

### 南投縣清境國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際移動力		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 共 21 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，以不同國家為故事背景，引導學生以英語去探索多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以簡單的短文介紹該國家的特色文化或生活，逐步建構高年級學生英語閱讀能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會基礎語文聽說寫能力，並能應用在日常溝通。</li> <li>2. 能樂於與同學合作，參與學習活動。</li> <li>3. 能認識並理解國內外多元文化與節慶。</li> <li>4. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Travel~ Transportati on in London (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>1. 認識倫敦的特色交通工具</p> <p>2. 學習交通工具的英文字詞與句型</p> <p>3. 討論與分享台灣與倫敦交通運輸之異同</p>	<p>1. 介紹短文 Transportation in London 中相關字詞與活動句型</p> <p>2. 以問答方式引導學生理解短文內容</p> <p>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>4. 請學生兩兩一組檢討學習單</p>	<p>1. 口語評量(討論、分享)</p> <p>2. 作業評量: 學習單</p>	<p>短文 心智圖</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社會Ab-III -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
二	Travel~ Transportation in London (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國	1. 認識倫敦的特色交通工具 2. 學習交通工具的英文字詞與句型 3. 討論與分享台灣與倫敦交通運輸之異同	1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 2. 請學生上台報告心智圖內容 3. 請學生分組討論台北與倫敦交通運輸的異同 4. 指導學生流暢正確地朗讀短文 5. 學生上台演示	紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會Ab-III -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>	<p>小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。					
三	Festival~ Moon Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關 的聽讀活動 時，能做連結 並辨認相關的 句子。 英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習 社會 2b-III-2 感受與欣賞不 同文化的特	英 Ac-III-3 簡 易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階 段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節 慶習俗。 社會 Af-III-1 不同文化的接 觸和交流，可 能產生衝突、 合作和創新， 並影響在的生 活與文化	1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句 型	1 介紹中秋節 Moon Festival 相關字詞 與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念 讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在 腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽 到的單字。	口語評量：能 聽懂、辨識 並說出所學 的單字及句 子。	字卡與 圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		色。  國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化 的多樣性。					
四	Festival~ Moon Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關 的聽讀活動 時，能做連結 並辨認相關的 句子。 英 8-III-4-1	英 Ac-III-3 簡 易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階 段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節 慶習俗。 社會 Af-III-1 不同文化的接 觸和交流，可 能產生衝突、	1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句 型 2. 發表自己如何過中秋 節	1. 複習中秋節 Moon Festival 相關字 詞與活動句型 2 以問答方式引導學生學會聽辨與理解 英文字詞與句子 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的 讀寫 4. 請學生上台分享自己如何度過 Moon Festival	口語評量：分 享 Moon Festival 相 關活動	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>合作和創新，並影響在的生活與文化</p>				
五	Readers~ 繪本 City Mouse and Country Mouse/閱讀理解(1節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 請學生完成閱讀理解六合學習單(人、事、時、地、物、結果)</p> <p>4. 引導學生重敘故事</p>	<p>作業評量： 完成學習單</p>	<p>繪本 City Mouse and Country Mouse</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5</p>	<p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
六	Readers~ 繪本 City Mouse and Country Mouse/情節探討(1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問</p> <p>3. 教師透過關鍵提問，引導學生說出起因-經過-結果的故事內容。</p> <p>4. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>口語評量： 能敘述故事情節</p>	<p>繪本 City Mouse and Country Mouse</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化</p>	<p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
七 ~ 八	性平~繪本有什麼毛病 (2 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現</p>	<p>1. 能正向識兩性在青春期的生理及心理的變化。</p> <p>2. 能建立自信，尊重他人，建立尊重、和諧的兩性關係</p>	<p>◎引起動機：大家正是要長大人的時候，「長大」讓自己的身體有什麼改變呢？</p> <p>◎發展活動：</p> <p>(一) 故事呈現 教師利用投影片，講述繪本【有什麼毛病】</p> <p>(二) 發表討論：</p> <p>1. 內容提問 (1) 幾歲的時候，賀爾蒙被吵醒呢？ (2) 賀爾蒙太太調讓小女生長大的藥水中，各藥</p>	<p>口頭提問 聆聽閱讀 討論分享 探索思考</p>	<p>繪本&lt;有什麼毛病&gt;</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文 本中議題的訊 息或觀點。</p> <p>性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身 體意象對身心 的影響。</p>	代散文、少年 小說、兒童劇 等。		<p>水的效果是什麼？ (3) 賀爾蒙夫婦調製讓小男生長大的青春精油， 效果如何？等問題</p> <p>2. 延伸討論 (1) 當你發現自己『長大』時，你的心理有什麼 感覺？ (2) 十一歲時賀爾蒙夫婦睡醒，有沒有人是在十 一歲之前或之後開始長大呢？ (3) 遇到困擾時，你向誰尋求幫助？ (4) 還有沒有其他的困惑或困擾？</p> <p>綜合活動：指導學生互相尊重彼此的性 別，用正確的眼光和態度去看待自己的 成長，學習如何照顧青春期的自己。 (第一節結束)</p> <p>暖身活動： 1. 提問學生關於繪本〈有什麼毛病〉內 容 2. 請學生觀察自己身體和心理是否也漸 漸有了變化</p> <p>發展活動： (一) <u>有什麼不同</u>學習單 教師先展示兩組圖片並和學生討論下列 問題：</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>			<p>1. 青春期男女身體有什麼改變？</p> <p>2. 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？</p> <p>引導學生大方地分享與回饋</p> <p>(二)理性面對成長</p> <p>1. 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權</p> <p>2. 哪些人可能侵犯我們的身體？（包括家人、親友和師長等熟人都有可能）</p> <p>3. 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理？（包含家庭暴力）</p> <p>綜合活動： 概念統整：要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。 (第一節結束)</p>		
九	Festival~ 介紹 Halloween (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 學會相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 認識西方人如何過 Halloween 節日</p>	<p>1 播放影片 Halloween song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</a></p> <p>2. 介紹相關字詞與活動句型</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型</p>	<p>you tube 影片 Halloween song</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1</p>	<p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</a></p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		了解我國與世界其他國家的文化特質。國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。					
十	Festival~ Halloween 的由來(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 透過歌曲” It’ s Halloween Night” 學會英文字詞與句型 2. 了解萬聖節由來與活動 3. 製作創意萬聖節裝扮	1. 利用歌曲” It’ s Halloween Night” 介紹萬聖節 Halloween 的由來、意義和習俗 2. 學習相關英文字詞與用語 3. 教師教唱並帶入動作，帶動唱 4. 學生分組上台演示歌唱 5. 以學習單加強字詞及用語的讀寫 6. 引導學生製作萬聖節創意裝扮	口語評量:1. 能唱出 It’ s Halloween Night” 歌曲 2. 能說出萬聖節由來	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</a>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
十一	Festival~ Trick or Treat (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國	1. 製作創意萬聖節裝扮 2. 以英文為溝通工具完成 Trick or Treat 活動	1. 複習 ” It’ s Halloween Night 2. 學生完成萬聖節裝扮 3. 進行 Trick or Treat 的闖關活動 4. 學生分組進入各班教師說出 ” I’ m a	實作評量:說出 Trick or Treat 通關密碼	you tube 影片 https:/

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關 的聽讀活動 時，能做連結 並辨認相關的 句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。</p> <p>國際教育 E1</p>	<p>小階 段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節 慶習俗。</p> <p>藝術 視 E-III- 3 設計思考與實 作</p>		<p>monster.” Trick or Treat” ,” H appy Halloween.” 才算完稱成闖關。</p>		<p>/www.yo utube.c om/watc h?v=4 jx cW1q3CB g</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。					
十二	Culture~ The Statue of Liberty (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞 (英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	透過短文 The Statue of Liberty 內容學習相關英文字詞與用語 2. 認識 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義 3. 討論東西方對雕像的認知差異	1. 介紹短文 The Statue of Liberty 中相關字詞與用語 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 請學生討論 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義 4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫	口語評量(討論、分享) 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。					
十三	Culture~ The Statue of Liberty (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	透過短文 The Statue of Liberty 內容學習相關英文字詞與用語 2. 認識 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義 3. 討論東西方對雕像的認知差異	1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 2. 請學生上台報告心智圖內容 3. 指導學生流暢正確地朗讀短文 4. 請學生分組討論東西方對雕像的認知差異 5. 請學生上台分享看法	口語評量(討論、分享) 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	詞)。 英 Ae-III -1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通。 社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際教育 E5 體認國際文化的 多樣性。					
十四	Culture~ Carnival of Venice (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關 的聽讀活動 時，能做連結 並辨認相關的 句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1	英 c-III-3 簡易 的 生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階段所學字 詞  社會 Bc-III-1 族群或地區 的文化 特色，各 有其產生的背 景因素，因而 形塑臺灣多元 豐富的文化內 涵。	1. 認識威尼斯面具節 2. 學會尼斯面具節相 關的英文字詞與句型	1. 利用影片介紹 Venice Carnival <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-">https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-</a> 2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗 3. 介紹相關英文字詞與用語 4. 利用圖卡與字卡引導學生精熟相關字 詞與句子 5. 引導學生重述威尼斯面具節的由來、 意義和習俗	口語評量： 聽懂、辨識 並說出所學 的單字及句 子。  作業評量：學 習單	影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-4">https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-4</a> 學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能了解課堂中所學外國的生活習俗  社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
十五	Culture~ Carnival of Venice (1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞  社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 認識威尼斯面具節 2. 學會尼斯面具節相關的英文字詞與句型	1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 完成學習單 5. 學生上台分享學習單內容	口語評量： 聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  作業評量：學習單	影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-4">https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-4</a> 學習單 影片 學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
十六	Culture~ Carnival of Venice 創意 裝扮遊行 (1 節)	<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 了解威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>2. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p> <p>3. 體驗創意裝扮活動</p>	<p>1. 播放影片介紹 Venice Carnival</p> <p>2. 請學生介紹威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>3. 問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>5. 引導學生討論中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p>	<p>口語評量: 紙筆評量學 會尼斯面具 節相關的英 文字詞與句 型</p> <p>實作評量:能 創作創意面 具</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活習俗  藝術 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。	藝術視 E-III-2 多元的媒材技 法與創作表現 類型				
十七	Culture~ Carnival of Venice 創意 裝扮遊行 (1 節)	英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗  藝術 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。	英 c-III-3 簡易 的生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階段所學字 詞 英*Ae-III-2 繪 本故事、兒童 短劇。  藝術視 E-III-2 多元的媒材技 法與創作表現 類型	1. 了解威尼斯面具節的 由來、意義和習俗 2. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼 斯面具節的異同 3. 體驗創意裝扮活動	1. 複習 Venice Carnival 相關的單字與 句子 2. 引導學生製作創意面具 3. 學生互評同學製作的面具 4. Cing Jing Carnival 嘉年華活動，於 校園遊行展示學生創意裝扮	口語評量： 紙筆評量學 會尼斯面具 節相關的英 文字詞與句 型  實作評量：能 創作創意面 具	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	Festival~ Christmas (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會 Christmas 相關英文字詞與活動句型	1. 介紹 Christmas 相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 5. 老師提問檢視學生的精熟度	口語評量:能聽懂、辨識並說出 Christmas 相關英文字詞與活動句型	
十九	Festival~ Christmas 之 宗教意義	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國	1. 學會聖誕節相關英文字詞與句型 2. 了解聖誕節之由來與意義	1. 習唱歌曲 “Hello, Reindeer” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</a> 2. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶	口語評量:能唱出”歌曲” Hello, Reindeer”	you tube 影片 <a href="https://">https://</a>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1 節)	詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。	小階段所學字 詞 英◎ C-III-2 國內外主要節 慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的 文化 特色，各 有其產生的背 景因素，因而 形塑臺灣多元 豐富的文化內 涵。		動唱練習 3. 分組表演歌謠演唱及欣賞 4. 以學習單加強字詞及用語的讀寫	作業評量:完 成學習單	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">/www.yo utube.c om/watc h?v=ZUi 1YJVCh pg</a>  學習單 you tube 影片 學習單
二十	繪本 It' s Christmas, David!/閱讀 理解 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關	英 c-III-3 簡易 的 生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階 段所學字詞 英*Ae-III-2 繪 本故事、兒童	1. 能學會所學的單字及 句子。 2. 能理解故事之情節。	1. 請學生看本課章名頁，請學生 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針 對情境提問相關問題。 3. 老師利用繪本翻頁引導學生壹 圖示重述故事。 4. 教師一邊請學生說出重述故事	口語評量: 完成學習單	繪本 It' s Christm as, David!

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一</p>	<p>短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>重點的結構，一邊依序貼出起因-經過-結果的「自我提問字卡」在黑板上。</p> <p>5. 完成閱讀理解六合學習單</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
二十一	Festival~ Happy New Year (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背	1. 學會東方春節及西方新年相關英文字詞與句型 2. 了解並比較東方春節及西方新年節慶的由來、意義和習俗	1. 利用歌曲” Happy New Year” 介紹相關英文字詞與用語 2. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 3. 利用字卡精熟相關字詞與句子	口語評量： 能聽懂、辨識並說出相關字詞	字卡與圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				

## 【第二學期】

課程名稱	國際移動力		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，以不同國家為故事背景，引導學生以英語去探索多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以簡單的短文介紹該國家的特色文化或生活，逐步建構高年級學生英語能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會基礎語文聽說寫能力，並能應用在日常溝通。</li> <li>2. 能樂於與同學合作，參與學習活動。</li> <li>3. 能認識並理解國內外多元文化與節慶。</li> </ol>		

4. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Travel~ Jurong Bird Park (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	1. 透過短文 Jurong Bird Park 學會相關英文字詞與活動句型 2. 以心智圖呈現閱讀理解之重點 3. 認識各地動物園	1. 介紹短文 Jurong Bird Park 中相關字詞與活動句型 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 請學生以心智圖方式寫出短文重點	口語評量(討論、分享) 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	元豐富的文 化內涵。				
二	Travel~ Jurong Bird Park (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。  社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多	1. 透過短文 Jurong Bird Park 學會相關英文字詞 與活動句型 2. 以心智圖 呈現閱讀理解之重點 3. 認識各地動物園	1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 2. 請學生上台報告心智圖內容 3. 請學生分組討論曾去過的動物園之 所見 4. 指導學生流暢正確地朗讀短文 5. 請學生上台演示	口語評量(討論、 分享) 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	元豐富的文 化內涵。				
三	Travel~ Gondola( 1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討	英 Ac-III -4 國小階段所 學字詞 (能聽、 讀、 說 300 字 詞，其中必 須拼寫 180 字詞)。 英 Ae-III -1 簡易歌謠、 韻文、短文 及故事及 短劇 英 B-III -2 國小階段所 學字詞及句	1. 透過短文 Gondola 學 會各種運輸工具英文字 詞 2. 能比較地理環境 與交通運輸工具之間的 關係 3. 能製作簡報並發表	1. 以討論的方式引導學生說出 Gondola 的由來、意義和功能 2. 介紹短文 Gondola 中相關字詞與 活動句型 3. 以問答方式引導學生理解短文內 容 4. 以學習單協助學生精熟字詞與句 子的讀寫	口語評量(討論、 分享) 實作評量(簡報)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色</p> <p>多元文化教育 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國 家的文化特</p>	<p>型的生活 溝通。 社會 Bb-III- 1 生活空間 型態的多元 性與自然、 人文環境有 關聯性。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱要，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質。					
四	Travel~ Gondola(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國小階段所學字詞及句	1. 透過短文 Gondola 學會各種運輸工具英文字詞 2. 能比較地理環境與交通運輸工具之間的關係 3. 能製作簡報並發表	1. 複習相關字詞與句子 2. 請學生分組討論地理環境與交通工具之關係並做成紀錄 3. 引導學生彙整所討論的資料並做成簡報 4. 請學生上台報告並回饋	口語評量(討論、分享) 實作評量(簡報)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化</p> <p>多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		化的特色					
五	Festival ~ Let' s go Egg Hunting (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。 社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文	1. 學會 Easter 復活節相 關英文字詞與用語 2. 繪製彩蛋	1. 利用影片” The Story of Easter” 介紹 Easter 復活節的由來、意義和習 俗 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生 念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在 腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量: 介紹 Easter 復活節的 由來、意義和習俗 實作評量: 繪製彩 蛋	影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4">https:// www.yout ube.com/ watch?v= HL8R158U jp4</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗  社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	化內涵。				
六	Festival ~ Let' s go Egg Hunting (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞  社會 Bc-III-	1. 學會 Easter 復活節相關英文字詞與用語 2. 繪製彩蛋	1. 複習 Easter 相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放歌曲 Five Easter Eggs 複習 Easter 單字與數字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</a> 4. 老師帶學生念讀復活節活動句子	口語評量: 1. 能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型 2. 能發表復活節的由來及介紹復活節的活動。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p>		<p>5. 學生兩兩一組做復活節用語的句子練習。</p> <p>6. 請學生上台發表復活節的由來及介紹復活節的活動。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
七	Festival ~ Egg Hunting 校園彩蛋 尋寶活動 (1 節)	英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗  藝術 1-III- 3 能學習多 元媒材與技 法，表現創 作主題。	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。  藝術視 E-III -2 多元的媒 材技法與創 作表現類型	能規劃並執行 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶 活動	1. 彩繪 Easter eggs 2. 分組規劃 Egg Hunting 校園彩蛋尋 寶活動之執行方式 3. 各組前往校園找到他組同學放置的 彩蛋 4. 分享校園彩蛋尋寶活動的感受	實作評量:繪製彩 蛋 實作評量 : 執行 Egg Hunting 校園彩蛋 尋寶活動	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
八	Travel~ 環遊世界 (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的 生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階 段所學字詞</p> <p>社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。</p>	<p>1. 閱讀繪本 World Map</p> <p>2. 認識書中介紹的各國 文化</p>	<p>1. 教師請學生翻開繪本 World Map， 請學生觀察圖照，並試著說出看到的 內容。</p> <p>2. 教師可請學生分享他們對這四個國 家的認識。</p> <p>3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名 稱及各國的代表文化。</p> <p>4. 教師請學請學生閱讀繪本 World Map 各國的文化介紹。</p> <p>5. 若時間許可，可請學生分組討論不 同國家的文化內容差異。</p>	<p>口語評量:能介紹 繪本中之一國家文 化</p>	繪本 World Map

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。					
九	Travel~ 環遊世界 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階 段所學字詞 社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多	1. 能認識世界上不同國 家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民 情。	1. 老師介紹埃及金字塔、中國萬里長 城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比 丘等世界奇景。 2. 請學生翻開世界地圖，從四個景點 當中找出一個最想去的地方，並於下 方簽名。 3. 請兩位同學上台示範活動進行方 式，詢問對方最想去景點，再請對 方在自己的課本上簽名。 4. 依上述方式進行問答，目標是每人 蒐集四個景點的簽名。	口語評量:介紹自 己最想去各國景 點	世界地圖 各國風景圖 片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	元豐富的文化內涵。				
十	Festival ~ Happy Mother'	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所	1. 知道母親節由來與母親節相關的活動 2. 學會孕婦、康乃馨、愛心等英語字詞	1. 呈現母親節相關圖片(媽咪、康乃馨、愛心) 2. 介紹母親節由來 3. 介紹母親節相關字詞與句子 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，	口語評量：能聽懂、辨識並說出 Mom、love、carnation、Thank you.、card、	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
	s Day: 母親節由來 (1 節)	英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 藝術 1-III-3	學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要 節慶習俗。  藝術視 E-III -2 多元的媒 材技法與創 作表現類型		在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽 到的單字。 6. 老師板書呈現句子引導學生重複朗 讀 7. 老師提問為甚麼會有母親節?引導學 生思考並回饋感恩與祝福的心得。	Happy Mother' s Day!)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
十一	Festival ~ Say I Love You (1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。  藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	1. 正確說出表達感恩的英語句子 2. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子 3. 分享卡片內容	1. 複習字詞 2. 引導學生學會說出表達祝福與感恩的句子” I love you.” ” Thank you.” ” Happy Mother’s Day.” ” I give Mom a gift.” “This is for you, Mom.” 3. 老師引導學生完成母親節感恩卡學習單 4. 引導學生製作母親節小卡片，並將學習單中的英文句子謄寫進卡片中 5. 請學生唸出卡片內容 6. 老師提問學生母親節要如何與媽媽過節。鼓勵學生自由回答。	1. 口語評量:能正確說出祝福與感恩的句子。 2. 實作評量: 完成母親節小卡片	母親節感恩卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
十二	Sports~Football in	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4	1. 透過短文 Football in Brazil 學會球類運動的英文字詞與句型 2. 能理解文意並正確朗讀短文	1. 介紹短文 Football in Brazil 中相關字詞與活動句型 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生	口語評量:能聽懂、辨識並說出相關字詞	短文

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
	Brazil(1 節)	的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。 社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。		念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片， 在腦中重播聽到的內容，再念出 來。		
十 三	Sports~ Football in	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4	1. 透過短文 Football in Brazil 學會球類運動的 英文字詞與句型 2. 能理 解文意並正確朗讀短文	1. 複習短文 Football in Brazil 中相 關字詞與活動句型 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子	口語評量：能流暢 正確地朗讀短文	短文

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
	Brazil(1 節)	的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。 社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。		的讀寫 4. 指導學生流暢正確地朗讀短文		
十四	Readers~ 繪本 A Visit to the City	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4	1. 閱讀繪本 A Visit to the City 2. 認識書中相關英文字 詞與句子	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試 著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容	口語評量:能辨 識、聽懂並說出相 關英文字詞與句子	繪本 A Visit to the City

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
	(1 節)	的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。 社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。		提問。並利用素養提問將課程內容與 學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事， 請學生在腦中重播聽到的內容，再念 出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽 到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓 勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著 將學生以角色分組，進行對話練習。		
十五 至 十	性平~繪 本大聲說 不可以 (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學	英 c-III-3 簡易的生活 用語。 英 Ac-III-4	1. 使學生能認識自己， 並尊重自己的感覺。 2. 由尊重自己的感覺出 發，讓學生也能了解尊	一：暖身活動:師生共讀繪本<大聲說 不可以> 二、發展活動:討論探究 1. 共同討論會本內容與情境	口頭提問 聆聽閱讀 討論分享 探索思考	繪本<大聲 說不可以>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		<p>的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨</p>	<p>國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>重他人的感受。</p> <p>3. 讓學生在彼此尊重中習得性別平等之內涵。</p> <p>4. 預防校園性騷擾與性侵害事件的發生。</p>	<p>2. 如果你是飛飛你會怎麼做?</p> <p>3. 認識自己的隱私處並區辨隱私或非隱私部位</p> <p>4. 知道哪些人可以或不可以觸摸觸摸你。</p> <p>5. 知道任何人都不可以觸碰自己的隱私處。</p> <p>綜合活動: 引導學生瞭解對性、身體、產生概念，建立防衛意識，幫助他們學會保護自己。 (第一節結束)</p> <p>暖身活動: 1. 師生共讀繪本〈大聲說不可以〉 2. 播放兒童性侵害教學</p> <p>發展活動: 活動一:我會說「不」 【教師提問與說明】 小朋友，你們會覺得很難跟別人說</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>識文本中議 題的訊息或 觀點。</p> <p>E5 認識性騷 擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。 人權教育</p> <p>E7 認識生活 中不公平、 不合理、違 反規則和健 康受到傷害 等經驗，並 知道如何尋 求救助的 管道。</p>			<p>「不」嗎?因為我們生活中，常常被指 導要聽話、乖巧，不可以隨便頂嘴回 話，對不對!不過老師要提醒大家一件 重要的事情，如果對方的要求不對、 不合理，就像影片中大哥哥的行為一 樣時，你一定要勇敢地拒絕!然後跟信 任的人說。現在老師要告訴你們有哪 些拒絕的方式。</p> <p>(二) 情境演練 能勇敢說出自己的想法： 1. 轉移注意力，找理由離開 2. 直接拒絕對方</p> <p>綜合活動： 教師歸納總結： 現在大家知道每個人都有自己的身體 界線與身體自主權，我們都要尊重。 而有人想利用一些方式接近你、碰你 時，可以用一些方式與理由拒絕對 方。最重要的是相信自己的感覺，然 後很有自信的跟對方說「不」，之後</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。			趕快離開，並告訴信任的大人!「大聲 說不」、「趕快跑」、「告訴信任的 大人」，是遇到問題時，可以處理的 方式。 (第二節結束)		
十七	Festival ~ Dragon Boat	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。	英 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 英 Ac-III-4 國小階段所	1. 學會端午節相關的英 文字詞與用語 2. 能用英 文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、 意義和習俗	1. 以討論的方式引導學生說出端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義 和習俗 2. 介紹相關英文字詞與用語	口語評量: 能用英 文介紹端午節 作業評量: 撰寫一 份介紹端午節 Dragon Boat	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
	Festival (1 節)	<p>英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗</p>	<p>學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要 節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。</p>		<p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生 念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在 腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	Festival 之短文	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		社會：2a-III-2 表達對在地 與全球議題 的關懷。					
十八	Festival ~ Dragon Boat Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動	英 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要 節慶習俗。  社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而	1. 學會端午節相關的英 文字詞與用語 2. 能用英 文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、 意義和習俗	1. 以問答方式引導學生學會聽辨與理 解字詞與句子 2. 以學習單協助學生精熟字詞與句子 的讀寫 3. 引導學生撰寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文 4. 請學生上台報告並回饋	口語評量：能用英 文介紹端午節 作業評量：撰寫一 份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗  社會：2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十九	畢業						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	畢業						
二十一	畢業						