

南投縣清境國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際移動力		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際移動力之培養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，透過介紹各國節慶讓學生同時學習英文課程與多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀及討論方式，引導學生以英語去探索多元文化，比較各國節慶活動文化內涵及風土民情，進而理解並欣賞不同文化共存的事實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題
課程目標	1. 能學會基礎語文聽說寫能力，並能應用在日常溝通。 2. 能樂於與同學合作，參與學習活動。 3. 能認識並理解國內外多元文化與節慶。 4. 藉由議題融入課程培養學生良好品格與態度。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Eastern Festivals ~Moon Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在的生活與文化	1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句型	1. 介紹中秋節 Moon Festival 相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。	口語評量：能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	字卡與圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	Eastern Festivals ~Moon Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在的生活與文化	1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句型 2. 發表自己如何過中秋節	1. 複習中秋節 Moon Festival 相關字詞與活動句型 2 以問答方式引導學生學會聽辨與理解英文字詞與句子 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 請學生上台分享自己如何度過 Moon Festival	口語評量：分享 Moon Festival 相關活動	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		質。 國際教育 E5 體認 國際文化的多樣 性。					
三	Readers~ Thanking the Moon/ 閱讀理解(1 節)	英 5-III-2-1 能透 過聽辨及指讀， 熟練書中所學的 字詞。 英 5-III-2-3 在教 師提供與課本內 容相關的聽讀活 動時，能做連結 並辨認相關的句 子。 英 6-III-2-4 樂於 參與班級配對活 動或分組討論， 以增加練習使用 英語溝通的機 會。 社會 2b-III-2 感 受與欣賞不同文 化的特色。	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階 段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故 事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群 或地區的文化特 色，各有其產生的 背景因素，因而形 塑臺灣多元豐富的 文化內涵。	1. 能學會所學的單字 及句子。 2. 能理解故事之情 節。	1. 請學生看本課章名頁，請學生猜 猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對 情境提問相關問題。 3. 老師利用繪本翻頁引導學生壹圖 示重述故事。 4. 教師一邊請學生說出重述故事重 點的結構，一邊依序貼 出起因-經 過-結果的「自我提問字卡」在黑 板上。	口語評量：聽 懂、辨識並說 出所學的單字 及句子。	繪本 Thanki ng the Moon

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
四	Readers~繪本 Thanking the Moon/ 情節探討(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群	1. 能學會所學的單字及句子。 2. 能理解故事之情節。	1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問 3. 教師透過關鍵提問，引導學生說出起因-經過-結果的故事內容。 4. 利用素養提問將課程內容與學生	口語評量：能敘述故事情節	繪本 Thanking the Moon

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		生活經驗做連結。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五 ~ 六	性平~繪本 紙袋公主 (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 了解個人特質不受性別的限制。 2. 學會欣賞別人內涵，並懂得自我充實。 3. 面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。 4. 能用更客觀、公平的角度來看待兩性的特質與兩性關係。	一、 故事呈現 1. 師生共讀繪本 二. 故事內容提問 1. 你覺得王子的服裝打扮如何?公主的服裝打扮如何? 2. 誰將公主的城堡摧毀了? 3. 火龍把王子被抓走之後，公主為什麼沒有害怕大哭大叫? 4. 依莉莎為什麼被叫做紙袋公主? 5. 為什麼依莉莎要對火龍說：「聽說你是全世界最聰明又最兇猛的火龍?~~~~~ 最後一頁的图片，黑黑的公主迎向光亮的世界，代表什麼? 三、 內容延伸討論 1. 公主一開始為什麼覺得自己很幸福? 2. 紙袋公主有什麼優點?你覺得雷諾王子知道嗎?	口頭提問 聆聽閱讀 討論分享 探索思考	繪本< 紙袋公 主>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			3. 雷諾王子是一個怎麼樣的人？為什麼最後依莉莎說雷諾王子是個大爛人？ 4. 如果你是公主，你救出王子，最希望聽到的話是什麼？ 5. 衣服穿得好看心地就一定好嗎？你要跟哪一種人做朋友？ 6. 如果你是公主，願不願意和王子結婚？為什麼？ 四、教師歸納 男女生的特質其實是因人而異的，我們原本以為的並不一定是正確的，所以這些特質其實是男女都可能有的。		
七	Western Festival~介紹 Halloween (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內	1. 學會相關英文字詞與活動句型 2. 認識西方人如何過 Halloween 節日	1. 介紹相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量：能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型	you tube 影片 https://www.

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認	外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。		youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
八	Western Festival~ Halloween 的由來(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1. 透過歌曲” It’ s Halloween Night” 學會英文字詞與句型 2. 了解萬聖節由來與活動 3. 製作創意萬聖節裝扮	1. 利用歌曲” It’ s Halloween Night” 介紹萬聖節 Halloween 的由來、意義和習俗 2. 學習相關英文字詞與用語 3. 教師教唱並帶入動作，帶動唱 4. 學生分組上台演示歌唱 5. 以學習單加強字詞及用語的讀寫 6. 引導學生製作萬聖節創意裝扮	口語評量:1. 能唱出 It’ s Halloween Night” 歌曲 2. 能說出萬聖節由來	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術音 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	Western Festival~ Trick or Treat (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-6	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作	1. 製作創意萬聖節裝扮 2. 以英文為溝通工具完成 Trick or Treat 活動	1. 學生完成萬聖節裝扮 2. 進行 Trick or Treat 的闖關活動 3. 學生分組進入各班教師說出” I’ m a monster.” Trick or Treat” ,” H appy Halloween.” 才算完稱成闖關。	實作評量:說出 Trick or Treat 通關密語	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。					
十	Western Festival~ 介紹 Thanksgiving (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會 Thanksgiving 相關英文字詞與活動句型	1. 介紹 Thanksgiving 相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。	口語評量：能聽懂、辨識並說出 Thanksgiving 相關英文字詞與活動句型	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	Western Festival~ Thanksgiving 的由來 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗。 藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1. 透過歌曲” Why Do Americans Celebrate Thanksgiving?” 學會英文字詞與句型 2. 了解 Thanksgiving 由來與活動	1. 利用歌曲” Why Do Americans Celebrate Thanksgiving?” https://www.youtube.com/watch?v=hRbXzp1Ka80 2. 介紹萬聖節 Thanksgiving 的由來、意義和習俗 3. 學習相關英文字詞與用語 4. 教師教唱並帶入動作，帶動唱 5. 學生分組上台演示歌唱	口語評量:1. 能唱出 It's Halloween Night” 歌曲 2. 能說出 Thanksgiving 由來	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=hRbXzp1Ka80

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十二	Western Festival~ 介紹 Christmas (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會 Christmas 相關英文字詞與活動句型	1. 介紹 Christmas 相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。	口語評量：能聽懂、辨識並說出 Christmas 相關英文字詞與活動句型	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	Western Festival~ Christmas 由來 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗。 藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1. 學會聖誕節相關英文字詞與句型 2. 了解聖誕節之由來與意義	1. 說明聖誕節 Christmas 的意義，討論並發表聖誕節會看到的相關物品 2. 歌曲欣賞” Jingle Bells” https://www.youtube.com/watch?v=hFIaVB8Lrak， 3. 複習聖誕節相關字詞並完成學習單	口語評量：能唱出” Jingle Bells 歌曲 作業評量：完成學習單	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=hFIaVB8Lrak 學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十四	Western Festival~ Christmas 之宗教意義 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學會聖誕節相關英文字詞與句型 2. 了解聖誕節之由來與意義	1. 習唱歌曲 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 2. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習 3. 分組表演歌謠演唱及欣賞 4. 以學習單加強字詞及用語的讀寫	口語評量：能唱出”歌曲” Hello, Reindeer” 作業評量：完成學習單	you tube 影片 https://www.youtube.com/

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣	藝術音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。				watch?v=ZUilYJVChpg 學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十五	Readers~ 繪本 It' s Christmas, David! / 閱 讀理解 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能學會所學的單字及句子。 2. 能理解故事之情節。	1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 引導學生一起朗讀文本 4. 介紹文本相關字詞與句子 5. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 7. 再次播放電子繪本” Weather Story” https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU 引導學生理解繪本	口語評量：聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	繪本 It' s Christ mas, David! https://www.youtube.com/watch?v=1Bjb4RdycU

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		8-III-4-1 能了解 課堂中所學外國 的生活習俗 社會 2b-III-2 感 受與欣賞不同文 化的特色。 國際教育 E5 體認 國際文化的多樣 性。 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。			內容。 8. 老師提問學生：在這部繪本裡， 你最喜歡哪一個部分		
十六	Readers~ 繪本 It' s Christmas, David!/故	英 5-III-2-1 能透 過聽辨及指讀， 熟練書中所學的 字詞。	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階 段所學字詞	1. 能學會所學的單字 及句子。 2. 能理解故事之情 節。	1. 老師帶領學生朗讀繪本內文 2. 複習文本相關字詞與句子 3. TPR 方式帶領學生一起做動作， 瞭解故事內容。	口語評量：能 敘述故事情節	繪本 It' s Christ mas,

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	事內容探討 (1 節)	英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要	英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		4. 分配天氣狀況給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 5. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。 6. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。		David! https://www.youtube.com/watch?v=1Bjh4RdycU

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
十七	Readers~ "It' s Chirstmas, David!" (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。	。英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 透過繪本 It' s Christmas, David! 理解西方小朋友如何過聖誕節 2. 比較故事場景中和農曆新年之異同 3. 了解各文化間的多樣性與差異性	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節 "It' s Christmas, David!" https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事 4. 活動:配合繪本 youtube 語音動畫，聽到關鍵字 "Christmas" 起立並說出 "Merry Christmas"，練習聽力與專注	口語評量:分享不同文化之差異	繪本 It' s Christ mas, David!" https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
十八至十九	Readers~ Readers Theater/(2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	第一節： 1. 老師指導繪本內容之生字、句型教學。 2. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師播放故事影片，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣（tone）及語調（intonation）。	口語評量：以 RT 的形式朗讀繪本	繪本 It's Christmas, David!"

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		3. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。 4. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本 5. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。 6. 各組學生上台朗讀所負責的部分。 第二節 1. 帶領學生以 RT 的形式朗讀繪本” 2. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。 3. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。 4. 小組排演：各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。 5. 成果展現：各小組在上臺發表成果時，教師可以發下簡易的自評 / 互評表進行互評。 6. 請學生回饋活動後的感想。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十至二十一	Western Festival~ Happy New Year (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會西方新年相關英文字詞與句型 2. 了解並比較東方春節及西方新年節慶的由來、意義和習俗	第一節 1. 利用歌曲” Happy New Year” 介紹東方春節及西方新年節慶的由來、意義和習俗 2 介紹相關英文字詞與用語 3. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 第二節 1. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 2. 請學生上台分享過春節 Chinese New Year 的經驗 3. 請學生比較東方春節及西方新年節慶之異同	口語評量：聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 口語評量：分享西方 New Year 的經驗	圖卡 字卡

【第二學期】

課程名稱	國際移動力		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，透過介紹各國節慶讓學生同時學習英文課程與多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀及討論方式，引導學生以英語去探索多元文化，比較各國節慶活動文化內涵及風土民情，進而理解並欣賞不同文化共存的事實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
課程目標	1. 能學會相關英文字詞生活用語，並應用於日常溝通。 2. 能聽懂並吟唱相關節慶歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。 3. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀簡易節慶故事讀本，參與問答討論時，樂於表達自己的想法，並能同理尊重他人想法。 4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而尊重不同族群的文化內涵。		

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
一	Eastern Festival~ 介紹 Chinese Luna New Year(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 社會 Bc-III-1 族	學會東方春節相關英文字詞與句型	1. 介紹 Chinese Luna New Year 相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量： 聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	圖卡 字卡

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。		
二	Eastern Festival~ Chinese Luna New Year 活動(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會東方春節相關英文字詞與句型 2. 能分享過春節的經驗	1. 複習相關英文字詞與用語 2. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 請學生上台分享過春節 Chinese New Year 的經驗	口語評量： 能分享過春節的經驗	圖卡 字卡

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
三 至 四	Culture~ 介紹 Carnival of Venice (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 認識威尼斯面具節 2. 學會尼斯面具節相關的英文字詞與句型	第一節 1. 利用影片介紹 Venice Carnival 2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗 3. 介紹相關英文字詞與用語 第二節 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 完成學習單	口語評量： 聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 作業評量：學習單	影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-_4 學習單

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		特色。					
五 至 六	Culture~ Carnival of Venice 創意 裝扮遊行 (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解威尼斯面具節的由來、意義和習俗 2. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同 3. 體驗創意裝扮活動	第一節 1. 播放影片介紹 Venice Carnival 2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗 3. 問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 5. 引導學生討論中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同 第二節 1. 引導學生製作創意面具 2. Cing Jing Carnival 嘉年華活動，於校園遊行展示學生創意裝扮	口語評量： 紙筆評量學 會尼斯面具 節相關的英 文字詞與句 型 實作評量：能 創作創意面 具	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
七 至 八	Western Festival~ Let' s go Egg Hunting (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會 Easter 復活節相關英文字詞與用語 2. 繪製彩蛋	第一節 1. 利用影片” The Story of Easter” 介紹 Easter 復活節的由來、意義和習俗 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 第二節 1. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 2. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 3. 製作彩蛋	口語評量：介紹 Easter 復活節的由來、意義和習俗 實作評量：繪製彩蛋	影片 https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4
九	Western Festival~ Egg Hunting 校園彩蛋尋寶	英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本	能規劃並執行 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動	1. 分組規劃 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動之執行方式 2. 各組前往校園找到他組同學放置的彩蛋 3. 分享校園彩蛋尋寶活動的感受	實作評量：執行 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
	活動 (1 節)	英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	故事、兒童短劇。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型				
十	Western Festival~ Happy Mother's Day: 母親節由來 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	1. 知道母親節由來與母親節相關的活動 2. 學會孕婦、康乃馨、愛心等英語字詞	1. 給母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心) 2. 介紹母親節由來 3. 配對母親節相關活動	口語評量: 學會孕婦、康乃馨、愛心等英語字詞	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
十一	Western Festival~ Say I Love You (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	1. 正確說出表達感恩的英語句子 2. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子 3. 分享卡片內容	1. 提供一些簡易句子” I love you.” ” Thank you.” ” Happy mother’s day.” 2. 製作母親節小卡片 3. 錄影-請學生唸出卡片內容	實作評量：完成母親節小卡片	母親節感恩卡

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
十二	Culture~ 環遊世界大宣傳(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 閱讀繪本 World Map 2. 認識書中介紹的各國文化	1. 教師請學生翻開繪本 World Map，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學請學生閱讀繪本 World Map 各國的文化介紹。 5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。	口語評量:能介紹繪本中之一國家文化	繪本 World Map
十三	Culture~ 環遊世界大宣傳(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。	1. 老師介紹埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 2. 請學生翻開世界地圖，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 3. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。 4. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。	口語評量:介紹自己最想去各國景點	世界地圖 各國風景圖片

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		的生活習俗 社會:2b-III-2 感受 與欣賞不同文化的 特色。	塑臺灣多元豐富 的文化內涵。				
十四	Culture~ 環遊世界大宣 傳(1 節)	英 5-III-2-1 能透 過聽辨及指讀，熟 練書中所學的字 詞。 英 6-III-2-4 樂於 參與班級配對活動 或分組討論，以增 加練習使用英語溝 通的機會。 英 8-III-4-1 能了 解課堂中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受 與欣賞不同文化的 特色。	英 Ac-III-3 簡易 的生活用語。 英 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內 外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群 或地區的文化 特 色，各有其產生的 背景因素，因而形 塑臺灣多元豐富 的文化內涵。	1. 能認識世界上不同國 家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民 情。	1. 老師介紹埃及金字塔、中國萬 里長城、義大利羅馬競技場及祕 魯馬丘比丘等世界奇景。 2. 請學生翻開世界地圖，從四個 景點當中找出一個最想去的地 方，並於下方簽名。 3. 請兩位同學上台示範活動進行 方式，詢問對方最想去的景點， 再請對方在自己的課本上簽名。 4. 依上述方式進行問答，目標是 每人蒐集四個景點的簽名。	口語評量:介 紹自己最想 去的各國景 點	世界地圖 各國風景 圖片
十五	Readers~繪本 A Visit to the City (1 節)	英 5-III-2-1 能透 過聽辨及指讀，熟 練書中所學的字 詞。 英 6-III-2-4 樂於 參與班級配對活動 或分組討論，以增	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本 故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群	1. 閱讀繪本 A Visit to the City 2. 認識書中相關英文字 詞與句子	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學 生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事 內容提問。並利用素養提問將課 程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故	口語評量:能 辨識、聽懂 並說出相關 英文字詞與 句子	繪本 A Visit to the City

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
十六至十七	性平~穿裙子的男孩 (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能覺察性別特質在社會文化下對「穿著」上的刻板印象。 2. 能說出建構友善的性別環境的方法。 3. 能具備基礎媒體識讀的能力。	第一節 性別你我他她 一、準備活動： 1. 說明課堂討論原則與進行方式 2. 教師先展示一張「男生穿裙子」的圖片，請各組學生依直覺填寫語詞寫出看到照片的感覺或想法，並將語詞貼黑板上。 3. 教師依據學生的回應，簡單詢問孩子原因並歸納。 二、發展活動： 1. 教師提問：「如果你是照片裡的男生，面對其他人對你不友善的態度，你有什麼樣的感受？」 2. 教師讓孩子討論、記錄、發表，並張貼在黑板上。	口頭提問 聆聽閱讀 分組合作 討論紀錄	繪本〈穿裙子的男孩〉

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		息或觀點。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			三、綜合活動 1. 教師引領學生回顧今日黑板上的課程內容 第二節 媒體萬花筒 一、暖身活動 1. 教師請學生思考上一節課老師使用了哪些媒體資源。學生可能回答：一張男孩穿裙子的照片及一則新聞標題「某些家長質疑鼓吹孩子變裝，國小推薦《穿裙子男孩》遭校方下架 ...」等等。 2. 教師清楚的指出媒體指的是照片及新聞。教師簡單說明媒體的定義。 二、發展活動： 1. 教師提問：「對於老師在課堂上展示的這些媒體素材，妳/你們有什麼疑問？」 2. 教師整理學生的問題，大致分成兩類：來源及原先的詳細內容。教師再一一回應學生的問題，繪製成		

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
					表格。 日本高中辦"性別交換日" 男生感慨穿裙子腿好冷 - 每日頭條 ➢ 日本山梨縣高中生男女互換校服度過別樣雙十一每日頭條 ➢ 日本男高校生穿裙子上課「下面涼涼的」 - 壹週刊 3. 教師發給學生三篇新聞報導的內容，請學生先閱讀，讓每組學生進行小組討論，回答以下教師的三個提問。最後，學生將討論結果寫在回答單上，並貼在黑板上。 三、綜合活動 1. 教師引領學生回顧今日黑板上的課程內容。 (第二節)		
十八至十九	Eastern Festival~ Dragon Boat Festival (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學會端午節相關的英文字詞與用語 2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗	第一節 1. 以討論的方式引導學生說出端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶	口語評量：能用英文介紹端午節 作業評量：撰寫一份介紹端午節	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會：2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 第二節 1. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 2. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 3. 引導學生撰寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文 4. 請學生上台報告並回饋	Dragon Boat Festival 之短文	
二十至二十一	Culture~ Weather and Culture (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形	1. 學會有關天氣的英文字詞與句子 2. 了解氣候與生活之間的關係	1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。	口語評量:能辨識、聽懂並說出相關英文字詞與句子	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	塑臺灣多元豐富的文化內涵。		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。		