

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	雙語「校園新生活 Go for School」		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節共 21 節
			設計教師	陳靜惠、周苡謙
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。主要統整生活課程相關主題，並結合多元文化教育、品德教育等相關議題，並以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，依照第一學習階段學生特質，透過雙語教學、體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養良好行為習慣。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過學校日常作息的體驗與探索，培養自己與外界事物的感知，學習生活自理能力，建立良好生活習慣。 2. 學生能透過上課與下課活動的探索，培養正確的行為規範， 3. 學生能尊重並欣賞多元文化，學習基本語文能力，適切地應用在日常人際互動與溝通，表達與分享自己對外界事物的感受與看法。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Nice to meet you. (1節)	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>國 Ab-I-2 700 個常用字的使用</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 知道應有禮貌的使用雙語打招呼</p> <p>2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲。 5. 老師引導學生討論及分享與他人互動打招呼時應有的態度。 	<p>口語評量:能唱出 Hello Song</p> <p>2. 能說出簡單招呼語</p>	<p>you tube 影片 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p>
二	Ways to say hello! (1節)	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生1-I-1 探索</p>	<p>國 Ab-I-2 700 個常用字的使用</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的</p>	<p>1. 能使用有禮貌的使用雙語打招呼</p> <p>2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生 Good morning, everyone. 2. 播放 Hello Song。帶領學生練習唱。 3. 教師複習打招呼問候語? 介 	<p>口語評量:能唱出 Hello Song</p> <p>實作評量:能依指令做出正確動作</p>	<p>you tube 影片 Hello Song https://www.youtube.com/</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	認識。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。		紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 4. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 5. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 6. 老師引導學生討論與人互動時應有的禮貌。		watch?v=tVlcKp3bWH8
三	Ice-breakin g(1節)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2. 唱出歌曲 Hello song	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。 老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet	口語評量：能用雙語說出打招呼用語 實作評量：兩兩學生能用雙語互相打招呼	影片 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 4. 老師引導學生分享與人互動時的心情。		
五	Hello to the children in the world. (1 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的打招呼方式。	1. 教唱 Hello to the children of the world. 2. 老師介紹並引導學生唸出不同國家的招呼語。(the USA、Japan、Thailand、the UK) 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢	口語評量:1. 能唱出 Hello to the children of the world 2. 能知道並說出不同打招呼用語	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		察事物及環境的特性。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			體動作。		
六	Being polite(1 節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg	口語評量： 能用雙語說 May I, please, and thank you	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		彼此之間會相影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字			4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。		
八	Making requests(1節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做? 2. 播放短片 May I, please, and thank you. 3. 老師引導學生說出 May I come in?/ Yes, please. 、Can I join you? /Sure. 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的用	口語評量：能說出禮貌用語如 May I come in?/ Yes, please. 、Can I join you? /Sure. 實作評量：能與同學練習對話情境	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		相互影響。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字			語。		
九	Making requests(1節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you.	口語評量：能說出禮貌用語如 May I drink some water? / Yes, please. May I go to the restroom? / Sure. 實作評量：能與同學練習對話情境	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字			https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 老師引導學生說出 May I drink some water? / Yes, please. May I go to the restroom? / Sure. 5. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的用語。		
十	Clean up. (1節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放短片 “Cleaning Up” 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 教師利用單字字卡與圖卡，	口語評量 1. 能說出那些是良好或不好的習慣 活動評量:能使用 Clean up, please. 與同學練習	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 品 E1 良好生活習慣與德行。	語。		帶學生念讀單字並了解字義。 5. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。		
十一	Clean up. (1節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 2. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收	口語評量 1. 能說出那些是良好或不好的習慣 活動評量: 能使用 Clean up, please. 與同學練習	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 品 E1 良好生活習慣與德行。	易的生活用語。		拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。 3. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. 4. 教師利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。		
十二	Pick up. (1節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 E-I-1 生活習慣的養成 英參 Ac-I-2 簡	1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放歌曲 “Pick Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8	口語評量:能說出說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 活動評量:能練習將桌	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=oY-

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 品 E1 良好生活習慣與德行。	易的生活用語。		2. 介紹常用物品的英文說法： book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	上物品收好	H2WGThc8
十四	繪本 No! David. (1 節)	國 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。2. 能具備良好的生活習慣。	1. 1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY	作業評量:能理解 No, David. 繪本內容 口語評量:能用雙語說出 book / pencil /	No, David. 有聲繪本 https://www.youtube.com/

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 介紹相關字詞與活動句型 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 	ruler / eraser 等文具字詞	watch?v=9Wso d31P1YY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	繪本 David Goes to School(1節)	<p>國 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學會 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</p> <p>2. 介紹中秋節相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p>	<p>口語評量:能朗讀 David Goes to School 有聲繪本</p> <p>活動評量:能聽懂老師指令 yelling / pushing /running 並做正確動作</p>	<p>David Goes to School 有聲繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		彙。					
十六	繪本 David Goes to School(1節)	國 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 E-I-1 生活習慣的養成 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 學會 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 老師帶領學生朗讀繪本內文 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀故事內容，。 4. 教師利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	口語評量:能朗讀 David Goes to School 有聲繪本 活動評量:能聽懂老師指令 yelling / pushing /running 並做正確動作	David Goes to School 有聲繪本 https://www.youtube.com/watch?v=9Wso d31P1YY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十七	Happy Festivals! 節慶快樂頌(1節)	<p>國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞</p>	<p>1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。</p> <p>2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p>	<p>口語評量:1. 能透過討論知道 活動評量西方聖誕節的意義</p> <p>2. 能唱出 “Hello, Reindeer” 歌曲</p>	<p>you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	Happy Festivals! 節慶快樂頌(1節)	<p>國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 熟悉聖誕節英語相關字詞</p> <p>2. 能比較中國新年與聖誕節之異同</p>	<p>播放 It' s Christmas, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</p> <p>2. 介紹中秋節相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p>	<p>作業評量:能理解 It' s Christmas, David!” 內容</p> <p>2. 能說出聖誕節相關字詞</p>	<p>It' s Christmas, David. 有聲繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	Happy Festivals! 節慶快樂頌(1節)	國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 熟悉聖誕節英語相關字詞 2. 能比較中國新年與聖誕節之異同	1. 老師帶領學生朗讀繪本內文 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀故事內容。 4. 教師利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	作業評量:能理解 It' s Christmas, David!” 內容 2. 能說出聖誕節相關字詞	It' s Christmas, David. 有聲繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1Bjh44RdycU
二十	My Pets (1節)	國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英參 Ac-I-2 簡	1. 學習動物物種與相關字詞。	1. 利用歌曲 Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A 介紹相關英文單字 2. 相關字詞與活動句型	活動評量:認識動物的英文單字 態度檢核:理解物種的生存權利	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		言。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	易的生活用語。		3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。		
二十一	My Pets (1 節)	國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-5 能	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 學習動物物種與相關單字。2. 覺察自己、他和環境生態的關係	1. 複習已認識相關動物單字。 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A 2. 分享對於動物的認識與相處經驗。 3. 利用字卡和圖卡加強動物	口語評量 1. 能說出動物英文單字 作業評量:學習單	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			相關單字，並完成學習單。。		

【第二學期】

課程名稱	雙語「校園新生活」Go for School	年級/班級	一年甲班
------	------------------------	-------	------

彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節 共 21 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	設計教師 陳靜惠、周苡謙
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	落實多種語文及國際教育，，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。
設計理念	本主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。主要統整生活課程相關主題，並結合多元文化教育、品德教育等相關議題，並以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，依照第一學習階段學生特質，透過雙語教學、體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，認識自我，鼓勵適性發展，培養良好行為習慣。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
一	Let' s play! 身體 大解密 (1 節)	<p>國 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。</p> <p>國 2-I-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。</p> <p>生 1-I-2 覺 察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 生 D-I-1 自我 與他人關係的 認識。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通。</p>	<p>1. 學會「頭兒肩膀膝腳趾」 中英歌曲。</p> <p>2. 認識身體各部位中英文 詞彙</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 教師利用英文基本 句子問候學生。</p> <p>(二) TPR 吟唱中文版頭 兒肩膀膝腳趾後，帶入播 放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY</p> <p>二、 主要活動</p> <p>(一) 介紹身體部位字詞說法 (Head, shoulders, knees and toes)</p> <p>(二) 眼明手快遊戲</p> <p>1. 初階：待學生熟悉英 語身體部位字詞後，</p>	<p>口語評量：能唱出 “Head, shoulders, knees and toes” 活動評量：能依歌 曲指出正確部位</p>	<p>you tube 影 片 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字</p>			<p>教師說某部位學生要 迅速在自身比出相對 應的部位。</p> <p>2. 進階：教師說某部位 (同時指非該部位)， 學生要迅速指出教師 口令的部位。</p> <p>(例)</p> <p>T: shoulders(教師指 頭)</p> <p>S: 要指出自身的肩 膀。</p> <p>(三)複習今日所認識身體部位字 詞。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 練習歌謠帶動唱。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					(二) 挑戰歌謠練唱快板。		
三	shake my body1 (1節)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。3. 了解尊重個人身體自主權。	一、 引起動機 (一) 教師利用英文基本句子問候學生。 (二) 複習身體部位。 二、 主要活動 (一) 教師帶入歌曲” If you’ re happy!” https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw (二) TPR 介紹 hends、feet、take a nap 並帶入動作。	口語評量:會唱” Open, Close!” 實作評量:能聽懂指令並做動作	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學</p> <p>閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應</p>			<p>(三)替換歌詞 教師與學生利用學習過的身體 部位替換歌詞。 (例) T: If you' re happy happy happy clap your hands. 可以替換 什麼我們學過的身體 部位? S: knees. T: Ok~If you' re happy happy happy clap your knees.</p> <p>三、 綜合活動 (一) 練習歌謠。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		具備的字詞彙。 的字			(二) 唱出改編版的歌詞。		
四	shake my body2 (1 節)	國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 熟悉身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令 3. 了解尊重個人身體自主權。	一、 引起動機 (一) 教師利用英文基本句子問候學生。 (二) 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 二、 主要活動 (一) TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 (二) 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。	實作評量:聽懂繪本內容並做出相對應動作	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>			<p>(三) 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>(四) 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 複習本節所出現的單字。</p> <p>(二) 拍拍樂 教師將字卡放在黑板上，教師唸到哪一個單字，兩兩一組，誰拍得最快就獲勝。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		具備的字詞彙。					
五	介紹繪本” From head to toe” (1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 2-I-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 生 1-I-2 覺 察每個人	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 生 D-I-1 自我 與他人關係的 認識。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通	1. 了解繪本” From head to toe” 2. 學會臉部單字 eye, nose, mouth, face, ears. 3. 遵守遊戲指令和規則。	1. 播放繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI ，請學生看 著單字圖片，在腦中重播聽到的 內容，再念出來。 2. 再次播放 CD，請學生用手指出 聽到的單字。 3. 分配身體部位給各組，播放繪 本故事，依故事情節，該組必須 回應相對應的動作，並說出關鍵 字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將	實作評量 1. 聽懂 面部部位字詞 2. 能聽懂指令並作正 確動作	繪本” From head to toe” https://www .youtube.co m/watch?v=Q pCebCxrPVk

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應</p>			<p>音樂暫停在關鍵肢體動作，每組 持有 hammer 的人上台敲正確身體 部位圖卡，其他組員做出對應動 作，答對者得分。 5. 複習本節單字。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		具備的字詞彙。 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。					
六	” From head to toe” 內容 討論 (1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 2-I-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 生 D-I-1 自我 與他人關係的 認識。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝	1. 了解繪本” From head to toe” 2. 學會臉部單字 eye, nose, mouth, face, ears. 遵守遊戲指令和規則。	一、引起動機 欣賞繪本” From head to toe”。 二、主要活動 (一) 請學生看本課章名頁，請 學生猜猜看故事內容。 (二) 簡單說明章名頁情境內 容，針對情境提問相關問題。 三、綜合活動	實作評量 1. 聽懂 面部部位字詞 2. 能聽懂指令並作正 確動作	繪本” From head to toe” https://www .youtube.co m/watch?v=Q pCebCxrPVk

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		法。 生 1-I-2 覺 察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使	通		複習臉部單字 eye, nose, mouth, face, ears.		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。					
八	Happy Mother's Day: 母親節 由來 (1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 生 D-I-4 共同 工作並相互協 助。	1. 知道母親節由來與母親節 相關的活動 2. 學會孕婦、康乃馨、愛心 等英語字詞	一、 引起動機 給母親節相關線索圖片(孕婦、 康乃馨、愛心)。 二、 主要活動 (一) 介紹母親節由來。 (二) 配對母親節相關活動。	口語評量：學會孕 婦、康乃馨、愛心 等英語字詞	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通		<p>三、 綜合活動 (一)與學生討論母親節我們可以做什麼活動來感謝媽媽。 (二)討論出可以做卡片給媽媽。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的 多元角色 與責任					
九	Say I Love You 感恩~ 母親節(1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 生 D-I-4 共同 工作並相互協 助。	1. 正確說出表達感恩的英語 句子 2. 完成母親節小卡片並以英 文寫出感恩的句子 3. 分享卡片內容	一、 引起動機 (一)教師利用英文基本句子問 候學生。 (二)回憶上節課內容。 二、 主要活動 (一)提供一些簡易句子” I love you.” ” Thank you.	實作評量: 完成母 親節小卡片	母親節感恩 卡

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通		<p>(二)製作母親節小卡片並摹寫” I love you.” ” Thank you.”</p> <p>三、綜合活動 (一)請學生練習唸出卡片內容。 (二)錄製學生念卡片的影片。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的 多元角色 與責任					
九	“My family.” 我愛我的家 (1節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝	認識家人相關中英語字詞並 完成家學習單	一、 引起動機 (一)教師利用英文基本句子問 候學生。 (二)回憶上節課內容。 二、 主要活動 (一)以 Peppa Pig 卡通的全家 福短片，強化練習家人稱謂的	口語評量:能聽懂 並用雙語說出家人 名稱 作業評量:正確完 成學習單中寫出家 人字詞並作介紹	you tube 影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=G TEdsKZasMM

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>	通		<p>說法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</p> <p>(二)老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>(三)介紹相關英文字詞與用語。Father、mother、grandfather、grandmother、brother、sister.</p> <p>(四)教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的 多元角色 與責任					
十	“My family.” 我愛我的家 (1節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝	認識家人相關中英語字詞並 完成家學習單	一、 引起動機 以 Peppa Pig 卡通的全家福短 片，強化練習家人稱謂的說 法。Father、mother、 grandfather、grandmother、 brother、sister。 https://www.youtube.com/watch	口語評量:能聽懂 並用雙語說出家人 名稱 作業評量:正確完 成學習單中寫出家 人字詞並作介紹	you tube 影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=G TEdsKZasMM 學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>	通		<p>?v=GTEdsKZasMM</p> <p>二、 主要活動</p> <p>(一)老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。</p> <p>(二)聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>完成家人學習單，並上台介紹分享。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的多元 角色與責任					
十 一	Hello, Mom (1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	認識家人相關英語字詞並上 台展演	一、 引起動機 播放歌謠 Baby Shark，學習 家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 二、 主要活動 (一) 學生上台抽圖卡並做動	口語評量:1. 會唱 Baby Shark 並做 動作 2. 用 Hello, Mom. 打招呼	you tube 影 片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		聽的內容。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及			<p>作，點一人先猜，大家一 起回應“Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱 謂。</p> <p>(二) 教唱 Baby Shark. 唱跳活 動。</p> <p>三、 綜合活動 學生分組上台展演歌曲。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的 多元角色 與責任					
十二	繪本 “My family. 閱 讀理解	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	認識家人相關英語字詞並上 台展演	一、 引起動機 (一)教師利用英文基本句子問 候學生。 (二)回憶上節課內容。 二、 主要活動 (一)導讀繪本 “Why I love my mommy”，並引導討論家人 何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/wat	口語評量: 能聽 懂、辨識並說出繪 本相關字詞	you tube 影片 https://w ww.youtub e.com/wat ch?v=BK70 UdBSadg

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>			<p>ch?v=BK70UdBsadg</p> <p>(二)介紹相關英文字詞與句子</p> <p>(三)教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>三、發展活動</p> <p>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的 多元角色 與責任					
十三	“My family. 內 容探討	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 3-I-1 願	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	認識家人相關英語字詞並上 台展演	一、 引起動機 (一)教師利用英文基本句子問 候學生。 (二)回憶上節課內容。 二、 主要活動 (一)導讀繪本 “Why I love my mommy”，並引導討論家人 何種作為是展現對我們的愛。	口語評量:能以 RT 的形式朗讀繪本 態度檢核:發表對 家人的關心	you tube 影 片 “Why I love my mommy” https://www .youtube.co m/watch?v=B K70UdBsadg

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg</p> <p>(二)以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p> <p>(三)以繪本中關鍵句 “I love my <u>mommy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一) 複習今日所學。</p> <p>作業：回家告訴家人 I love my _____ because…” 並請家長上傳影片。</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		具備的字詞彙 家庭教育 E3 家人的 多元角色 與責任					
十四	Guess the festival	國 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 6-I-2 體 會自己分內 該做的事， 扮演好自己的 角色，並 身體力行。 英參 1-I-5	國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 生 E-I-2 生活 規範的實踐。 英參 C-I-2 國 內外主要節慶 習俗。	1、認識端午節相關活動。 2、學會端午節、粽子、立 蛋的單詞(Dragon Boat Festival、rice dumpling、stand egg) 3、能說出端午節、粽子、 立蛋的英文。	一、 引起動機 (一)教師利用英文基本句子問 候學生。 (二)回憶上節課內容，請學生 猜猜看最近會有哪一個節日? 二、 主要活動 (一)教師利用圖卡引導學生猜 出端午節。 (二)播放端午節相關影片。 https://www.youtube.co	作業評量:學習單	you tube 影 片 https://www .youtube.co m/watch?v=k 1EuH1CTy5Q

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字			m/watch?v=k1EuH1CTy5Q 三、 綜合活動 邀請學生分享自己端午節如何度 過。		
十五	Dragon Boat Festival	國 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 6-I-2 體 會自己分內 該做的事， 扮演好自己的 角色，並 身體力行。	國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 生 E-I-2 生活 規範的實踐。 英參 C-I-2 國 內外主要節慶 習俗。	1、認識端午節相關活動。 2、學會端午節、粽子、立 蛋的單詞(Dragon Boat Festival、rice dumpling、stand egg) 3、能說出端午節、粽子、 立蛋的英文。	一、引起動機 (一)教師利用英文基本句子問 候學生。 (二)回憶上節課內容，並拿出 圖卡老師複習 Dragon Boat Festival 相關英文字詞與用語 (Dragon Boat Festival、rice dumpling、stand egg) 一、 主要活動	口語評量: 能聽 懂、辨識並說出繪 本相關字詞	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字</p>			<p>(一) 配合 here we go 6 P.71 Festival 觀看課本 動畫</p> <p>(二) 以問答方式引導學生學會 聽辨與理解字詞與句子。</p> <p>(三) 以學習單協助學生精熟字 詞與句子的讀寫。(Dragon Boat Festival、rice dumpling、stand egg)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師利用學習單及問答統整 今天所教內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
十六	enjoy the festival-1	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1、認識端午節相關活動。</p> <p>2、學會端午節、粽子、立蛋的單詞(Dragon Boat Festival、rice dumpling、stand egg)</p> <p>3、能說出端午節、粽子、立蛋的英文。</p> <p>4、能寫下關於端午節、粽子、立蛋的句子。</p> <p>5、認識端午節與香包關係及用途。</p> <p>6、認識簡單指令(sticky、Cut、put in)。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用英文基本句子問候學生。</p> <p>(二)回憶上節課內容，並引導學生端午相關活動(製作香包、立蛋)。</p> <p>一、主要活動</p> <p>(一)香包</p> <p>1. 講解端午節為何會有香包及其用途。</p> <p>2. 製作香包</p> <p>(1)觀看影片的製作方法以及其步驟製作簡易香包。</p> <p>https://reurl.cc/xaoD0z</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出繪本相關字詞</p>	<p>影片</p> <p>https://reurl.cc/xaoD0z</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
					<p>(2)教師將材料發下。 (兩張正方型色紙、一些香珠、剪刀、釘書機、雙面膠、線)</p> <p>(3)製作香包，製作時，教師利用課室英語及簡單英語指令(sticky、Cut、put in)。</p> <p>(二)立蛋</p> <p>三、綜合活動</p> <p>展示相關成果。</p>		
十七	enjoy the festival-2	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 6-I-2 體	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 英參 C-I-2 國	1、認識端午節相關活動。 2、學會端午節、粽子、立蛋的單詞(Dragon Boat Festival、rice dumpling、stand egg)	一、引起動機 (一)教師利用英文基本句子問候學生。 (二)回憶上節課內容，並引導學生端午相關活動(製作香包、立蛋)。	口語評量:能聽懂、辨識並說出繪本相關字詞	影片 https://reurl.cc/xaoD0z

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>內外主要節慶習俗。</p>	<p>3、能說出端午節、粽子、立蛋的英文。 4、能寫下關於端午節、粽子、立蛋的句子。 5、認識端午節與香包關係及用途。 6、認識簡單指令(sticky、Cut、put in)。</p>	<p>二、主要活動 (一)香包 1. 講解端午節為何會有香包及其用途。 2. 製作香包 (1)觀看影片的製作方法以及其步驟製作簡易香包。 https://reurl.cc/xa0D0z (2)教師將材料發下。 (兩張正方形色紙、一些香珠、剪刀、釘書機、雙面膠、線) (3)製作香包，製作時，</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					教師利用課室英語及簡單英語指令(sticky、Cut、put in)。 (二)立蛋 三、綜合活動 展示相關成果。		
十八	The Thankful Book	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 健 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 英參 C-I-2 國內外主要節慶	1. 能認識各國” 謝謝” 說法。 2. 能依情境說出正確回應句。 3. 能表達對人的感謝。	一、 引起動機 (一)教師利用英文基本句子問候學生。 (二)本學年即將結束，學生要在邁入下一階段，引導學生感恩這一年來的人、事、物。 二、 主要活動 (一)介紹繪本 The Thankful Book，並引導討論如何表達感	口語評量:能以 RT 的形式朗讀繪本 態度檢核:發表對家人的關心	影片 https://www.youtube.com/watch?v=Adxn-f-kkUQ

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		與創作，喚起豐富的想像力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	習俗。		謝。 https://www.youtube.com/watch?v=Adxn-f-kkUQ (二)以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 (三)播放另一版利用唱歌來表達感謝。 https://www.youtube.com/watch?v=L2KgmU80TXw (四)與學生討論以何種方式表達對家人的感謝。 三、發展活動 討論出有哪些感謝方式(寫卡片、唱歌、做一件事讓家人開心…)		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
十 九	Thank you my family	<p>國 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 健 1a-I-1 認識基本的 健康常識。 生 4-I-1 利 用各種生活 的媒介與素 材進行表現 與創作，喚 起豐富的想 像力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 健 Fb-I-1 個 人的健康自覺 與健康行為展 現 生 C-I-3 探究 生活事物的方 法與技能。 英參 C-I-2 國 內外主要節慶 習俗。</p>	<p>1. 能認識各國”謝謝”說 法。 2. 能依情境說出正確回應 句。 3. 能表達對人的感謝。 4. 能說出 I am thankful for my_____. I love my_____. I will like to say thank you to my_____</p>	<p>一、 引起動機 (一) 教師利用英文基本句子問 候學生。 (二) 再播放一次唱歌版本。 https://www.youtube.com/watch?v=L2KgmU80TXw 二、 主要活動 (一) 利用簡單的句子來完成想 對哪位家人說出感謝。 I am thankful for my_____. I love my_____. I will like to say thank you to my_____ (二) 完成學習單。 三、 綜合活動</p>	<p>口語評量:能說出 I am thankful for my_____. I love my_____. I will like to say thank you to my_____ 實作評量:能完成 學習單。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=L2KgmU80TXw</p>

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字			(一)將學習單展示給同學看。 (二)教師隨機請學生來唸學習單 內容。		
二十	Thank you from all countries	國 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 健 1a-I-1 認識基本的 健康常識。 生 4-I-1 利 用各種生活 的媒介與素 材進行表現 與創作，喚	國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 健 Fb-I-1 個 人的健康自覺 與健康行為展 現 生 C-I-3 探究 生活事物的方 法與技能。 英參 C-I-2 國 內外主要節慶 習俗。	1. 能認識各國” 謝謝” 說 法。 2. 能依情境說出正確回應 句。 3. 能表達對人的感謝。 4. 能說出 I am thankful for my_____. I love my_____. I will like to say thank you to my_____	一、 引起動機 (一)教師利用本頁世界地圖， 介紹本單元之七個國家的地理 位置，並帶念這七個國家名 稱。 (二)請一位學生上臺幫忙，例 如幫忙開燈、擦黑板、拿作業 本等。教師以 Thank you. (英 語)、 Arigatou. (日語)、 Merci. (法語) 等對幫忙的學 生大聲說謝謝，引起學生學習 動機。 二、主要活動	口語評量:能聽懂 並回應” 謝謝” 說 法。	

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		起豐富的想像力。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字			<p>(一)請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問， 如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>(二)教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如： Arigatou. (日語)、 Thank you. (英語) 及 Merci.</p> <p>(三)各國謝謝小遊戲 教師請學生先四處在教室，教師隨機放歌，當教師停止歌曲時，教師會隨機講一個國家，</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>學生就要馬上跟附近的同學說那個國家的謝謝。</p> <p>三、綜合活動 複習這幾堂課所教的內容，包含：與學生討論以何種方式表達對家人的感謝、I am thankful for my_____. I love my_____. I will like to say thank you to my_____, Arigatou. (日語)、Thank you. (英語)及 Merci.</p>		
二 十 一	Thank you from all countries	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a- I -1	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 健 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國”謝謝”說法。 2. 能依情境說出正確回應句。 3. 能表達對人的感謝。 4. 能說出 I am thankful 	<p>二、 引起動機</p> <p>(一)教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>(二)請一位學生上臺幫忙，例</p>	口語評量:能聽懂並回應”謝謝”說法。	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>認識基本的健康常識。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>現生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>for my_____ . I love my_____ .I will like to say thank you to my_____</p>	<p>如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>(二)教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>出剛剛聽到的內容。例如： Arigatou. (日語)、 Thank you. (英語) 及 Merci.</p> <p>(三)各國謝謝小遊戲 教師請學生先四處在教室，教 師隨機放歌，當教師停止歌曲 時，教師會隨機講一個國家， 學生就要馬上跟附近的同學說 那個國家的謝謝。</p> <p>三、綜合活動 複習這幾堂課所教的內容，包含： 與學生討論以何種方式表達對家 人的感謝、I am thankful for my_____. I love my_____. I will like to say thank you to my_____. Arigatou. (日語)、 Thank</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					you. (英語) 及 Merci.		