

南投縣清境國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	山野仙境		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第一學期每週 2 節，21 週共 42 節 (天文課程 8 節、自然生態 16 節、山野知能 14 節、原住民文化課程 4 節、交通安全 2 節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。 3. 安全教育課程透過情境討論與發表及問題解決等，引導學生察覺生活中可能遇到的交通危險狀況，	

			培養道路危險意識，了解用路的規範與相關交通安全知能，思考並探索如何解決生活中會碰到的交通狀況。
設計理念	天文課程： 本校五年級天文課程規劃藉由引導學生利用學校既有的天文器材，讓學生學會操作天文望遠鏡，透過課堂教學與辦理戶外星象觀測活動，深化實際觀測的體驗及經驗，建構學生對太陽星系的觀念，充實基本天文知識，喜好天文的興趣，提昇思考探索之能力，同時發展學校本位天文課程之教材。 自然生態： 「校花知多少—櫻花篇」是以在地化課程為主軸，「認識校園環境」及融合「自然生態教育」課程的延伸，教學不著重在知識的直接傳達，而是透過一連串的探索、體驗活動的過程使學生獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力。希望學生能透過植物生態課程的教學活動，重新認識校園、體驗校園之美進而珍惜校園植物、關懷生命、愛護環境。 山野知能： 本課程期望能同時達到登山教育、環境教育及探索教育的目的。以漸進式的室內課程中，從登山安全知識與能力，引導孩子們學習登山野營之技能；透過高山動植物生態的認識與引導，配合戶外教育登山活動進行人與自然的對話，熟悉自然生態和山野的文化，認識山林之美，以及建立無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。 原住民文化： 以多元文化教育的角度，透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。從各族社傳說、文化采風與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 交通安全： 本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的		

	方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生	領綱核心素養 具體內涵	自E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

	態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	自E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心
--	---	---

			本土 及全球議題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	天文課程： 1. 能認識及操作天文望遠鏡並找到指定物體 2. 能利用望遠鏡找到月球 3. 認識月球表面 自然生態： 1. 透過校園植物調查，觀察與了解本校代表性「校花」：台灣原生種櫻花之特徵、生長型態以及與其他生物之間的關係(競爭、共生、食物鏈)，建立植物觀察背景知識。 2. 能善用 APP 或網路搜尋引擎，蒐集山櫻與霧社櫻的特性與生態習性，製作「植物身分證」。 3. 了解校園植物與週遭環境的關係，激發其愛護生態及尊重生命的態度 山野知能： 1. 學習從事山野活動的基本知識及技巧，了解登山風險，並透過實際操作演練，建立在山林中保護自我安全的簡單技巧與常識。 2. 認識臺灣山林，讓學生對台灣百岳、合歡山與高海拔動植物能有初步認識，並欣賞臺灣山林之美。 原住民文化： 讓學生了解台灣原住民族十六族的地理與社會組織差異，進而學習尊重不同族群的文化，促進台灣各族群間的和諧相處 交通安全： 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。		

	3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 4. 能理解並遵守行人穿越馬路的規範。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一至二	以管窺天 (4 節)	- 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 - 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 - 國 1-III-1 能聆聽他人發言，並簡要紀錄 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	- 自 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 - 自 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同 - INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 - 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具。列等輔助說明。	1. 能認識單筒望遠鏡之結構 2. 能操作望遠鏡找到指定物體	第一節 運用望遠鏡教學簡報 http://www.pcstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm 介紹望遠鏡基本構造與形式。 第二節 教師現場講解實體天文望遠鏡構造 第三節課 請學生分組練習組裝望遠鏡 第四節透過影片 https://www.youtube.com/watch?v=S2IEICs7IP8 指導學生操作單筒望遠鏡並在室外找到指定物體。	實作評量：能說出望遠鏡的構造，並實際操作單筒望遠鏡。	影片 http://www.pcstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
三至四	認識月球(4 節)	- 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 - 國 1-III-1 能聆聽他人發言，並簡要紀錄	- 自 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同 - 自 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞太陽運行。 - 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具、列等輔助說明。	能操作望遠鏡觀測月球表面並記錄觀測結果	第一節 1. 老師複習單筒望遠鏡操作尋找指定物體的經驗 2. 老師播放影片”月亮的傳說” https://www.learnmode.net/flip/video/4960 3. 學生上台分享他們知道有關月亮的故事 第二節 月球表面像什麼 1. 展示滿月月亮表面圖片，引導學生認知月亮的表面有暗、有亮。 2. 引導學生說出月亮陰影或光亮部分像成什麼圖案。 3. 老師播放”月球的表面”影片 https://www.learnmode.net/flip/video/4960	口頭報告： 能說出月亮出現時間及運行周期。 實作評量：能說出月球表面陰暗翰明亮的原因，並完成紀錄學習單。	Youtube 影片 http://www.pcstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					5 4. 引導學生說出月球表面的狀態:顏色有深淺、坑洞、高地、海洋 5. 歸納: 教師統整並小結本段課程重點: 月球表面不是 古人說得像皎潔的鏡子，而是不滿隕石坑、高地也有海洋 第三節 觀測月球 1. 讓學生自由發表，說出有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。 2. 教師播放影片”測量月亮的高角度”的” https://www.learnmode.net/flip/video/4962 3. 指導學生利用地面上適當的參考體來描述月		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					亮的位置 4. 教師指導每位學生實際使用指北針確定方位。 5. 教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。 6. 教師說明把地面到頭頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。 7. 教師指導學生利用指北針和地面參考體，操作單筒望遠鏡在固定的觀測地點記錄月亮的位置，並引導學生觀測時應專注在月球表面。 第四節 1. 欣賞月球的美 (1) 教師指導學生利用觀測結果完成有關月球表面的學習單，並整理觀察結果。 (2) 老師播放”月形的形狀”影片		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					https://www.learnmode.net/flip/video/4965 (3)老師引導學生發現：月亮東升西落、以及月相的變化都具有規律性 (4)歸納:教師統整並小結本段課程重點 (5)教師鼓勵學生有耐心的進行長期觀測與紀錄所看到的 月形變化。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
五至七	花花世界 Check It Out (6 節)	• 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 • 自 ai -III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 • 自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 • 國1-III-1 能聆聽他人發言，並簡要紀錄 • 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 - 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	• 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 • 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 • 自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具、列等輔助說明。	1. 知道最具清境地區代表性之校花及原因 2. 透過觀察、了解本校「校花」：台灣原生種櫻花之特徵(花色、型態、花期等)、生長習性等並紀錄重點。 3. 能善用圖鑑、APP 或網路搜尋引擎，能知道並記錄植物名稱、特性，分布地區等背景知識。 4. 將調查記錄表做資料整理、統計分析，以便歸納結果。	第一節 學生分組至各區塊仔細觀察校園開花植物分布情形。 第二節 回教室引導學生彙整觀察結果，完成觀察記錄。 第三節 請學生利用上節課之觀及記錄交互到別組介紹的植物，或聆聽別組同學解說。 第四節 1. 票選最具清境地區代表性的「校花」。 2. 說明自己的選擇。 第五節 引導共同蒐集有關山櫻與霧社櫻季節變化的資料，了解季節對植物生長的影響。 第六節 指導學生使用圖鑑、植物辨識 APP：「形色」、或資訊軟體蒐集指定植物名稱及特性並記錄在學習單。	實作評量： 1. 能說出校園內開花植物的分佈 2. 能運用圖鑑、植物辨識 APP，搜尋植物相關知識，並完成紀錄。	圖鑑、植物辨識 APP

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）					
八至十	櫻花樹大公寓 (6 節)	• 自 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。 • 自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 • 自 ai -III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 • 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 • 資 E	• 自 Ina-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 • 自 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 • 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟	1. 了解生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 2. 能善用圖鑑、APP 或網路搜尋引擎，能知道並記錄櫻花樹共生或寄生的生物。 3. 將調查記錄表做資料整理、統計分析，以便歸納結果。	第一節 指導學生利用圖鑑或線上查詢軟體研究櫻花樹與寄生植物的相互依存關係 第二節 指導學生利用圖鑑或線上查詢軟體研究櫻花樹與昆蟲的相互依存關係。 第三節 指導學生利用圖鑑或線上查詢軟體研究櫻花樹與鳥類的相互依存關係。 第四節 GOOGLE 智慧境頭介紹與練習 第五節 指導學生透過不同時間進行觀察、拍照並紀錄於「調查紀錄表」。 第六節 指導學生將調查記錄表做資	實作評量： 1. 能說出寄生在櫻花樹的各類生物名稱。 2. 能進行觀察、拍照並完成「調查紀錄表」。	圖鑑、植物辨識 APP

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		- 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 - 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 - 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）			料整理、統計分析，以便歸納結果。		
十一至十二	植物身分證(4節)	- 自pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 - 自pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	- 自INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 - 自INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 - 國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具。	1. 學生能認識整理網路資料的方法，運用文書處理能力，完成「植物身分證」名牌。 2. 能正確表達進行植物的介紹。	第一、二節 1. 指導學生學習整理指定植物資料，將所收集資料運用文書處理能力，製作植物解說牌並能夠熟悉所蒐集的內容。 第三、四節 1. 老師示範如何上台介紹植物。 2. 各組上台介紹指定植物。 3. 老師實際至校園中示範擔任植物解說員。 4. 引導學生實際至校園中分	實作評量： 能製作出植物身分證名牌。 口語評量： 能順利發表、介紹自己設計的植物。	植物身分證

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		• 自 ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 • 國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	列等輔助說明。		組演練如何擔任植物解說員。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十三至十四	爬山二三事 (4節)	- 綜3a-III-1 辨識周遭環境保護自己。 - 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 - 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 - 國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。	- 綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 - 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 - 國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1能了解登山可能的風險事項:天數、裝備、體能、天氣、地形…等各因素評估。 2能製做風險評資料表，並發表與分組演練。	第一節 1. 引導學生以自身經驗說出安全登山需要注意的事項 2. 老師利用簡報說明登山事前的準備工作與物品。 第二、三節 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。 第四節 1. 分組演練報告的聲調儀態及報告內容。 2. 綜合歸納，學生自評與他評。	口語評量: 1 能上台報告安全登山的注意事項。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		• 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 • 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十五至十六	美哉山林(4節)	• 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 • 國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 • 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 • 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 環 E2 覺知	• 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 • 綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 • 國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	認識臺灣山林，讓學生對台灣高山、合歡山與高海拔動植物能有初步認識，並欣賞臺灣山林之美。	第一、二節 1. 指導學生利用 google earth 資訊軟體查詢合歡山區域，觀察合歡山山林地貌與高山環境。 2. 請學生發表他看到了什麼、發現什麼。 3. 播放「合歡越嶺」影片，介紹合歡山動植物生態。 第三、四節 1. 將學生分組各自負責彙整影片中的高山植物與動物名稱並完成「合歡山生態」學習單。 2. 各組學生上台報告。	口語評量： 1. 能說出合歡山山林地貌與高山環境。 2. 能上台介紹高山植物和動物。	google earth 資訊軟體

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）					
十七至十八	親山愛山(4) LNT無痕山林/森林守護者」	- 綜3a-III-1 辨識周遭環境保護自己。 - 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 - 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃	- 綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 - 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 - 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 - 綜Cd-III-4 珍	1. 透過察覺、反思、行動的歷程，建立保護環境生態的責任感，達到親山、樂山、愛山的目的。 2. 實踐山野生態素養及公民責任，深化愛護自然與珍惜資源的關懷意識及行動能力。	第一、二節 1. 導入「LNT無痕山林」新野外環境禮儀。 2. 播放「保衛台珍貴山林 巡山員勞苦功高」影片 3. 老師提問引導學生思考巡山員的工作是什麼?為什麼?導入生態保育的重要性。 第三 四節	實作評量: 1. 能透過桌遊，了解巡山員的工作。 口語評量: 1. 能說出生態保育的重要性。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=dBKMPViRhY0

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		策略以解決日常生活的問題。 - 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 - 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	惜生態資源與環境保護情懷的展現 國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		1. 老師說明用桌遊「森林守護者」來體驗巡山員的工作，目標是讓自己成為對山林最多貢獻的巡山員 第五節 2. 桌游進行前置活動 3. 進行桌遊 4. 學生回饋省思		

【第一學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
十九至二十	原住民族的族群與社會(4節)	• 社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 • 社1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 • 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	• 社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 • 社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 • 社Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵	1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。	第一、二節 一、介紹原住民族群位置分布 1-1對台灣原住民的認識？ 1-2聽過「南島語族」嗎？ 1-3老師說明原住民與南島語族的關係 1-4利用「台灣原住民族資訊資源網」影片介紹「南島語族」及台灣原住民16族群名稱。 祖靈我族 台灣原住民族簡介 https://www.youtube.com/watch?v=AfLQ-567jG0 二、詢問本校學生中有那些原住民族群，請該族同學分享其本身對自己族群文化的認識。 三、利用「原住民族分布掛圖」介紹不同族群之地理分布位置，再請學生完成學習單「認識原住民」。 第三-四節 原住民部落文化與社會	口語評量： 1. 能說出台灣16族原住民的名稱。 2. 能說出不同族群之地理分布位置。 3. 能說出自己族群的神話故事。	影片 祖靈我族 台灣原住民族簡介 https://www.youtube.com/watch?v=AfLQ-567jG0

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		性 • 社2c-III-3 澄清及珍視 自己的公民 身分，並具 備對國家及 文化的認同 感。 • 國1-III-1 能夠聆聽他 人的發言， 並簡要紀 錄。 • 多 E3 認 識不同的文 化概念，如 族 群、階 級、性 別、 宗教等。 原 E6 了解 並尊重不同	國Bc-III-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。		組織 1. 複習第一、二節上課內容 2. 老師搭配影片內容介紹原住民部 落型生活、社會組織進行及原住民 的舞蹈、歌謠、神話傳說進行簡要 說明。 3. 請學生分享從影片中看到甚麼？ 4. 老師講述原住民不同族親職社會 組織與家庭結構 5. 綜合活動：以提問方式引導學生進 行歸納		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
		族群的歷史文化經驗					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
二十一	交通安全教育(共2節) 1. 兒童特性與步行危險/(1節)	健3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能辨識過馬路時會遇到的危險。 2. 知道如何避免步行穿越馬路的危險。	1. 教師請學生發表上下學或外出經驗中，是否在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。教師說明事故發生原因可能是由自己或他人	1. 口語評量：說出表格數據所呈現的意義。 2. 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	1. 「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解危機。 交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			引起，但本節將先聚焦在「自身」，引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，並討論分析。 3. 教師請全班分組討論以下題目(1)穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？(2)衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 4. 教師依據學生發表內容歸納兒童特性與交通事故的關聯。		型」數據表
二十一	2. 交通安全教育：危險知多少-1(1節)	健 3b- III -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危	1. 能辨識步行時，用路環境中的各種危險。 2. 能預測行走馬路時可能出現的危險行為並能提出解決策略。	1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明，並請學生在文章找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。 2. 學生完成後，彼此檢視文章	1. 紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2. 口語評量：	1. 「弱勢的臺灣步行者」文章。 2. 馬路情境圖。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	機的資源或策略。		請學生分組發表。接著教師歸納。 3. 教師展示情境圖，請每組學生發表如何避免危險。(1) 無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。(2) 人行道被占用，行人必須繞到車道，後方有來車。(3) 路口視線被擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。 4. 師生歸納。	能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	

【第二學期】

課程名稱	山野仙境~(自然生態、山野知能、天文、交通安全)		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第二學期每週2節，21週共42節 (自然生態 10 節、山野知能 24 節、天文課程 6 節、交通安全 2 節)
			設計教師	清境教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 安全教育課程透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生察覺生活中可能遇到的交通危險狀況，培養道路危險意識，了解用路的規範與相關交通安全知能，思考並探索如何解決生活中會碰到的交通狀況。	

設計理念	天文： 本校五年級天文課程規劃：引導學生利用學校既有的天文器材，讓學生學會操作星座盤與星空軟體，透過課堂教學深化實際觀測的體驗及經驗，建構學生對暗夜星空的概念，充實基本天文知識，喜好天文的興趣，提升思考探索之能力，同時發展學校本位天文課程知教材。 自然生態： 本校校園內種植櫻花品種達 8 種之多，且為校園景致之主要樹種，透過採集後的拆解與重組讓學生能夠了解位置及不同品種間花形花色等差異。 山野知能： 透過閱讀「山豬．飛鼠．撒可努 2：走風的人」一書，從中歸納出看穿與預知危機的能力，利用歸納出的方法體驗校園場域，從中體驗平常未注意之感受。 學習各種童軍繩結(初級繩結、中級繩結)及運用的時機，並利用童軍繩結製作童軍斥堠工程設施模型(四腳瞭望臺)，進行簡易實作體驗，期望未來學生從事山野活動能有充分技能可運用。 交通安全： 本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。	
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考	領綱核心素養具體內涵 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-A1 參與藝術活動探索生活美感。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與

	素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	實踐解決日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	天文：1. 知道星座盤的使用方式。 2. 能使用星座盤找出星星或星座的方向。 3. 能使用星空軟體的簡易功能。 4. 認識星星位置的改變，並能說出原因。 自然生態： 1. 能採集8種櫻花品種之花朵、葉片及枝條。 2. 能知道校園內8種品種櫻花分布位置。 3. 能將採集之素材製作成壓花並重組成櫻花枝條。 4. 能利用重組之櫻花枝條進行比較分析。 山野知能： 1. 能說出文本中看穿與預知危機的方法	

	2. 能利用看穿與預知危機的方法感受校園環境 3. 能說出對校園不同場域之感受 4. 能打出10種初級繩結、4種中級繩結 5. 能透過繩結用繩子將木棍搭接 6. 能利用繩結製作四腳瞭望台模型 交通安全： 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 4. 能理解並遵守行人穿越馬路的規範。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
一 至 二	自然 生態 壓花 之美 (4)	• 自 tr-III-1 能將自己及 他人所觀 察、記錄的 自然現象與	• 自 INb-III-7植物 各部位的構造和所 具有的功能有關， 有些植物產生特化 的構造以適應環	1. 能採集8種櫻花品種之 花朵、葉片及枝條。 2. 能知道校園內8種品種 櫻花分布位置。	第一、二節 1. 田野採集及壓花製作 (1)透過實地採集讓學生了解學校 櫻花位置 (2)用影片製花過程說明	實作評量： 1. 能說出學校的 櫻花品種。 2. 能將採集的櫻 花進行分類。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=nhjVfzJkeAI

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
	節)	習得的知識 互相連結， 察覺彼此間 的關係，並 提出自己的 想法及知道 與他人的差 異。 • 自 tc -III- 1 能就所蒐 集的數據或 資料，進行 簡單的紀錄 與分類，並 依據習得的 知識思考資 料的正確性 及辨別他人 資訊與事實 的差異。 • 藝術(視)	境。 • 自 INb-III-8 生 物可依其形態特徵 進行分類。 • 藝術(視)E-III-1 視覺元素、色彩與 構成要素的辨識與 溝通		(3)壓花製作:保存與分類採集所得 之素材 (4)比較及分析:分析不同櫻花品種 間花朵大小、花瓣數量、花朵及葉 的生長位置等差異處 第三和四節 (1) 壓花乾燥:利用微波爐將櫻花 乾燥處理 (2) 重組素材:利用乾燥處理後之 素材重組櫻花枝條 (3) 構圖與完成作品	3. 完成壓花作品	、厚紙板、 吸水紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		1-III-1 能使用視覺 元素和構成 要素，探索 創作歷程。 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。					
三	野營 炊樂之 登山 糧食 選購 (2節)	綜 3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 表 1-III-6 能學習設計 思考，進行 創意發想和 實作。	綜Cd-III-2人類對 環境及生態資源的 影響。 綜Cd-III-4珍惜生 態資源與環境保護 情懷的展現。 表E-III-1聲音與 肢體表達、戲劇元 素(主旨、情節、 對話、人物、音	1. 認識登山時選擇糧食 之準則，並能做出登山 糧食計畫。 2. 理解無痕山林之行動 準則，並以戲劇的方式 結合自身創意表現出 來。 3. 透過對無痕深林的瞭 解，體認到守護環境的 重要性	【準備活動】 一、教師首先提問：登山是耗費體 能的活動，在登山過程 中需要食物補充能量，食物你 會如何準備？ 【發展活動】 一、小組討論且挑選出適合作為登 山糧食的圖片，最後說 明理由。 二、將登山過程分為前中後三階	實作評量： 能知道登山時選擇 糧食之準則，並能 做出登山糧食計 畫。	投影設備、 課程海報、 食物圖卡、 野炊器材、 餐具、食 材、評審卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 健體Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 健體Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。		段，小組討論哪些食物適合登山前、中、後階段食用並說明理由。 【綜合活動】 一、小組思考選購登山糧食時，考慮的準則是什麼？並上台分享，教師最後引導出「少又足」而非「多就夠」的準則。 二、回顧本節教學內容。		
四	野營 炊樂之 無痕山林 準則 (2節)	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 表 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	綜Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 綜Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 表E-III-1聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音	1. 認識登山時選擇糧食之準則，並能做出登山糧食計畫。 2. 理解無痕山林之行動準則，並以戲劇的方式結合自身創意表現出來。 3. 透過對無痕深林的了解，體認到守護環境的重要性。	【準備活動】 一、回顧第一節課，登山糧食選購的準則。 【發展活動】 一、介紹無痕山林的準則與行動概念。 二、檢視小組第一節課程中所選購的食物，是否有符合無痕山林準則？如何重新修正。 三、小組針對修正內容、垃圾處理	發表評量：小組分享修正內容。 同儕互評：找出其他組別的優點並學習。 表演評量：小組將抽到的無痕山林準則以戲劇方式演出。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 健體Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 健體Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。		方式上台分享，台下組別找出優點並做為學習參考。 【綜合活動】 一、無痕山林大考驗：小組上台抽籤，將所抽到的無痕山林準則以演戲的方式呈現，台下小組舉手搶答。 二、回顧本節教學內容。		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
五	野營 炊樂 之 炊事 知能 探索 (2節)	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體3c-III-3 表現動作創	綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 健體Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 認識登山爐具的相關知能。 2. 能正確操作登山爐具並完成料理製作。 3. 透過小組之間的分工合作，學習到溝通表達及尊重不同意見的重要性。	【準備活動】 一、觀察山野炊具及一般爐具，學生舉手搶答不同之處。 【發展活動】 一、介紹山野活動炊事爐具與一般家庭用的爐具差異。 【綜合活動】 一、小組比較山野活動炊事爐具與一般家庭用的爐具差異為何?並從重量、體積大小、	口頭評量：觀察出爐具不同之處，並舉手搶答。 發表評量：學生歸納出爐具的不同之後，能上台發表。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		作和展演的 能力。 環E3了解人 與自然和諧 共生，進而 保護重要棲 地。			爐口等等做歸納。 二、回顧本節教學內容		
六 至 七	山野 安全 閱讀 (4 節)	• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	• 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 • 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 • 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 • 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的	透過閱讀「山豬·飛鼠·撒可努 2：走風的人」一書。能說出文本中看穿與預知危機的方法	一、引起動機： 1. 閱讀「山豬·飛鼠·撒可努 2：走風的人」P23 父親曾說過令我驚訝的一段話：「自然現象是一種景象，獵人要有看穿、預知危機的能力；要看得出、聞得到，並且有效的判斷，才是獵人最深的學問。而狩獵的過程，能夠強化心思	口頭評量： 1. 能說出指定篇章之故事情節。 2. 能從中歸納發現預知危險的方法。	繪本「山豬·飛鼠·撒可努 2：走風的人」一書

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		• 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 方法		和身體的敏銳度，也是一種將身心合而為一的訓練；將自己隱藏在自然的最好方法，就是抓住與自然相互的節奏和律動。 2. 提問，說說看： (1) 為什麼需要具備看穿、預知危機的能力？ (2) 要判斷什麼？有什麼事情是打獵可能會遇到且需要判斷的？ (3) 你覺得什麼是自然相互的節奏和律動？ 二、發展活動： 1. 閱讀文本第二章 山豬與竹筍 2. 文中提到作者的父親「用腳撥翻踏踩」，請問為什麼要有「用腳撥		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					翻踏踩」這個動作?(答:為了安全→看穿及預知危機) 3. 作者的父親從哪裡知那沒有別人來過他的獵場?為什麼他要這麼做? 4. 整篇文章作者的父親用他的感官極致會從自然現象中預知了很多可能發生的未知事件，請利用文本，完成學習單(附件) 三、綜合活動: 1. 請學生發表:文中作者的父親預知了那些危機? 2. 作者的父親如何用麼方式預知危機?(觀察、感受、一代一代的經驗傳承……) 第三、四節		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		1. 文本閱讀「走風的 人」一書」 (1)透過文本內容了解如何看穿與 預知危機 (2)統整歸納看穿與預知危機的方法		自選/編教材 須經課發會 審查通過
八 至 九	預知 校園 安全 危機 (4 節)	• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 • 綜 2c-III-1 分析與判讀各類	• 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 • 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 • 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 • 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	能利用看穿與預知危機的方法感受校園環境	第一、二節 一、引起動機 請學生分享看穿、預知危機的方法為何？ 二、發展活動:感官大考驗 籃球場:看到什麼、感受到什麼、發現到什麼 1. 操場中央:同上 2. 後停車場:同上 3. 班級教室或活動中心:同上 三、綜合活動 1.完成感受紀錄並分享(附件二): 第三、四節 預知危險感受與改善	實作評量: 1. 能說出在校園中潛藏的危機。 2. 能說出在山中遇到危機時的正確處理方式。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		資源，規劃 策略以解決 日常生活的 問題。 安 E1 了解 安全教育。 安 E2 了解 危機與安 全。			1 發表日常生活中可能遭遇的危 險。 2 分享討論有哪些資源、策略可利 用。 3. 分組設計情境 4. 分組作情境演示。 5. 分組發表觀後感。		
十 至 十二	山野 知能 童軍 初級 繩結 (6 節)	• 自 tr-III- 1 能將自己 及他人所觀 察、記錄的 自然現象與 習得的知識 互相連結， 察覺彼此間 的關係，並 提出自己的 想法及知道	• 自 INe-III-1 自 然界的物體、生物 與環境間的交互作 用，常具有規則 性。 • 自 INc-III-1 生 活及探究中常用的 測量工具和方法。 • 綜 Ab-III-1 學 習計畫的規劃與執 行。	1. 能認識繩索材質、繩 結、構造。 2. 能依照步驟圖學習繩 頭處理。 3. 能依照步驟圖學習平 結。 4. 能實際運用學會的繩 結解決問題。能表達自 己的看法。 5. 能學會雙半結、繫木 結。	第一、二節 1、以簡報說明繩索材質、繩結結 構，瞭解使用繩索的注意事項。 2、教師發給學生班上購買的童軍 繩，引導學生依照繩結步驟圖學習 繩頭處理(基本繩頭結、美式繩頭 結、單結、八字結及細線纏繞)和 收繩的方法。 3、教師示範收繩的方法。 4、檢查學生繩頭處理。 5、個人收繩比賽。	評量方式: 1 能打出正確的繩 結 2 說出繩結運用的 地方	童軍繩

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		與他人的差異。 • 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		6、提醒學生依照進度繪製繩結圖。 第三、四節 1、學生在小隊中運用講義步驟圖學習平結，教師則運用隊長訓練法，引導隊長學習平結及接繩結（擔任繩結達人用）。 2、由隊長在小隊中驗收平結，在表格中逐一檢查打✓，針對不熟練或不會的學生，由小老師、隊長或教師協助指導。 3、小隊競賽：以平結將小隊內個人的童軍繩全數連結起來，並圍成 1 個 10 公尺× 10 公尺的正方形。 4、教師帶領全班學生討論與回饋。 (1)我們小隊如何完成任務？每一個人負責甚麼工作呢？ (2)每一個小隊完成任務的方法都		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		一樣 嗎?有沒有其他解決問題的方法? (3)下次有類似的任務時，你會怎樣處理呢? 5、 提醒學生依照進度繪製繩結圖。 第五、六節 1、 運用隊長訓練法，教師介紹雙半結、繫木結。其他學生依照步驟圖，練習製作平結娃娃。 2、 隊長回到小隊，指導小隊共同學習雙半結、繫木結。 3、 小隊競賽：請運用長繩索以繫木結綑綁木柴，從 A 點運到 B 點，在時間內順利運送最多的小隊為贏。 4、 提醒學生回家後完成繩結圖。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十三 至 十五	軍 中級 繩結 (6 節)	• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 • 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	• 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 • 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 • 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1 知道可以連接棍棒的繩結 2 可以用繩結將兩根以上木棍做連接	第一、二節 中級繩結 1(繩梯製作) 1. 教師指導製作繩梯用的槓桿結 2. 教師先指導小隊長學習槓桿結。 3. 小隊長教組員。 4. 教師複習並檢查學生是否學會。 5. 教師示範用棉繩與木棍製作繩梯。 6. 學生利用棉繩與木棍製作繩梯 第三、四節 中級繩結 2(木棍的搭接) 1. 教師指導小隊長學會木棍垂直搭接用的方回結。 2. 教師指導小隊長學會木棍斜搭接用的十字結 3. 小隊長回各組教組員。 4. 教師示範利用棉繩及正確的繩結將木棍做垂直、斜搭接。 5. 學生利用棉繩及正確的繩結將木棍做垂直、斜搭接。	評量方式： 能使用正確的繩結將木棍做搭接	木棍、棉繩、竹筷

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		第五、六節 中級繩結 3(籬笆製作) 1. 教師指導小隊長學習製作籬笆 用的籬笆結繩結平行打法。 2. 小隊長回各組教會組員。 1. 教師示範用籬笆結將短木棍(竹 筷)串成籬笆。 2. 學生利用籬笆結將短木棍(竹 筷)串成籬笆。 3. 互相觀摩各組成品，並給予評 論。		
十六 至十七	繩結 運用- 四腳 瞭望 台模 型製 作(4 節)	• 自 tr-III- 1 能將自己 及他人所觀 察、記錄的 自然現象與 習得的知識 互相連結， 察覺彼此間 的關係，並 提出自己的	• 自 INc-III-1 生 活及探究中常用的 測量工具和方法。 • 綜 Ab-III-1 學 習計畫的規劃與執 行。 • 綜 Bc-III-3 運 用各類資源 解決 問題的規 劃	1 知道可以利用繩結搭設 斥堠工程的各項設施(以 搭設四腳瞭望台為例) 2 分組搭建遼望台模型	第一、二節 四腳瞭望台模型展示與繩結複習 1. 教師用電腦展示各種斥堠工程照 片(瞭望台、支架橋、四腳餐桌…)。 2. 教師預先做好的遼望台模型向學 生做展示。 3. 介紹製做四腳瞭望台模型需要的 童軍繩結(方回結、槓桿結、十字 節、籬笆結)並做繩結的複習 4 介紹製作四腳瞭望台模型的製作	評量方式: 能使用正確的繩結 將材料搭設四腳瞭 望台模型	木棍、棉 繩、竹筷、 鋸子、電腦 照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		想法及知道 與他人的差 異。 • 綜 2c- III-1 分析 與判讀各類 資源，規劃 策略以解決 日常生活的 問題。			材料。 第三、四節 四腳瞭望台模型實作 1. 介紹製作四腳瞭望台模型的製作 材料。 2. 教師將學生分組進行四腳瞭望台 模型製作，並指導用繩結進行材料的 搭建。 3. 分組成果展示。		
十 八	星座 盤教 學 (2 節)	• 自 po- III-1 能從 學習活動、 日常經驗及 科技運用、 自然環境、 書刊及網路 媒體等，察 覺問題。 • 自 pe- III-2 能正	• 自 INc-III-1 生活及探究中常用的 測量工具與方 法。 • 自 INc-III-14 四季星空會有所不 同 綜 Aa-II-3 自我 探索的想法 與感 受。	1. 知道星座盤的使用方 式。 2. 能使用星座盤找出 星 星或星座的方向。	第一節課 一、引起動機： 發下紙製星座盤，請學生現場製 作。 二、發展活動： (一)利用投影機投射出某星座的星 點，請學生猜猜 看這個是什麼星座。 (二)提示並依序加上星座連線及假 想圖。 (三)學生利用自製的紙製星座盤找	實作評量： 1. 能正確使用 星 座盤找出 星座。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		確安全操作 適合學習階 段的物品、 器 材儀器、 科技 設備與 資源。 能進 行客觀的質 性觀測或數 值量測並詳 實記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法， 落實學習行 動。 資 E4 認識 常見的資訊 科技共創工 具的使用方 法。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		出上述星座。 (四)請學生發表，該星座出現在星 座盤的哪個位置。 (每個人找的位置不會一致) (五)教師說明星星在天空的位置與 日期時間有關，並請學 生找出並調整星座盤的日期時 間。 三、綜合活動: 教師指定今天晚上 7 點的星空，學 生練習操作星座盤。 (一)提問學生：看到哪些星座? (二)提問學生：有看到獵戶座 嗎?(假設) (三)提問學生：請說說看獵戶座在 天空的位置?我們應該 怎麼說明會更準確呢? (四)引導學生說明星座位置時須包 含星座盤上的方位及高 度角。 第二節課		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人為）	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		一、引起動機: 教師播放數位星座盤介紹影片。 二、發展活動: (一)教師介紹數位星座盤的使用方式與簡易功能。 (二)教師指定時間，學生一人一機操作數位星座盤。 1.提問學生：看到了那些星座? 2.星座的位置?(說出方及高度角) 三、綜合活動: (一)派送小組學習單，請學生找出星座的位置，或於指定的位置找出星星的名稱。 (二)小組上台分享成果，同於將各組成果張貼於黑板上供全班瀏覽，比較每組答案，並說明造成差異的可能原因。		自選/編教材 須經課發會 審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十九 至 二十	星星 知多 少 (2 節)	• 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 • 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。	• 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 • 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具與方法。 • 自 INc-III-14 四季星空會有所不同。 - 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能使用星空軟體的簡易功能。 2. 認識星星位置的改變，並能說出原因。	第一節課 一、引起動機： (一)教師播放合歡山星軌縮時影片。 (二)教師提問學生：觀察到了什麼?(星星在移動) (二)教師說明：同一天中，星星在天空中的位置會隨著時間而改變。而在不同日期的相同時間觀察星空，同一星座出現的位置也會不同。 二、發展活動： (一)動手做 1： <u>星座一天中的位置變化</u> 1. 學生將星座盤轉到當天晚上 7 點，並選定一個要觀察的星座，例如巨蠍座。 2. 將描圖紙放在星座盤上，對準橢圓形框及方位。 3. 在描圖紙上描出選定的星座並	口頭評量： 1. 能正確使用星空軟體。 2. 能說出星座位置變化的原因。	自選/編教材 須經課發會 審查通過 星空軟體

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		• 自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近結果。 • 綜 1a-II-1 展現自己	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		註明日期及時間。 4.旋轉星座盤的時間至晚上 9 點，重複步驟 3。 5.旋轉星座盤的時間至晚上 11 點，重複步驟 3。 (二)動手做 2：星座在不同日期但同一時間的位置變化 1.挑選一個日期及時間，旋轉星座盤後選定一個星座 觀察：例如當天晚上 7 點，觀察北斗七星。 2.在旋轉星座盤，將日期延後 2 個月，觀察選定的星座位置。 3.再次旋轉星座盤，將日期延後兩個月，觀察選定的星座位置。 三、綜合活動： (一)各組將完成的描圖紙張貼於黑板上，供大家瀏覽。		教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		能力、興趣 與長處，並 表達自己的 想法和感 受。 資 E4 認識 常見的資訊 科技共創工 具的使用方 法。 戶 E3 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人為）	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		(二)透過成果的瀏覽：教師提問學生。 1.同一天中，星座的位置會隨著觀測時間不同而改變嗎?是如何移動的?(說出方位) 2.不同時間觀察星座，星座的形狀會改變嗎? 3.不同日期但相同時間所觀察到的星座，位置一樣嗎? 是如何移動的?(說出方位) 4.相同時間、相同位置上，要等多久才能見到相同的星座呢? 第二節課 一、引起動機: 教師介紹星空軟體(stellarium)。 二、發展活動: (一)利用星座盤找出當晚星空位置，並搭配星空軟體呈現當天的星空，並找一找在投影幕上的星點是		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		屬於哪些星座。 (二)介紹星空軟體的操作(調整時間、移動方向)。 (三)利用星空軟體認識四季星空。 (四)學生自由操作星空軟體。 三、綜合活動: (一)利用星空軟體加快星空運行的時間，請學生觀察星星 在不同時間的位置，並說說看這些星星是如何移動。 (由東向西移動複習上一節課) (二)教師提問學生：星空軟體與紙製星座盤使用的差異？		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上				學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
二十一	交通安全教育 (2) 危險知多少 之2- (1節)	健 3b- III -4 能 於不同的生活 情境中，運用 生活技能。 綜3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。 交D-III-4 採 取行動解決日 常生活中遇到 的交通問題。 安 E2 了解危 機與安全。 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	健Ba-III-2 校園 及休閒活動事故 傷害預防與安全 須知。 綜Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 綜Ca-III-3 化解 危機的資源或策 略。	1. 能辨識步行時，用路 環境中的各種危險。 2. 能預測行走馬路時可 能出現的危險行為並 能提出解決策略。 3. 養成道路空間使用的 道德規範，避免自私 行為造成他人危險。	1. 教師展示情境圖，請每 組學生發表如何避免危 險。(1)巷道內無行人 通行空間且兩側停滿車 輛。(2)道路上無行人 通行空間且前方有車輛 臨時停車，行人必須繞 越車輛，對向與同向後 方有車輛往行人駛來。 (3)騎樓被占用，行人 必須走到車道，後方有 來車。 2. 布置以上類似情境，分 組讓學生演示當下的反 應。 3. 師生共同歸納統整。 4. 請學生思維舉例有哪 些行為會造成用路人的 危險?該如何避免? 5. 教師宣導行人的通行空間 和權益都必須被保障，了 解行人步行的困難與危險 後，提醒自己、家人與朋 友，不占用行人通行空 間、注意行人的動向，共	1. 口語評量： 能預測情境 中可能出現 的行為、原 因並提出解 決策略。 2. 實作評量： 願意參與演 示情境劇。	1. 馬路情境圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					同維護行人的通行安全。		
二十一	交通安全教育：危險知多少之2（1節）	健3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-4採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	健Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1環境潛藏的危機。 綜Ca-III-3化解危機的資源或策略。	1. 知道在不同天氣影響下，對於行人和駕駛人會有那些危險。 2. 知道不同天氣狀況下，該採取何種策略保障行路安全。	1. 教師播放影片：(1)眩光事故新聞。(2)雨天事故新聞。觀後請學生發表晴天、雨天分別造成那些危險因素，該如何因應。最後教師歸納。 ★ 參考影片光と闇の危険！！～ダイジェスト版 2. 教師播放影片：～道路に潜む危険あなたは気づいていますか？～觀後教師提問(1)行人在天色較暗時，應該採取哪些用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？(2)駕駛人在天色較暗，應該	1. 口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 2. 口語評量：說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。	1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI 2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y 3. 光と闇の危険！！～ダイジェスト版 影片來源：hokkaido https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI 4. ～道路に潜む危険あなたは気づいていますか？～影片來源：富山県警察公式チャンネル https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					怎麼做，才能避免事故 發生？ 3. 教師歸納重點(1)行人 安全做法(2)駕駛人安全 作法		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。