

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	境入山野-(天文教學/山野知能/自然生態 原住民文化課程/交通安全課程)		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節共 21 節 (境入山野-天文教學 4 節、境入山野-山野知能 4 節、境入山野-自然生態 9 節、原住民文化課程 2 節、交通安全 2 節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。 本課程透過多元的活動設計，認識各類道路可能遇到的危險，藉由實作，思考探索安全保護自己的方法，增進交 	

			通安全相關知能與態度，實踐解決日常生活問題。
設計理念	<p>天文教學：太陽與我 為了能讓學生開啟太陽與季節不同日照角度會有所不同的好奇與連結，本教學設計藉由太陽影長實測活動，量測不同季節、相同被測量物太陽影長之長短，並加以記錄發表，期望能讓學生對於不同季節、相同時間、相同被測量物影長不同的現象加以思考。</p> <p>山野知能：無痕山林 本校座落於仁愛鄉山區，鄰近合歡群山，每年會帶領學生參與社區的淨山活動，淨山不僅是一項公益服務，更代表了愛惜大自然、珍惜生態環境與資源的重要方式，學生被群山環繞之餘，希望能藉由課程了解保護山林的方法，並實際落實。</p> <p>自然生態： 為了培養學生對自然環境探索的想像力與探索力、更加了解校園周遭的植物生態，本教學設計透過松杉柏與蕨類植物的認識與觀察，期望能更進一步能其特色應用在美的展現，達成美感培養之素養。</p> <p>原住民文化課程~： 為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>交通安全： 本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。</p>		

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>天文教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自製皮尺測量影子的長度並記錄、發表 2. 能報讀溫度計並完成記錄、 3 能察覺一天之中時間與溫度高低之關係 4 能辨識方位(東南西北)。 <p>山野知能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識無痕山林運動的起源 2. 了解推動痕山林運動的用意 		

<p>3. 能發表如何愛護山林的方法、</p> <p>4. 認識無痕山林的七大準則。</p> <p>自然生態：</p> <p>1 認識松杉柏的特性與</p> <p>2. 認識松山柏的齊附生植物。</p> <p>原住民文化課程~：</p> <p>為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>交通安全：</p> <p>1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2. 能理解車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的行動與反思。</p> <p>3. 能擬定行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能思辨分析交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	天文教學- 太陽與我 /2 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INd-II-6 一年	1. 能自製皮尺測量影子的長度記錄發表。 2. 能報讀溫度計並完成記錄。	第一節課 1. 實作活動：製作自己的1公尺捲尺。 2. 實測活動：測量影長並加	實作評量： 能製作自己的1公尺捲尺	自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。	3. 能察覺一天之中時間與溫度高低之關係。	以記錄。 第二節課 3. 發表活動： 說出當時溫度與早晨剛起床相比的感受，報讀出溫度並記錄溫度。	口語評量： 報讀溫度計之溫度	
三至 四	天文教學 - 太陽與 我 /2 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表	數 d-3-1 一維表格與二維表格自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。	1. 能報讀溫度計並完成記錄。 2. 能察覺一天之中時間與溫度高低之關係。 能辨識方位(東南西北)。	第一節 1. 實測活動：測量影長並加以記錄。 2. 發表活動： 說出當時溫度與早晨剛起床相比的感受。 第二節 3. 報讀並記錄： 報讀溫度計之溫度並加以記錄。 4. 連結舊經驗並加深學習： 連結低年級太陽東升西落的內容並運用指針走向認識南北方位	口語評量： 報讀溫度計之溫度 實作評量： 運用指針走向認識南北方位	自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	山野知能-無痕山林 /1節	自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自自然 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自自然 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 自 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識無痕山林運動的起源。 2. 能了解推動無痕山林運動的用意。	1. 引起動機：觀看清境地區淨山活動的活動前後照片 2. 發表活動：說一說要怎麼做才能保護家園 3. 認識 LNT：老師使用林務局網頁，說明無痕山林的起源。 4. 請學生發表對無痕山林的了解	參與評量：能專心聽講，並了解無痕山林之概念。 參與評量：能認真觀看影片，了解影片內容。	無痕山林-台灣山林悠遊網 (forest.gov.tw)
六	山野知能-無痕山林 /1節	自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能發表如何愛護山林的方法。 2. 能知道無痕山林的七大準則	1、觀看繪本並回答老師的問題：圖片中的景象如何改變？原本的自然環境改變後 能夠復原	參與評量：能認真觀看影片，了解影片內容。 口語評量：能大	1. 繪本「挖土機年年作響_鄉村變了」 http://mod

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>自然po- II -2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>自然INf- II -5人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>嗎？</p> <p>2、 學生共同討論、發表，教師給予回饋。</p> <p>3、 教師總結：自然環境一但被破壞，很難復原，所以我們要好好愛護自然環境。</p> <p>4、 認識無痕山林七大準則。</p>	<p>方分享自己對山林保育的看法。</p> <p>實作評量： 能完成學習單內容</p>	<p>nmps.tyc.edu.tw/photo/thumbnails.php?album=22&page=1</p> <p>2. 脊梁山脈旅遊年無痕山林篇 - YouTube影片</p>
七	山野知能 - 無痕山林 /1 節	<p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然po- II -2 能依據觀察、蒐</p>	<p>自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自然INf- II -5人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg- II -3 可利</p>	<p>1. 能知道無痕山林的七大準則</p> <p>2. 能發表如何愛護山林的方法。</p>	<p>1. 複習無痕山林七大準則</p> <p>2. 請學生發表如何將LNT精神融入於日常生活中 教師引導：LNT運動→山林生態資源更完好</p> <p>3. 請學生善用七大準則，在圖畫紙上畫出如何保護清境家園。</p>	<p>實作評量： 在圖畫紙上畫出如何保護清境家園</p>	<p>脊梁山脈旅遊年無痕山林篇 - YouTube影片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		4. 分享創作成果。		
八	自然生態 - 認識松樹 結構 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 認識松杉柏的外型（樹型、葉子特徵）。 2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。 3. 能完成觀察紀錄並發表。 能以學習到的植物知識進行創作。	1. 帶學生到校園巡禮，請學生猜猜松杉柏在哪裡。 2. 五感探索：樹的聯想—請學生以眼睛觀察，離該植物一段距離(可完整看見整棵樹型的距離)，請學生說一說該樹的樹型像什麼，並記錄下來。 3. 完成松杉柏觀察紀錄。	口頭評量： 能說出松杉柏的外型特徵。 實作評量： 完成松杉柏觀察紀錄。	觀察紀錄 單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能對探究方法、過程或結果，進討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識生活環境 (自然或人為)					
九	自然生態- 認識杉樹結構 /1節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。 自 pc-II-2 能	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性 Bb-II-3 對物或自然的情懷 藝術(視)	1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。 2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。 3. 能完成觀察紀錄並發表。	1. 引導學生回想上一堂課的觀察，說出松杉柏的樹型樣貌與葉子特徵。 2. 活動與探究—五感探索：帶領學生利用感官接觸樹幹的顏色、紋路、氣味等，並說一說自己的觀察。 3. 小組討論今日的觀察收穫，並記錄下來。	口語評量:能說出自己的觀察結果 實作評量:能完成學習單	觀察紀錄單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法藝術(視) 1-II- 1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。藝術(視) 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、植物的生命。					
十	自然生態- 認識柏樹結構 /1節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。 自 pc-II-2 能	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識松杉柏的外型（樹型、葉子特徵）。 2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。 3. 能完成觀察紀錄並發表。 4. 能以學習到的植物知識進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組內分享各自的觀察與紀錄，並進行小組觀察統整。 2. 小組統整後上台分享觀察紀錄。 3. 活動—植物偵探學生抽題小組討論寫出案件謎題，包含該植物樹影形狀、葉影形狀、觸感、味道。發表後讓其他小組猜。 4. 小組抽題，組內成員依據松杉柏植物特徵為知識背景，猜測該謎底之植物為何者，並說明理由。 	<p>口語評量：能分享自己的觀察紀錄</p> <p>實作評量：能完成交付之任務</p>	觀察紀錄單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法藝術(視) 1-II- 1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。藝術(視) 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、植物的生命。					
十一 至 十三	自然生態 松杉柏樹 創作 /3 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。生物種類具有多樣性；生物存在的環境也具有多樣性。 藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索	1. 能以學習到的植物知識進行創作。	第一~二節 引起動機： 教師拿出已完成的書卡跟學生分享，讓學生了解本堂課要創作的作品主題。 活動與探究： 作品發想：請學生以松杉柏之樹幹、葉子等植物各部份做作品發想。 請學生依照所設定的作品發想，為自己的創意書卡進行摹寫創作。 將圖文進行書卡創作。 歸納與統整： 作品發表會—學生展示個人創作，並分享自己的摹寫創作。	參與評量：能進行摹寫創作。 實作評量：能完成書卡的創作。 口頭評量：能表達自己的作品及回答師生的提問。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝術(視) 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術(視) 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			第三節 1. 完成書卡創作後，請學生上台發表，做個小小發表會。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十四	自然生態-認識蕨類 /1節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多樣的蕨類植物。 2. 了解附生在松杉柏上的植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹今日主題—認識蕨類植物。 2. 請學生聯想該蕨類植物像是什麼動物。(鹿角蕨、兔腳蕨…)說一說並畫下來。 3. 完成學習單紀錄，紀錄今日學習到的蕨類植物。 4. 請學生紀錄自己印象最深刻或最喜歡的蕨類，並說明原因。 	實作評量：能完成學習單	自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>					
十五	自然生態-蕨類紀錄 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多樣的蕨類植物。 2. 了解附生在松杉柏上的植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生前往校園觀察，尋找校園中有那些介紹過的蕨類植物。 2. 請學生說一說在校園中發現了什麼蕨類植物。 3. 請學生觀察松杉柏樹上有 	參與評量：能用心觀察校園中的植物口語評量：能說出自己的觀察結果	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p>		<p>沒有什麼特別的地方(引導學生發現有蕨類植物附生)</p> <p>4. 向學生說明附生原理。</p> <p>5. 請學生搜尋松杉柏樹上有哪些種類的蕨類植物，找一找並說一說。</p> <p>6. 請學生完成蕨類植物觀察記錄。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
十六至十七	自然生態-「蕨」對美麗 /2 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-II-1 能	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、	1. 能以學習到的植物知	第一節 1. 教師展示蕨類植物拓印的作品，讓學生瞭解這兩節課所要完成的創作方向學生以小組共作為原則，採用蕨類葉子拓印拼成一幅畫。 2. 校園蕨類植物搜索— (1)請小組共同擬定創作發	實做評量：能完成植物拓印作品	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性。</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p>	識進行創作。	<p>想。</p> <p>(2)以小組為單位進行校園蕨類植物採集。(每組限量4片)</p> <p>3.學生洗淨蕨類植物葉子，吸乾水份。</p> <p>第二節</p> <p>1.學生進行工具準備。(畫筆、壓克力顏料、報紙)</p> <p>2.透過之前觀察完成創作。</p> <p>3.上台說明創作理念</p>		
十八至十九	原住民文化課程：原住民的族群與社	社2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也	<p>1.認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。</p> <p>2.認識原住民部落文化及</p>	<p>一、利用「台灣原住民族資訊資源網」影片介紹「南島語族」及台灣原住民16族群名稱。</p>	口語評量：認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。	「台灣原住民族資訊資源網」影片 http://www

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	會(2節)	<p>與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-III-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p>	<p>會改變自然環境。</p> <p>社 Bc-II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	社會組織特色。	二、了解本校學生中有那些原住民族群，請該族同學分享其本身對自己族群文化的認識		.tipp.org.tw/

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
二十	交通安全教育： 行人危險知多少 (1 節)	健 3b-II-3 運用 基本的生活技 能，因應不同 的生活情境 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機 的情境，提出並 演練減低或避免 危險的方法。 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 交 A-II-3 辨識各 類道路環境的常 見危險 交 B-II-1 遵守交 通規則，培養謹 慎的用路行為與 尊重他人的態 度。	健 Ba-II-1 居家、交 通及戶外環境潛在危 機的警覺與安全須知 綜 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方 法。	1. 了解哪些行為在 穿越道路時會造 成自己或他人危 險。 2. 知道如何安全穿 越道路。	1. 教師請學生發表”馬路如虎 口”的原因。接著統整與歸 納。 2. 教師提問(1)行人穿越道路 時，有哪些危險的行為。(2) 這些危險行為可能導致事故 發生的原因是什麼。 3. 教師發下「危險行為知多 少」學習單請同學完成。最 後師生共同整理想法。 4. 教師引導全班學生討論與分 享：要怎麼做才可以避免或 減低危險發生？請學生自由 發表，最後教師總結同學想 法，並予以統整歸納。	1. 口語評量：能分 享行人穿越道路 時可能發生的危 險行為。 2. 口語評量：能說 出穿越道路時避 免發生危險的作 法。	1. 「危險行 為知多少」 學習單。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	交通安全教育：停在安全的地方(1 節)	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 能認識內輪差可能帶來的危險。</p> <p>2. 能判別過馬路時降低及避免危險的方法’。</p>	<p>1. 學生觀看影片：兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差。</p> <p>2. 內輪差實驗活動：了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p> <p>參考影片：危險人行道大車右轉恐輾行人</p> <p>3. 教師提問：等待過馬路時，停在哪裡才安全。讓學生發表，最後教師統整(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。(2)有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。(3)在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</p>	<p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>	<p>1. 兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差。</p> <p>影片來源：熊平安安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s</p> <p>2. 危險人行道大車右轉恐輾行人。</p> <p>影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.c</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
							om /watch? v=ex_bJ VT0usQ 3. 大小不一 的玩具車、 道路圖、水 彩或壓克 力顏料

【第二學期】

課程名稱	境入山野		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節共 21 節 (境入山野-天文教學 4 節、境入山野-山野知能 3 節、境入山野-自然生態 10 節、原住民文化課程 2 節、交通安全 2 節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。 3. 本課程透過多元的活動設計，認識各類道路可能遇到的危險，藉由實作，思考探索安全保護自己的方法，增進交通安全相關知能與態度，實踐解決日常生活問題。	

<p>設計理念</p>	<p>天文教學： 為了讓學生更進一步了解月球千變萬化的世界，本課程設計藉由延續上學期的太陽觀測，讓學生體驗不同季節太陽的變化，以了解環境的改變。</p> <p>自然生態： 一起賞葉趣：藉由觀察植物，了解校園植物與週遭環境的關係，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思，激發其愛護生態及尊重生命的態度。</p> <p>山野應變： 不論在山野或生活中，對於急救的方式與原理，都有其認知及實做的必要性，期望能在一系列的教學活動後，讓學生能對急救的方式與原理有初步的認識在實做活動中學會急救處理的方式與技巧。</p> <p>原住民文化課程~： 為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>交通安全： 本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>

	<p>的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>		<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>天文教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納太陽在不同季節的變化 2. 初步了解月球的世界。 <p>自然生態：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園植物與週遭環境的關係。 2. 透過認識校園植物激發其愛護生態及尊重生命的態度。 <p>山野知能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識山野的急救的藥品種類及處理要點 2. 熟練急救處理的方式與技巧。 <p>原住民文化課程~：</p> <p>了解台灣的原住民地理分布及發表看法</p> <p>交通安全：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能理解車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的因應行動。 3. 能擬定行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能思辨分析交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	星空天文/太陽與我 (2節)	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 數 d-3-1 一維表格與二維表格	1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。 2. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。 2-1 能學習歸納觀測數據。 2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。	一、 引起動機—太陽觀測快問快答： 教師以 kahoo!快問快答形式出題，複習太陽觀測之重點。 1. 觀測太陽時，我可以直視太陽看大小。(是非題) 2. 觀測太陽時，以下哪一樣物品不是事前要準備的物品？(1)溫度計 (2)紀錄表 (3)皮尺 (4)體溫計 3. 量影子長度時，該下列哪一項不是該注意的事項？(1)皮尺要拉直平放 (2)從影子與該物品連接的地方為起點 (3)隨便找一個喜歡的地方就可以開始量 (4)觀測紀錄時要同一時間 ※快問快答結束後，教師帶學生逐題討論，確認概念是否清楚，並公布搶答冠軍。 二、 活動與探究—觀測員出動： 1. 請學生攜帶觀測影子需要的物品(自製皮尺、溫度計、紀錄表、鉛筆橡皮擦)，小組間相互檢查確認。	實作評量：能用正確方式觀測太陽 口語評量：能明確說出自己的觀測結果	【自然科學_太陽】觀測太陽《赤道式日晷DIY》，太陽公公來報時 來自宇宙的消息番外篇 - YouTube

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。	2. 前往測量地點，請學生觀察太陽位置，並記錄時間與位置。 3. 請小組介紹要如何量測影子長度。 4. 請各組進行影子長度測量與紀錄。 5. 請小組說明要如何得知溫度。(水銀溫度計、電子溫度計、鐘錶款式溫度計) 6. 請各組進行溫度測量與紀錄。 三、 歸納與統整： 1. 小組討論紀錄之內容。 請各組發表今日觀察。(發表需要詳述觀察時間、觀察地點、太陽方位、觀測物影子長度、當時溫度)		
三 ~ 四	星空天文/千變萬化的月球(2節)	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星	1. 認識太陽系中行星與衛星的不同。 2. 能說出月球的特色。	引起動機—月球想像圖 以月球表面的圖像讓學生發揮創意聯想物品或人物，將其描繪出來並進行分享。	參與評量： 能用心聆聽介紹 口語評量：能正確說出自己對月亮的想法	【樂樂帶你探險去】 月亮為什麼有好多形狀？為什麼

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	星則是有些亮有些暗。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	2-1 了解月球與地球之間的距離。 2-2 認識月球的世界。 2-3 了解月球運行的軌跡。 3. 知道太陽、地球與月球的關係，並認識月亮的不同變化。 3-1 認識月亮的週期變化。 知道月蝕形成的原因。	活動與探究—登陸月球 行星衛星大不同 教師向學生介紹宇宙中星球的基本概念： 夜晚抬頭仰望天空時，看到閃閃發亮的星星大部分都是自己會發光的恆星。對我們來說，距離最近的恆星就是太陽。 繞著恆星轉的星星是「行星」，例如地球就是太陽的行星之一。太陽系中有水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星和海王星，共八顆行星。 繞著行星轉的就是「衛星」，例如月球就是地球唯一的衛星。 行星和衛星並不會發光，他們都是因為反射恆星(太陽)的光，看起來才會像在發光。 月球有多遠？ 從月球到地球的平均距離是 38 萬公里，大約是 30 個地球排成一直線那麼遠的距離。 以交通工具來舉例，最快速的交通工具是火箭，大家猜猜看從地球搭乘以下這些交通工具直線前往月球需要多久的時間會抵		會有月食？人類真的可以去火星生活嗎？ 小行星樂樂 TV - YouTube https://www.youtube.com/watch?v=JopoF8DBSww

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>達月球呢？</p> <p>走路的速度大約需要 11 年。</p> <p>汽車的速度需要開 198 天。</p> <p>高速鐵路的速度需要 53 天。</p> <p>噴射機的速度需要 18 天。</p> <p>火箭的速度需要大約 10 個小時。</p> <p>如果你是太空人，需要到月球出差，請問你會選擇哪一種交通工具呢？為什麼呢？(火箭，因為它是目前的交通工具中最快速的)</p> <p>補充：</p> <p>上面算的是直線距離抵達的時間，但太空船不管是飛離、降落地球或月球，都得繞好幾圈，以阿波羅 11 號為例，它實際花了 102 小時 45 分鐘(4 天佑 6 小時 45 分鐘)才到達月球。</p> <p>在遼闊的宇宙中，月球是離地球最近的天體，而且是人類目前到過最遠的地方。</p> <p>神秘的月球世界</p> <p>自從阿波羅 11 號率先在人類到月球後，陸續有很多探測器也登陸月球，從這些蒐集</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>到的資料中可以知道，月球和我們居住的地球是完全不一樣的世界。</p> <p>大家想一想我們居住的環境有什麼？(空氣、水、藍藍的天空、很多生物…)那這些在月球有沒有呢？</p> <p>月球上沒有空氣，也找不到水，這表示動物沒有辦法在月球上生存，當然也沒有植物。→沒有生物。</p> <p>由於沒有空氣，早晚溫度變化劇烈。→溫度變化劇烈，有陽光照到的地方高達攝氏 110 度；沒有陽光的地方，則可以低到零下 170 度。</p> <p>月球的重力只有地球的六分之一。→如果你體重 30 公斤，到了月球只剩 5 公斤重。站在月球上，即使看見太陽升起，天空仍然一片漆黑。→沒有藍天。這是因為月球上沒有空氣，所以天空不會變成藍色的。相反的，我們在地球上可以看到藍藍的天空，是因為地球表面包圍著空氣的關係。你喜歡這個沒有生物、溫度變化劇烈不適合人類生存但體重會變超級輕的環境嗎？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					為什麼？ 歸納與統整—當我們轉在一起請學生進行星球角色扮演(太陽、地球、月球)，實際運轉，讓學生體驗三者連動之關係。 統整月球相關概念，包含月球世界的特色、月球與地球的距離。		
五	山野知能- 山野應變(挫傷) /1節	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。 2. 能學會挫傷急救處理的方式與技巧。	1. 講述理解活動：認識急救箱各種常見藥品、了解挫傷急救處理方式。 2. 發表活動：說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式。 3. 實作活動：簡易的挫傷急救處理。	口語評量： 說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式。 實作評量： 能做傷口簡易急救處理。	國際戶外探索研討會-野外急救常識：傷口止血包紮-YouTube https://www.youtube.com/watch?v=N5V4JJjHMUY

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E11 了解急救的重要性。安 E12 操作簡單的急救項目。	機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法				
六 ~ 七	山野知能- 山野應變(傷害急救) /2 節	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處	1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。 2. 能學會扭傷、骨折急救處理的方式與技巧。	引起動機: 說說看：登山可能遇到的危險及可能造成的身體傷害有哪些? 發展活動: 1. 教師說明登山常見的可能身體傷害種類(開放性的擦傷、切割傷、撕裂傷、穿刺傷、斷裂傷，閉鎖性的骨折) 2. 請學生發表：同學或自己遇到上述身體傷害，你會怎麼做？教師提醒學生上一節	實作評量： 能做身體傷勢急救處理。	國際戶外探索研討會 - 野外急救常識：傷口止血包紮 - YouTube

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E11 了解急救的重要性。安 E12 操作簡單的急救項目。	理方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法		學過的急救箱知識可以運用出來。 3.教師分別說明傷害種類，並一一示範緊急處理方式。(微出血處理方式：清潔→消毒→包紮；以及大量出血處理方式：直接加壓、抬高傷肢、止血點止血、止血帶止血、冰敷)並以學生為實例抽點學生上台跟著老師的指令實做。 綜合活動： 1. 針對直接加壓、抬高傷肢、止血點止血、止血帶止血四種方法抽點學生上台示範。 2. 發下自評表一，由學生帶回家自行完成		
八 ~ 九	自然生態/一起賞葉趣(2節)	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 了解葉序定義，並知道葉序是判斷植物種類的重要方法。 2. 認識三種基本的葉	葉序一把罩 引起動機 ● 呈現不同葉子的圖片，說明可利用葉片形狀辨認植物。 ● 老師提問:還可以用什麼方式辨認植物?	口語評量：能說出三種葉序種類 實作評量：能在活動中正確運用所學進行遊戲。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	序種類其生長特徵。	發展活動 ● 老師說明「葉序」的定義，並說明葉序維判斷植物種類重要的方式。 老師呈現不同葉序的圖片，並介紹葉序的種類。 ● 請學生說明三種葉序類型，有哪一些重要的特徵。 ● 進行植物拳。 請學生依照剛才討論的重要特徵，為三種葉序的種類想動作，並以「海帶拳」的規則與遊戲方式，進行「植物拳」遊戲。 總結活動 老師帶領學生回顧葉序的種類，並請學生分享自己會如何分辨三者的差異？	實作評量：能完成小書製作。	
十 ~ 十一 (2)	自然生態/ 植物辨識 達人	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 自 INe-II-11	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	引起動機 你認識校園中的哪些葉子，知不知道他的葉序為何？ 發展活動 老師先指導學生使用圖鑑、植物辨	口語評量：能說出「互生」的特點 實作評量：能正確蒐集校園中「互生」植物	植物辨識 APP

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
節)		<p>樂趣。</p> <p>自 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>資議 S- II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>		<p>識 APP：「形色」、「I naturalist」。</p> <p>教師先指導學生使用 APP 的方式，並說明校園觀察時的注意事項。</p> <p>將校園劃分區塊，學生分組至不同區塊蒐集「互生」植物，可用 APP 了解植物名稱，並記錄下來。</p> <p>回教室小組互相分享紀錄的植物。</p> <p>老師統整：校園中的植物，葉序為「互生」的植物有哪些。</p> <p>總結活動</p> <p>教師請學生分享剛剛在觀察校園的過程中，有沒有什麼印象深刻的事？</p>		
十二 ~ 十	自然生態/ 植物辨識 達人	自 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現	自 INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問：上次蒐集的「互生」植物有哪些？ <p>發展活動</p>	<p>口語評量：能說出「對生」的特點</p> <p>實作評量：能正確蒐集校園中「對</p>	植物辨識 APP

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 (2 節)		自己構想的樂趣。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	進行分類。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回顧使用圖鑑、植物辨識APP的方式：「形色」、「I naturalist」。 ● 將校園劃分區塊，學生分組至不同區塊蒐集「對生」植物，可用APP了解植物名稱，並記錄下來。 ● 小組到不同區塊蒐集「對生」植物，並記錄下來。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 回教室小組互相分享紀錄的植物。 ■ 老師統整：校園中的植物，葉序為「對生」的植物有哪些？ ■ 對生和互生的植物，有沒有什麼共同的差異？ <p>總結活動 教師請學生分享剛剛在觀察校園的過程中，有沒有什麼印象深刻的事？</p>	生」植物	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四 十五 (2節)	自然生態/校園植物大搜索	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>能認識常見的植物的葉序種類。</p> <p>能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以提問方式複習上節課中學習到的植物種類。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生創作植物小書 <ul style="list-style-type: none"> - 學生將之前蒐集的葉片作分類。 - 每種葉序需要三種植物。 - 將葉片黏貼在紙上，並寫下植物名稱和葉序種類名稱。 - 畫上花邊。 - 將所有完成的裝訂成冊。 ● 學生創作分享 <ul style="list-style-type: none"> - 全班同學欣賞他人作品，分享自己最喜歡哪一位同學的創作?哪一位同學的小書最有趣?最有特色? <p>總結活動</p> <p>教師統整，並給予各學生回饋。</p>	<p>口語評量：能說出校園常見植物的葉序生長方式</p> <p>實作評量：能完成學習記錄表</p>	自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物的作品					
十六 ~ 十七	星空天文/太陽與我 (2節)	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。 2-1 能學習歸納觀測數據。 2-2 能從觀測數據	一、 引起動機—觀測員出任務： 1. 教師帶領學生複習太陽觀測之重點，並前往觀測地點。 2. 請學生說明觀測方法與注意事項，教師做重點提醒與補充。 3. 各組進行影子長度與溫度之測量與紀錄。 二、 活動與探究—太陽觀測統整討論： 1. 請各組分享今日觀測結果。(發表需要詳述觀察時間、觀察地點、太陽方位、觀測物影子長度、當時溫度) 2. 教師引導學生回顧前幾次的觀測結果，小組討論其中之關聯性並進行小組發表。(季節不同太陽的方位有沒有改變？影子長度有什麼變	口語評量：能說出太陽與自己的關係	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		了解季節不同影響影子的長度。 2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。	化？溫度有什麼不同？) 3. 教師統整各組發表，引導學生統整發現季節不同太陽方位角度改變；影子會因太陽角度不同而改變長度；溫度也會隨著季節不同而有不同的變化。 4. 聆聽完各組發表以及全班共同討論後，小組共同討論歸納出太陽觀測之結論。 三、 歸納與統整—觀測員發表會： 小組共同討論太陽觀測結論後，進行觀測員發表		
十八至十九	原住民文化課程:原住民的族群與社會(2	社2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。	1. 利用「原住民族分布掛圖」介紹不同族群之地理分布位置 2. 請學生在學習單「認識原住民」上標示出各族位 3. 請學生發表對原住民族群文化特色的認	口語評量：認識原住民部落文化及社會組織特色。 作業評量：認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分	「原住民族分布掛圖」

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	節)	<p>題。</p> <p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p>	<p>社 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	交通安全教育：過馬路時看一看（1節）	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能了解遵循交通號誌的重要。 2. 能知道行人穿越道路時遵循的優先順序。 3. 能判斷有足夠的時間才穿越馬路。	1. 學生觀看影片：全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅。觀後請同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」最後統整歸納想法。 2. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請同學討論行人穿越道路時循的順序。接著予以歸納說明行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈） ★ 參考影片兒童安全過路口第3章-穿越道路的基礎知識與方法 3. 「安全評估穿越道路」體驗活動(1)教師提問：如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。(2)教師總結「要不要穿越道路」判斷依據有：(1)路有多寬？(2)我走多快？(3)評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。	1. 口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 2. 實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。	1. 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 2. 兒童安全過路口第3章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安全。					
二十一	交通安全教育：穿越道路停看聽（1節）	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 能辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>2. 知道穿越馬路前先停看聽的原則。</p>	<p>1. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <p>(1)情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>(2)情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>(3)情境3：Y字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>2. 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向。</p> <p>★ 參考影片：兒童安全過路口第3章 - 穿越道路的基礎知識與方法</p> <p>3. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車前，就注意到可能有車輛要接近呢？學生發表。教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，</p>	<p>1. 口語評量：說出車輛在路口的動向。</p> <p>2. 實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。</p> <p>3. 口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> <p>4. 紙筆評量：完成學習單。</p>	<p>1. 兒童安全過路口第3章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</p> <p>2. 聲音 https://tinyurl.com/2p88j5ud</p> <p>3. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			<p>學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源</p> <p>4. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？學生發表後，教師予以統整歸納。</p> <p>5. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。