

### 南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	彈性學習時數 5 節/課外時數 2 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<b>對應的學校願景</b> (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	<b>與學校願景呼應之說明</b>	1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生 <b>關懷</b> 不同發展階段家人的需求 並 <b>展現</b> 愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從 <b>認識</b> 天然災害成因、災害風險的 <b>管理</b> 及災害防救的 <b>演練</b> ，建立安全觀念，培養 <b>面對事故與解決問題</b> 的能力，以降低災害的影響。 3. 透過透過「生命教育」課程引導學生 <b>反思</b> 生老病死與人生無常的現象， <b>正向</b> 對待自己與人的關係，珍惜生命。	

			4. 「運動會」 <b>展現</b> 學童體能，激發良好運動風氣， <b>鍛鍊</b> 強健體魄，養成 <b>團體互助合作</b> 及團隊精神。
設計理念	透過多樣性的活動如祖父母節、防災避難演練等各式課程與活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過家庭教育活動，學習 <b>自我覺察</b> 、省思與原生家庭的家人互動關係。		

<p>2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。</p> <p>3. 學會<b>思辨並正向面對</b>生命無常的現象，珍惜生命。</p> <p>4. 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，<b>鍛鍊</b>強健體魄，養成團體<b>互助合作</b>及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。</p> <p>5. 學生能培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。</p> <p>6. 學生能學習戶外生活技能及實踐；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材須經課發會審查通過
一	迎新活動、祖父母活動(1節) 8月29日返校日早上 8:00—10:00	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 3b-II -2 能於引導下，表現基本的「人際溝通互動」技能。	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健體 Aa-II -2 人生各階段發展的順序與感受	1. 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖 2. 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。	1. 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。 2. 新生向全校介紹自己。 3. 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。	實作評量:能與家人溫馨互動	1. 我的家人學習單

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含) 以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		家 E6 關心及愛護家庭成員。					
四	校園疏散避難演練(1 節)	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E4 防災學</p>	<p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識</p>	<p>1. 能看懂防災地圖與各圖示代表意義</p> <p>2. 能指出所在位置的逃生路線</p> <p>3. 能依照逃生路線進行逃生演練</p>	<p>1. 教師提問與討論：</p> <p>(1) 學生遇到地震時的經驗。</p> <p>2. 運用簡報介紹不同類型的災害圖片：</p> <p>(1) 天然的災害如：地震、颱風水災火山爆發等。</p> <p>(2) 人為的災害如：氣爆、戰爭車禍、海洋垃圾、空氣汙染等。</p> <p>(3) 複合型災害：土石流。</p> <p>2. 師生共同討論歸納災害類別</p>	<p>實作評量：能依據校園防災路線完生逃生演練</p>	<p>1. 防災地圖</p> <p>2. 校園逃生路線圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			3. 認識校園防災地圖 4. 標示校園逃生路線 5. 演練逃生路線演練		
七	想法轉彎發現驚喜(1節) (生命教育議題)	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 健體 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 生命教育生 E3 理解人是會思考、有情緒、	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 健體 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 辨識情緒的種類與表現特徵。 2. 覺察引發情緒的原因與情緒之間的相互影響。 3. 覺察引發「負面情緒」的原因及引發的情緒。 4. 辨識「不開心事件」的可改變性與不可改變性，並提出適當的因應	一、教師引導提問： 當發生開心的事情時，我們會覺得開心；發生不開心的事情時，我們會覺得不開心，請問，那誰是我們自己的主人呢？誰可以控制要開心或不開心？你的情緒是由周遭環境決定的嗎？ 二、想法轉彎發現驚喜： 教師呈現情境圖卡「哥哥吃了我的軟糖」，在看完整體	態度檢核： 1. 覺察引發「負面情緒」的原因及引發的情緒。 2. 辨識「不開心事件」的可改變性與不可改變性，並提出適當的因應策略。	新聞事件與自編教材

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		能進行自主決定的個體。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。		策略。	事件後，請孩子分享以下的感受，並在小組分享： (一) 教師提問：如果現在我們現在或曾經遭遇著不開心是事件，要考怎樣來改變？如果要化成具體的行動，在擬定行動方案時，行動方案上要有什麼元素？ 1. 事件 2. 我能改變什麼？(情緒？現況？.....) 3. 確定目標 4. 採取怎樣的行動？ 5. 我需要多少時間？ 6. 我是否需要練習？ 7. 誰能陪我練習？ 8. 我如何看見行動的成果？ (二) 發下「我的行動方案」學習單。 (三) 分享與發表。		

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
十三	運動會(2節)	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健 4d-II -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Cb-II -1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識 健體 Cb-II -2 學校性運動賽會的認識	1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 應用暖身動作提升運動表現並降低運動傷害發生之機率。 3. 熟練各競賽項目之技巧。 4. 能與他人團隊合作	1. 認識運動會之比賽項目。 2. 認識並熟練暖身動作。 3. 練習各比賽項目之技巧。 4. 小組討論並調整練習策略。	實作評量:能參與運動會項目並與他人團隊合作	
十五	戶外教育:山野知能活動(1節)	健 4d-II -2 利用學校或社區資源從事身體活動 健 2d-II -2 接受並體驗多元	健體 Ha-II -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確	1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。	1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。 2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報	實作評量:能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行登山活動	1. 登山行前知能簡報 2. 裝備用品教具

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>性身體活動。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活</p>	<p>的控制 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>		<p>告。 3. 分組實作</p>		



教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					

## 【第二學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 4 節
		設計教師	清境教師團隊

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術  <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育          ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1. 透過「複合式災害演練」引導學童從<b>認識</b>天然災害成因、災害風險的<b>管理</b>及災害防救的<b>演練</b>，建立安全觀念，培養<b>面對事故與解決問題</b>的能力，以降低災害的影響。</p> <p>2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生<b>關懷</b>不同發展階段家人的需求與責任，並<b>展現</b>愛家行動。</p> <p>3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的<b>對話</b>，熟悉自然生態和山野的文化，<b>認識</b>山林之美，以及<b>建立</b>無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。          綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態</p>

	<p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<p>1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。</p> <p>2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。</p> <p>3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。</p> <p>同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
二	無預警複合式災害演練(1節)	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 3b-II-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。</li> <li>2. 能說出災害演練所需要的設備並學會操作方式。</li> <li>3. 能利用災害演練器材進行災害演練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備</li> <li>2. 認識、說出及操作災害演練器材使用</li> <li>3. 進行複合式災害演練</li> </ol>	<p>實作評量:能找到消防設施並操作演練</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防設施設備</li> <li>2. 實作評量檢核表</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
七	山野教育登山活動(3節)	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 2d-II -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健體 Cb-II -2 學校性運動賽會的認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。</li> <li>2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</li> <li>3. 利用觀察引導學生察覺身邊大自然事物(花草、鳥類…)</li> </ol>	<p>一、引起動機 說明探查重點、注意事項及記錄方式。</p> <p>(1) 不推擠、不吵鬧。 (2) 不強摘植物、破壞生態；若有必要，有限度的摘取記錄。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用眼睛觀察、用手觸摸、用鼻子聞味道，以感官感受大自然的美。</li> <li>2. 觀察植物生長的地點及植物的樣貌。</li> <li>3. 探索並記錄校園植物的構造和特色。</li> </ol> <p>三、綜合活動： 學生簡單分享探查的心得及收穫。</p>	<p>實作評量 1. 能安全進行登山活動</p> <p>2. 能觀察沿途植物生態</p>	高山植物簡報

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
十三	母親節感恩活動(4節) 五月第二個週六 8:00—12:00	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術視-3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。</p> <p>生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護</p>	<p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>藝術視 P-II -1 藝文活動、參觀禮儀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。</li> <li>2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。</li> <li>3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手)</li> <li>2. 親子共做壽司活動</li> <li>3. 學生學習成果展演</li> <li>4. 親職教育講座(家長的部分)</li> </ol>	實作評量:能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 母親節感恩卡</li> <li>2. 壽司食材及製作活動</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		家庭成員					