

### 南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	國際教育 Life ABC: Transportation		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 共 21 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，以不同國家為故事背景，引導學生以英語去探索多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以簡單的短文介紹該國家的特色文化或生活，逐步建構高年級學生英語閱讀能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，並應用其所學語文在平常的學習中。</li> <li>2. 能聽懂並說出日常生活用語，並應用在日常溝通。</li> <li>3. 能看懂並朗讀所學短文或繪本。</li> <li>4. 能認識中外主要節慶、生活習俗文化特色及由來。</li> <li>5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Transportation in London (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 Ab-III -1</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>1. 認識倫敦的特色交通工具</p> <p>2. 學習交通工具的英文字詞與句型</p> <p>3. 討論與分享台灣與倫敦交通運輸之異同</p>	<p>1. 介紹短文 Transportation in London 中相關字詞與活動句型</p> <p>2. 以問答方式引導學生理解短文內容</p> <p>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>4. 請學生兩兩一組檢討學習單</p>	<p>1. 口語評量 (討論、分享)</p> <p>2. 作業評量：學習單</p>	<p>短文</p> <p>心智圖</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
二	Transportation in London (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國小階段所學字	1. 認識倫敦的特色交通工具 2. 學習交通工具的英文字詞與句型 3. 討論與分享台灣與倫敦交通運輸之異同	1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 2. 請學生上台報告心智圖內容 3. 請學生分組討論台北與倫敦交通運輸的異同 4. 指導學生流暢正確地朗讀短文 5. 學生上台演示	紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會Ab-III -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p>詞及句型的 生活溝通。</p> <p>社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉 與區域間的人口遷移及連結 互 動。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基礎知識所應具備的字詞彙。					
三	Moon Festival (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在的生活與文化</p>	<p>1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句型</p>	<p>1 介紹中秋節 Moon Festival 相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p>	<p>字卡與圖卡</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。					
四	Moon Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 8-III-4-1 能了解課堂中	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，	1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句型 2. 發表自己如何過中秋節	1. 複習中秋節 Moon Festival 相關字詞與活動句型 2 以問答方式引導學生學會聽辨與理解英文字詞與句子 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 請學生上台分享自己如何度過 Moon Festival	口語評量：分享 Moon Festival 相關活動	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。  國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。	並影響在的生活與文化				
五	繪本 City Mouse and Country Mouse/閱讀理解(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1	1. 能學會所學的單字及句子。 2. 能理解故事之情節。	1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 請學生完成閱讀理解六合學習單(人、事、時、地、物、結果) 4. 引導學生重敘故事	作業評量： 完成學習單	繪本 City Mouse and Country Mouse



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化</p>	<p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
六	繪本 City Mouse and Country Mouse/情節探討(1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問</p> <p>3. 教師透過關鍵提問，引導學生說出起因-經過-結果的故事內容。</p> <p>4. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	口語評量： 能敘述故事情節	繪本 City Mouse and Country Mouse

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化 的多樣性。</p>	<p>文化 特色，各 有其產生的背 景因素，因而 形塑臺灣多元 豐富的文化內 涵。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
七	Readers Theater-- City Mouse and Country Mouse (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	1. 以 RT 的形式朗讀繪本 City Mouse and Country Mouse 2. 指導繪本內容之生字、句型教學。 3. 故事導讀:在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師播放故事影片，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。 4. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。 5. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本	口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本	繪本 City Mouse and Country Mouse

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化 的多樣性。 閱 E1 認識一	有其產生的背 景因素，因而 形塑臺灣多元 豐富的文化內 涵。		6. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段 落，讓學生分組練習。 7. 各組學生上台朗讀所負責的部分。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
八	Readers Theater -- City Mouse and Country Mouse (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	1. 以 RT 的形式朗讀繪本 City Mouse and Country Mouse 2. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。 3. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。 4. 小組排演:各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。 5. 成果展現:各小組在上臺發表成果時，教師可以發下簡易的自評 / 互評表進行互評。 6. 請學生回饋活動後的感想。	口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本	繪本 City Mouse and Country Mouse

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>	<p>景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。					
九	介紹 Halloween (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關 的聽讀活動 時，能做連結 並辨認相關的 句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級	英 Ac-III-3 簡 易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階 段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節 慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區 的文化特色，各 有其產生的背 景因素，因而	1. 學會相關英文字詞與 活動句型 2. 認識西方人如何過 Halloween 節日	1 播放影片 Halloween song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</a> 2. 介紹相關字詞與活動句型 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念 讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在 腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的 單字。	口語評量：能 聽懂、辨識 並說出相關 英文字詞與 活動句型	you tube 影 片 Hallowe en song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg">https:// www.yo utube.c om/watc h?v=4jx cW1q3CB g</a>



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	Halloween 的由來(1節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 透過歌曲” It’ s Halloween Night” 學會英文字詞與句型</p> <p>2. 了解萬聖節由來與活動</p> <p>3. 製作創意萬聖節裝扮</p>	<p>1. 利用歌曲” It’ s Halloween Night” 介紹萬聖節 Halloween 的由來、意義和習俗</p> <p>2. 學習相關英文字詞與用語</p> <p>3. 教師教唱並帶入動作，帶動唱</p> <p>4. 學生分組上台演示歌唱</p> <p>5. 以學習單加強字詞及用語的讀寫</p> <p>6. 引導學生製作萬聖節創意裝扮</p>	<p>口語評量:1. 能唱出 It’ s Halloween Night” 歌曲</p> <p>2. 能說出萬聖節由來</p>	<p>you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</a></p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
十一	Trick or Treat (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 視 E-III-</p>	<p>1. 製作創意萬聖節裝扮</p> <p>2. 以英文為溝通工具完成 Trick or Treat 活動</p>	<p>1. 複習 ” It’ s Halloween Night</p> <p>2. 學生完成萬聖節裝扮</p> <p>3. 進行 Trick or Treat 的闖關活動</p> <p>4. 學生分組進入各班教師說出 ” I’ m a monster.” Trick or Treat” , ” Happy Halloween.” 才算完稱成闖關。</p>	<p>實作評量:說出 Trick or Treat 通關密語</p>	<p>you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</a></p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗 藝術 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化 的多樣性。	3 設計思考與實 作				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	The Statue of Liberty (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞 (</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>	<p>透過短文 The Statue of Liberty 內容學習相關英文字詞與用語</p> <p>2. 認識 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義</p> <p>3. 討論東西方對雕像的認知差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹短文 The Statue of Liberty 中相關字詞與用語</li> <li>2. 以問答方式引導學生理解短文內容</li> <li>3. 請學生討論 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義</li> <li>4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</li> </ol>	<p>口語評量(討論、分享)</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	<p>短文</p> <p>心智圖</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。					
十三	The Statue of Liberty (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國	透過短文 The Statue of Liberty 內容學習相關英文字詞與用語 2. 認識 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義 3. 討論東西方對雕像的認知差異	1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 2. 請學生上台報告心智圖內容 3. 指導學生流暢正確地朗讀短文 4. 請學生分組討論東西方對雕像的認知差異 5. 請學生上台分享看法	口語評量(討論、分享) 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。	小階段所學字詞及句型的 生活溝通。 社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。				
十四	介紹 Carnival of Venice (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國	1. 認識威尼斯面具節 2. 學會尼斯面具節相關的英文字詞與句型	1. 利用影片介紹 Venice Carnival <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-GTGm7mye-">https://www.youtube.com/watch?v=-GTGm7mye-</a> 2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗	口語評量： 聽懂、辨識並說出所學的單字及句	影片 <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>小階段所學字詞</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>3. 介紹相關英文字詞與用語</p> <p>4. 利用圖卡與字卡引導學生精熟相關字詞與句子</p> <p>5. 引導學生重述威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p>	<p>子。</p> <p>作業評量:學習單</p>	<p>om/watch?v=GTGm7mye-4 學習單</p>



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	介紹 Carnival of Venice (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 認識威尼斯面具節</p> <p>2. 學會尼斯面具節相關的英文字詞與句型</p>	<p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 學生上台分享學習單內容</p>	<p>口語評量：聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>作業評量：學習單</p>	<p>影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-4">https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-4</a></p> <p>學習單 影片 學習單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
十六	Carnival of Venice 創意 裝扮遊行 (1 節)	<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p>	<p>1. 了解威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>2. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p> <p>3. 體驗創意裝扮活動</p>	<p>1. 播放影片介紹 Venice Carnival</p> <p>2. 請學生介紹威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>3. 問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>5. 引導學生討論中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p>	<p>口語評量: 紙筆評量學 會尼斯面具 節相關的英 文字詞與句 型</p> <p>實作評量:能 創作創意面 具</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		現創作主題。					
十七	Carnival of Venice 創意 裝扮遊行 (1 節)	英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗  藝術 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。	英 c-III-3 簡易 的 生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階段所學字 詞 英*Ae-III-2 繪 本故事、兒童 短劇。  藝術視 E-III-2 多元的媒材技 法與創作表現 類型	1. 了解威尼斯面具節的 由來、意義和習俗 2. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼 斯面具節的異同 3. 體驗創意裝扮活動	1. 複習 Venice Carnival 相關的單字與 句子 2. 引導學生製作創意面具 3. 學生互評同學製作的面具 4. Cing Jing Carnival 嘉年華活動，於 校園遊行展示學生創意裝扮	口語評量： 紙筆評量學 會尼斯面具 節相關的英 文字詞與句 型  實作評量：能 創作創意面 具	
十八	介紹 Christmas (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字	英 Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 英 Ac-III-4 國	1. 學會 Christmas 相關 英文字詞與活動句型	1. 介紹 Christmas 相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念 讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在	口語評量：能 聽懂、辨識 並說出	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。	小階段所學字 詞 英◎ C-III-2 國內外主要節 慶習俗。  社會 Bc-III-1 族群或地區的 文化 特色，各 有其產生的背 景因素，因而 形塑臺灣多元 豐富的文化內 涵。		腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 5. 老師提問檢視學生的精熟度	Christmas 相 關英文字詞 與活動句型	
十九	Christmas 之 宗教意義 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分	英 Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 英 Ac-III-4 國 小階段所學字 詞 英◎ C-III-2 國內外主要節	1. 學會聖誕節相關英文字詞與句型 2. 了解聖誕節之由來與意義	1. 習唱歌曲 “Hello, Reindeer” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</a> 2. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習 3. 分組表演歌謠演唱及欣賞 4. 以學習單加強字詞及用語的讀寫	口語評量：能 唱出”歌 曲” Hello, Reindeer” 作業評量：完 成學習單	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi">https:// www.yo utube.c om/watc h?v=ZUi</a>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				<a href="#">1YJVChp g</a> 學習單 you tube 影片 學習單
二十	繪本 It's Christmas, David!/閱讀理解 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各	1. 能學會所學的單字及句子。 2. 能理解故事之情節。	1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 老師利用繪本翻頁引導學生壹圖示重述故事。 4. 教師一邊請學生說出重述故事重點的結構，一邊依序貼出起因-經過-結果的「自我提問字卡」在黑板上。 5. 完成閱讀理解六合學習單	口語評量: 完成學習單	繪本 It's Christmas, David!

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	<p>有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
二十一	Happy New Year (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會東方春節及西方新年相關英文字詞與句型 2. 了解並比較東方春節及西方新年節慶的由來、意義和習俗	1. 利用歌曲” Happy New Year” 介紹相關英文字詞與用語 2. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 3. 利用字卡精熟相關字詞與句子	口語評量： 能聽懂、辨識並說出相關字詞	字卡與圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		語溝通的機會。 8-III-4-1 能 了解課堂中所 學外國的生活 習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。  國際教育 E5 體認國際文化 的多樣性。					



## 【第二學期】

課程名稱	國際教育 Life ABC:Traveling Around the World		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，以不同國家為故事背景，引導學生以英語去探索多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以簡單的短文介紹該國家的特色文化或生活，逐步建構高年級學生英語閱讀能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聽懂、辨識</b>並說出所學的單字及句子，並<b>應用</b>其所學語文在平常的學習中。</li> <li>2. 能<b>聽懂並說出</b>日常生活用語，並<b>應用</b>在日常溝通。</li> <li>3. 能<b>讀懂並朗讀</b>所學短文或繪本。</li> <li>4. 能<b>認識</b>中外主要節慶、生活習俗文化特色及由來。</li> <li>5. 能<b>認識</b>外國風土民情，並能從多元文化觀點，<b>瞭解及尊重</b>不同的文化及習俗。</li> </ol>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	Jurong Bird Park (1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 透過短文 Jurong Bird Park 學會相關英文字詞與活動句型 2. 以心智圖呈現閱讀理解之重點 3. 認識各地動物園	1. 介紹短文 Jurong Bird Park 中相關字詞與活動句型 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 請學生以心智圖方式寫出短文重點	口語評量(討論、分享) 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
二	Jurong Bird Park (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。  社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化 特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。	1. 透過短文 Jurong Bird Park 學會相關英文字詞 與活動句型 2. 以心智圖 呈現閱讀理解之重點 3. 認識各地動物園	1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 2. 請學生上台報告心智圖內容 3. 請學生分組討論曾去過的動物園之 所見 4. 指導學生流暢正確地朗讀短文 5. 請學生上台演示	口語評量(討論、 分享) 紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
三	Gondola( 1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所 學字詞 (能聽、 讀、 說 300 字 詞，其中必 須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、 韻文、短文 及故事及 短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所 學字詞及句 型的生 活溝 通。</p> <p>社會 Bb-III-</p>	<p>1. 透過短文 Gondola 學 會各種運輸工具英文字 詞</p> <p>2. 能比較地理環境 與交通運輸工具之間的 關係</p> <p>3. 能製作簡報並發表</p>	<p>1. 以討論的方式引導學生說出 Gondola 的由來、意義和功能</p> <p>2. 介紹短文 Gondola 中相關字詞與 活動句型</p> <p>3. 以問答方式引導學生理解短文內 容</p> <p>4. 以學習單協助學生精熟字詞與句 子的讀寫</p>	<p>口語評量(討論、 分享) 實作評量(簡報)</p>	<p>短文 心智圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色 多元文化教育 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國 家的文化特 質。	1 生活空間 型態的多元 性與自然、 人文環境有 關聯性。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
四	Gondola( 1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所 學字詞 (能聽、 讀、 說 300 字 詞，其中必 須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、 韻文、短文 及故事及 短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所 學字詞及句 型的生 活溝 通。</p> <p>社會 Bb-III-</p>	<p>1. 透過短文 Gondola 學 會各種運輸工具英文字 詞</p> <p>2. 能比較地理環境 與交通運輸工具之間的 關係</p> <p>3. 能製作簡報並發表</p>	<p>1. 複習相關字詞與句子</p> <p>2. 請學生分組討論地理環境與交通工 具之關係並做成紀錄</p> <p>3. 引導學生彙整所討論的資料並做成 簡報</p> <p>4. 請學生上台報告並回饋</p>	<p>口語評量(討論、 分享)</p> <p>實作評量(簡報)</p>	<p>短文 心智圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會 2b-III- 2 感受與欣 賞不同文化 多元文化教育 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國 家的文化特 質。 化的特色	1 生活空間 型態的多元 性與自然、 人文環境有 關聯性。				



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
五	Let' s go Egg Hunting (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的 生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。</p>	<p>1. 學會 Easter 復活節相 關英文字詞與用語</p> <p>2. 繪製彩蛋</p>	<p>1. 利用影片” The Story of Easter” 介紹 Easter 復活節的由來、意義和習 俗</p> <p>2. 介紹相關英文字詞與用語</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生 念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在 腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口語評量: 介紹 Easter 復活節的 由來、意義和習俗</p> <p>實作評量: 繪製彩 蛋</p>	<p>影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4">https:// www.yout ube.com/ watch?v= HL8R158U jp4</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱要，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗  社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
六	Let' s go Egg Hunting (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞  社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景	1. 學會 Easter 復活節相關英文字詞與用語 2. 繪製彩蛋	1. 複習 Easter 相關字詞與活動句型 (Easter rabbit, Easter eggs, color the eggs, hunt for the eggs, egg hunting) 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放歌曲 Five Easter Eggs 複習 Easter 單字與數字  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</a> 4. 老師帶學生念讀以下復活節活動句	口語評量: 1. 能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型 2. 能發表復活節的由來及介紹復活節的活動。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>子。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p>		<p>子</p> <p>Happy Easter. Let' s color the eggs. Let' s go egg hunting. Come and join us.</p> <p>5. 學生兩兩一組做復活節用語的句子練習。</p> <p>6. 請學生上台發表復活節的由來及介紹復活節的活動。</p>		
七	Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動 (1 節)	英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所	能規劃並執行 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動	<p>1. 彩繪 Easter eggs</p> <p>2. 分組規劃 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動之執行方式</p> <p>3. 各組前往校園找到他組同學放置的彩蛋</p>	<p>實作評量:繪製彩蛋</p> <p>實作評量: 執行 Egg Hunting 校園彩蛋</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗  藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。  藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型		4. 分享校園彩蛋尋寶活動的感受	尋寶活動	
八	環遊世界大宣傳(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-1 族群或地	1. 閱讀繪本 World Map 2. 認識書中介紹的各國文化	1. 教師請學生翻開繪本 World Map，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學請學生閱讀繪本 World	口語評量:能介紹繪本中之一國家文化	繪本 World Map

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>Map 各國的文化介紹。</p> <p>5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。</p>			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱網，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	環遊世界大宣傳(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。	1. 老師介紹埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 2. 請學生翻開世界地圖，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 3. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。 4. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。	口語評量:介紹自己最想去各國景點	世界地圖 各國風景圖片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。					
十	Happy Mother' s Day:母 親節由來 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要 節慶習俗。  藝術視 E-III -2 多元的媒 材技法與創	1. 知道母親節由來與母 親節相關的活動 2. 學會孕婦、康乃馨、 愛心等英語字詞	1. 呈現母親節相關圖片(媽咪、康乃 馨、愛心(Mom、love、carnation、 Thank you.、card、Happy Mother' s Day!)) 2. 介紹母親節由來 3. 介紹母親節相關字詞與句子 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片， 在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽 到的單字。 6. 老師板書呈現句子引導學生重複朗 讀 I give Mom a card.	口語評量：能聽 懂、辨識並說出 Mom、love、 carnation、Thank you.、card、 Happy Mother' s Day!)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 藝術 1-III-3 能學習多元 媒材與技 法，表現創 作主題。</p>	作表現類型		<p>I give Mom a carnation. I love you, Mom. Happy Mmother' s Day. 7. 老師提問為甚麼會有母親節?引導學 生思考並回饋感恩與祝福的心得。</p>		



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
十一	Say I Love You (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的 生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要 節慶習俗。</p> <p>藝術視 E-III -2 多元的媒 材技法與創 作表現類型</p>	<p>1. 正確說出表達感恩的 英語句子</p> <p>2. 完成母親節小卡片並 以英文寫出感恩的句子</p> <p>3. 分享卡片內容</p>	<p>1. 複習(Mom、love、carnation、 Thank you.、card、Happy Mother's Day!)</p> <p>2. 引導學生學會說出表達祝福與感恩 的句子” I love you.” ” Thank you.” ” Happy Mother's Day.” ” I give Mom a gift.” ” This is for you, Mom.”</p> <p>3. 老師引導學生完成母親節感恩卡學 習單</p> <p>4. 引導學生製作母親節小卡片，並將 學習單中的英文句子謄寫進卡片中</p> <p>5. 請學生唸出卡片內容</p> <p>6. 老師提問學生母親節要如何與媽媽 過節。鼓勵學生自由回答。</p>	<p>1. 口語評量:能正 確說出祝福與感恩 的句子。</p> <p>2. 實作評量: 完成 母親節小卡片</p>	母親節感恩 卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 藝術 1- III-3 能學 習多元媒 材與技 法，表現 創作主 題。					
十二	Football in Brazil(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。	1. 透過短文 Football in Brazil 學會球類運動的 英文字詞與句型 2. 能理 解文意並正確朗讀短文	1. 介紹短文 Football in Brazil 中 相關字詞與活動句型 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生 念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片， 在腦中重播聽到的內容，再念出 來。	口語評量:能聽 懂、辨識並說出相 關字詞	短文

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化 特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。				
十三	Football in Brazil(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。	1. 透過短文 Football in Brazil 學會球類運動的 英文字詞與句型 2. 能理 解文意並正確朗讀短文	1. 複習短文 Football in Brazil 中相 關字詞與活動句型 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子 的讀寫 4. 指導學生流暢正確地朗讀短文	口語評量：能流暢 正確地朗讀短文	短文

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化 特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。				
十四	繪本 A Visit to the City (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。	1. 閱讀繪本 A Visit to the City 2. 認識書中相關英文字 詞與句子	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試 著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容 提問。並利用素養提問將課程內容與 學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事， 請學生在腦中重播聽到的內容，再念 出來。	口語評量:能辨 識、聽懂並說出相 關英文字詞與句子	繪本 A Visit to the City

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。		4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
十五 至 十六	Readers Theater (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	第一節： 1. 老師帶領學生朗讀繪本內文 2. 指導文本相關字詞與句子 3. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 4. 分配天氣狀況給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 5. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生	口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本	繪本 A Visit to the City

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。</p> <p>6. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p> <p>7. 老師提問學生:在這部繪本裡，你最喜歡哪一個部分(或哪一頁?) 請學生念出那一部分的英文詞句。</p> <p>第二節</p> <p>1. 老師複習繪本</p> <p>2. 複習繪本內容之生字、句型教學。</p> <p>3. 故事導讀:在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師播放故事影片，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。</p> <p>4. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>5. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本</p> <p>6. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
					段落，讓學生分組練習。 7. 各組學生上台朗讀所負責的部分。 8. 老師引導學生說出上台朗讀的心得。		
十七	Dragon Boat Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討	英 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要 節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多	1. 學會端午節相關的英文字詞與用語 2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗	1. 以討論的方式引導學生說出端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量：能用英文介紹端午節 作業評量：撰寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗  社會: 2a-III-2 表達對在地 與全球議題 的關懷。	元豐富的文 化內涵。				
十八	Dragon Boat Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供	英 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英◎ C-III-2	1. 學會端午節相關的英 文字詞與用語 2. 能用英 文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、 意義和習俗	1. 以問答方式引導學生學會聽辨與理 解字詞與句子 2. 以學習單協助學生精熟字詞與句子 的讀寫 3. 引導學生撰寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文 4. 請學生上台報告並回饋	口語評量: 能用英 文介紹端午節 作業評量: 撰寫一 份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文	



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗</p> <p>社會: 2a-III-2 表達對在地</p>	<p>國內外主要 節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		與全球議題 的關懷。					
十九	畢業						
二十	畢業						
二十一	畢業						