

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動	年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	彈性學習時數 5 節/課外時數 2 節
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼 應之說明	1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求 並展現愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。 3. 透過「生命教育」課程引導學生，發現人的各種面向，理解人有身體與心理面向，培養學生思辨人生價值的能力，認識獨一無二的自己。 4. 透過「運動會」展現學童體能，激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神。

設計理念	透過多樣性的活動如祖父母節、防災避難演練、生命教育議題探討及運動會等各式課程與活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，正向面對自己與他人的關係，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。		
總綱核心素養具體 內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。 3. 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。 4. 學生能培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。 5. 學生能學習戶外生活技能及實踐；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含) 以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	迎新活動、祖父母活動(2 節) 8 月 29 日返校 日早上 8:00— 10:00	綜合 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的「人際溝通互動」技能。 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員	綜合 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任	1. 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖 2. 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。	1. 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。 2. 新生向全校介紹自己。 3. 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。	實作評量：能與家人溫馨互動 作業評量：完成學習單	1. 我的家人學習單
四	校園疏散避難演練(1 節)	綜 3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	綜合 Ca-III-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-III-3 防	1. 能看懂防災地圖與各圖示代表意義 2. 能指出所在位置的逃生路線 3. 能依照逃生路線進行	1. 教師提問與討論： (1) 學生遇到地震時的經驗。 2. 運用簡報介紹不同類型的災害圖片：	實作評量：能依據校園防災路線完成逃生演練	1. 防災地圖 2. 校園逃生路線圖

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		險的方法。 健 3b-III-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識健體 Ba-III-4 緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理	逃生演練	(1) 天然的災害如：地震、颱風水災火山爆發等。 (2) 人為的災害如：氣爆、戰爭車禍、海洋垃圾、空氣汙染等。 (3) 複合型災害：土石流。 2. 師生共同討論歸納災害類別 3. 認識校園防災地圖 4. 標示校園逃生路線 5. 演練逃生路線演練		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
七	人群中的我 (生命教育議題) (1 節)	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>健體 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納</p>	<p>一、能了解人際關係的定義。</p> <p>二、能了解衝突與溝通。</p> <p>三、能知道如何與人培養良好的人際關係。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>(一) 教師提問，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是人際關係？ 2. 什麼是溝通？ 3. 什麼是衝突？ 4. 如何與他人維持良好的人際關係？ <p>(二) 教師歸納學生意見，並補充說明。人際關係/溝通/衝突/良好的人際關係之間的關聯</p> <p>(三) 新千里傳音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為六組（或是以桌排數來分），並讓同組學生成為一排。 2 進行「新千里傳音」的遊戲 3. 老師小結：1. 對於他人所說的內容並不能相當準 	<p>態度檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正向樂觀的自我價值。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 	

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
					確的記下來，然而人際間產生誤會，有部分原因便是因為傳達時兩者的理解不同而產生的。		
十三	運動會(2節)	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健 4d-III-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作</p>	<p>1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</p> <p>2. 應用暖身動作提升運動表現並降低運動傷害發生之機率。</p> <p>3. 熟練各競賽項目之技巧。</p> <p>4. 能與他人團隊合作</p>	<p>1. 認識運動會之比賽項目。</p> <p>2. 認識並熟練暖身動作。</p> <p>3. 練習各比賽項目之技巧。</p> <p>4. 小組討論並調整練習策略。</p>	實作評量:能參與運動會項目並與他人團隊合作	

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
十五	戶外教育:山野知能活動(1節)	<p>健 4d-III-2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>健 2d-III -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>綜合 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2c-III-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>環 E1 參與戶外</p>	<p>健體 Ha-III -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制</p> <p>綜合 Bb-III-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜合 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜合 Bc-III-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</p>	<p>1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。</p> <p>2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。</p> <p>3. 分組實作</p>	<p>實作評量: 能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行登山活動</p>	<p>1. 登山行前知能簡報</p> <p>2. 裝備用品教具</p>

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		學習與自然體驗、覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					

【第二學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動	年級/班級	五年級
------	-----------	-------	-----

彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 4 節
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 透過「複合式災害演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。 2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求與責任，並展現愛家行動。 3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的對話，熟悉自然生態和山野的文化，認識山林之美，以及建立無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。
設計理念	透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備	領綱核心素養具體內涵	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

	<p>問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<p>1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。</p> <p>2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。</p> <p>3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二	無預警複合式災害演練(1節)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 健體 3b-III-3 能	1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。 2. 能說出災害演練所	1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備 2. 認識、說出及操作災害演	實作評量:能找到消防設施並操作演練	1. 防設施設備 2. 實作評量檢核表

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		危機。 健 3b-III-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	於引導下，表現基本的「決策與批判」技能。	需要的設備並學會操作方式。 3. 能利用災害演練器材進行災害演練。	練器材使用 3. 進行複合式災害演練		
七	山野教育登山活動(3節)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3	1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿	一、引起動機 說明探查重點、注意事項及記錄方式。	實作評量:1. 能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		成共同目標。 健 2d-III-2 接受並體驗多元性身體活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	團隊合作的技巧。 健體 2d-III-3 描述並解釋多元性身體活動的特色。	著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 利用觀察引導學生察覺身邊大自然事物(花草、鳥類…)	(1) 不推擠、不吵鬧。 (2) 不強摘植物、破壞生態；若有必要，有限度的摘取記錄。 二、發展活動 1. 用眼睛觀察、用手觸摸、用鼻子聞味道，以感官感受大自然的美。 2. 觀察植物生長的地點及植物的樣貌。 3. 探索並記錄校園植物的構造和特色。 三、綜合活動： 學生簡單分享探查的心得及收穫。	登山活動 3. 能觀察沿途植物生態	
十三	感恩孝親~ 母親節感恩活動 (4 節) 五月的第二個週六 實施 8:00-	綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	綜合 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩	1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。 2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意	1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手) 2. 親子共做壽司活動 3. 學生學習成果展演 4. 親職教育講座(家長的部	實作評量:能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動	1. 母親節感恩卡 2. 壽司食材及製作活動

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
	12:00	藝術視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員	與構成要素的辨識與溝通	心存感謝。 3.. 培養兒童孝親感恩回饋的情操, 並以實際行動表達感謝心。	分)		