<br>境中需要使<br>用的，以<br>及學習學科<br>基礎知識所<br>應具備的字<br>詞彙。  |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                               | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                     | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                               | 學習目標                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 三    | Number<br>Magic~<br>Me in<br>Numbers<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 1-Ⅱ-10<br>能聽懂簡易 | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 1. 能知道數字在生活中的<br>應用。<br>2. 能用英語表達數字應用<br>在生活的句子。 | 一、暖身活動<br>老師播放歌曲 Counting 1 to 10  <br>Number Songs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxII">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxII</a><br>請學生特別注意英文數字的認<br>讀。<br>二、發展活動<br>1. 老師呈現句子在黑板，I' m in<br>Grade _____. I' m Number<br>_____.<br>2. 學生兩兩一組，依照拿到的數<br>字字卡練習以上句子。<br>3. 老師提問” What Grade are you<br>in?” 學生回答: I' m in Grade | 口語評量:能說出自己的年紀與年級<br>句子 | 歌曲<br>Five Fingers  <br>Number<br>Songs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ">https://www.youtube.com/watch?v=lc7b5tvYaeQ</a><br><br>歌曲<br>Counting 1<br>to 10  <br>Number<br>Songs<br><a href="https://www">https://www</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過   |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                          |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                         |
|      |             | 句型的句<br>子。<br>英◎2-II-6<br>能以正確的<br>發音及適切<br>的語調說出<br>簡易句型的<br>句子。<br>英◎3-II-2<br>能辨識課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英◎3-II-3<br>能看懂課堂<br>中所學的句子。 |               |      | three.5.老師提問” What’ s your<br>number?” 學生回答自己的號碼<br>I’ m Number ____.<br><br>4.學生兩兩一組進行數字在生活<br>中的對話<br>三、綜合活動<br>老師播放歌曲 Counting 1 to 10  <br>Number Songs 學生跟唱<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgx1I">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgx1I</a> |      | .youtube. co<br>m/watch?v=Y<br>t8GFgx1I |

| 教學進度 |                                             | 學習表現                                                                                         | 學習內容<br>可學校自訂                                                   | 學習目標                                                                                  | 學習活動                                                                                                  | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                       |                                        |                                       |
|      |                                             | 閱 E1 認識<br>一般生活情<br>境中需要使<br>用的，以<br>及學習學科<br>基礎知識所<br>應具備的字<br>詞彙。                          |                                                                 |                                                                                       |                                                                                                       |                                        |                                       |
| 四    | Festivals<br>~<br>Moon<br>Festival<br>(1 節) | 英 1-II-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-II-3<br>能說出課堂                                        | 英 B-II-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。<br>英◎ C-II-2<br>國內外主要節 | 1. 認識中秋節的由來。<br>2. 加深加廣對中秋節相關<br>活動之對應字詞。<br>3. 尊重並欣賞中西各國多<br>元節慶習俗，瞭解不同文<br>化的意涵與活動。 | 暖身活動:<br>1.老師提問學生在中秋節都做些<br>麼活動?吃些甚麼食物? 引出本節<br>課上課重點。<br>2.呈現中秋節情境圖，老師提問<br>What do you see? What' s | 口語評量:能聽<br>辨、讀懂並說出中<br>秋節相對應字詞與<br>句子。 |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容<br>可學校自訂                                  | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                        |                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                       |
|      |             | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育<br/>國 E5 體認<br/>國際文化的<br/>多樣性。<br/>國 E6 具備<br/>學習不同文</p> | <p>慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> |      | <p>this? What' s that? What are they doing? 引導學生觀察。</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用圖卡與字卡呈現中秋節相關字詞帶領學生唸讀數次。</li> <li>2.學生兩兩一組各自拿著字卡或圖卡進行配對並唸出單字。</li> <li>3.再次呈現中秋節情境圖，老師提問 What do you see? 引導學生學回答 I see the moon.</li> </ol> <p>綜合活動:</p> <p>老師說明中秋節的故事並歸納本節課所的字詞是與中秋節相關。</p> |      |                                       |

| 教學進度 |                                             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                     | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                      | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                       |
|      |                                             | 化的意願與<br>能力                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                       |
| 五    | Festivals<br>~<br>Moon<br>Festival<br>(1 節) | 英 1-II-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-II-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 8-II-2<br>能了解課堂<br>中所介紹的<br>國內主要節<br>慶習俗。 | 英 B-II-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。<br>英◎ C-II-2<br>國內外主要節<br>慶習俗。<br>社會 Bc-II-1<br>各個族群有不<br>同的節慶與風<br>俗習慣。 | 1. 認識中秋節的由來。<br>2. 加深加廣對中秋節相關<br>活動之對應英文字詞。<br>3. 尊重並欣賞中西各國多<br>元節慶習俗，瞭解不同文<br>化的意涵與活動。 | 暖身活動：<br>老師提問複習上節課所學句型。<br><br>發展活動：<br>1. 呈現中秋節情境圖，帶學生說<br>出故事對話。<br>2. 簡報呈現出故事對話內容，老<br>師帶領學生複誦數次直至熟練。<br>3. 將學生四人一組依不同角色進<br>行分配，共同合作練習句子。<br>4. 各組上台進行角色扮演完成情<br>境故事。 | 口語評量：<br>1. 能聽辨、讀懂並<br>說出中秋節相對應<br>字詞與句子。<br>2. 能依情境圖完成<br>角色扮演，說出句<br>子。 |                                       |

| 教學進度 |                                               | 學習表現                                                                                           | 學習內容<br>可學校自訂                        | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                               | 評量方式                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                    |
|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                   | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |                                      |                                                          |                                                                                    |                        |                                                                                          |
|      |                                               | 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>國際教育<br>國 E5 體認<br>國際文化的<br>多樣性。<br>國 E6 具備<br>學習不同文<br>化的意願與<br>能力 |                                      |                                                          | 綜合活動:<br>以提問方式歸納所學的中秋節相關習俗與活動。                                                     |                        |                                                                                          |
| 六    | Number<br>Magic~<br>Me in<br>Numbers<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種                                                                  | 數學 N-3-1 一萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂、辨識並說出所學數字單字。<br>2. 能知道數字在生活中的應用。<br>3. 能用英語表達數字應用 | 一、暖身活動<br>1. 老師利用數字字卡複習的認讀。<br>2. 複習 I' m in Grade _____.<br>I' m Number _____. 口說 | 口語評量:<br>1. 能與同學完成生活對話 | 歌曲 How<br>Old Are<br>You?<br><a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容<br>可學校自訂                                                           | 學習目標      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                           |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                        |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                 |
|      |             | 運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 1-Ⅱ-10<br>能聽懂簡易<br>句型的句<br>子。<br>英◎2-Ⅱ-6<br>能以正確的<br>發音及適切 | 英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 在生活溝通的句子。 | 二、發展活動<br>1.播放歌曲 How Old Are You?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=10ON8dkC_AM">https://www.youtube.com/watch?v=10ON8dkC_AM</a><br>2.老師呈現 How old are you?<br>I' m ____ years old. 句子於黑板。<br>3.引導學生學會說出自己的年齡<br>I' m ____ years old.<br>4..引導學生提問 How old are you?<br>的問句，輪流詢問隔壁同學。56.<br>學生兩兩一組練習對話 How old<br>are you? I' m ____ years old. |      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10ON8dkC_AM">m/watch?v=10ON8dkC_AM</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                               | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                       |               |      |                                                                                                                                                         |      |                                       |
|      |             | <p>的語調說出<br/>簡易句型的<br/>句子。</p> <p>英◎3-II-2<br/>能辨識課堂<br/>中所學的字<br/>詞。</p> <p>英◎3-II-3<br/>能看懂課堂<br/>中所學的句子。</p> <p>閱 EI 認識<br/>一般生活情<br/>境中需要使</p> |               |      | <p>三、綜合活動</p> <p>老師播放歌曲 How Old Are You?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1OON8dkC_AM">https://www.youtube.com/watch?v=1OON8dkC_AM</a></p> |      |                                       |

| 教學進度 |                                               | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                        | 學習目標                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                          | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                   |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                       |
|      |                                               | 用的，以<br>及學習學科<br>基礎知識所<br>應具備的字<br>詞彙。                                                               |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                       |
| 七    | Number<br>Magic~<br>Me in<br>Numbers<br>(1 節) | 數學 n-II-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-II-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。   | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-II-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-II-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-II-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型 | 1. 能聽懂、辨識並說出所<br>學數字單字。<br>2. 能知道數字在生活中的<br>應用。<br>3. 能用英語表達數字應用<br>在生活溝通的句子。 | 一、暖身活動<br>老師複習句子<br><br>二、發展活動<br>1. 老師提問引導學生學生用英語<br>說出自己的名字、年紀及年級。<br>2. 呈現示例句子:Hi, I' m Nancy.<br>I' m in Grade three. I' m Number<br>eight. I' m nine years old. 在黑板<br>上。請學生填寫學習單，完成自 | 作業評量:完成學<br>習單<br><br>口語評量:完成:Hi,<br>I' m Nancy. I' m<br>in Grade three.<br>I' m Number<br>eight. I' m nine<br>years old. 自我介 |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                      |               |      |                                                                                                                      |      |                                       |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                              | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |             | 英 2-II-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 1-II-10<br>能聽懂簡易<br>句型的句<br>子。<br>英◎2-II-6<br>能以正確的<br>發音及適切<br>的語調說出<br>簡易句型的<br>句子。<br>英◎3-II-2<br>能辨識課堂<br>中所學的字 | 的生活溝通。        |      | 己的自我介紹。<br>3.學生兩兩一組練習學習單內自我介紹的句子。<br>4.老師發下口語評量規準表說明執行方式。<br>5.個學生上台發表，其他學生進行他評。<br><br>三、綜合活動<br>老師提問學生:數字如何應用在生活中。 |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                     |               |      |      |      |                                       |
|      |             | <p>詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3<br/>能看懂課堂<br/>中所學的句子。</p> <p>閱 E1 認識<br/>一般生活情<br/>境中需要使<br/>用的，以<br/>及學習學科<br/>基礎知識所<br/>應具備的字<br/>詞彙。</p> |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                      | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                                    | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                             | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                               |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                     |
| 八    | Festivals<br>~<br>Halloween<br>(1 節) | <p>英 1-Ⅱ-7<br/>能聽懂課堂<br/>中所學的字<br/>詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3<br/>能說出課堂<br/>中所學的字<br/>詞。</p> <p>英 8-Ⅱ-2<br/>能了解課堂<br/>中所介紹的<br/>國內主要節<br/>慶習俗。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-<br/>2 感受與欣<br/>賞不同文化<br/>的特色。</p> | <p>英 B-Ⅱ-1 第<br/>二學習階段所<br/>學字詞及句型<br/>的生活溝通。</p> <p>英◎ C-Ⅱ-2<br/>國內外主要節<br/>慶習俗。</p> <p>社會 Bc-Ⅱ-1<br/>各個族群有不<br/>同的節慶與風<br/>俗習慣。</p> | <p>1. 認識萬聖節的由來。</p> <p>2. 加深加廣對萬聖節相關<br/>活動之對應英文字詞。</p> <p>3. 尊重並欣賞中西各國多<br/>元節慶習俗，瞭解不同文<br/>化的意涵與活動。</p> | <p>暖身活動:</p> <p>1. 老師提問學生知道萬聖節相關<br/>習俗與活動，學可能回答:扮鬼、<br/>派對。</p> <p>3. 說明本堂課主題是認識萬聖節<br/>的由來及代表性活動。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 播放 Halloween Nigh<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></p> <p>2. 老師帶入主題單字</p> <p>3. 播放 Halloween Nigh<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></p> <p>讓學生跟唱多次加深字詞熟練<br/>度。</p> | <p>口語評量:能聽<br/>辨、讀懂並說出萬<br/>聖節相對應字詞與<br/>句子。</p> | <p>Halloween<br/>Nigh<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www<br/>.youtube.co<br/>m/watch?</a></p> |

| 教學進度 |                                      | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                       | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                      |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                          |                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                            |
|      |                                      | 國際教育<br>國 E5 體認<br>國際文化的<br>多樣性。<br>國 E6 具備<br>學習不同文<br>化的意願與<br>能力                                  |                                                                                              |                                                                                         | 綜合活動<br>老師介紹中元節與西方萬聖節讓<br>學生認識中西方鬼節的異同                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                            |
| 九    | Festivals<br>~<br>Halloween<br>(1 節) | 英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 8-Ⅱ-2                        | 英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。<br>英◎ C-Ⅱ-2<br>國內外主要節<br>慶習俗。<br>社會 Bc-Ⅱ-1<br>各個族群有不 | 1. 認識萬聖節的由來。<br>2. 加深加廣對萬聖節相關<br>活動之對應英文字詞。<br>3. 尊重並欣賞中西各國多<br>元節慶習俗，瞭解不同文<br>化的意涵與活動。 | 暖身活動：<br>1. 老師複習萬聖節字詞<br>2. 播放 Halloween Nigh<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a><br>讓學生跟唱。<br><br>發展活動： | 口語評量：能聽<br>辨、讀懂並說出萬<br>聖節裝扮角色句<br>子。<br><br>作業評量：完成學<br>習單 | Halloween<br>Nigh<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                          | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                 |               |      |                                                                                                                                                               |      |                                       |
|      |             | <p>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育<br/>國 E5 體認<br/>國際文化的<br/>多樣性。<br/>國 E6 具備<br/>學習不同文<br/>化的意願與<br/>能力</p> | 同的節慶與風俗習慣。    |      | <p>1. 老師呈現情境圖，引導學生能說出句子。</p> <p>2. 老師利用單字字卡與圖卡引導學生說出句子。</p> <p>3. 將學生分配不同裝扮角色，進行角色扮演對話練習。</p> <p>4. 各組上台發表。</p> <p>5. 老師帶唸情境圖內容。</p> <p>綜合活動<br/>學生完成學習單。</p> |      |                                       |

| 教學進度 |                                                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                     | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                               | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                          |
| 十    | Number<br>Magic~<br>Life in<br>Numbers<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 1-Ⅱ-10<br>能聽懂簡易 | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 1. 能聽辨、讀懂並說出動<br>物及數字單字。<br>2. 能知道將所學字詞及句<br>子應用在生活中。<br>3. 能用英語文進行溝通對<br>話。 | 暖身活動:<br>1. 播放歌曲 old macdonald had a<br>farm<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a><br>2. 老師引導說出本節課學習重點:<br>認識動物與數字。<br><br>發展活動:<br>1. 再次播放歌曲 old macdonald<br>had a farm<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a><br>請學生說出影片中動物的名稱<br>2. 老師呈現圖卡與字卡，指導學<br>生聽辨並說出單字。<br>3. 播放歌曲，請學生看著單字圖 | 口語評量:<br>1. 能跟唱歌曲<br>2. 能聽辨並說出動<br>物名稱 | 歌曲 old<br>macdonald<br>had a farm<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                          |               |      |                                                                                                                                                                     |      |                                       |
|      |             | 句型的句<br>子。<br>英◎2-II-6<br>能以正確的<br>發音及適切<br>的語調說出<br>簡易句型的<br>句子。<br>英◎3-II-2<br>能辨識課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英◎3-II-3<br>能看懂課堂<br>中所學的句子。 |               |      | 片，在腦中重播聽到的內容，再<br>念出來。<br>5. Play "Touch the Word":<br>6.請學生利用圖卡與字卡配對並<br>唸讀出單字，加強精熟度。<br><br>綜合活動:<br>老師提問:What do you see? 學生<br>回答:I see _____. 檢視學生本節<br>課學習成效。 |      |                                       |

| 教學進度 |                                                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                    | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                     |                                                                                                      |                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                            |
|      |                                                 | 閱 E1 認識<br>一般生活情<br>境中需要使<br>用的，以<br>及學習學科<br>基礎知識所<br>應具備的字<br>詞彙。                                  |                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                            |
| 十一   | Number<br>Magic~<br>Life in<br>Numbers<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7                             | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。 | 1. 能聽辨、讀懂並說出動<br>物及數字單字。<br>2. 能知道將所學字詞及句<br>子應用在生活中。<br>3. 能用英語文進行溝通對<br>話。 | 暖身活動:<br>1. 播放歌曲 Old Macdonald Had<br>a Farm<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a><br>2. 老師呈現圖卡與字卡在黑板<br>上，提問:What do you see? 學生<br>回答:I see _____. 複習動物的名 | 口語評量:能聽懂<br>並回應對話<br>What do you see?<br>I see pigs.<br>How many pigs?<br>Four pigs. | 歌曲 Old<br>Macdonald<br>Had a Farm<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                              | 學習內容<br>可學校自訂                | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                      |                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                       |
|      |             | <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | <p>稱</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖卡與字卡引導學生聽辨並說出對話，多次練習直到熟練。</li> <li>2. 學生兩兩一組，老師發放圖卡與字卡，學生分組練習對話。</li> <li>3 呈現情境圖，引導學生依照圖示回答 What do you see?/ How many pigs?</li> <li>4. 學生兩兩一組上台，一位指著情境圖提問，一位回答問題。</li> </ol> <p>綜合活動:</p> <p>老師引導學生愛護動物尊重生命的觀念。</p> |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                          |               |      |      |      |                                       |
|      |             | 英◎3-Ⅱ-2<br>能辨識課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英◎3-Ⅱ-3<br>能看懂課堂<br>中所學的句子。<br>閱 E1 認識<br>一般生活情<br>境中需要使<br>用的，以<br>及學習學科<br>基礎知識所<br>應具備的字<br>詞彙。 |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                               | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                          | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                         |
| 十二   | Number<br>Magic~<br>Life in<br>Numbers<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂 | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 1. 能聽辨、讀懂並說出動<br>物及數字單字。<br>2. 能知道將所學字詞及句<br>子應用在生活中。<br>3. 能用英語文進行溝通對<br>話。 | 暖身活動:<br>老師提問學生是否有去過動物<br>園，引導學生說出認識的動物。<br>發展活動:<br>1. 播放<br>歌曲 How many<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d7hYjIV4AF0">https://www.youtube.com/watch?v=d7hYjIV4AF0</a><br>2. 請學生說出影片中動物的名稱<br>2. 老師呈現圖卡與字卡，指導學<br>生聽辨並說出單字。 | 口語評量:<br>1. 能跟唱歌曲<br>2. 能聽辨並說出動<br>物名稱<br><br>作業評量: 完成學<br>習單 | 歌曲 How<br>many<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d7hYjIV4AF0">https://www.youtube.com/watch?v=d7hYjIV4AF0</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                 |               |      |                                                                                                                         |      |                                       |
|      |             | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3</p> |               |      | <p>3. Play "Touch the Word": 老師說出單字，學生將聽到的拍到黑板上正確的字卡。</p> <p>4.請學生利用圖卡與字卡配對並唸讀出單字，加強精熟度。</p> <p>綜合活動:<br/>引導學生完成學習單</p> |      |                                       |

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                         | 學習內容<br>可學校自訂                       | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                                                               | 評量方式                         | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                              |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                   | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |                                     |                                       |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                    |
|      |                               | 能看懂課堂中所學的句子。<br><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                  |                                     |                                       |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                    |
| 十三   | Number Magic~ Life in Numbers | 數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據                                                                    | 數學 N-3-1 一萬以內的數<br>英 Ac-II-2 簡易的生活用 | 1. 能聽辨、讀懂並說出動物及數字單字。<br>2. 能知道將所學字詞及句 | 暖身活動:<br>1. 播放歌曲 How many<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d7hYjIV4AF0">https://www.youtube.com/watch?v=d7hYjIV4AF0</a> | 口語評量:能聽懂並回應對話，完成口語評量規準表(附件四) | 歌曲 How many<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d7">https://www.youtube.com/watch?v=d7</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容<br>可學校自訂                                                                 | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                        |                                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                       |
|      | (1 節)       | 以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 1-Ⅱ-10<br>能聽懂簡易<br>句型的句<br>子。<br>英◎2-Ⅱ-6<br>能以正確的 | 語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 子應用在生活中。<br>3. 能用英語文進行溝通對<br>話。 | 2. 老師呈現圖卡與字卡在黑板<br>上，提問:What do you see? 學生<br>回答:I see _____. 複習動物的名<br>稱。<br><br>發展活動:<br>1. 老師呈現句子 How many<br>bears? / Three bears. 在黑板。<br>2. 利用圖卡與字卡引導學生聽辨<br>並說出對話，多次練習直到熟<br>練。<br>3. 學生兩兩一組，老師發放圖卡<br>與字卡，學生分組練習對話。<br>4 呈現情境圖，引導學生依照圖<br>示回答 What do you see?/ How<br>many tigers?<br>5. 學生兩兩一組依照情境圖互相 |      | hYjIV4AF0                             |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                    | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」            |               |      |                                                      |      |                                       |
|      |             | 發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英◎3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。<br>英◎3-II-3<br>能看懂課堂中所學的句子。<br><br>閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的，以 |               |      | 提問。並完成口語評量表互評。<br><br>綜合活動：<br>老師引導學生了解愛護動物與尊重生命的觀念。 |      |                                       |

| 教學進度 |                                         | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」     | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                  | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                             | 及學習學科<br>基礎知識所<br>應具備的字<br>詞彙。                                                                           |                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                          |
| 十四   | Festivals<br>~<br>Thanksgiving<br>(1 節) | 英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 8-Ⅱ-2<br>能了解課堂<br>中所介紹的<br>國內主要節 | 英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。<br>英◎ C-Ⅱ-2<br>國內外主要節<br>慶習俗。<br>社會 Bc-Ⅱ-1<br>各個族群有不<br>同的節慶與風<br>俗習慣。 | 1. 認識感恩節的由來。<br>2. 加深加廣對萬聖節相關<br>活動之對應英文字詞。<br>3. 尊重並欣賞中西各國多<br>元節慶習俗，瞭解不同文<br>化的意涵與活動。 | 暖身活動：<br>1. 老師提問學生知道美國感恩節<br>相關活動或食物，學可能回答：吃<br>火雞、南瓜派。<br>3. 說明本堂課主題是認識美國感<br>恩節的由來及代表性食物。<br><br>發展活動：<br>1. 播放 The Story of<br>Thanksgiving<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg">https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</a> | 口語評量：<br>1. 能簡略用中文說<br>出美國感恩節的由<br>來。<br>2. 能聽辨、讀懂並<br>說出<br>Thanksgiving Day<br>相關用語及字詞 | The Story<br>of<br>Thanksgiving<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg">https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</a> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                          |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                       |
|      |             | 慶習俗。<br>社會 2b- II -<br>2 感受與欣<br>賞不同文化<br>的特色。<br>國際教育<br>國 E5 體認<br>國際文化的<br>多樣性。<br>國 E6 具備<br>學習不同文<br>化的意願與<br>能力 |               |      | 提醒學生特別注意影片中呈現的<br>時間、人物以及食物。<br>2. 引導學生用中文說出影片中呈<br>現的故事情節，讓學生了解<br>Thanksgiving Day 的由來與代表<br>的意義：分享與感恩。<br>3. 播放 Thanksgiving Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsI2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsI2s</a><br>4. 學生多次習唱 Thanksgiving<br>Song 並請學生特別注意影片中的<br>主題單字，之後一起齊唱。<br>綜合活動：<br>1. 老師引導學生說出認識美國感<br>恩節的故事以其代表的意義：分享<br>與感恩。 |      |                                       |

| 教學進度 |                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                  | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                             | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                        |
| 十五   | Festivals<br>~<br>Thanksgiving<br>(1 節) | <p>英 1-Ⅱ-7<br/>能聽懂課堂<br/>中所學的字<br/>詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3<br/>能說出課堂<br/>中所學的字<br/>詞。</p> <p>英 8-Ⅱ-2<br/>能了解課堂<br/>中所介紹的<br/>國內主要節<br/>慶習俗。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-<br/>2 感受與欣<br/>賞不同文化<br/>的特色。</p> | <p>英 B-Ⅱ-1 第<br/>二學習階段所<br/>學字詞及句型<br/>的生活溝通。</p> <p>英◎ C-Ⅱ-2<br/>國內外主要節<br/>慶習俗。</p> <p>社會 Bc-Ⅱ-1<br/>各個族群有不<br/>同的節慶與風<br/>俗習慣。</p> | <p>1. 認識感恩節的由來。</p> <p>2. 加深加廣對萬聖節相關<br/>活動之對應英文字詞。</p> <p>3. 尊重並欣賞中西各國多<br/>元節慶習俗，瞭解不同文<br/>化的意涵與活動。</p> | <p>暖身活動：</p> <p>1. 複習單字</p> <p>2. 指導學生完成學習單藉此提升<br/>學生對字詞的精熟度。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 播放 Thanksgiving Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s</a> 讓學生一起唱出<br/>來。</p> <p>2. 教師引導學生說出句子</p> <p>3. 兩兩一組練習上述感恩的句<br/>子，再上台發表，老師以口語評<br/>量規準表進行檢視。</p> <p>綜合活動：</p> <p>老師引導學生思考除了感恩節表</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 能聽辨、讀懂並<br/>說出感恩用語。</p> <p>2. 能跟唱歌曲<br/>Thanksgiving<br/>Song。</p> | <p>Thanksgiving<br/>Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s</a></p> |

| 教學進度 |                                         | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                     | 學習目標                                                                                                      | 學習活動                                                                                                             | 評量方式                                                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                             |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                         |                                       |
|      |                                         | 國際教育<br>國 E5 體認<br>國際文化的<br>多樣性。<br>國 E6 具備<br>學習不同文<br>化的意願與<br>能力                                  |                                                                                                   |                                                                                                           | 現的感恩意涵外，可在何時對何人表達感恩之情。                                                                                           |                                                         |                                       |
| 十六   | Readers~<br>性平教育<br>~Piggybook<br>(1 節) | 國 5-II-11<br>閱讀多元文<br>本，以認識<br>議題。<br>英 1-II-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。                               | 國 Ad-II-3 故<br>事、童詩、現<br>代散文等。<br>英 Ac-II-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-II-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型 | 1. 破除學生對家事分工的<br>刻板印象。<br>2. 瞭解「家」是所有家人<br>所共有的，家事應該要全<br>家人分工合作。<br>3. 能夠主動參與家事，將<br>家事參與當作是生活中的一<br>部分。 | 【引起動機】<br>呈現故事的封面和封底，引起學<br>生興趣和動機，讓學生說說作者<br>的想法，及自己對封面圖片的感<br>受。<br><br>【發展活動】<br>1. 播放《朱家故事》教學 PPT 陳<br>述故事內容 | 口語評量:能參與<br>故事內容的討論<br><br>態度評量:瞭解<br>「家」是所有家人<br>所共有的， | 《Piggybook<br>》繪本（朱<br>家故事）           |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                               | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                          |               |      |                                                                                                    |      |                                       |
|      |             | 英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 1-Ⅱ-10<br>能聽懂簡易<br>句型的句<br>子。<br>英◎2-Ⅱ-6<br>能以正確的<br>發音及適切<br>的語調說出<br>簡易句型的<br>句子。<br>英◎3-Ⅱ-2<br>能辨識課堂<br>中所學的字 | 的生活溝通。        |      | 2. 老師提問引導學生說出閱讀這<br>本繪本後最初的看法<br><br><b>【綜合活動】</b><br>老師引導學生反思自己的家人所<br>承擔的角色與工作是否與繪本中<br>的內容相似或不同 |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                          |               |      |      |      |                                       |
|      |             | <p>詞。</p> <p>英◎3-II-3<br/>能看懂課堂<br/>中所學的句子。</p> <p>性 E3 覺<br/>察 性 別<br/>角 色 的<br/>刻 板 印<br/>象 ， 了<br/>解 家 庭、<br/>學 校 與 職<br/>業 的 分 工，<br/>不 應 受<br/>性 別 的<br/>限制。</p> |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                          | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                               | 學習目標                                                                                                      | 學習活動                                                                                                          | 評量方式         | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                              |                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                               |              |                                       |
|      |                                          | 閱讀素養<br>E2 認識與<br>領域相關的<br>文本類型與<br>寫作題材。                                                            |                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                               |              |                                       |
| 十七   | Readers~<br>性平教育<br>~Piggyboo<br>k (1 節) | 國 5-II-11<br>閱讀多元文<br>本，以認識<br>議題。<br>英 1-II-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-II-3                   | 國 Ad-II-3 故<br>事、童詩、現<br>代散文等。<br>英 Ac-II-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-II-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 1. 破除學生對家事分工的<br>刻板印象。<br>2. 瞭解「家」是所有家人<br>所共有的，家事應該要全<br>家人分工合作。<br>3. 能夠主動參與家事，將<br>家事參與當作是生活中的一<br>部分。 | 【暖身活動】<br>共讀《Piggybook》繪本（朱家故<br>事）<br><br>【發展活動】<br>1. 透過提問瞭解故事內容<br>2. 引導學生完成學習單(家事大挑<br>戰)<br>3. 分組討論學習單內容 | 口語評量<br>作業評量 | 《Piggybook<br>》繪本                     |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                          |               |      |                                                                                                                                                              |      |                                       |
|      |             | <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> |               |      | <p>綜合活動</p> <p>老師統整：1. 家事不應該存有「幫忙」媽媽做家务的觀念，應該是整個家庭成員共同來分擔。</p> <p>2. 應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。</p> <p>3. 家人共同參與家事，不僅能減輕家人的負擔，更能增進家人彼此間的感情。</p> |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                |               |      |      |      |                                       |
|      |             | 英◎3-II-3<br>能看懂課堂<br>中所學的句子。<br>性 E3 覺<br>察 性 別<br>角 色 的<br>刻 板 印<br>象，了<br>解 家 庭、<br>學 校 與 職<br>業 的 分 工，<br>不 應 受<br>性 別 的<br>限 制。<br>閱讀素養 |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                      | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                     | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                    | 評量方式                  | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                          |                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                         |                       |                                       |
|      |                                      | E2 認識與<br>領域相關的<br>文本類型與<br>寫作題材。                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                         |                       |                                       |
| 十八   | Number<br>Magic~<br>Readers<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。     | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型 | 1. 能聽懂、辨識並說出相<br>對應字詞與句子<br>2. 能聽懂、理解並朗讀繪<br>本內容。<br>3. 能分組合作以 readers<br>theater 朗讀繪本。 | 暖身活動<br>1. 帶唸繪本《We are and They<br>are》內容之字詞、句型複習。<br><br>發展活動<br>1. 故事導讀:帶領學生進入故事情<br>境，請學生仔細聆聽內文中人物<br>的語氣及語調。<br>2. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗<br>讀故事中內文，搭配適當語調及 | 口語評量: 以 RT<br>的形式朗讀繪本 | 《We<br>are/They<br>are》繪本             |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                      | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                              |               |      |                                                                                                                                                         |      |                                       |
|      |             | 英 2-II-3<br>能說出課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 1-II-10<br>能聽懂簡易<br>句型的句<br>子。<br>英◎2-II-6<br>能以正確的<br>發音及適切<br>的語調說出<br>簡易句型的<br>句子。<br>英◎3-II-2<br>能辨識課堂<br>中所學的字 | 的生活溝通。        |      | 表情。<br>3. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀<br>電子繪本<br>4. 將學生兩兩一組分組並分配朗<br>讀的段落，讓學生分組練習。<br>5. 各組學生上台朗讀所負責的部<br>分。(附件口語評量規準表)<br><br><b>綜合活動</b><br>老師引導學生說出上台朗讀的心<br>得。 |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                       | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                               |               |      |      |      |                                       |
|      |             | <p>詞。</p> <p>英◎3-II-3<br/>能看懂課堂<br/>中所學的句子。</p> <p>閱讀素養<br/>E1 認識一<br/>般生活情境<br/>中需要使用的，以及<br/>學習學科基<br/>礎知識所應<br/>具備的字詞<br/>彙。</p> <p>閱讀素養<br/>E2 認識與</p> |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                      | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」        | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                               | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                      | 評量方式                                              | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                          | 領域相關的<br>文本類型與<br>寫作題材。                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                   |                                       |
| 十九   | Number<br>Magic~<br>Readers<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3 | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出相<br>對應字詞與句子<br>2. 能聽懂、理解並朗讀繪<br>本內容。<br>3. 能分組合作以 readers<br>theater 朗讀繪本。 | <b>暖身活動</b><br>老師呈現繪本封面，引導學生從<br>封面提取訊息:題目、作者、出版<br>社，從中猜測文本主題。<br><b>發展活動</b><br>1. 以簡報方式呈現內文圖示，老<br>師大聲朗讀，學生專注聆聽。<br>2. 呈現前十頁句子於黑板，老師<br>逐句帶唸，引導學生透過圖示去 | 口語評量:<br>1.能跟著老師朗讀<br>文本句子<br>2.能與同學合作朗<br>讀指定的句子 | 《MonsterMa<br>th》繪本                   |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                          |               |      |                                                                                                                                                                              |      |                                       |
|      |             | <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> |               |      | <p>理解句子的意義。</p> <p>3. 引導學生看著繪本，跟著老師一起朗讀文本。</p> <p>4. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的頁數，讓學生分組練習。輪流代換所讀頁數數次，直至熟練。</p> <p>5. 各組上台念出分派的頁數老師檢視學生學習成效。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>請學生一起朗讀前十頁句子。</p> |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                         |               |      |      |      |                                       |
|      |             | 英◎3-II-3<br>能看懂課堂<br>中所學的句子。<br><br>閱讀素養<br>E1 認識一<br>般生活情境<br>中需要使用的，以及<br>學習學科基<br>礎知識所應<br>具備的字詞<br>彙。<br>閱讀素養<br>E2 認識與<br>領域相關的 |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                                   | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                               | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                | 評量方式                                                | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                     |                                       |
|      |                                                   | 文本類型與<br>寫作題材。                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                     |                                       |
| 二十   | Number<br>Magic~<br>Readers<br>in Number<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂 | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出相<br>對應字詞與句子<br>2. 能聽懂、理解並朗讀繪<br>本內容。<br>3. 能分組合作以 readers<br>theater 朗讀繪本。 | <b>暖身活動</b><br>老師帶唸複習上一節的句子。<br><br><b>發展活動:</b><br>1. 呈現後十頁句子於黑板，老師<br>逐句帶唸，引導學生透過圖示去<br>理解句子的意義。<br>2. 老師帶領學生朗讀文本全部內<br>容數次。<br>3. 利用 TPR 教學策略加深學生對<br>以上動詞片語的印象。 | 口語評量:<br>1. 能跟著老師朗讀<br>文本句子<br>2. 能與同學合作朗<br>讀指定的句子 | 《MonsterMa<br>th》繪本                   |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                 |               |      |                                                                                                                                                                                       |      |                                       |
|      |             | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3</p> |               |      | <p>4.加入完整句子，引導學生結合肢體動作正確說出句子。</p> <p>5.將學生兩兩一組分組並分配朗讀的頁數，讓學生分組練習。輪流代換所讀頁數數次，直至熟練。</p> <p>6.將學生兩兩一組分組並分配朗讀的頁數，讓學生分組練習。輪流代換所讀頁數數次，直至熟練。</p> <p>7.各組上台念出分派的頁數老師檢視學生學習成效。</p> <p>綜合活動</p> |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                          | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動          | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |               |      |               |      |                                       |
|      |             | 能看懂課堂中所學的句子。<br><br>閱讀素養<br>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱讀素養<br>E2 認識與領域相關的文本類型與 |               |      | 請學生一起朗讀後十頁句子。 |      |                                       |

| 教學進度 |                                                   | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                 | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                               | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                      | 評量方式                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                      |                                       |
|      |                                                   | 寫作題材。                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                      |                                       |
| 二十一  | Number<br>Magic~<br>Readers<br>in Number<br>(1 節) | 數學 n-Ⅱ-1<br>理解一億以<br>內數的位值<br>結構，並據<br>以作為各種<br>運算與估算<br>之基礎。<br>英 1-Ⅱ-7<br>能聽懂課堂<br>中所學的字<br>詞。<br>英 2-Ⅱ-3<br>能說出課堂 | 數學 N-3-1 一<br>萬以內的數<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡<br>易的生活用<br>語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第<br>二學習階段所<br>學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第<br>二學習階段所<br>學字詞及句型<br>的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出相<br>對應字詞與句子<br>2. 能聽懂、理解並朗讀繪<br>本內容。<br>3. 能分組合作以 readers<br>theater 朗讀繪本。 | 一、暖身活動<br>1. 帶唸繪本《 Monster Math》內<br>容之動詞片語、句型複習。<br><br>二、發展活動<br>1. 故事導讀<br>2. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗<br>讀故事中內文，搭配適當語調及<br>表情。<br>3. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀<br>繪本《 Monster Math》。<br>4. 將學生兩兩一組分組並分配朗 | 口語評量:能以 RT<br>形式朗讀繪本 | 《MonsterMa<br>th》繪本                   |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                 |               |      |                                                                                   |      |                                       |
|      |             | <p>中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10<br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3</p> |               |      | <p>讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>5. 各組學生上台朗讀所負責的部分。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師引導學生說出上台朗讀的心得。</p> |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                       | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」               |               |      |      |      |                                       |
|      |             | <p>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>閱讀素養<br/>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱讀素養<br/>E2 認識與領域相關的文本類型與</p> |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                         |               |      |      |      |                                       |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2(含)以上<br>相關領域、<br>參考指引或<br>議題實質內<br>涵，請完整<br>寫出「領綱<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |             | 寫作題材。                                                                                        |               |      |      |      |                                       |

## 【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                           | 國際移動力~ Healthy Diet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 陳靜惠  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 豐富學習   快樂成長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。<br>2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 設計理念                           | 從學生熟悉的生活情境出發，結合跨領域學習及繪本閱讀，透過溝通式教學法，兼顧溝通功能及主題，培養學生具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，應用於生活中。同時介紹中西方各國節慶，讓學童認識中西節慶文化，進而認識我們的多元的地球村。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會基礎語文聽說寫能力，並能應用在日常溝通。</li> <li>2. 能樂於與同學合作，參與學習活動。</li> <li>3. 能認識並理解國內外多元文化與節慶。</li> <li>4. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。</li> </ol>                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學進度 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 |
|------|------|------|------|------|------|----|
|------|------|------|------|------|------|----|

| 週次 | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2(含) 以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                     | 可學校自訂                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   | 學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                     |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | Healthy Diet~ Healthy Food (1 節) | <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型</p> | <p>健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能跟唱英文歌曲。</p> <p>2.認識並說出與食物或飲食相關簡易英文單字與句型。</p> <p>3.了解健康飲食的重要。</p> <p>4.樂於參與學習活動。</p> | <p>暖身活動:</p> <p>1. 播放歌謠 Are you hungry?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO</a></p> <p>2. 老師說明本堂課之學習重點:認識水果單字。</p> <p>發展活動:</p> <p>1.老師帶入主題單字</p> <p>2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3.播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的蔬菜英文單字。</p> <p>5.學生多次習唱 Are you hungry?歌曲之後，分組上台演唱。</p> <p>綜合活動:</p> | <p>口語評量:</p> <p>1. 會唱 Are you hungry? 歌曲</p> <p>2. 能聽辨並說出水果名稱</p> | <p>歌謠 Are you hungry?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO</a></p> |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                               |               |      |                                                                     |      |                                       |
|      |         | <p>的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |               |      | <p>1.老師請學生說出本堂課所學的水果單字。</p> <p>2.引導學生說出多吃水果的優點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。</p> |      |                                       |

| 教學進度 |                                 | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                               | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                              |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| 二    | Healthy Diet~ Healthy Food(1 節) | <p>健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調</p> | <p>健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能跟唱英文歌曲。</p> <p>2.認識並說出與食物或飲食相關簡易英文單字與句型。</p> <p>3.了解健康飲食的重要。</p> <p>4.樂於參與學習活動。</p> | <p>暖身活動:</p> <p>1.複習單字</p> <p>2.老師提問:What' s it? 學生回答: It' s a watermelon.</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 播放 Healthy Meal song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a></p> <p>老師帶入主題單字</p> <p>2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3.帶領學生多次習唱歌曲 Healthy Meal song 之後，分組上台演唱。</p> <p>5.老師引導學生說出 Let' s have a healthy meal. / Don' t be picky. 句子</p> <p>綜合活動:</p> <p>1.引導學生說出多吃蔬果的優點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1. 會唱 Healthy Meal song 歌曲</p> <p>2. 能聽辨並用雙語說出蔬菜名稱</p> <p>3. 能說出句子 Let' s have a healthy meal.</p> | <p>Healthy Meal song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a></p> |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                    |               |      |      |      |                                       |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含) 以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |         | <p>說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                 | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                       | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                                  | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                        | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                          |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                |
| 三    | Healthy Diet~ Healthy Food(1 節) | 健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調 | 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求<br>健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能跟唱英文歌曲。<br>2.認識並說出與食物或飲食相關簡易英文單字與句型。<br>3.了解健康飲食的重要。<br>4.樂於參與學習活動。 | <b>暖身活動:</b><br>1.複習單字<br>2.老師提問 What are those? 學生回答:They' re carrots.<br><br><b>發展活動:</b><br>1.播放 Healthy Yummy Food song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TltHmJbOpV">https://www.youtube.com/watch?v=TltHmJbOpV</a><br>2.老師呈現在 chant 黑板上<br>3.帶領學生朗讀 chant 多次至熟練。<br>4.學生兩兩一組，依照拿到的水果字卡練習 chant 至熟練，各組上台發表。<br><br><b>綜合活動:</b><br>引導學生完成學習單 | <b>口語評量:</b><br>1.能回答老師的提問<br>2.能與同學合作完成 chant<br><br><b>作業評量:</b><br>完成學習單 | Healthy Yummy Food song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TltHmJbOpV">https://www.youtube.com/watch?v=TltHmJbOpV</a> |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                    |               |      |      |      |                                       |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含) 以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |         | <p>說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |               |      |      |      |                                       |

| 教學進度 |                                 | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                          | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                      | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                          |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                         |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                |
| 四    | Healthy Diet~ Healthy Food(1 節) | 健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型 | 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求<br>健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所 | 1.能跟唱英文歌曲。<br>2.認識並說出與食物或飲食相關簡易英文單字與句型。<br>3.了解健康飲食的重要。<br>4.樂於參與學習活動。 | 暖身活動:<br>1.播放 Healthy Yummy Food song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TltHmJbOpV">https://www.youtube.com/watch?v=TltHmJbOpV</a> 學生跟唱<br><br>發展活動:<br>1.帶領學生朗讀 chant 多次至熟練。<br>2.學生兩兩一組，依照拿到的蔬菜字卡練習 chant 至熟練。<br>3.各組上台發表。(附件二口語評量標準表)<br><br>綜合練習:<br>請學生回饋說出三種對健康有益的水 | 口語評量:<br>1.能回答老師的提問<br>2.能與同學合作完成 chant | Healthy Yummy Food song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TltHmJbOpV">https://www.youtube.com/watch?v=TltHmJbOpV</a> |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                                         | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                                                                                       |               |      |                                      |      |                                       |
|      |         | <p>的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> | 學字詞及句型的生活溝通。  |      | 果或蔬菜。示例:The peppers are good for me. |      |                                       |

| 教學進度 |                                    | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                         | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                                     | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                      |
|------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                            |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                            |
|      |                                    | 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                            |
| 五    | Healthy Diet~<br>Healthy Food(1 節) | 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 1-II-10 能 | 健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求<br>健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態<br>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>英 B-II-1 第 | 1.能跟唱英文歌曲。<br>2.認識並說出與食物或飲食相關簡易英文單字與句型。<br>3.了解健康飲食的重要。<br>4.樂於參與學習活動。 | 暖身活動:<br>1. 師播放 Healthy Food Vs Junk Food Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a> 歌曲<br><br>發展活動:<br>1.老師複習單字並學生能認讀 Junk Food<br>2.發放字卡與圖卡給學生，請學生自行配對，將字卡與圖卡貼在黑板上，並兩兩一組大聲說出單字。<br>3.老師指導學生將 Healthy Food Vs Junk Food 單字分類並完成學習單 | 口語評量:<br>1. 能認讀並說出字詞<br><br>作業評量:<br>1. 完成學習單<br>2. 能正確分類 Healthy Food Vs Junk Food | Healthy Food Vs Junk Food Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a> 歌曲 |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                             | 學習內容<br>可學校自訂      | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                                                                           |                    |      |                                                                                                                                     |      |                                       |
|      |         | <p>聽懂簡易句型的句子。<br/>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。<br/>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活</p> | 二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | <p>4. 老師引導學生說出 Let' s have a healthy meal. / Don' t be picky. 句子</p> <p>綜合活動:<br/>引導學生說出多吃蔬果的優點與 Junk Food 的缺點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。</p> |      |                                       |

| 教學進度 |                                 | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                      | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                   | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                      |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                         | 情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                       |                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                            |
| 六    | Healthy Diet~ Healthy Food(1 節) | 健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求<br>健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.能跟唱英文歌曲。<br>2.認識並說出與食物或飲食相關簡易英文單字與句型。<br>3.了解健康飲食的重要。<br>4.樂於參與學習活動。 | 暖身活動:<br>1. 師播放 Healthy Food Vs Junk Food Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a> 歌曲<br>2.老師提問 What are junk food? 學生回答<br><br>發展活動:<br>1.老師呈現在 chant 黑板上<br>2.帶領學生朗讀 chant 多次至熟練。<br>3.利用圖卡與字卡代換練習，帶領學 | 口語評量:<br>1.能回答老師的提問<br>2.能與同學合作完成 chant | Healthy Food Vs Junk Food Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a> 歌曲 |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂               | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                                                                |                             |      |                                                                                                                     |      |                                       |
|      |         | 英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br><br>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。<br>閱讀素養 閱 E1 | 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | 生朗讀 chant 多次至熟練。<br>4.學生兩兩一組，練習 chant 至熟練。<br>5.各組上台發表。<br><br><b>綜合活動:</b><br>詢問學生回饋哪些是健康食物?哪些是垃圾食物?培養學生少吃垃圾食物的習慣。 |      |                                       |

| 教學進度 |                              | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                  | 學習內容<br>可學校自訂                                                                               | 學習目標                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                             | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                      |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                            |
|      |                              | 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                             |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                            |
| 七    | Healthy Diet~ Junk Food(1 節) | 健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學 | 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求<br>健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所 | 1.能聽辨及說出英文單字與生活用語及句子。<br>2.能習唱 Healthy Food Vs Junk Food Song 歌曲。<br>3.了解垃圾食物對健康的壞處，培養健康飲食觀念於日常生活中。 | 暖身活動:<br>1. 老師播放 Healthy Food Vs Junk Food Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a> 歌曲<br>2. 引導學生說出那些食物是不健康的食物，學生可能回答<br>發展活動:<br>1.老師帶入主題單字<br>2.播放歌曲影片，請學生看著 Junk Food 單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口語評量：<br>能聽辨並用英語說出 Junk Food 單字。 | Healthy Food Vs Junk Food Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a> 歌曲 |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                 | 學習內容<br>可學校自訂                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                                                               |                                      |      |                                                                                      |      |                                       |
|      |         | 的字詞。<br>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br><br>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 | 學字詞。<br>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | 3.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的 Junk Food 單字。<br><br><b>綜合活動：</b><br>引導學生說出為何本節課呈現的食物是不健康的食物。 |      |                                       |

| 教學進度 |                              | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                            | 學習內容<br>可學校自訂                                                                         | 學習目標                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                        |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      |                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                              |
|      |                              | 閱讀素養 閱 E1<br>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                          |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                              |
| 八    | Healthy Diet~ Junk Food(1 節) | 健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-Ⅱ-3 能說 | 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求<br>健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第 | 1.能聽辨及說出英文單字與生活用語及句子。<br>2.能習唱 Healthy Food Vs Junk Food Song 歌曲。<br>3.了解垃圾食物對健康的壞處，培養健康飲食觀念於日常生活中。 | 暖身活動:<br>複習單字認讀<br><br>發展活動:<br>1. 老師播放 Healthy Food Vs Junk Food Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE88lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE88lezHs19s</a> 歌曲<br>2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>3.播放歌曲影片，請學生看著 Junk | 口語評量:<br>能聽辨並用英語說出 Junk Food 單字。<br><br>作業評量: 完成學習單 | Healthy Food Vs Junk Food Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE88lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE88lezHs19s</a> 歌曲 |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                                           | 學習內容<br>可學校自訂                                         | 學習目標 | 學習活動                                                                                                     | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                                                                                         |                                                       |      |                                                                                                          |      |                                       |
|      |         | <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與</p> | <p>二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |      | <p>Food 單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的 Junk Food 單字。</p> <p>綜合活動:<br/>指導學生完成學習單</p> |      |                                       |

| 教學進度 |                              | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」              | 學習內容<br>可學校自訂                                                           | 學習目標                                                                                                | 學習活動                                                                                                                      | 評量方式                                                                                               | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      |                                                                            |                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                       |
|      |                              | 德行。<br>閱讀素養 閱 E1<br>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                     |                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                       |
| 九    | Healthy Diet~ Junk Food(1 節) | 健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求<br>健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態<br>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | 1.能聽辨及說出英文單字與生活用語及句子。<br>2.能習唱 Healthy Food Vs Junk Food Song 歌曲。<br>3.了解垃圾食物對健康的壞處，培養健康飲食觀念於日常生活中。 | 暖身活動:<br>複習學過的單字<br><br>發展活動:<br>1.老師在黑板寫上 healthy vs unhealthy<br>2.老師將食物字卡發給學生，請學生自己判斷與分類後將自卡放在正確的位置。<br>3.學生說明為何判斷該食物是 | 口語評量:<br>1.能說出 healthy food and Junk food 單字<br>2.能判斷並分類 healthy vs unhealthy food<br><br>作業評量: 完成 |                                       |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                     | 學習內容<br>可學校自訂                                         | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>品德教育 E1 良 | 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | healthy 還是 unhealthy，要說明理由。<br>4. 完成學習單<br>5. 學生兩兩一組進行單元總結性評量規準表互評<br>綜合活動:<br>1. 引導學生說出多吃蔬果的優點與 Junk Food 的缺點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。 | 學習單  |                                       |

| 教學進度 |                                           | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」             | 學習內容<br>可學校自訂                                                             | 學習目標                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                           | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                               |
|------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                   |                                                                           |                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                     |
|      |                                           | 好生活習慣與德行。<br>閱讀素養 閱 E1<br>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。              |                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                     |
| 十    | Healthy Diet~Food Around the World~ (1 節) | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要 | 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-II-1 各個族群有不 | 1. 學會與主題相關歌曲習唱<br>2. 聽懂、辨識並說出西方各國飲食特色與特色食物英文名稱 | 暖身活動:<br>1. 播放歌曲 Food Trip Around the World<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</a><br>2. 老師提問學生認識那些國家的特色或代表性食物。<br>3. 說明本堂課主題是認識美國、英國和義大利的特色或代表性食物。 | 口語評量:<br>1. 會唱 Food Trip Around the World 歌曲<br>2. 能聽辨並用雙語相關字詞 | Food Trip Around the World<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</a> |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                 | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                               |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                       |
|      |         | 節慶習俗。<br>社會 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。<br>閱讀素養 閱 E1<br>認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 同的節慶與風俗習慣。    |      | <b>發展活動:</b><br>1.再播放歌曲 Food Trip Around the World 並請學生特別注意影片中提到美國、英國和義大利的食物<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc</a><br>2.播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的英文單字。<br>6.學生多次習唱 Food Trip Around the World 歌曲之後一起齊唱。<br><br><b>綜合活動:</b><br>老師請學生回饋:不同區域或國家都以自己的食物文化，藉此引導出多元文化的概念。 | 態度評量:能知道世界文化的多元並尊重。 |                                       |

| 教學進度 |                                           | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                              | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                   | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                             |
| 十一   | Healthy Diet~Food Around the World~ (1 節) | <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體</p> | <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 學會與主題相關歌曲習唱</p> <p>2. 聽懂、辨識並說出西方各國飲食特色與特色食物英文名稱</p> | <p>暖身活動:</p> <p>1. 複習單字</p> <p>2. 播放 Food Trip Around the World<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XlNI8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XlNI8YvzxMc</a></p> <p>發展活動:</p> <p>1. 老師提問學生上一節課認識的國家有:the USA、the UK、Italy。</p> <p>2. 老師請學生說出以上三個國家代表性食物的英文單字。</p> <p>3. 指導學生完成學習單藉此提升學生對字詞的精熟度。</p> <p>4. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出兩國食物並認讀單字。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1. 能聽辨並用英語說出相關字詞</p> <p>2. 完成學習單</p> | <p>Food Trip Around the World<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XlNI8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XlNI8YvzxMc</a></p> |

| 教學進度 |                                             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」             | 學習內容<br>可學校自訂                                                             | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                           | 評量方式                                                                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                           |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                     |                                                                           |                                                                           |                                                                      |                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                 |
|      |                                             | 認國際文化的多樣性。<br>閱讀素養 閱 E1<br>認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。              |                                                                           |                                                                      | 綜合活動:<br>老師以 What do you like?問句引導學生說出 I like pizza.相關句子，作為總結。                                                 |                                                                      |                                                                                                                                 |
| 十二   | Healthy Diet~~ Food Around the World~ (1 節) | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要 | 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-II-1 各個族群有不 | 1. 學會與主題相關歌曲習唱<br>2. 聽懂、辨識並說出東方各國飲食特色與特色食物英文名稱<br>3. 能自己製作三明治並與同學分享。 | 暖身活動:<br>1. 老師介紹三明治sandwich的由來。<br>2. 說明本節課的學習重點:<br>Let' s make a sandwich<br><br>發展活動:<br>1. 老師播放影片與歌曲Let' s | 口語評量:<br>1 能聽懂、辨識並說出三明治食材英文字詞<br>2. 會唱 Food Trip Around the World 歌曲 | Let' s Make a Sandwich<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a> |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                 | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                               |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                       |
|      |         | 節慶習俗。<br>社會 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。<br>閱讀素養 閱 E1<br>認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 同的節慶與風俗習慣。    |      | Make a Sandwich<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a><br>2. 老師介紹三明治的食材英文字詞 (sandwich、bread、butter、ham、lettuce、tomato、cheese)<br>3. 播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的單字。<br><br>綜合活動：<br>請學生回饋三明治中中有那些是建康食材？ |      |                                       |

| 教學進度 |                                            | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                   | 學習目標                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                         | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                          |
| 十三   | Healthy Diet~~ Food Around the World (1 節) | <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活</p> | <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 學會與主題相關歌曲習唱</p> <p>2. 聽懂、辨識並說出東西方各國飲食特色與特色食物英文名稱</p> <p>3. 能自己製作三明治並與同學分享。</p> | <p>暖身活動:</p> <p>1. 複習單字</p> <p>2. 指導學生將完成學習單。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 老師帶著學生唸讀學習單中的字詞。</p> <p>2. 學生兩兩一組跟對方說明自己想放的三明治材料以及為什麼?</p> <p>3. 回饋給對方自己的看法以及提出建議</p> <p>4. 寫出自記設計的三明治菜譜。</p> <p>綜合活動:</p> <p>老師播放影片與歌曲 Let' s Make a Sandwich<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a></p> | <p>作業評量: 完成學習單</p> <p>口語評量: 能說出三明治食材英文字詞</p> | <p>Let' s Make a Sandwich<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a></p> |

| 教學進度 |                                             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                   | 學習內容<br>可學校自訂                                                                    | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                     | 情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                     |                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                       |
| 十四   | Healthy Diet~~ Food Around the World~ (1 節) | 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不 | 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>英◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 | 1. 學會與主題相關歌曲習唱<br>2. 聽懂、辨識並說出東方各國飲食特色與特色食物英文名稱<br>3. 能自己製作三明治並與同學分享。 | 暖身活動:<br>1. 播放影片與歌曲 Let' s Make a Sandwich<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a> 讓學生一起唱。<br>2. 複習三明治食材單字<br>發展活動:<br>1. 老師指導學生如何製作三明治，並提醒要注意安全。<br>2. 學生分組完成三明治的製作。<br>3. 學生分享自製三明治與其他組同學並回饋感謝。 | 實作評量:能與同學合作完成三明治製作。 | 影片與歌曲 Let' s Make a Sandwich<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a> |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                |               |      |                                                       |      |                                       |
|      |         | 同文化 的特色。<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。<br>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |               |      | 綜合活動：<br>利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。請同學分享製作過程的感想以及分享三明治的心情 |      |                                       |

| 教學進度 |                                             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                    | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                      | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                               | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 十五   | Healthy Diet~~ Food Around the World~ (1 節) | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活</p> | <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 學會與主題相關歌曲習唱</p> <p>2. 聽懂、辨識並說出東南亞各國飲食特色與特色食物英文名稱</p> | <p>暖身活動:</p> <p>1. 播放歌曲 Food Trip Around the World<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc</a></p> <p>2. 說明本堂課主題是認識幾個亞洲國家的特色或代表性食物。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 再播放歌曲 Food Trip Around the World 並請學生特別注意影片中提到越南和印度的食物。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc</a></p> <p>2. 老師帶入主題單字</p> <p>3. 老師說明以上不同地理環境與食物之間的關係。</p> <p>4. 播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1. 會唱 Food Trip Around the World 歌曲</p> <p>2. 能聽辨並用雙語說出相關字詞</p> <p>作業評量: 完成學習單</p> | <p>Food Trip Around the World<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc</a></p> |

| 教學進度 |                                             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                  | 學習內容<br>可學校自訂                                                                   | 學習目標                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                     |                                                                                |                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|      |                                             | 情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                    |                                                                                 |                                                 | 5.指導學生完成學習單<br><br>綜合活動:<br>1.老師請學生思考並分享:西方國家與東方國家食物的差異。                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| 十六   | Healthy Diet~~ Food Around the World~ (1 節) | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>英◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風 | 1. 學會與主題相關歌曲習唱<br>2. 聽懂、辨識並說出東北亞各國飲食特色與特色食物英文名稱 | 暖身活動:<br>1. 播放 World Food you tube 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a><br>2. 說明本堂課主題是認識台灣、日本及南韓代表性食物。<br><br>發展活動:<br>1.再播放 World Food you tube 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4u">https://www.youtube.com/watch?v=4u</a> | 口語評量:<br>能聽辨並用英語說出相關字詞<br>口語評量:能說出 I like kimchi. 相關句子 | World Food you tube 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a><br><br><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                        | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                      |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                       |
|      |         | 社會 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。<br>閱讀素養 閱 E1<br>認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 俗習慣。          |      | uGYHfnVRE 並請學生特別注意影片中提到日本及南韓的食物<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XlNI8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XlNI8YvzxMc</a><br>2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>3.播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的英文單字。<br><br>綜合活動:<br>老師以 What do you like?問句引導學生說出 I like sushi.相關句子，作為總結。 |      | /watch?v=XlNI8YvzxMc                  |

| 教學進度          |                                                         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                        | 學習內容<br>可學校自訂                                                                   | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                        | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|---------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |
| 十七<br>~<br>十八 | Healthy Food: Readers<br><br>性平教育<br>~奧利佛是個娘娘腔<br>(2 節) | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英◎3-II-2 能 | 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能分析角色個性、特質，體會情節內涵。<br>2. 破除男女生性別間的刻板印象。<br>3. 尊重不同性別個體間的差異。<br>4. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 一、暖身活動-選擇喜歡的玩具<br>老師揭示「奧利佛是個娘娘腔 ppt 檔」裡的「玩具圖片」投影片，讓大家討論這些玩具適合男生玩還是女生玩。<br>二、發展活動<br>1. 繪本欣賞-奧利佛是個娘娘腔<br>以投影片方式放映，配合教師陳述故事內容<br>2. PIRLS 四層次提問<br>(1)提取訊息<br>(2)推論訊息<br>(3)詮釋整合<br>(4)比較評估<br><br>三綜合活動:<br>老師統整:每個人的性向都不同，愛跳舞、愛玩洋娃娃、溫柔、哭泣不是女生的專利；愛打球、愛玩模型、勇 | 口頭提問<br>閱讀聆聽<br>參與合作<br>學習單 | 繪本< 奧利佛是個娘娘腔>                         |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                  | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                                                |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                       |
|      |         | <p>辨識課堂中所學的字詞。<br/>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>閱讀素養 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |               |      | <p>敢、堅強不是男生的專利。興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p>~第一節結束~</p> <p>暖身活動：<br/>1. 師生共讀繪本《奧利佛是個娘娘腔》<br/>2. 分組上台朗讀（評量規準表）</p> <p>發展活動：<br/>1. 在整個活動進行之前，請學生先完</p> |      |                                       |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                  |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                   |
|------|---------|-------------------------------------------------------|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |         |                                                       |               |      | <p>成學習單（玩具總動員）</p> <p>2. 教師將學習單一（玩具總動員）的內容加以整理，並提問以下問題：</p> <p>A. 你覺得大部分的男生都喜歡玩什麼樣的玩具？</p> <p>B. 你覺得大部分的女生都喜歡玩什麼樣的玩具？</p> <p>C. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？</p> <p>D. 你覺得玩具要有性別之分嗎？</p> <p>3. 針對以上的三個問題先進行小組討論，再進入全班討論。</p> <p>綜合活動：</p> <p>教師針對性別刻板的印象的觀點，來引導學生玩具是沒有性別之分的。每位學生都可以自由選擇自己喜歡的玩具，當然也必須尊重別人的選擇。</p> |      |                                   |

| 教學進度 |                                         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                          | 學習內容<br>可學校自訂                                                                    | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                        | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                           |
|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                 |                                                                                                        |                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                 |
|      |                                         |                                                                                                        |                                                                                  |                                                                              | ～第二節結束～                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                 |
| 十九   | Healthy Diet~ Food of Festival s~ (1 節) | 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>英◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 | 1.認識美國感恩節與新年春節的由來。<br>2.認識美國感恩節與新年春節慶典食物相關英文字詞。<br>3.尊重並欣賞多元，瞭解不同文化有不同的飲食方式。 | 暖身活動:<br>1. 老師提問學生知道美國感恩節相關活動或食物<br>2. 說明本堂課主題是認識美國感恩節的由來及代表性食物。<br>發展活動:<br>1. 播放 The Story of Thanksgiving <a href="https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg">https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</a><br>提醒學生特別注意影片中呈現的時間、人物以及食物。<br>2. 引導學生用中文說出影片中呈現的故事情節，讓學生了解 Thanksgiving Day 的由來與代表的意義:分享與感 | 口語評量:<br>1. 能簡略用中文說出美國感恩節的由來。<br>2. 能聽辨 Thanksgiving Day 字詞 | The Story of Thanksgiving <a href="https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg">https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</a> |

| 教學進度 |                                         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂                           | 學習目標                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                     |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                 | E5 體認國際文化的多樣性。                                                |                                         |                                                       | 恩。<br>3. 播放 Thanksgiving Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsI2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsI2s</a><br>4. 學生多次習唱 Thanksgiving Song 並請學生特別注意影片中的主題單字，之後一起齊唱。<br><br>綜合活動:<br>1. 老師引導學生說出認識美國感恩節的故事以其代表的意義: 分享與感恩。 |                                        |                                                                                           |
| 二十   | Healthy Diet~ Food of Festival s~ (1 節) | 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學                      | 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>英◎ C-Ⅱ-2 | 1. 認識新年春節的由來。<br>2. 認識新年春節慶典食物相關英文字詞。<br>3. 尊重並欣賞多元，瞭 | 暖身活動:<br>1. 老師引導學生說出農曆春節(Chinese New Year)的由來，引起學習動機。<br><br>發展活動:                                                                                                                                                                                  | 口語評量:<br>1. 能聽辨 Chinese New Year 相關字詞。 | I Like Chinese New Year 歌曲<br><a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a> |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                          | 學習內容<br>可學校自訂                             | 學習目標           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 的字詞。<br>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br><br>E5 體認國際文化的多樣性。 | 國內外主要節慶習俗。<br>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 | 解不同文化有不同的飲食方式。 | 1. 播放 I Like Chinese New Year 歌曲<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVklKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVklKC3PA</a><br>提醒學生特別注意影片中呈現的食物單字。<br>2. 老師帶入主題單字<br>3. 老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>4. 學生多次練唱 I Like Chinese New Year 歌曲，之後一起齊唱。<br><br>綜合活動:<br>老師發下字卡與圖卡給學生，讓學生貼在黑板上配對，座位本堂課總結。 | 2. 能跟唱歌曲。<br><br>實作評量:能認讀單字並完成字圖配對。 | m/watch?v=7nbVklKC3PA                 |

| 教學進度 |                                        | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」                                                                                   | 學習內容<br>可學校自訂                                                                                   | 學習目標                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                                       | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過                                                                                                       |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                             |
| 二十一  | Healthy Diet~ Food of Festivals~ (1 節) | <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> | <p>1.認識新年春節的由來。</p> <p>2.認識新年春節慶典食物相關英文字詞。</p> <p>3.尊重並欣賞多元，瞭解不同文化有不同的飲食方式。</p> | <p><b>暖身活動:</b></p> <p>1.複習單字</p> <p>2.指導學生完成學習單藉此提升學生對字詞的精熟度。</p> <p><b>發展活動:</b></p> <p>1. 播放 I Like Chinese New Year 歌曲<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkLKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkLKC3PA</a> 讓學生一起唱出來。</p> <p>2. 教師引導學生說出句子</p> <p>3.兩兩一組練習上述句子，再上台發表，老師以口語評量規準表進行檢視。</p> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>老師介紹 New Year in Japan/Spain/the USA 不同國家的新年活動或習俗。</p> | <p>作業評量:完成學習單</p> <p>口語評量:</p> <p>1. 能認讀並用英語說出 Chinese New Year 相關句子</p> <p>2. 能正確說出句子</p> | <p>I Like Chinese New Year 歌曲<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkLKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkLKC3PA</a></p> |

