

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動	年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	彈性學習時數 5 節/課外時數 2 節
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求 並展現愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。 3. 透過「生命教育」課程引導學生，發現人的各種面向，理解人有身體與心理面向，培養學生思辨人生價值的能力，認識獨一無二的自己。 4. 透過「運動會」展現學童體能，激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神。

設計理念	透過多樣性的活動如祖父母節、防災避難演練、生命教育議題探討及運動會等各式課程與活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，正向面對自己與他人的關係，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。		
總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。 3. 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4. 學生能培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。 5. 學生能學習戶外生活技能及實踐；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	迎新活動、祖父母活動(2節) 8月29日返校 日早上 8:00—10:00	綜合2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 健體3b-III-2 獨立演練大部分的「人際溝通互動」技能。 家 E3 家人的多元角色與責任 家E6 關心及愛護家庭成員	綜合 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任	1. 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖 2. 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。	1. 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。 2. 新生向全校介紹自己。 3. 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。	實作評量:能與家人溫馨互動 作業評量:完成學習單	1. 我的家人學習單
四	校園疏散避難演練(1節)	綜 3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	綜合 Ca-III-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-III-3 防	1. 能看懂防災地圖與各圖示代表意義 2. 能指出所在位置的逃生路線 3. 能依照逃生路線進行	1. 教師提問與討論： (1) 學生遇到地震時的經驗。 2. 運用簡報介紹不同類型的災害圖片：	實作評量:能依據校園防災路線完成逃生演練	1. 防災地圖 2. 校園逃生路線圖

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		險的方法。 健 3b-III-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識健體 Ba-III-4 緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理	逃生演練	(1) 天然的災害如：地震、颱風水災火山爆發等。 (2) 人為的災害如：氣爆、戰爭車禍、海洋垃圾、空氣汙染等。 (3) 複合型災害：土石流。 2. 師生共同討論歸納災害類別 3. 認識校園防災地圖 4. 標示校園逃生路線 5. 演練逃生路線演練		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
七	人群中的我 (生命教育議題) (1 節)	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>健體 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納</p>	<p>一、能了解人際關係的定義。</p> <p>二、能了解衝突與溝通。</p> <p>三、能知道如何與人培養良好的人際關係。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>(一) 教師提問，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是人際關係？ 2. 什麼是溝通？ 3. 什麼是衝突？ 4. 如何與他人維持良好的人際關係？ <p>(二) 教師歸納學生意見，並補充說明。人際關係/溝通/衝突/良好的人際關係之間的關聯</p> <p>(三) 新千里傳音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為六組（或是以桌排數來分），並讓同組學生成為一排。 2 進行「新千里傳音」的遊戲 3. 老師小結：1. 對於他人所說的內容並不能相當準 	<p>態度檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正向樂觀的自我價值。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 	

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
					確的記下來，然而人際間產生誤會，有部分原因便是因為傳達時兩者的理解不同而產生的。		
十三	運動會(2節)	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健 4d-III-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作</p>	<p>1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</p> <p>2. 應用暖身動作提升運動表現並降低運動傷害發生之機率。</p> <p>3. 熟練各競賽項目之技巧。</p> <p>4. 能與他人團隊合作</p>	<p>1. 認識運動會之比賽項目。</p> <p>2. 認識並熟練暖身動作。</p> <p>3. 練習各比賽項目之技巧。</p> <p>4. 小組討論並調整練習策略。</p>	實作評量:能參與運動會項目並與他人團隊合作	

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
十五	戶外教育:山野知能活動(1節)	<p>健 4d-III-2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>健 2d-III -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>綜合 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2c-III-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>環 E1 參與戶外</p>	<p>健體 Ha-III -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制</p> <p>綜合 Bb-III-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜合 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜合 Bc-III-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</p>	<p>1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。</p> <p>2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。</p> <p>3. 分組實作</p>	<p>實作評量: 能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行登山活動</p>	<p>1. 登山行前知能簡報</p> <p>2. 裝備用品教具</p>

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		學習與自然體驗、覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					

【第二學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動	年級/班級	五年級
------	-----------	-------	-----

彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 4 節
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 透過「複合式災害演練」引導學童從 認識 天然災害成因、災害風險的 管理 及災害防救的 演練 ，建立安全觀念，培養 面對事故與解決問題 的能力，以降低災害的影響。 2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生 關懷 不同發展階段家人的需求與責任，並 展現 愛家行動。 3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的 對話 ，熟悉自然生態和山野的文化， 認識 山林之美，以及 建立 無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。
設計理念	透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備	領綱核心素養具體內涵	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

	<p>問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<p>1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。</p> <p>2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。</p> <p>3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二	無預警複合式災害演練(1節)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 健體 3b-III-3 能	1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。 2. 能說出災害演練所	1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備 2. 認識、說出及操作災害演	實作評量:能找到消防設施並操作演練	1. 防設施設備 2. 實作評量檢核表

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		危機。 健 3b-III-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	於引導下，表現基本的「決策與批判」技能。	需要的設備並學會操作方式。 3. 能利用災害演練器材進行災害演練。	練器材使用 3. 進行複合式災害演練		
七	山野教育登山活動(3節)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3	1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿	一、引起動機 說明探查重點、注意事項及記錄方式。	實作評量:1. 能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		成共同目標。 健 2d-III-2 接受並體驗多元性身體活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	團隊合作的技巧。 健體 2d-III-3 描述並解釋多元性身體活動的特色。	著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 利用觀察引導學生察覺身邊大自然事物(花草、鳥類…)	(1) 不推擠、不吵鬧。 (2) 不強摘植物、破壞生態；若有必要，有限度的摘取記錄。 二、發展活動 1. 用眼睛觀察、用手觸摸、用鼻子聞味道，以感官感受大自然的美。 2. 觀察植物生長的地點及植物的樣貌。 3. 探索並記錄校園植物的構造和特色。 三、綜合活動： 學生簡單分享探查的心得及收穫。	登山活動 3. 能觀察沿途植物生態	
十三	感恩孝親~ 母親節感恩活動 (4 節) 五月的第二個週 六實施 8:00-	綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	綜合 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩	1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。 2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意	1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手) 2. 親子共做壽司活動 3. 學生學習成果展演 4. 親職教育講座(家長的部	實作評量:能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動	1. 母親節感恩卡 2. 壽司食材及製作活動

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
	12:00	藝術視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員	與構成要素的辨識與溝通	心存感謝。 3.. 培養兒童孝親感恩回饋的情操, 並以實際行動表達感謝心。	分)		