

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Life ABC:Festivals Around the World		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，透過介紹各國節慶讓學生同時學習英文課程與多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀及討論方式，引導學生以英語去探索多元文化，比較各國節慶活動文化內涵及風土民情，進而理解並欣賞不同文化共存的事實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題</p>
課程目標	<p>1. 能瞭解各國節慶所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性。</p> <p>2. 能聽懂並吟唱關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。</p> <p>3. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀簡易節慶故事讀本，參與問答討論，樂於表達自己的想法，並能同理尊重他人想法。</p> <p>4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而理解不同族群的文化內涵。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Moon Festival (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內</p>	1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句型	<p>1. 介紹中秋節 Moon Festival 相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，</p>	口語評量：能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	字卡與圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在的生活與文化</p>		<p>在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p>		
二	Moon Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 發表自己如何過中</p>	<p>1. 複習中秋節 Moon Festival 相關字詞與活動句型</p> <p>2 以問答方式引導學生學會聽辨與理解英文字詞與句子</p>	口語評量: 分享 Moon Festival 相關活動	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在的生活與文化</p>	<p>秋節</p>	<p>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>4. 請學生上台分享自己如何度過 Moon Festival</p>		
三	繪本 Thanking the Moon/ 閱讀理解(1	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p>	<p>口語評量：聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p>	繪本 Thanking the Moon

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
	節)	<p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般</p>	<p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>3. 老師利用繪本翻頁引導學生壹圖示重述故事。</p> <p>4. 教師一邊請學生說出重述故事重點的結構，一邊依序貼出起因-經過-結果的「自我提問字卡」在黑板上。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
四	繪本 Thanking the Moon/ 情節探討(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能學會所學的單字及句子。 2. 能理解故事之情節。	1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問 3. 教師透過關鍵提問，引導學生說出起因-經過-結果的故事內容。 4. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	口語評量：能敘述故事情節	繪本 Thanking the Moon

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>會。</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
五	Readers Theater (1節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特</p>	<p>1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本</p>	<p>1. 以 RT 的形式朗讀繪本 Thanking the Moon</p> <p>2. 指導繪本內容之生字、句型教學。</p> <p>3. 故事導讀:在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師播放故事影片，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。</p>	<p>口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>繪本 Thanking the Moon</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>4. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。</p> <p>5. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本</p> <p>6. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>7. 各組學生上台朗讀所負責的部分。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
六	Readers Theater "Thanking the Moon" (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本</p>	<p>1. 以 RT 的形式朗讀繪本 Thanking the Moon</p> <p>2. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。</p> <p>3. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p> <p>4. 小組排演:各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。</p> <p>5. 成果展現:各小組在上臺發表成果時，教師可以發下簡易的自評/互評表進行互評。</p> <p>6. 請學生回饋活動後的感想。</p>	<p>口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>繪本 Thanking the Moon</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
七	介紹 Halloween (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會相關英文字詞與活動句型 2. 認識西方人如何過 Halloween 節日	1. 介紹相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。	口語評量：能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型	you tube 影 片 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					
八	Halloween 的由來(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 透過歌曲” It’ s Halloween Night” 學會英文字詞與句型 2. 了解萬聖節由來與活	1. 利用歌曲” It’ s Halloween Night” 介紹萬聖節 Halloween 的由來、意義和習俗 2. 學習相關英文字詞與用語	口語評量:1. 能唱出 It’ s Halloween Night” 歌曲	you tube 影片 https:

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>藝術音 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其</p>	<p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>藝術音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>	<p>動 3. 製作創意萬聖節裝扮</p>	<p>3. 教師教唱並帶入動作，帶動唱</p> <p>4. 學生分組上台演示歌唱</p> <p>5. 以學習單加強字詞及用語的讀寫</p> <p>6. 引導學生製作萬聖節創意裝扮</p>	<p>2. 能說出萬聖節由來</p>	<p>//www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
九	Trick or Treat (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作	1. 製作創意萬聖節裝扮 2. 以英文為溝通工具完成 Trick or Treat 活動	1. 學生完成萬聖節裝扮 2. 進行 Trick or Treat 的闖關活動 3. 學生分組進入各班教師說出” I’ m a monster.” Trick or Treat” ,” H appy Halloween.” 才算完稱成闖關。	實作評量:說出 Trick or Treat 通關密語	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
十	介紹 Thanksgiving (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內</p>	<p>1. 學會 Thanksgiving 相關英文字詞與活動句型</p>	<p>1. 介紹 Thanksgiving 相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，</p>	<p>口語評量:能聽懂、辨識並說出 Thanksgiving 相關英文字詞</p>	<p>you tube 影片 https://www.</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣</p>	<p>外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p>	與活動句型	<p>youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十一	Thanksgiving 的由來 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗。 藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1. 透過歌曲” Why Do Americans Celebrate Thanksgiving?” 學會英文字詞與句型 2. 了解 Thanksgiving 由來與活動	1. 利用歌曲” Why Do Americans Celebrate Thanksgiving?” https://www.youtube.com/watch?v=hRbXzplKa80 2. 介紹萬聖節 Thanksgiving 的由來、意義和習俗 3. 學習相關英文字詞與用語 4. 教師教唱並帶入動作，帶動唱 5. 學生分組上台演示歌唱	口語評量:1. 能唱出 It’ s Halloween Night” 歌曲 2. 能說出 Thanksgiving 由來	you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=hRbXzplKa80

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p>					
十二	介紹 Christmas (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群</p>	<p>1. 學會 Christmas 相關英文字詞與活動句型</p>	<p>1. 介紹 Christmas 相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出 Christmas 相關英文字詞與活動句型</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要</p>	<p>或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>到的單字。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十三	Christmas 由來 (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>藝術音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>	<p>1. 學會聖誕節相關英文字詞與句型</p> <p>2. 了解聖誕節之由來與意義</p>	<p>1. 說明聖誕節 Christmas 的意義，討論並發表聖誕節會看到的相關物品</p> <p>2. 歌曲欣賞” Jingle Bells” https://www.youtube.com/watch?v=hFIaVB8Lrak，</p> <p>3. 複習聖誕節相關字詞並完成學習單</p>	<p>口語評量：能唱出” Jingle Bells 歌曲</p> <p>作業評量：完成學習單</p>	<p>you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=hFIaVB8Lrak 學習單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十四	Christmas 之宗教意義 (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>藝術音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>	<p>1. 學會聖誕節相關英文字詞與句型</p> <p>2. 了解聖誕節之由來與意義</p>	<p>1. 習唱歌曲 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>2. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習</p> <p>3. 分組表演歌謠演唱及欣賞</p> <p>4. 以學習單加強字詞及用語的讀寫</p>	<p>口語評量：能唱出”歌曲” Hello, Reindeer”</p> <p>作業評量：完成學習單</p>	<p>you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 學習單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					
十五	繪本 It' s Christmas, David!/閱讀理解(1節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 引導學生一起朗讀文本</p> <p>4. 介紹文本相關字詞與句子</p> <p>5. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念</p>	<p>口語評量：聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p>	<p>繪本 It' s Christmas, David! https://www.youtube.com/</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領</p>	<p>背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>7. 再次播放電子繪本” Weather Story” https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU 引導學生理解繪本內容。</p> <p>8. 老師提問學生:在這部繪本裡，你最細歡哪一個部分</p>		<p>watch?v=1Bjh4RdycU</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		域相關的文本類型與寫作題材。					
十六	繪本 It' s Christmas, David!/故事內容探討(1節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 老師帶領學生朗讀繪本內文</p> <p>2. 複習文本相關字詞與句子</p> <p>3. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>4. 分配天氣狀況給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>5. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。</p> <p>6. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p>	<p>口語評量：能敘述故事情節</p>	<p>繪本 It' s Christmas, David! https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
十七	” It’ s Christmas, David!” (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結</p>	<p>。英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群</p>	<p>1. 透過繪本 It’ s Christmas, David! 理解西方小朋友如何過聖誕節</p> <p>2. 比較故事場景中和農曆新年之異同</p> <p>3. 了解各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節 “It’ s Christmas, David!”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</p> <p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性</p>	<p>口語評量:分享不同文化之差異</p>	<p>繪本 It’ s Christmas, David!”</p> <p>https://www.</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>3. 在引導下，練習朗讀繪本故事</p> <p>4. 活動:配合繪本 youtube 語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注</p>		<p>youtube.com/watch?v=1Bjh4RdycU</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十八 至 十九	Readers Theater/(2 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本</p>	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導繪本內容之生字、句型教學。 2. 故事導讀：在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師播放故事影片，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。 3. 教師領讀：教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。 4. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀電子繪本 5. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。 6. 各組學生上台朗讀所負責的部分。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生以 RT 的形式朗讀繪本” 2. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。 3. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。 	<p>口語評量：以 RT 的形式朗讀繪本</p>	<p>繪本 It' s Christ mas, David! ”</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		型與寫作題材。			4. 小組排演:各小組組長帶領自己的組員共同完成故事朗讀。 5. 成果展現:各小組在上臺發表成果時,教師可以發下簡易的自評/互評表進行互評。 6. 請學生回饋活動後的感想。		
二十至二十一	Happy New Year (2節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀,熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時,能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論,以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 學會西方新年相關英文字詞與句型 2. 了解並比較東方春節及西方新年節慶的由來、意義和習俗	第一節 1. 利用歌曲”Happy New Year”介紹東方春節及西方新年節慶的由來、意義和習俗 2 介紹相關英文字詞與用語 3. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 第二節 1. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 2. 請學生上台分享過春節 Chinese New Year 的經驗 3. 請學生比較東方春節及西方新年節慶之異同	口語評量:聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 口語評量:分享西方 New Year 的經驗	圖卡 字卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		國的生活習俗 社會:2b-II-2 感受 與欣賞不同文化的 特色。					

【第二學期】

課程名稱	Life ABC:Festivals Around the World		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，透過介紹各國節慶讓學生同時學習英文課程與多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀及討論方式，引導學生以英語去探索多元文化，比較各國節慶活動文化內涵及風土民情，進而理解並欣賞不同文化共存的事實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會相關英文字詞生活用語，並應用於日常溝通。 2. 能聽懂並吟唱相關節慶歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐。 3. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀簡易節慶故事讀本，參與問答討論時，樂於表達自己的想法，並能同理尊重他人想法。 4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而尊重不同族群的文化內涵。 		

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
一	介紹 Chinese Luna New Year(1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>社會 Bc-III-1 族</p>	學會東方春節相關英文字詞與句型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Chinese Luna New Year 相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 	<p>口語評量： 聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p>	圖卡 字卡

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		<p>時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p>		
二	Chinese Luna New Year 活動(1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 學會東方春節相關英文字詞與句型</p> <p>2. 能分享過春節的經驗</p>	<p>1. 複習相關英文字詞與用語</p> <p>2. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>4. 請學生上台分享過春節 Chinese New Year 的經驗</p>	<p>口語評量： 能分享過春節的經驗</p>	<p>圖卡 字卡</p>

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		<p>通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
三至四	介紹 Carnival of Venice (2 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 認識威尼斯面具節</p> <p>2. 學會尼斯面具節相關的英文字詞與句型</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片介紹 Venice Carnival 2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗 3. 介紹相關英文字詞與用語 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 完成學習單 	<p>口語評量： 聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>作業評量：學習單</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-_4 學習單</p>

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
		特色。					
五 至 六	Carnival of Venice 創意 裝扮遊行 (2 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 了解威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>2. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p> <p>3. 體驗創意裝扮活動</p>	<p>第一節</p> <p>1. 播放影片介紹 Venice Carnival</p> <p>2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>3. 問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>5. 引導學生討論中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p> <p>第二節</p> <p>1. 引導學生製作創意面具</p> <p>2. Cing Jing Carnival 嘉年華活動，於校園遊行展示學生創意裝扮</p>	<p>口語評量： 紙筆評量學 會尼斯面具 節相關的英 文字詞與句 型</p> <p>實作評量：能 創作創意面 具</p>	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
七 至 八	Let' s go Egg Hunting (2 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 學會 Easter 復活節相關英文字詞與用語</p> <p>2. 繪製彩蛋</p>	<p>第一節</p> <p>1. 利用影片” The Story of Easter” 介紹 Easter 復活節的由來、意義和習俗</p> <p>2. 介紹相關英文字詞與用語</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>第二節</p> <p>1. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>2. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>3. 製作彩蛋</p>	<p>口語評量: 介紹 Easter 復活節的由來、意義和習俗</p> <p>實作評量: 繪製彩蛋</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4</p>
九	Egg Hunting 校園彩蛋尋寶 活動 (1 節)	<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本</p>	<p>能規劃並執行 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動</p>	<p>1. 分組規劃 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動之執行方式</p> <p>2. 各組前往校園找到他組同學放置的彩蛋</p> <p>3. 分享校園彩蛋尋寶活動的感受</p>	<p>實作評量 : 執行 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動</p>	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	故事、兒童短劇。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型				
十	Happy Mother's Day: 母親節由來 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	1. 知道母親節由來與母親節相關的活動 2. 學會孕婦、康乃馨、愛心等英語字詞	1. 給母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心) 2. 介紹母親節由來 3. 配對母親節相關活動	口語評量: 學會孕婦、康乃馨、愛心等英語字詞	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
十一	Say I Love You (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出表達感恩的英語句子 2. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子 3. 分享卡片內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一些簡易句子” I love you.” ” Thank you.” ” Happy mother’s day.” 2. 製作母親節小卡片 3. 錄影-請學生唸出卡片內容 	實作評量：完成母親節小卡片	母親節感恩卡

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
十二	環遊世界大宣 傳(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 閱讀繪本 World Map 2. 認識書中介紹的各國文化	1. 教師請學生翻開繪本 World Map，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學請學生閱讀繪本 World Map 各國的文化介紹。 5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。	口語評量:能介紹繪本中之一國家文化	繪本 World Map
十三	環遊世界大宣 傳(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。	1. 老師介紹埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 2. 請學生翻開世界地圖，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 3. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。 4. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。	口語評量:介紹自己最想去各國景點	世界地圖 各國風景 圖片

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
		的生活習俗 社會:2b-III-2 感受 與欣賞不同文化的 特色。	塑臺灣多元豐富 的文化內涵。				
十四	環遊世界大宣 傳(1節)	英 5-III-2-1 能透 過聽辨及指讀，熟 練書中所學的字 詞。 英 6-III-2-4 樂於 參與班級配對活動 或分組討論，以增 加練習使用英語溝 通的機會。 英 8-III-4-1 能了 解課堂中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受 與欣賞不同文化的 特色。	英 Ac-III-3 簡易 的生活用語。 英 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內 外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群 或地區的文化 特 色，各有其產生的 背景因素，因而形 塑臺灣多元豐富 的文化內涵。	1. 能認識世界上不同國 家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民 情。	1. 老師介紹埃及金字塔、中國萬 里長城、義大利羅馬競技場及祕 魯馬丘比丘等世界奇景。 2. 請學生翻開世界地圖，從四個 景點當中找出一個最想去的地 方，並於下方簽名。 3. 請兩位同學上台示範活動進行 方式，詢問對方最想去景點， 再請對方在自己的課本上簽名。 4. 依上述方式進行問答，目標是 每人蒐集四個景點的簽名。	口語評量:介 紹自己最想 去的各國景 點	世界地圖 各國風景 圖片
十五	繪本 A Visit to the City (1節)	英 5-III-2-1 能透 過聽辨及指讀，熟 練書中所學的字 詞。 英 6-III-2-4 樂於 參與班級配對活動 或分組討論，以增	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本 故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群	1. 閱讀繪本 A Visit to the City 2. 認識書中相關英文字 詞與句子	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學 生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事 內容提問。並利用素養提問將課 程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故	口語評量:能 辨識、聽懂 並說出相關 英文字詞與 句子	繪本 A Visit to the City

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
十六至十七	Readers Theater (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	第一節： 1. 以 RT 的形式朗讀繪本 2. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 3. 教師指定頁數故事，請學生上台進行角色扮演 第二節 1. 以 RT 的形式朗讀繪本 The Family 2. 分組發表 3. 同學自評與他評	口語評量：以 RT 的形式朗讀繪本	繪本 A Visit to the City
十八至十	Dragon Boat Festival (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 學會端午節相關的英文字詞與用語 2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、	第一節 以討論的方式引導學生說出端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗	口語評量：能用英文介紹端午節 作業評量：撰	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
九		<p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會：2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>意義和習俗</p>	<p>2. 介紹相關英文字詞與用語</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>第二節</p> <p>1. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>2. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>3. 引導學生撰寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文</p> <p>4. 請學生上台報告並回饋</p>	<p>寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文</p>	
二十至二十一	Weather and Me (2 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英* Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特</p>	<p>1. 學會有關天氣的英文字詞與句子</p> <p>2. 了解氣候與生活之間的關係</p>	<p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，</p>	<p>口語評量：能辨識、聽懂並說出相關英文字詞與句子</p>	

週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
		<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p>		