

### 南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	彈性學習時數 5 節/課外時數 2 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	透過多樣性的活動如祖父母節、防災避難演練等各式課程與活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，覺察生命的發展，悅納自我與他人關係，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。	
設計理念	1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生 <b>關懷</b> 不同發展階段家人的需求 並 <b>展現</b> 愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從 <b>認識</b> 天然災害成因、災害風險的 <b>管理</b> 及災害防救的 <b>演</b>			

	<p>練，建立安全觀念，培養<b>面對事故與解決問題</b>的能力，以降低災害的影響。</p> <p>3. 透過「生命教育」課程引導學生<b>反思</b>生老病死與人生無常的現象，<b>正向</b>對待自己與人的關係，珍惜生命。</p> <p>4. 透過「運動會」<b>展現</b>學童體能，激發良好運動風氣，<b>鍛鍊</b>強健體魄，養成<b>團體互助合作</b>及團隊精神。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。</p> <p>2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。</p>	

	3 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材須經課發會審查通過
一	迎新活動、祖父母活動(2節) 8月29日返校 日早上 8:00—10:00	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 健體 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式	· 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖 2. 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。	1. 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。 2. 新生向全校介紹自己。 3. 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。	實作評量:能與家人溫馨互動	1. 我的家人學習單

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
四	校園疏散避難演練(1 節)	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方，且能適切、安全的 行動</p> <p>健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知</p>	<p>1. 能看懂防災地圖與各圖示代表意義</p> <p>2. 能指出所在位置的逃生路線</p> <p>3. 能依照逃生路線進行逃生演練</p>	<p>1. 教師提問與討論： (1) 學生遇到地震時的經驗。</p> <p>2. 運用簡報介紹不同類型的災害圖片： (1) 天然的災害如：地震、颱風水災火山爆發等。 (2) 人為的災害如：氣爆、戰爭車禍、海洋垃圾、空氣汙染等。 (3) 複合型災害：土石流。</p> <p>2. 師生共同討論歸納災害類別</p> <p>3. 認識校園防災地圖</p> <p>4. 標示校園逃生路線</p> <p>5. 演練逃生路線演練</p>	<p>實作評量：能依據校園防災路線完生逃生演練</p>	<p>1. 防災地圖</p> <p>2. 校園逃生路線圖</p>

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。					
七	我是誰-2 (生命教育議題) (1 節)	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的「自我調適」技能。 生命教育 E2 理解人的身體與心理面向 命教育 E3 理解	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 健體 Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述	1. 發現人的各種面向。 2. 理解人有身體與心理面向。 3. 建立自我觀，認識獨一無二的自己。	我是誰 (二) (建立自我觀，認識獨一無二的自己) 一、繪本共讀：《做一個機器人假裝是我》 二、引導提問 (一)繪本中小健怎麼看自己？別人怎麼看小健？請舉出繪本的例子加以說明。(繪本中：我會到處留下足跡、我大概很受歡迎) (二)「你對自己的描述」與「別人認識的你」有不同的地方嗎？不同在哪裡？是否有自己不知道的面向呢？	態度檢核：能認識自己，建立自我觀，認識獨一無二的自己。	ppt

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			(三)小健有一個自己才能進入的小世界(我有只有我才知道的事)，你有嗎？你想告訴別人這個祕密嗎？你希望別人能多解你嗎？還是你寧可隱藏起來？為什麼？ (四)小健有沒有可能還有一些是「自己不知道別人也不知道」的面向呢？ 三、教師小結 (一)人有身體與心理面向 (二)透過自我覺察和他人回饋的討論方式，認識獨一無二的自己		
十三	運動會(2 節)	生 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 4d- I -2 利	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲	1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自已的運動專長。 2. 應用暖身動作提升運	1. 認識運動會之比賽項目。 2. 認識並熟練暖身動作。 3. 練習各比賽項目之技巧。 4. 小組討論並調整練習策	實作評量:能參與運動會項目並與他人團隊合作	



教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		用學校或社區資源從事身體活動。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	遊戲	動表現並降低運動傷害發生之機率。 3. 熟練各競賽項目之技巧。 4. 能與他人團隊合作	略。		
十五	戶外教育:山野知能活動(1節)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 健 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動 健 2d- I -2 接受並體驗多元	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Ha- I -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制	1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。	1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。 2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。 3. 分組實作	實作評量: . 能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行登山活動	1. 登山行前知能簡報 2. 裝備用品教具

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		性身體活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					

## 【第二學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動	年級/班級	二年級
------	-----------	-------	-----



彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 4 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。
設計理念	1. 透過「複合式災害演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。 2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求與責任，並展現愛家行動。 3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的對話，熟悉自然生態和山野的文化，認識山林之美，實踐登山能力與安全知識，以及建立無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。</li> <li>2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。</li> <li>3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。</li> </ol> <p>同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
二	無預警複合式災害演練(1節)	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。</li> <li>2. 能說出災害演練所需要的設備並學會操作方式。</li> <li>3. 能利用災害演練器材進行災害演練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備</li> <li>2. 認識、說出及操作災害演練器材使用</li> <li>3. 進行複合式災害演練</li> </ol>	<p>實作評量:能找到消防設施並操作演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防設施設備</li> <li>2. 實作評量檢核表</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
七	戶外教育:山野教育登山活動(3節)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的健 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ha- I -1 網/牆性相關的簡易拋、接、拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。</li> <li>2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</li> <li>3. 利用觀察引導學生察覺身邊大自然事物(花草、鳥類…)</li> </ol>	<p>一、引起動機 說明探查重點、注意事項及記錄方式。 (1) 不推擠、不吵鬧。 (2) 不強摘植物、破壞生態；若有必要，有限度的摘取記錄。</p> <p>二、發展活動 1. 用眼睛觀察、用手觸摸、用鼻子聞味道，以感官感受大自然的美。 2. 觀察植物生長的地點及植物的樣貌。 3. 探索並記錄校園植物的構造和特色。</p> <p>三、綜合活動： 學生簡單分享探查的心得及收穫。</p>	<p>實作評量 1. 能安全進行登山活動 2. 能觀察沿途植物生態</p>	高山植物簡報

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
十三	母親節感恩活動(4節) 五月的第二個週六實施	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。</p> <p>家 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p>	<p>1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。</p> <p>2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。</p> <p>3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。</p>	<p>1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手) 2. 親子共做壽司活動</p> <p>3. 學生學習成果展演</p> <p>4. 親職教育講座(家長的部分)</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 2. 能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動</p>	<p>1. 母親節感恩卡繪製</p> <p>2. 康乃馨製作</p>

