

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性英語學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育 Life ABC:Colorful world		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	清境英語教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	“Colorful World” 配合本校「山野教育彈性課程」的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。 2. 能聽懂並吟唱相關歌曲及韻文，並樂於與同學合作，參與學習活動。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本。 4. 能應用中所學字詞及日常用語於生活中。 5. 能認識並理解各國多元文化與節慶。 		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
一	大自然的顏色:Rainbow (1 節)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 藝術 2-II -1	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英B-II-1 第二學習	1. 學會唱” Rainbow Colors” song 2. 說出歌曲中顏色的英文單字	1. 帶唱 Colorful rainbow song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	口語評量:. 用英語說出歌曲中植物與相配對的顏色	you tube 影片 Colorful rainbow

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通藝術 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>	<p>2. 用英語說出歌曲中植物與相配對的顏色</p>	<p>2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。</p> <p>3. 多次利用影片複習單字</p> <p>4. 利用圖卡和字卡加強精熟度</p>		<p>song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p>
二	大自然的顏色:Colors of plants (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 2-II -1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>	<p>1. 學會唱” Rainbow Colors” song</p> <p>2. 說出歌曲中顏色的英文單字</p> <p>2. 用英語說出歌曲中植物與相配對的顏色</p>	<p>1. 帶唱 Colorful rainbow song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 複習歌曲中出現的動植物及顏色。</p> <p>3. 利用圖卡和字卡加強精熟度</p> <p>4. 老師以提問的方式檢視學生學習</p>	<p>口語評量：. 用英語說出歌曲中植物與相配對的顏色</p>	<p>you tube 影片 Colorful rainbow song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		具備的字詞彙。					
三	大自然的顏色:Colors of plants(1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 2-Ⅱ -1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 A-Ⅱ -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>	<p>1. 正確唱出” colorful rainbow ” song</p> <p>2. 探索並欣賞校園植物之美</p> <p>3. 能分享所觀察的美景</p>	<p>1. 複習 The song of colorful rainbow. https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 探索校園植物並說出植物英文單字</p> <p>3. 分享與回饋:引導學生說出自己的觀察</p>	<p>口語評量:能說出植物與顏色單字</p> <p>實作評量:能分享所觀察的美景</p>	<p>you tube 影片 The song of colorful rainbow. https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
四	大自然的顏色:Colors in school (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 2-Ⅱ -1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的看法。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>情感。</p> <p>環E1 參與戶</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 A-Ⅱ -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>	<p>1. 正確唱出”colorful rainbow ” song</p> <p>2. 探索並欣賞校園植物之美</p> <p>3. 能分享所觀察的美景</p>	<p>1. 複習 The song of colorful rainbow. https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 認識校園植物顏色</p> <p>3. 利用圖卡和字卡加強精熟度</p> <p>4. 利用學習單紀錄在校園中觀察的植物與顏色</p>	<p>口語評量:能說出植物與顏色單字</p> <p>實作評量:能記錄並分享所觀察的美景</p>	<p>you tube 影片 The song of colorful rainbow. https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		外學習與自然 體驗，覺知自然 環境的美、 平衡、與完整 性。					
五	大自然的顏色:Colors in school (1節)	英 1-Ⅱ-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 藝文2-Ⅱ-1 能發現生活中 的視覺元素， 並表達自己的 情感。 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 情感。 環 E1 參與戶	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學字 詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 藝文視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與 空間的探索	1. 正確唱出” colorful rainbow ” song 2. 探索並欣賞校園植物 之美 3. 能分享所觀察的美景	1. 歌唱 The song of colorful rainbow. https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習歌曲中的顏色單字 3. 探索校園植物，蒐集各種顏 色的葉子或花朵，紀錄或黏貼 在學習單中 4. 發表學習單中紀錄的校園植 物與顏色之美	口語評量：能分 享所觀察的美景 學習單：紀錄植 物的顏色	you tube 影片 The song of colorful rainbow. https:// www.yout ube.com/ watch?v= SLZcWGQQ smg

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完					
六	水果的顏色:I Like Fruits (1 節)	英 1-Ⅱ-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 藝文(視)2-Ⅱ- 1能發現生活 中的視覺元素， 並表達自己的 情感。 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二 學習階段所學字 詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 藝術 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之 美、視覺聯想	1. 認識水果及顏色的英 語字詞 2. 用英語說出文本中水 果與相配對的顏色 3. 了解健康飲食的重要	1. 播放繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 2. 老師帶領學生朗讀繪本內 文 3. 引導學生學習文本相關字詞 與句子 4. 利用這本繪本引導認識水果 及顏色的配對遊戲。 5. 介紹水果與顏色的單 字:banana, apple, grape, strawberry, pineapple...etc. 6. 利用圖卡和字卡加強精熟度	口語評量: 用英 語說出文本中水 果與相配對的顏 色	繪本<愛 吃水果的 牛>的單 字 https:// www.yout ube.com/ watch?v= rHx86PQK nKc

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題材。					
七	水果的顏色:I Like Fruits (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文(視)2-Ⅱ-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>	<p>1. 認識水果及顏色的英語字詞</p> <p>2. 用英語說出文本中水果與相配對的顏色</p> <p>3. 了解健康飲食的重要</p>	<p>1. 播放繪本〈愛吃水果的牛〉 https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀繪本內文</p> <p>3. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>4. 利用這本繪本引導認識水果及顏色的配對遊戲。</p> <p>5. 介紹水果與與顏色之對應:banana, apple, grape, strawberry, pineapple...etc.</p> <p>6. 利用圖卡和字卡加強精熟度</p>	<p>口語評量：用英語說出文本中水果與相配對的顏色</p>	<p>繪本〈愛吃水果的牛〉 >https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		本類型與寫作 題材。					
八	水果的顏色:Healthy fruits(1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-0 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文(視)2-Ⅱ-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>	<p>1. 認識水果及顏色的英語字詞</p> <p>2. 用英語說出文本中水果與相對應的顏色</p> <p>3. 了解健康飲食的重要</p>	<p>1. 繪本〈愛吃水果的牛〉 https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc</p> <p>2. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。</p> <p>3. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p> <p>4. 引導學生說出何者為健康的水果。</p>	<p>實作評量：用英語說出文本中水果與相對應的顏色</p>	<p>繪本〈愛吃水果的牛〉 https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		彙。 閱 E2 認識與 領域相關的文本 類型與寫作 題材。					
九	Material of juice(1 節)	英 1-Ⅱ-7 懂 課堂中所學 的字詞。 英 1-Ⅱ-0 能 聽懂簡易句 型的句子。 英 2-Ⅱ-3 能 說出課堂中 所學的字詞。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問題。	英 Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用 語。 英 Ac-Ⅱ-3 第 二學習階段 所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 綜合 Bc-II-1 各類資源的 認識與彙 整。 綜合 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需 的資源。	1. 學會製作 果汁材料的 英文字詞 2. 學會洗、 切、削等動 詞	1. 老師介紹 學會製作果 汁材料的英 文字詞 2. 利用圖卡 與字卡熟練 單字 3. 老師示範 製作果汁的 作法並指導 洗、切、削 等動詞的表 達方式 4. 學生分組 練習以英文 表達製作果 汁的過程	口語評量： 能說出製作 果汁的材料 與過程	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	Making juice(1 節)	英 1-Ⅱ-7 懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 綜合 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 安全整潔地完成果汁的製作 2. 利用學會的英文字詞形容自己做的果汁 3. 與同學老師分享果汁	1. 榨果汁(各組帶一種削好的水果)。 2. 各組發表材料及如何製作 3. 完成果汁並與同學分享 4. 完成清理工作	實作評量： 1. 完成果汁的製作 2. 利用學會的英文字詞形容自己做的果汁	
十一	Making juice(1 節)	英 1-Ⅱ-7 懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝術(視)1-Ⅱ-	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術視A-Ⅱ-2	1. 安全整潔地完成果汁的製作 2. 利用學會的英文字詞形容自己做的果汁 3. 與同學老師分享果汁	1. 榨果汁(各組帶一種削好的水果)。 2. 各組發表材料及如何製作 3. 完成果汁並與同學分享 4. 完成清理工作	實作評量： 1. 完成果汁的製作 2. 利用學會的英文字詞形容自己做的果汁	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	自然物與人造物、藝術作品與藝術家				
十二	動物的顏色:Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 導讀 (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 能欣賞繪本製作的美感</p>	<p>1. 帶入繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?導讀</p> <p>2. 介紹其他動物與顏色: goat, sheep,</p> <p>3. zebra, tiger, lion...etc.</p> <p>4. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。</p> <p>5. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p>	<p>口語評量: 正確朗讀繪本</p>	<p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	Pick up. (1 節)	<p>英 1-II-7 懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 播放歌曲 “Pick Up Song”，請學生留意看到的物品。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 複習物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser</p> <p>3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p>	<p>口語評量：能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job.</p> <p>活動評量：能練習將桌上物品收好</p>	<p>you tube 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 閱讀理解(1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 正確以英文對答 What color is the bird?/ It' s red. 之對話</p>	<p>1. 朗讀 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It' s red. 之對話。</p> <p>3. 以歌曲 What color is it? 複習</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 正確朗讀繪本</p> <p>2. 正確以英文對答</p>	<p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>What color is it? 複習</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題材。					
十五	動物的顏色:Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 內容探討(1節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 正確以英文對答 What color is the bird?/ It' s red. 之對話</p> <p>3. 能欣賞繪本製作的美感</p>	<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問</p> <p>3. 故事導讀:在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師播放故事影片，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。</p> <p>4. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>5. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>口語評量: 能敘述故事情節</p>	<p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
十六	動物的顏色:Readers theater (1 節)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝文:音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝文:音 E-II-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	1 帶領學生以 RT 的形式朗讀電子繪本” Weather Story” https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU 2. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落,讓學生分組練習。 3. 教師指定頁數故事,並分配角色,進行角色扮演 RT 朗讀練習。 4. 小組排演:各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。	口語評量:以 RT 的形式朗讀繪本	繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
十七	動物的顏色:Readers theater (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文:音 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝文:音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。</p>	<p>1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本</p>	<p>1. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話,搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>2. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本</p> <p>3. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落,讓學生分組練習。</p> <p>4. 各組學生上台朗讀所負責的部分。</p> <p>5. 成果展現:各小組在上臺發表成果時,教師可以發下簡易的自評/互評表進行互評。</p> <p>6. 請學生回饋活動後的感想。</p>	<p>實作評量:分組合作以 readers theater 朗讀繪本</p>	<p>繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。					
十八 至 十九	American Food 美國食物 (2 節)	英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 健體 1b-II -1 認識健康技能 和生活技能對 健康維護的重 要性。 國際教育 E6 具備學習不同 文化的意願與 能力。	英 Ac-II-3 第二 學習階段所學字 詞。 英◎ C-II-2 國內 外主要節慶習俗。 健 Ea-II -2 飲食 搭配、攝取量與家 庭飲食型態 健體 Ea-II -3 飲 食選擇的影響因素	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國飲食特色與 食物名稱	1. 1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹美國的國旗和代 表食物，引導學生唸出該 國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食 物。 4. 4. 練唱歌謠 Food Around the World	口語評量:認識 美國與英國食物 並說出食物名稱	you tube 影片 Food Around the World https:// www.yout ube.com/ watch?v= wCTyeFio pXg

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	Japanese and Korean Food 日本與韓國食物(1節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健 1b-Ⅱ -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健 Ea-Ⅱ -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>健 Ea-Ⅱ -3 飲食選擇的影響因素</p>	<p>1. 歌曲 Food Around the World 習唱</p> <p>2. 學習各國飲食特色與食物名稱</p>	<p>1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p> <p>2. 教師介紹日本與韓國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>4. 練唱歌謠 Food Around the World</p>	<p>口語評量:認識日本與韓國食物並說出食物名稱</p>	<p>you tube 影片 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p>
二十一	Western Meals 西歐食物(1節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能</p>	<p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎ C-Ⅱ-2 國內</p>	<p>1. 歌曲 Food Around the World 習唱</p> <p>2. 學習各國飲食特色與食物名稱</p>	<p>1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</p>	<p>口語評量:認識西歐各國食物並說出食物名稱活動評量口語評量</p>	<p>you tube 影片 Food Around</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健 1b-II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>外主要節慶習俗。</p> <p>健 Ea-II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>健 Ea-II -3 飲食選擇的影響因素</p>		<p>2. 教師介紹西歐各國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>4. 練唱歌謠 Food Around the World</p>		<p>the World</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFioPkg</p>

【第二學期】

課程名稱	Life ABC:My Dear Family	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		設計教師	清境英語教學團隊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p> <p>1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。</p>
<p>設計理念</p>	<p>國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學，與家人的互動是最緊密的，“My dear family.” 主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面透過 The Family 及 Does a kangaroo have a mother, too 兩本繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度</p>

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識與聽懂家庭成員的英文字詞。 2. 能知道母親節的由來及常見的慶祝方式。 3. 能聽懂 “I Love My Family” 童謠。 4. 能讀懂 “The Family.” 及 “Does a kangaroo have a mother, too” 文本。 5. 能理解家庭及家人與自己的關係與角色。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說讀寫說出家庭成員的英文字詞。 2. 能說出母親節的由來及常見的慶祝方式。 3. 能吟唱 “I Love My Family” 童謠。 4. 能說明家庭的成員各自的責任。 5. 能舉例說明家庭組成的多樣化及多元性。 6. 能在引導下朗讀 “The Family.” 文本。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞家人的獨特性。 2. 樂於表達對家人的親情與愛。 3. 能理解家庭的成員的責任。 4. 能理解家庭組成的多樣化及多元性。 		

教學進度	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
------	------	--------	------	------	------	--------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元/主題 名稱/節數						
一	My Dear Family (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 學會 family member 的字詞</p> <p>2. 以英文介紹自己的家庭成員</p>	<p>1. 以 peppa pig 卡通的全家福照片介紹 Members of family 的單字</p> <p>2. 老師介紹自己家庭成員，並邀請自願的學生分享</p> <p>3. 老師引導學生表達自己對家人的感情。</p>	<p>口語評量：以英文介紹自己的家庭成員</p>	<p>you tube 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wa-HyBKkguk</p>
二	My Dear Family (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人</p>	<p>1. 學會 family member 的字詞</p> <p>2. 以英文介紹自己的家庭成員</p>	<p>1. 以 “I Love My Family” 童謠引出學習重點</p> <p>2 老師複習 Members of family 的單字</p> <p>3. 老師介紹自己家庭成員，並邀請自願的學生分享</p> <p>4. 學生介紹自己的家人</p>	<p>口語評量：以英文介紹自己的家庭成員</p>	<p>I Love My Family” 童謠</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VIg9-jYccxM</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		備的字詞彙。 家庭教育 E3 家人的多元角色與責任	發展也會受其影響。				
三	“Peppa Pig” story/ 閱讀理解 (1 節)	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家庭教育 E3 家人的多元角色與責任	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能學會所學的單字及句子。 2. 能理解故事之情節。	1. 播放 “Peppa Pig” Story Time 故事對話教學 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 4. 老師利用繪本翻頁引導學生壹圖示重述故事。 5. 教師一邊請學生說出重述故事重點的結構，一邊依序貼出起因-經過-結果的「自我提問字卡」在黑板上。	口語評量：聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Wa-HyBKkguk

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	“Peppa Pig” story/ 情節探討 (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Aa-Ⅱ-1 一個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>“Peppa Pig” Story Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問 指導繪本內容之生字、句型教學。 故事導讀：在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師播放故事影片，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。 	<p>口語評量：能敘述故事情節</p>	<p>you tube 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wa-HyBKkguk</p>
五	My Dear Family Drama (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>分組合作配合歌曲以角色扮演方式唱跳 baby shark 歌曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以 “I Love My Family” 童謠引出學習重點 老師複習 Members of family 的單字 老師引導學生以 RT 的形式朗讀 	<p>實作評量：以角色扮演方式唱跳</p>	<p>you tube 影片</p> <p>I Love My Family” 童謠</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		電子繪本 6. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。 7. 分組進行角色扮演 8. 各組 drama 發表		https://www.youtube.com/watch?v=VIg9-jYccxM
六	Muti-Family (1 節)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合:Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合:Ba-II-1	1. 以正確的英語字詞介紹家庭成員 2. 能在引導下正確朗讀繪本 The Family 3. 透過繪本認識世界上家庭組成的多樣性	1. 秀不同型態家庭組成照片 2. 每組拿到不同全家福照，學生說說看家庭成員 3. 帶入繪本 The Family 4. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 5. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 6. 引導學生一起朗讀文本 7. 介紹文本相關字詞與句子 5. 播放 CD，請學生看著單	口語評量: 正確朗讀 繪本 The Family	繪本 The Family

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>個人的生活背景（例如：年齡、性別、族群、經濟條件或居住區域等）與經驗，會影響其對社會事務的觀點與感受。</p>		<p>字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p>		
八	Muti-Family:繪本內容探討 (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合:Ba-II-1 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合:Ba-II-1 個人的生活背景（例如：年齡、性別、族群、經濟條件或居住區域等）與經驗，會影響其對社</p>	<p>1. 以正確的英語字詞介紹家庭成員</p> <p>2. 能在引導下正確朗讀繪本 The Family</p> <p>3. 透過繪本認識世界上家庭組成的多樣性</p>	<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>3. 再次朗讀繪本，引導學生理解繪本內容。</p> <p>4. 老師提問學生：在這部繪本裡，你最喜歡哪一個部分</p> <p>5. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>口語評量：正確朗讀繪本 The Family</p>	<p>繪本 The Family</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>會事務的觀點與感受。</p>				
九	Happy Mother' s Day:母親節由來 (1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>藝術 1-Ⅱ -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術 E-Ⅱ -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p>	<p>1. 知道母親節由來與母親節相關的活動</p> <p>2. 學會媽咪、康乃馨、愛心等英語字詞 (Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother' s Day!)</p>	<p>1. 給母親節相關線索圖片(媽咪、康乃馨、愛心(Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother' s Day!))</p> <p>2. 介紹母親節由來</p> <p>3. 配對母親節相關活動</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出 Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother' s Day!)</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	Say I Love You (1 節)	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝術 1-Ⅱ -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生 活溝通。 藝術E-Ⅱ -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	1. 正確說出表達感恩的英語句子 2. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子 3. 分享卡片內容	1. 提供一些簡易句子” I love you.” ” Thank you.” ” Happy mother’ s day.” 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 製作母親節小卡片	實作評量：完成母親節小卡片	母親節感恩卡
十一	Happy Mother’ s Day: Being Grateful (1 節)	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝術 1-Ⅱ -3 能使用視覺元素與想像	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞	1. 正確說出表達感恩的英語句子 2. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子 3. 分享卡片內容	1. 複習” I love you.” ” Thank you.” ” Happy mother’ s day.” 等母親節相關字詞與句子 2. 製作母親節小卡片 3. 學生自行練習朗讀祝福語詞。 4. 錄影-請學生唸出卡片內容	實作評量：完成母親節小卡片	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		力，豐富創作主題。	及句型的 生活溝通。 藝術 E-II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作				
十二	Easter (1 節)	英 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 綜合-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 綜合Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 學會 Easter 相關英文字詞與活動句型 (Easter rabbit, Easter eggs, color the eggs, hunt for the eggs, egg hunting) 2. 認識西方人如何過 Easter 節日	1. 介紹復活節的由來 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70 2. Easter 相關字詞與活動句型教學 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。	口語評量：能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70 圖片 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	Easter (1 節)	<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜合-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>綜合Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>1. 學會 Easter 相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 認識西方人如何過 Easter 節日</p>	<p>1. 複習 Easter 相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放歌曲 Five Easter Eggs 複習 Easter 單字與數字 https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</p> <p>4. 請學生上台表復活節的由來及介紹復活節的活動。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 能發表復活節的由來及介紹復活節的活動。</p>	<p>歌曲 Five Easter Eggs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</p> <p>圖片字卡</p>
十四	繪本 It's Christmas, David! (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生</p>	<p>1. 能學會所學的单字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問</p> <p>3. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>口語評量：能敘述故事情節</p>	<p>繪本 It's Christmas, David! /</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化</p>				
十五	Readers Theater(1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家庭教育 E3 家人</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化</p>	<p>1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本</p>	<p>1. 以 RT 的形式朗讀繪本 The Family</p> <p>2. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師可播放生動的故事 CD，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。</p> <p>3. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>4. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>5. 教師指定頁數故事，請學生角色扮演練習</p>	<p>口語評量：以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>繪本 It' s Christmas, David!</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的多元角色與責任					
十六	Readers Theater(1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化</p>	<p>1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本</p>	<p>1. 以 RT 的形式朗讀繪本 The Family</p> <p>2. 指導繪本內容之生字、句型教學。</p> <p>3. 故事導讀:在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師可播放生動的故事 CD，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。</p> <p>4. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>5. 分組發表</p> <p>6. 同學自評與他評</p>	<p>口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>繪本 It' s Christmas, David!</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	繪本 Does a kangaroo have a mother, too? 閱讀理解 (1 節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-0 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社會:2c-II-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會:Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Does a kangaroo have a mother, too?</p> <p>2. 分享如何表達對媽媽的感謝和愛</p> <p>3. 理解並關懷不同家庭型態的同學</p>	<p>1. 帶入繪本 Does a kangaroo have a mother, too?導讀</p> <p>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>4. 引導學生一起朗讀文本</p> <p>5. 介紹文本相關字詞與句子</p> <p>6. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>7 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>8.” And do animal mothers love their babies?” 討論如何表達對媽媽的感謝和愛</p>	<p>口語評量：以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>繪本 Does a kangaroo have a mother, too?</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	繪本 Does a kangaroo have a mother, too? 情境探討(1節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社會:2c-II-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會:Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Does a kangaroo have a mother, too?</p> <p>2. 分享如何表達對媽媽的感謝和愛</p> <p>3. 理解並關懷不同家庭型態的同學</p>	<p>1. 帶入繪本 Does a kangaroo have a mother, too?導讀</p> <p>2. 學生共讀繪本內容</p> <p>3. ” And do animal mothers love their babies?” 討論如何表達對媽媽的感謝和愛</p> <p>4. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。</p> <p>5. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p> <p>6. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化</p>	<p>素養評量:學生能理解不同家庭型態的同學</p>	<p>繪本 Does a kangaroo have a mother, too?</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	繪本 Does a kangaroo have a mother, too? 議題探討(1節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社會:2c-II-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>家庭教育 E3 家人的多元角色與責任</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會:Aa-II-1 一個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 正確朗讀繪本 Does a kangaroo have a mother, too?</p> <p>2. 分享如何表達對媽媽的感謝和愛</p> <p>3. 理解並關懷不同家庭型態的同學</p>	<p>1. 老師帶領學生朗讀繪本內文</p> <p>2. 習文本相關字詞與句子</p> <p>3. PR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>4. 放繪本故事，依故事情節分配繪本內容各組，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>5. 全班依角色分組練習朗讀故事。教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演</p> <p>6. 導學生討論多元成家相關議題。</p>	<p>口語評量:分組練習朗讀故事</p> <p>素養評量:學生能討論多元成家相關議題。</p>	繪本 Does a kangaroo have a mother, too?

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	Dragon Boat Festival(1節)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化</p>	<p>1. 學會端午節相關的英文字詞與用語</p> <p>2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以討論的方式引導學生說出端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗 介紹相關英文字詞與用語 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 	<p>口語評量: 能用英文介紹端午節</p> <p>作業評量: 學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	Dragon Boat Festival(1 節)	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化</p>	<p>1. 學會端午節相關的英文字詞與用語 2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗</p>	<p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字複習單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫。</p> <p>4. 各組利用桌遊精熟 Dragon Boat Festival</p>	<p>口語評量: 能用英文介紹端午節</p> <p>作業評量: 學習單</p>	

註: