

南投縣清境國民小學 112學年度學校課程評鑑檢核結果及應用

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	有清楚的課程願景，並能與學校課程相連結而具實踐性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	規劃符合政府課程法制，且顧及學校及學童適性發展之個殊性的課程，除了正式課程與潛在課程外，也發展校本特色課程，發展學生優勢能力。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	學校課程架構之內涵符合課綱及政府規定之必備項目，且呼應學校需求
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	本校均按教育部課程綱要學習節數分配表之節數要求，安排學習節數。領域學習節數佔總節數的85-87%，彈性節數佔15-17%
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	1. 以學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，並能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 2. 校定課程的一般性長期目

							標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。 3. 課程目標包含認知、技能和態度等層面的目標，符合新課綱核心素養導向之精神。
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√	本校校定課程計畫內容與學校願景契合，內容以山野教育為學校主要特色課程、社區探索為輔，期望能擴大課程廣度，更能涵蓋學校願景內涵。
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				√	規劃與設計過程經由各領域會議、相關教師專業學習社群透過共備觀課課堂實踐的過程，研發設計成，並經學校課程發展委員會審議通過，具專業參與性。
領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√	課程目標包含認知、技能和態度等層面的目標，符合新課綱核心素養導向之精神。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	1. 課程設計以學生為主體。 2. 選編教材及教學設計能確實達成課程目

								標，且能落實學生基本能力之學習。
6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√		課程計畫皆能包含課程目標、課程內容、教學方法與策略和學習成效評量等要素。
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√		兼顧統整與合科教學，建構同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。同時達成各個教育階段課程的連貫和銜接，以及各個領域間的統整
7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√		課程計畫皆能包含課程目標、課程內容、教學方法與策略和學習成效評量等要素。
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						√	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	透過課發會共同討論與備課制定學校願景與課程架構，內容包括課程設計、課程實施、教材教具及其他。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	規劃與設計過程經由各領域會議、相關教師專業學習社群透過共備觀議課課堂實踐的過程，研發設計成，並經學校課程發展委員會審議通過，具專業參與性
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	1. 課程目標與內容配合各學習階段心理發展規劃連貫且統整的課程內容。 2. 課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	1. 本校校本課程計畫內容與學校願景契合，內容以山野教育為學校主要特色課程、社區探索為輔，期望能擴大課程廣度，更能涵蓋學校願景內涵。




10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			√	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、融入之法定議題及多元評量方式。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			√	各年級彈性課程涵蓋「主題探索」、「議題融入」、「社團活動」等課程，且依據學習節數規範，符應課網之規定。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			√	本校校本彈性課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			√	本校校本課程計畫內容與學校願景契合，內容以山野教育為學校主要特色課程、社區探索為輔，期望能擴大課程廣度，更能涵蓋學校願景內涵。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√	針對各個課程目標，設計循序漸進的各學年課程方案，呼應各個教育

								階段課程的連貫和銜接並確定課程方案能與課程目標和願景相連結
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		透過課發會共同討論與備課制定學校願景、學校特色與彈性課程架構，內容包括課程設計、課程實施、教材教具等。
	12. 發展期程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		規劃與設計過程經由各領域會議、相關教師專業學習社群透過共備觀議課課堂實踐的過程，研發設計成，並經學校課程發展委員會審議通過，具專業參與性
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√		目前尚缺音樂類、英語文、及體育專長教師。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√		大部分校內正式教師與行政人員已至少參加過一場新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√		透過校本週三進修、教師專業社群成長活動、領域會議進行專業對話與共備，熟悉課程內容與教學實踐。

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
		1	2	3	4	5	
評鑑對象	14. 家長溝通					√	審核通過後皆以上傳至學校官網並標明公文字號
	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	已依規定辦理教科書評選會議，全校達成共識選用合適之教學資源。
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		雖教室數量不足，仍努力在課程計畫階段皆備妥教材、空間、設備等所需設備器材與空間，學校行政全力支持
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	結合學校特色，辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照促進學習發生與提升學習成效。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	1. 從學校整體特色課程架構看，在橫向與縱向的結合與邏輯性方面需要再進行修正，對於整體課程之目的與詮釋需要再進行辯證。 2. 從108年度南投縣學生學習能力檢測結果顯示本校之課程與教學執行、教師的教學方法、教學時間分配、教

								學策略確能達成課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	課堂教學，教師具備以學生為學習主體的觀念，注重合作學習、小組學習、同儕學習等策略，並能搭配多元評量規準檢視學生學習成效。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師能利用多元的教學評量方法與工具，掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	1. 定期召開教師晨會、領域共同備課、課程評鑑會議、課程發展委員會，有效解決課程實施的各項問題與困難。 2. 導入教師公開授課暨畫，同儕進行備課、觀課、議課，藉以持續修正教學設計與策略。
課程 效果	領域 / 科 目課 程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	採取適性的多元評量，兼顧學童知識、技能與價值觀，適性發展，以確實掌握學生的學習成效，發展各階段核心素養

		課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
			1	2	3	4	5	
評鑑對象	評鑑重點	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		將正式課程、彈性課程與潛在課程都納入學校課程的總體架構，發揮教育之積極正向價值綜效。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		針對各個課程目標，設計循序漸進的各學年課程方案，課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		1. 本校校定課程計畫內容以學生需求為主體並與學校願景契合，發展學生多元能力符合課程設計之預期目標。 2. 將正式課程、彈性課程與潛在課程都納入學校課程的總體架構，發揮教育之積極正向價值綜效
評鑑層面	彈性學習課程	22. 持續進展				√		透過正式課程、非正式課程(活動、展演、體驗等)之學習表現能顯現學生多元能力之發展與進步。

課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	√	<p>1. 家長與師生對於學校總體課程(領域/特色課程)的實施大都持滿意和希望繼續實施的肯定態度。</p> <p>2. 從學生不論靜態與動帶學習展現中可以看出學習活動與學生行為反應大都能符合校本特色課程所欲達成的長期性目標。</p>
<p>承辦人：</p> <p>教導主任：</p> <p>校長：</p>				