

### 南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	雙語「校園新生活」Healthy Life		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 共 21 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本統整性主題彈性課程以” 健康生活”為發想，以雙語教學模式結合生活課程、健康與體育、多元文化教育等議題，將人的生活與食物的關係連結，除認識不同食物的名稱，一方面培養學生健康飲食的觀念，並引導學生將健康生活/飲食擴展到認識來自世界各地的民族生活飲食的習性方式。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學會生活或飲食相關英文簡易詞彙並應用於生活通。</li> <li>2. 能建立良好的飲食/生活習慣，並認識來自不同文化的餐飲食材、飲食文化內容及生活方式。</li> <li>3. 尊重並欣賞多元，瞭解不同文化有不同的生活/飲食方式。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作做溝通，應用在日常生活中。</li> <li>5. 能理解繪本文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</li> <li>6. 認識與理解不同國家的節慶與文化。</li> </ol>		

教學進度	學習表	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	-----	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/ 節數	現 須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
一	Getting to Know you~ Nice to meet you (1 節)	國語 2- I - 3 與他人 交談時， 能適當的 提問、合 宜的回 答，並分 享想法。 生活 6-I-1 覺察自己 可能對生 活中的 人、事、 物產生影 響，學習 調整 情緒與行 為。	國語 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 生活 D-I-1 自我 與他人關係的 認識。 生活 E-I-1 生活 習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英參 B-I-1 課堂 所學字詞及句 子的生活溝 通。	1. 學生能學會生活相關英 文簡易詞彙並應用於生活 溝通。 2. 建立良好的生活習慣。 3. 了解如何使用有禮貌的 用語，處理日常生活問題 的能力。	暖身活動： 1. 教師問候學生:Good morning. 早 安。 2. 老師提問在學校見到老師或同學應 有甚麼作為。(學生回答要打招呼、 要問好) 發展活動： 1. 教師說明本堂課之學習重點:要學 會英文招呼用語。 2. 教師提問聽同學平時會聽到或使 用哪些招呼用語。 3. 播放 Nice to meet you Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> 4. 介紹 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 的使用情境與應答。 5. 教師教唱並加入動作，練習帶動	口語評量： 1. 能唱出 Hello Song 2. 能說出招呼語 Nice to meet you./ Nice to meet you, too 3. 在模擬情境中 能正確應答。 實作評量:能與 同學練習對話情 境	you tube 影片 nice to meet you song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://w ww.youtub e.com/wat ch?v=dWV tBE3z5Ak</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 品 E1 良好生活習慣與德行。			唱。 6. 學生分組上台演練歌曲。 7. 將學生兩兩分組進行角色扮演，演練打招呼情境。  綜合活動： 老師引導學生討論：甚麼是有禮貌的表現並引導同學分享與他人互動打招呼時應有的態度。		
二	Getting to Know you~ How are you? (1 節)	國語 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能學會生活相關英文簡易詞彙並應用於生活溝通。 2. 建立良好的生活習慣。 3. 了解如何使用有禮貌的	暖身活動： 1. 教師問候學生：Good morning. 早安。 2. 老師複習 Nice to meet you. / Nice to meet you, too.	口語評量： 1. 能唱出 Good morning Song 2. 能說出招呼語 Good morning.	you tube 影片 Good morning Song。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	用語，處理日常生活問題的能力。	3. 老師說明本堂課之學習重點: Good morning. How are you today? / I' m good.  發展活動: 1. 教師播放 Good morning Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a> 2. 介紹 Good morning. How are you today?的使用情境與應答。老師教唱並熟練歌曲。 3. 學生分組演練，在引導下，練習說出對應的用語。 4. 將學生兩兩分組進行角色扮演，演練打招呼情境。	How are you today? / I' m good. 3. 在模擬情境中能正確應答。  實作評量:能與同學練習對話情境	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 品 E1 良好生活習慣與德行。			綜合活動： 老師引導學生討論：甚麼是有禮貌的表現並引導同學分享與他人互動打招呼時應有的態度。		
三	Getting to Know you- What' s your name? (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 學生能學會生活相關英文簡易詞彙並應用於生活溝通。 2. 建立良好的生活習慣。 3. 了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	暖身活動： 1. 教師問候全班學生:Good morning.How are you? 學生回答: I' m good.再播放歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE">https://www.youtube.com/watch?v=-0o79IMmAYE</a> 2. 老師說明本堂課之學習重點: Hello! What' s your name?	口語評量： 1. 能唱出 Good morning Song 2. 能說出招呼語 Good morning. How are you today? / I' m good.	you tube 影片 Greeting Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVx">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVx</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Greeting Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></li> <li>2. 介紹 ice breaking (Hello! What' s your name?)的使用情境與應答。</li> <li>3. 老師教唱並熟練歌曲。</li> <li>4. 學生分組演練，在引導下，練習說出對應的用語。</li> <li>5. 將學生兩兩分組進行角色扮演，演練 ice breaking 情境。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師統整從第1節到第3節所學之招呼語: Nice to meet you. / Good morning. How are you? / Hello!</li> </ol>	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唱出 Greeting Song</li> <li>2. 能說出 Hello! What' s your name?招呼語</li> <li>3. 在模擬情境中能正確應答。</li> </ol> <p>實作評量:能與同學練習對話情境</p>	FxU

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E1 良好生活習慣與德行。			What' s your name?，並彙整成一段對話。 2. 指導學生完成學習單。 3. 引導學生兩兩一組依照抽到的情境圖進行角色扮演，完成統整對話。	作業評量:完成學習單(附件一) 實作評量:能與同學練習對話情境(附件二評量規準表)	
四	Getting to Know yo (1 節)	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生活 6-I-1	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。生活 E-I-1 生活習慣的養成。英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 學生能學會生活相關英文簡易詞彙並應用於生活溝通。 2. 建立良好的生活習慣。 3. 了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	暖身活動: 老師統整從第 1 節到第 3 節所學之招呼語: Nice to meet you. / Good morning. How are you? / Hello! What' s your name? 指定幾位學生對話 發展活動: 1. 老師將以上對話彙整成兩段情境對	口語評量:能使用 1 至 3 節學過的英文招呼語回應老師 實作評量:能與同學練習對話情	學習單與評量規準表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		<p>話(如附件一學習單第二大題內容)</p> <p>2. 指導學生完成學習單書寫與練習對話。</p> <p>3. 引導學生兩兩一組依照抽到的情境圖進行角色扮演，完成統整對話。</p> <p><b>綜合活動：</b> 請各組學生分享以角色扮演方式說出英語對話的感</p>	境(附件二評量標準表)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E1 良好生活習慣與德行。					
五	Eating Healthy~ Fruits (1 節)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學	國 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健 1a- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能聽辨及說出蔬果英文單字與句子。 2.能習唱 Are you hungry? 歌曲。 3.了解健康飲食的重要性並應用健康飲食觀念於日常生活中。	<b>暖身活動:</b> 1. 播放歌謠 Are you hungry? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a> 2. 老師說明本堂課之學習重點:認識水果單字。  <b>發展活動:</b> 1.老師帶入主題單字 (a banana、a pear、an apple、grapes、watermelons) 2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生	口語評量: 1. 會唱 Are you hungry? 歌曲 2. 能聽辨並用雙語說出水果名稱 a banana、a pear、an apple、grapes、watermelons	you tube 影片 歌謠 Are you hungry? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		的字詞 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的句子  品 E1 良好生活習慣與德行。			念讀單字並了解字義。 3.播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的蔬菜英文單字。 5.學生多次習唱 Are you hungry?歌曲之後，分組上台演唱。  綜合活動: 1.老師請學生說出本堂課所學的水果單字。 2.引導學生說出多吃水果的優點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Eating Healthy~Vegetable (1節)	<p>國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p>國 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>健 1a- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1.能聽辨及說出蔬果英文單字與句子。</p> <p>2.能習唱 Healthy Meal song 歌曲。</p> <p>3.了解健康飲食的重要性並應用健康飲食觀念於日常生活中。</p>	<p>暖身活動:</p> <p>1.複習單字 (a banana、a pear、an apple、grapes、watermelons)</p> <p>2.播放 Healthy Meal song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a></p> <p>3.老師說明本堂課之學習重點:認識蔬果單字。</p> <p>發展活動:</p> <p>1.老師帶入主題單字 (tomatoes、broccoli、carrot、onions、peppers)</p> <p>2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3.播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 會唱 Healthy Meal song 歌曲</p> <p>2. 能聽辨並用雙語說出蔬菜名稱</p> <p>3. 能說出 Let's have a healthy meal. / Don't be picky. 句子</p> <p>口語評量:</p>	<p>you tube 影片</p> <p>Healthy Meal song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的句子 品 E1 良好生活習慣與德行。			4.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的蔬菜英文單字。 5.帶領學生多次習唱歌曲 Healthy Meal song 之後，分組上台演唱。 6.老師引導學生說出 Let' s have a healthy meal. / Don' t be picky. 句子  綜合活動: 1.老師請學生歸納說出本堂課所學的蔬菜英文單字。 2.引導學生說出多吃蔬果的優點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。	1.能聽辨並用英語說出蔬果單字 2.能說出 Let' s have a healthy meal. / Don' t be picky. 句子	
七	Eating Healthy~ Healthy Food(1 節)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說	國 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健 1a- I -1 食物	1.能聽辨及說出 healthy food 英文單字與句子。 2.能習唱 Healthy Meal song	暖身活動: 1.複習單字 (a banana、a pear、an apple、grapes、watermelons、		you tube 影片 Healthy Meal song

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>出聆聽的內容。</p> <p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的句子</p> <p>品 E1 良好生活習</p>	<p>的認識、體驗與珍惜。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>歌曲。</p> <p>3.了解健康飲食的重要性並應用健康飲食觀念於日常生活中。</p>	<p>tomatoes、broccoli、carrot、onions、peppers)</p> <p>2.播放 Healthy Meal song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a></p> <p><b>發展活動:</b></p> <p>1.老師引導學生說出那些食物是不健康的食物，學生可能回答:hamburgers、pizza、chocolate bar、chips、cookies 等。</p> <p>2.老師播放 Healthy Food Vs Junk Food Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a></p> <p>3.老師帶入主題單字 junk food (hamburgers、pizza、chocolate bar、chips、cookies)</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a></p> <p>you tube 影片 Healthy Food Vs Junk Food Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		慣與德行。			<p>4.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>5.播放歌曲影片，請學生看著 Junk Food 單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的 Junk Food 單字。</p> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>1.引導學生說出多吃蔬果的優點與 Junk Food 的缺點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。</p>		
八	Eating Healthy~ Healthy Food vs	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說	國 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健 1a- I -1 食物	1.能聽辨及說出 Junk Food 英文單字與句子。 2.能習唱 Healthy Food Vs	<b>暖身活動:</b> 1. 師播放 Healthy Food Vs Junk Food Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE">https://www.youtube.com/watch?v=fE</a>	口語評量: 1. 能認讀 hamburgers、pizza、	you tube 影片 Healthy Food Vs

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
	Junk Food (1 節)	出聆聽的內容。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的句子  品 E1 良好生活習	的認識、體驗與珍惜。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	Junk Food Song 歌曲。 3.了解健康飲食的重要性並應用健康飲食觀念於日常生活中。	<a href="#">8lezHs19s</a> 歌曲  發展活動: 1.老師複習單字並學生能認讀 Junk Food (hamburgers、pizza、chocolate bar、chips、cookies) 2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3.發放字卡與圖卡給學生，請學生自行配對，將字卡與圖卡貼在黑板上，並兩兩一組大聲說出單字。 4.老師指導學生將 Healthy Food Vs Junk Food 單字分類並完成學習單(附件三)	chocolate bar、chips、cookies  作業評量: 1.成學習單 2.能正確分類 Healthy Food Vs Junk Food  口語評量: 說出 Let's have a healthy meal. / Don't be picky. 句子	Junk Food Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s">https://www.youtube.com/watch?v=fE8lezHs19s</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		慣與德行。			綜合活動： 1. 引導學生說出多吃蔬果的優點與Junk Food的缺點，藉此引導學生建立健康飲食的觀念。 2. 老師引導學生說出 Let' s have a healthy meal. / Don' t be picky. 句子		
九	Eating Healthy~ 繪本閱讀:Picky Nicky (1節)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a- I -1 認識基本的健康常	國 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健 1a- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂	能理解繪本內容並能回答問題	發展活動： 1. 老師播放電子繪本並朗讀書中句子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-mLDEqSfbNc">https://www.youtube.com/watch?v=-mLDEqSfbNc</a> 2. 再次播放電子繪本並引導學生一起念出句子 3. 提問引導學生理解書中文意 3-1 What food does Nicky like? 3-2 Does Nicky like peas?	口語評量:能理解繪本內容並回答問題	you tube 影片 Picky Nicky <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-mLDEqSfbNc">https://www.youtube.com/watch?v=-mLDEqSfbNc</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的句子  閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基	所學字詞及句子的生活溝通。		3-3 What does Fewssy' s Mom say? 3-4 Does Nikcy eat peas and carrots at the end?  綜合活動: 1.將學生分組討論看完 Picky Nicky 內容後的心得。 2.請學生上台分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。					
十	Food Around the World~美國、英國和義大利的食物 (1節)	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學	國語 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂	1. 學會與主題相關歌曲習唱 2. 聽懂、辨識並說出東西方各國飲食特色與特色食物英文名稱	暖身活動: 1. 播放歌曲 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</a> 2. 老師提問學生認識那些國家的特色或代表性食物，學生可能回答:hamburger、sushi、pizza。 3. 說明本堂課主題是認識美國、英國和義大利的特色或代表性食物。  發展活動: 1.再播放歌曲 Food Trip Around the	口語評量: 1. 會唱 Food Trip Around the World 歌曲 2. 能聽辨並用雙語說出 the USA、hamburger、donut、hot dog/ the UK、fish and chips/Italy、	you tube 影片 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。  國際教育 E5 體認國 際文化的 多樣性	所學字詞及句子的生活溝通。		World 並請學生特別注意影片中提到美國、英國和義大利的食物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XI NI8YvzxMc</a> 2.老師帶入主題單字 (the USA、hamburger、donut、hot dog/ the UK、fish and chips/Italy、pizza、spaghetti) 3.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4.播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的英文單字。 6.學生多次習唱 Food Trip Around the World 歌曲之後一起齊唱。	pizza、spaghetti  態度評量:能知道世界文化的多元並尊重。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					綜合活動: 1.老師請學生回饋:不同區域或國家都以自己的食物文化，藉此引導出多元文化的概念。		
十一	Food Around the World~ 美國、英國和義大利的食物 (1節)	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5	國語 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易	1. 學會與主題相關歌曲習唱 2. 聽懂、辨識並說出東西 方各國飲食特色與特色食物英文名稱	暖身活動: 1.複習單字 (the USA、hamburger、donut、hot dog/ the UK、fish and chips/Italy、pizza、spaghetti) 2.播放 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc</a> 發展活動: 1.老師提問學生上一節課認識的國家有:the USA、the UK、Italy。	口語評量: 1.能聽辨並用英語說出 the USA、hamburger、donut、hot dog/ the UK、fish and chips/Italy、pizza、spaghetti 2.完成學習單(附件四)	you tube 影片 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。	的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		2.老師請學生說出以上三個國家代表性食物的英文單字。 3.指導學生完成學習單(附件四)藉此提升學生對字詞的精熟度。 4.教師讓學生分組玩 bingo，練習說出兩國食物並認讀單字。  綜合活動: 老師以 What do you like?問句引導學生說出 I like pizza.相關句子，作為總結。		
十二~十三	Let' s make a sandwich (1 節)	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	國語 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健體 Ea- I -1 食物的認識、體	1. 學會與主題相關歌曲習唱 2. 聽懂、辨識並說出三明治食材英文字詞 3. 能自己製作三明治並與	暖身活動: 1. 老師介紹三明治 sandwich 的由來。 2. 說明本節課的學習重點:Let' s make a sandwich	口語評量: 1 能聽懂、辨識並說出三明治食材英文字詞	you tube 影片 Let' s Make a Sandwich

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		的內容。 健體 1a- I-1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	驗與珍惜。 健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	同學分享。	發展活動： 1. 老師播放影片與歌曲 Let' s Make a Sandwich <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a> 2. 老師介紹三明治的食材英文字詞 (sandwich、bread、butter、ham、lettuce、tomato、cheese) 3. 利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的單字。	2. 會唱 Food Trip Around the World 歌曲  作業評量:完成學習單	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					綜合活動： 老師指導學生將完成學習單(附件五)，藉此歸納本節課的學習重點。		
十四	Let' s make a sandwich (1節)	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學	國語 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂	1. 學會與主題相關歌曲習唱 2. 聽懂、辨識並說出三明治食材英文字詞 3. 能自己製作三明治並與同學分享。	暖身活動： 1. 播放影片與歌曲 Let' s Make a Sandwich <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a> 讓學生一起唱。 2. 複習三明治食材單字。(sandwich、bread、butter、ham、lettuce、tomato、cheese)  發展活動： 1. 老師指導學生如何製作三明治，並提醒要注意安全。 2. 學生分組完成三明治的製作。	口語評量:能說出三明治食材英文字詞  實作評量:能與同學合作完成三明治製作。	you tube 影片 Let' s Make a Sandwich <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	所學字詞及句子的生活溝通。		3.學生分享自製三明治與其他組同學並回饋感謝。  <b>綜合活動:</b> 1.利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。請同學分享製作過程的感想以及分享三明治的心情。 老 2.師引導學生說出那些食材是健康食物，並引導學生說出為何要吃健康的食材。	態度評量:1.願意分享。 2.培養健康飲食的習慣。	
十五	Food of Festivals~Thanksgiving Day (1節)	國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 健體 1a- I -2 認識健	國語 Ca-I-1 認識日常生活相關的文化內涵 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。	1.認識美國感恩節由來。 2.認識美國感恩節代表食物相關英文字詞。 3.尊重並欣賞多元，瞭解不同文化有不同的飲食方式。	<b>暖身活動:</b> 1. 老師提問學生知道美國感恩節相關活動或食物，學可能回答:吃火雞、南瓜派。 3. 說明本堂課主題是認識美國感恩節	口語評量: 1.能簡略用中文說出美國感恩節的由來。 2.能聽辨	you tube 影片 Thanksgiving Song you tube

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>康的生活習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</b></p>	<p>健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>的由來及代表性食物。</p> <p><b>發展活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 The Story of Thanksgiving <a href="https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg">https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg</a> 提醒學生特別注意影片中呈現的時間、人物以及食物。</li> <li>2. 引導學生用中文說出影片中呈現的故事情節，讓學生了解 Thanksgiving Day 的由來與代表的意義：分享與感恩。</li> <li>3. 播放 Thanksgiving Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsI2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsI2s</a></li> <li>4. 老師帶入主題單字 (Thanksgiving Day、pumpkin pie、cranberry</li> </ol>	<p>Thanksgiving Day、pumpkin pie、cranberry sauce、mashed potato、roasted turkey</p> <p>態度評量：能知道分享與感恩。</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsI2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsI2s</a></p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					sauce、mashed potato、roasted turkey) 5. 老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 6. 學生多次習唱 Thanksgiving Song 並請學生特別注意影片中的主題單字，之後一起齊唱。  <b>綜合活動:</b> 1. 老師引導學生說出認識美國感恩節的故事以其代表的意義: 分享與感恩。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Food of Festivals~Thanksgiving Day (1節)	<p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國際教育</p>	<p>國語 Ca-I-1 認識日常生活相關的文化內涵</p> <p>健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。</p> <p>健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1.認識美國感恩節由來。</p> <p>2.認識美國感恩節代表食物相關英文字詞。</p> <p>3.尊重並欣賞多元，瞭解不同文化有不同的飲食方式。</p>	<p>暖身活動:</p> <p>1.複習單字 (Thanksgiving Day、pumpkin pie、cranberry sauce、mashed potato、roasted turkey)</p> <p>2.指導學生完成學習單(附件八)藉此提升學生對字詞的精熟度。</p> <p>發展活動:</p> <p>1.播放 Thanksgiving Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s</a> 讓學生一起唱出來。</p> <p>2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義之後，引導學生認讀單字。</p> <p>3.教師引導學生說出句子:I' m</p>	<p>口語評量:</p> <p>1.能認讀並用英語說出 Thanksgiving Day、pumpkin pie、cranberry sauce、mashed potato、roasted turkey</p> <p>2.能正確說出 I' m thankful for the meal./ I' m thankful for my family./ I' m thankful for who loves me./ I' m thankful for</p>	<p>you tube 影片 Thanksgiving Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s">https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		E5 體認國際文化的多樣性。			<p>thankful for the meal./ I' m thankful for my family./ I' m thankful for who loves me./ I' m thankful for _____.</p> <p>4.兩兩一組練習上述感恩的句子，再上台發表，老師以口語評量規準表(附件九)進行檢視。</p> <p><b>綜合活動:</b> 老師引導學生思考除了感恩節表現的感恩意涵外，可在何時對何人表達感恩之情。</p>	<p>_____ . 的句子</p> <p>態度評量:學生能知道隨時表示感恩。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Food Around the World~ 印度、越南和中國的食物 (1節)	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學	國語 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學會與主題相關歌曲習唱 2. 聽懂、辨識並說出東西方各國飲食特色與特色食物英文名稱	<b>暖身活動:</b> 1. 播放歌曲 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc</a> 2. 說明本堂課主題是認識幾個亞洲國家的特色或代表性食物。 <b>發展活動:</b> 1. 再播放歌曲 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc</a> 並請學生特別注意影片中提到越南和印度的食物。 2. 老師帶入主題單字 (India、curry/Vietnam、rice noodles/China、	<b>口語評量:</b> 1. 會唱 Food Trip Around the World 歌曲 2. 能聽辨並用雙語說出 India、curry/Vietnam、rice noodles/China、mala hot pot、mapo tofu、dumplings  <b>作業評量:</b> 完成學習單(附件六)	you tube 影片 歌曲 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的字詞。  國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。			<p>mala hot pot、mapo tofu、dumplings)</p> <p>3.老師說明以上不同地理環境與食物之間的關係。</p> <p>4.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>5.播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6.指導學生完成學習單(附件六)藉此提升學生對字詞的精熟度。</p> <p>7.教師讓學生分組玩 bingo，練習說出兩國食物並認讀單字。</p> <p><b>綜合活動:</b></p> <p>1.老師請學生思考並分享:西方國家與東方國家食物的差異。</p>	<p>態度評量:能說出自己對東西方國家食物的比較。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Food Around the World~台灣、日本及南韓的食物 (1節)	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學	國語 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂	1. 學會與主題相關歌曲習唱 2. 聽懂、辨識並說出東西各國飲食特色與特色食物英文名稱	<b>暖身活動:</b> 1. 播放 World Food you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a> 2. 說明本堂課主題是認識台灣、日本及南韓代表性食物。 <b>發展活動:</b> 1.再播放 World Food you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a> 並請學生特別注意影片中提到日本及南韓的食物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XI">https://www.youtube.com/watch?v=XI</a>	口語評量: 能聽辨並用英語說出 Japan、sushi、nato/Korea、kimchi、bibimbap/Taiwan、beef noodles、pineapple cakes	World Food you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的字詞。英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	所學字詞及句子的生活溝通。		<p>N18YvzxMc</p> <p>2.老師帶入主題單字 (Japan、sushi、nato/Korea、kimchi、bibimbap/Taiwan、beef noodles、pineapple cakes)</p> <p>2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3.播放歌曲影片，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4.再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的英文單字。</p> <p>綜合活動: 老師以 What do you like?問句引導學生說出 I like sushi.相關句子，作為總結。</p>	口語評量:能說出 I like kimchi. 相關句子	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	Food Around the World~台灣、日本及南韓的食物 (1節)	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學	國語 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂	1. 學會與主題相關歌曲習唱 2. 聽懂、辨識並說出東西方各國飲食特色與特色食物英文名稱	<b>暖身活動:</b> 1.複習單字 (Japan、sushi、nato/Korea、kimchi、bibimbap/Taiwan、beef noodles、pineapple cakes) 2.播放 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc</a> <b>發展活動:</b> 1.老師提問學生上一節課認識的國家有:Taiwan、Japan、Korea。 2.老師請學生說出以上三個國家代表	口語評量: 能聽辨並用英語說出 Japan、sushi、nato/Korea、kimchi、bibimbap/Taiwan、beef noodles、pineapple cakes  作業評量:完成學習單(附件七)	you tube 影片 Food Trip Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc">https://www.youtube.com/watch?v=XINl8YvzxMc</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。	所學字詞及句子的生活溝通。		性食物的英文單字。 3.指導學生完成學習單(附件七)藉此提升學生對字詞的精熟度。 4.教師讓學生分組玩 bingo，練習說出三國食物並認讀單字。  綜合活動: 老師請學生回饋:不同區域或國家都以自己的食物文化，藉此引導出多元文化的概念。	態度評量:將課程內容與生活經驗做連結	
二十	Food of Festivals~ Chinese New Year (1 節)	國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 健體 1a- I -2 認識健	國語 Ca-I-1 認識日常生活相關的文化內涵 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。	1.認識華人春節新年由來。 2.認識華人春節新年代表食物與活動相關英文字詞。 3.尊重並欣賞多元，瞭解	暖身活動: 1.老師引導學生說出農曆春節(Chinese New Year)的由來，引起學習動機。  發展活動: 1. 播放 I Like Chinese New Year	口語評量: 1. 能聽辨 Chinese New Year、	you tube 影片 I Like Chinese New Year 歌曲

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>康的生活習慣。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>不同文化有不同的飲食方式。</p>	<p>歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVklKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVklKC3PA</a></p> <p>提醒學生特別注意影片中呈現的食物單字。</p> <p>2. 老師帶入主題單字 (Chinese New Year、firecrackers、lion dance、dragon dance、lucky monkey、rice cake)</p> <p>3. 老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 老師閃卡請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放歌曲影片，請學生說出影片中呈現的英文單字。</p> <p>6. 學生多次練唱 I Like Chinese New</p>	<p>firecrackers、lion dance、dragon dance、lucky monkey、rice cake 單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVklKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVklKC3PA</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Year 歌曲，之後一起齊唱。  綜合活動： 老師發下字卡與圖卡給學生，讓學生貼在黑板上配對，座位本堂課總結。		
二十一	Food of Festivals~ Chinese New Year (1節)	國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課	國語 Ca-I-1 認識日常生活相關的文化內涵 健體 Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 健體 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 英參 Ac-I-2 簡易	1.認識華人春節新年由來。 2.認識華人春節新年代表食物與活動相關英文字詞。 3.尊重並欣賞多元，瞭解不同文化有不同的飲食方式。	暖身活動： 1.複習單字 (Chinese New Year、firecrackers、lion dance、dragon dance、lucky monkey、rice cake) 2.指導學生完成學習單(附件十)藉此提升學生對字詞的精熟度。  發展活動： 1. 播放 I Like Chinese New Year 歌曲	口語評量： 1. 能認讀並用英語說出 Chinese New Year、firecrackers、lion dance、dragon dance、lucky monkey、rice cake	you tube 影片 I Like Chinese New Year 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的 多樣性。</p>	<p>的生活用語。 英參 B-I-1 課堂 所學字詞及句 子的生活溝 通。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkJKC3PA">https://www.youtube.com/watch?v=7nbVkJKC3PA</a> 讓學生一起唱出來。</p> <p>2.老師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義之後，引導學生認讀單字。</p> <p>3.教師引導學生說出句子:I like Chinese New Year./Firecrackers sound so loud./Happy Chinese New Year./Lions and dragons dance around.</p> <p>4.兩兩一組練習上述句子，再上台發表，老師以口語評量規準表(附件十一)進行檢視。</p> <p>綜合活動:</p>	<p>2.能正確說出句子 I like Chinese New Year./Firecrackers sound so loud./Happy Chinese New Year./Lions and dragons dance around.</p> <p>態度評量:能了解並尊重各國家</p>	7nbVkJKC3PA

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
					老師介紹 New Year in Japan/Spain/the USA 不同國家的新年活動或習俗。	不同節慶文化。	

### 南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	雙語「校園新生活」:Get Dressed for the Day” 大家「衣」起來		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 共 21 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	“Get Dressed for the Day” 結合低年級生活課程，以雙語教學模式教師引導學生配合歌曲習唱與繪本閱讀，學習「天氣 weather」及「服裝 clothes」相關的英語字詞及簡易生活用語，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，並培養學童正確穿衣習慣和生活能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在引導下，能理解歌曲，並學會相關的英語字詞及簡易生活用語。</li> <li>2. 學生能學會配合天氣正確穿衣的觀念與習慣。</li> <li>3. 學生能理解繪本影片或歌曲的文意，並能運用所學字詞於生活溝通。</li> <li>4. 學生樂於參與學習活動與合作學習。</li> <li>5. 認識世界多元節慶/服飾與國家。</li> </ol>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	How' s the weather? (1 節)	<p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能學會形容天氣的詞彙 (sunny、cloudy、rainy、windy)</p> <p>2. 能觀察與感知天氣的變化</p>	<p>1. 播放歌曲 “How' s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a></p> <p>2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p>	<p>口語評量： 能邊跟影片唱歌，邊說出天氣字詞</p> <p>活動評量： 學生能認讀並正確將圖卡與字卡配對</p>	<p>1. you tube 影片 “How' s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a></p> <p>2. 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
二	How' s the weather? (1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。生 A-I-2 事物變化現象的觀察。英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。英參 B-I-1 課堂所學字詞	1. 能學會形容天氣的詞彙 (sunny、cloudy、rainy、windy、warm、cold) 2. 能觀察與感知天氣的變化	1. 播放歌曲 “How' s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws</a> 2. 複習四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 老師提問 How' s the weather?引導學生說出 sunny、cloudy、rainy、windy、hot、cold 4. play “Touch the card” 遊	口語評量: 1. 能邊跟影片唱歌，邊說出天氣字詞 2. 能聽懂老師提問並正確回答。  作業評量:能正確寫出學習單字詞與著色	1. you tube 影片 “How' s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws</a> 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		特性 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	及句子的生活溝通。		戲 5. 學生填寫天氣學習單，著色，並分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	How' s the weather? (1 節)	<p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出與天氣相關的字詞和句子 (It' s sunny./It' s windy./It' s cloudy./It' s rainy.)</p> <p>2. 能觀察與感知天氣的變化</p>	<p>1. 播放歌曲 What' s the Weather Like Today?，請學生留意重複的天氣說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazu3Sto">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazu3Sto</a></p> <p>2. 老師利用字卡與圖卡介紹表達天氣之完整句 It' s sunny./It' s windy./It' s cloudy./It' s rainy.。</p> <p>3. 利用提問 How' s the weather? 帶入天氣的說法，引導學生聽懂問題，並正確回應。</p> <p>3. 學生兩兩一組利用字卡與圖卡練習提問與回答 A: How' s the weather? B: It' s rainy.</p> <p>4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回</p>	<p>口語評量: 能聽懂、辨識並說出與天氣相關的字詞和句子</p> <p>活動評量: 能與同學合作學習完成對話問答</p>	<p>you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazu3Sto">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazu3Sto</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			應。		
四	Get Dressed for the Warm Day (1節)	國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞	1. 認識各式服裝中英文詞彙 (shorts、T-shirt、skirt、blouse) 2. 覺知各式服裝因應天氣需求	一、暖身活動 1. 老師提問:熱天氣時你會穿那些衣服? 冷天氣時你會穿哪些衣服? 引導學生思考並討論 2. 點出本單元學習重點:學習衣物英文字詞。 二、發展活動 1 播放” What should we wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a> 2. 利用歌曲內容介紹在 warm day	口語評量: 能聽懂、辨識並說出相對應 warm day 服裝的字詞	you tube 影片 ” What should I wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	及句子的生活溝通。		<p>所應穿著的服裝的英文詞彙。 (shorts、T-shirt、skirt、blouse、hat、cap、shoes)</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. play “Touch the card” 遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問 What should we wear in warm days?” 引導學生回答出正確的穿衣行為，覺知各式服裝因應天氣需求。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		具備的字詞彙。					
五	Get Dressed for the Warm Day (1節)	<p>國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 認識各式服裝中英文詞彙 (shorts、T-shirt、skirt、blouse)</p> <p>2. 聽懂並正確回應對話</p> <p>3. 覺知各式服裝因應天氣需求</p> <p>4. 建立健康穿衣觀念與行為</p>	<p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字的代換練習。</p> <p>2. 老師播放” What should we wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a> 引導學生跟唱並複習。</p> <p>3. 老師進行句型教學 I put on a T-shirt in warm day.</p> <p>4. 教師將句型抄寫在黑板上，利用圖卡與字卡帶領學生做口語代換練習。</p> <p>5. 老師提問 What should I wear in warm days? 引導學生回答 I put on shorts in warm days. 口語代換練習。</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出相對應 warm day 服裝的字詞與句子</p> <p>作業評量：學習單</p>	<p>you tube 影片 ” What should I wear today?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ">https://www.youtube.com/watch?v=q9c9ZhP6rZQ</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>6. 將學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>7. 指導學生完成學習單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Get Dressed for the Cold Day (1 節)	<p>國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活</p>	<p>1. 認識各式服裝中英文詞彙 (coat、sweater、pants、jacket)</p> <p>2. 覺知各式服裝因應天氣需求</p>	<p>1. 播放 Chant” What should we wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA">https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA</a></p> <p>2. 利用歌曲內容介紹在 cold day 所應穿著的服裝的英文詞彙與據</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 老師提問 What should we wear in cold days?” 引導學生回答出正確的穿衣行為。</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出相對應 cold day 服裝的字詞</p>	<p>Chant” What should I wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA">https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	溝通。				
七	Get Dressed for the Cold Day (1 節)	國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I -1	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 D-I-3 聆聽	1. 認識各式服裝中英文詞彙 (coat、sweater、pants、jacket) 2. 聽懂並正確回應對話 3. 覺知各式服裝因應天氣需求	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問 What should we wear in cold days? 學生依據圖卡或字卡回答出單字。	口語評量：能聽懂、辨識並說出相對應 warm day 服裝的字詞與句子	Chant” What should I wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j">https://www.youtube.com/watch?v=j</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	與回應的表現 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		3. 老師播放 Chant” What should I wear today? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA">https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA</a> 引導學生跟唱並複習。 4. 老師進行句型教學 I put on a sweater in cold days. 5. 教師將句型抄寫在黑板上，利用圖卡與字卡帶領學生做口語代換練習。 6. 老師提問 What should I wear in cold days? 引導學生回答 I put on pants in cold days. 口語代換練習。 7. 將學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 8. 指導學生完成學習單。	作業評量:學習單	TBVpfZWfBA

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
八	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(1節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學會歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語。 3. 樂於參與活動	1. 老師播放歌曲” Get Dressed for the Day” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a> 2. 利用圖卡與字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready./ It’ s time to go./Look outside./ Pick your clothes./ Pick up your bag. 3. 利用圖卡引導學生回答，循環代換練習。 老師說:It’ s time to go. 學	口語評量 1. 能用雙語說出衣物名稱 2. 能依情境說出生活用語	you tube 影片 ” Get Dressed for the Day” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想法。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			生說: Look outside. 老師說:It' s sunny. 學生說: Pick up your bag.  4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲” Get Dressed for the Day”		
九	I Know What to Wear Properly	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活	1. 學習與服裝相關的單字(shade、vest、jacket、raincoat、coat) 2. 能知道穿著合宜的服裝	1. 老師播放歌曲 “Weather and clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a>	口語評量 1. 能聽懂並說出 sunny/windy/rainy/cloudy	you tube 歌曲 “Weather and

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(1節)	聽的內容。國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		2. 利用天氣圖卡複習 It' s sunny. (/windy/rainy/cloudy)並帶領學生跟著唸出句子。 3. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字的替換練習。(shade、vest、jacket、raincoat、coat) 4. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問 It' s sunny. I wear _____. 學生依據圖卡或字卡回答出單字。 (shade/vest/jacket/raincoat/coat 單字 5. 學生兩兩一組進行代換練習。 學生 1: It' s cloudy. 學生 2: I wear _____. 6. 複習歌曲歌曲 “Weather and clothes” 引導學生跟唱加強精熟度。	/shade/vest/jacket/raincoat/coat 單字 2. 能與同學合作進行代換練習。	clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十至十一	I Know What to Wear Properly (2 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1	1. 學習與服裝相關的單字與生活用語 It' s sunny. Don' t forget your shade. It' s cloudy. Don' t forget your vest. It' s windy. Don' t forget your jacket. It' s rainy. Don' t forget	1. 老師複習之前學過的句子 --I put on a sweater in cold days. --I put on shorts in warm days. 2. 老師播放歌曲 “Weather and clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a>	口語評量 1. 能聽懂並說出 sunny/windy/rainy/cloudy /shade/vest/jacket/raincoat/coat 單字 2. 能聽懂並說出與天氣相對應衣	you tube 歌曲 “Weather and clothes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8">https://www.youtube.com/watch?v=HpzF1RDyaW8</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>	<p>課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>your raincoat.</p> <p>2. 能知道穿著合宜的服裝</p>	<p>3. 複習衣物與天氣單字 shade、vest、jacket、raincoat、coat sunny/windy/rainy/cloudy</p> <p>4. 老師板書呈現句子並引導學生一起朗讀。</p> <p>It' s sunny. Don' t forget your shade.</p> <p>It' s cloudy. Don' t forget your vest.</p> <p>It' s windy. Don' t forget your jacket.</p> <p>It' s rainy. Don' t forget your raincoat.</p> <p>5. 利用 weather/clothes 圖卡引導學生回答，循環代換練習。</p> <p>老師說: It' s sunny.</p> <p>學生說: Don' t forget your shade.</p> <p>6. 複習歌曲歌曲 “Weather and clothes” 引導學生跟唱加強精熟</p>	物的句子	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			度。 7. 老師引導學生回憶這幾週的上課內容說出與天氣配合的何宜穿著的觀念與習慣。		
十二	Easter (1 節)	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學會 Easter 相關英文字詞與活動句型(Easter bunny、a basket、Easter eggs、color the eggs、hunt for the eggs、go egg hunting)	1. 介紹復活節的由來 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70">https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70</a> 2. Easter 相關字詞與活動句型教學	口語評量：能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70">https://www.youtube.com/watch?v=83Z6cCy7V70</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	2. 認識西方人如何過 Easter 節日	3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (Easter rabbit, Easter eggs, color the eggs, hunt for the eggs, egg hunting) 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 6. play “Touch the Card” 遊戲 7. 總結歸納復活節的由來與代表的意義。		圖片 字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Easter (1節)	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學會 Easter 相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 認識西方人如何過 Easter 節日</p>	<p>1. 複習 Easter 相關字詞與活動句型(Easter rabbit, Easter eggs, color the eggs, hunt for the eggs, egg hunting)</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放歌曲 Five Easter Eggs 複習 Easter 單字與數字</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</a></p> <p>4. 老師帶學生念讀以下復活節活動句子 Happy Easter. Let' s color the eggs. Let' s go egg hunting. Come and join us.</p> <p>5. 學生兩兩一組做復活節用語的句子練習。</p> <p>6. 請學生上台發表復活節的由來</p>	<p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 能發表復活節的由來及介紹復活節的活動。</p>	<p>you tube 歌曲 Five Easter Eggs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8">https://www.youtube.com/watch?v=qedft8eXVn8</a> 圖片 字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			及介紹復活節的活動。		
十四	Happy Mother's Day: 母親節由來 (1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 英參 Ac-I-2	1. 知道母親節由來與母親節相關的活動 2. 學會媽咪、康乃馨、愛心等英語字詞 (Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother's Day!)	1. 呈現母親節相關圖片(媽咪、康乃馨、愛心(Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother's Day!)) 2. 介紹母親節由來 3. 介紹母親節相關字詞與句子 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放 CD，請學生用手指	口語評量：能聽懂、辨識並說出 Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother's Day!)	1. you tube 歌曲 Happy Mother's Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</a> 2. 母親節圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>想法 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	<p>簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>出聽到的單字。 6. 老師板書呈現句子引導學生重複朗讀 I give Mom a card. I give Mom a carnation. I love you, Mom. Happy Mmother' s Day. 7. 老師提問為甚麼會有母親節?引導學生思考並回饋感恩與祝福的心得。</p>		卡與字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		具備的字詞彙。					
十五	Say I Love You (1 節)	<p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。閱 E1 認識</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。生 D-I-1 自我與他人關係的認識。生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 正確說出表達感恩的英語句子</p> <p>2. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子</p> <p>3. 分享卡片內容</p>	<p>1. 複習 (Mom、love、carnation、Thank you、card、Happy Mother's Day!)</p> <p>2. 引導學生學會說出表達祝福與感恩的句子 "I love you." "Thank you." "Happy Mother's Day." "I give Mom a gift." "This is for you, Mom."</p> <p>3. 老師引導學生完成母親節感恩卡學習單</p> <p>4. 引導學生製作母親節小卡片，並將學習單中的英文句子謄寫進卡片中</p> <p>5. 請學生唸出卡片內容</p> <p>6. 老師提問學生母親節要如何與媽媽過節。鼓勵學生自由回答。</p>	<p>1. 口語評量: 能正確說出祝福與感恩的句子。</p> <p>2. 實作評量: 完成母親節小卡片</p>	<p>1. Happy Mother's Day you tube 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</a></p> <p>2. 母親節感恩卡學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十六	繪本閱讀 Weather Story (1節)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英參 1-I-5 能聽懂課堂	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞	1. 學會天氣和相對應衣物的單字與句子(It' s sunny. It' s sunny and cold. It' s windy and rainy. Where' s my shoes?/Where' s my swimsuit?/Where' s my umbrella?/Now shut the door.) 2. 能聽懂、辨識並說出相對應單字與句子 3. 能理解並朗讀繪本內容	1. 複習之前學過的 It' s sunny. It' s sunny and cold. It' s windy and rainy. T-shirt/jacket 等字詞與句子。 2. 播放電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a> 3. 引導學生一起朗讀文本 4. 介紹文本相關字詞與句子 5. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量： 1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞 2. 能理解並朗讀繪本內容	電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	及句子的生活溝通。		6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 7. 再次播放電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a> 引導學生理解繪本內容。 8. 老師提問學生:在這部繪本裡，你最細歡哪一個部分(或哪一頁?) 鼓勵學生自由作答。		
十七	繪本閱讀 Weather Story (1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。生 A-I-2 事物變化現象的觀	1. 學會天氣和相對應衣物的單字與句子(It' s sunny. It' s sunny and cold. It' s windy and rainy. Where' s my	1. 老師帶領學生朗讀繪本內文 2. 複習文本相關字詞與句子 3. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 4. 分配天氣狀況給各組，播放繪	口語評量: 1. 能聽懂、辨識並說出相對應單字與句子 2. 能理解並跟著	電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p>察。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>shoes?/Where' s my swimsuit?/Where' s my umbrella?/Now shut the door.)</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出相對應單字與句子</p> <p>3. 能理解並朗讀繪本內容</p>	<p>本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>5. 播放繪本故事影片隨機暫停，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字或句子。循環練習多次。</p> <p>6. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。</p> <p>7. 老師提問學生:在這部繪本裡，你最喜歡哪一個部分(或哪一頁?) 請學生念出那一部分的英文詞句。</p>	<p>繪本影片朗讀繪本內容</p> <p>3. 能參與角色扮演的活動。</p>	<p>m/watch?v=cDc0SuZ1IWU</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		彙。					
十八	繪本閱讀 Weather Story Readers Theater (1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能理解並朗讀繪本內容 2. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	1. 老師播放電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a> 2. 指導繪本內容之生字、句型教學。 3. 故事導讀:在生字、句型教學活動完成之後，進入故事導讀時，教師播放故事影片，請學生仔細聆聽劇中人物的語氣 (tone) 及語調 (intonation)。 4. 教師領讀:教師帶領全班逐句朗讀故事中的對話，搭配生動的表情及符合該人物與情境的動作。 5. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀	口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本	電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能說出課堂中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			電子繪本 6. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。 7. 各組學生上台朗讀所負責的部分。 8. 老師引導學生說出上台朗讀的心得。		
十九	繪本閱讀 Weather Story Readers Theater (1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。生 A-I-2 事物變化現象的觀察。生 D-I-3 聆聽與回應的表現英參 Ac-I-2	1. 能理解並朗讀繪本內容 2. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	1. 帶領學生以 RT 的形式朗讀電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a> 2. 將學生兩兩一組分組並分配朗讀的段落，讓學生分組練習。 3. 教師指定頁數故事，並分配角色，進行角色扮演 RT 朗讀練習。 4. 小組排演:各小組組長帶領自己	口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本	電子繪本” Weather Story” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU">https://www.youtube.com/watch?v=cDc0SuZ1IWU</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>物的感受與想法</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>的組員共同完成故事朗讀。</p> <p>5. 成果展現:各小組在上臺發表成果時，教師可以發下簡易的自評 / 互評表進行互評。</p> <p>6. 請學生回饋活動後的感想。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	世界各國服飾 Traditional Special Clothes (1節)	<p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>國際教育 E1 了解我國與</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 認識 Korea、Japan、China Vietman、India 國家代表服飾與國名。</p> <p>2. 能將國名稱與代表服飾相對應</p>	<p>1. 老師播放世界各國的傳統服裝 you tube 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSlcf8">https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSlcf8</a> 引導學生認識 Korea、Japan、China Vietman、India 國家服飾與國名</p> <p>2. 利用字卡與圖卡引導學生能認讀 Korea/Hanbok、Japan/Kimono、China/Qipao、Vietman/Ao Dai、India/Sari</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 老師讀出單字，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 兩兩一組進行配對遊戲，檢視學生是否能將服飾與國家相對應。</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並對應國家服飾與國名相關英文字詞</p>	<p>1. 世界各國的傳統服裝 you tube 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSlcf8">https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSlcf8</a></p> <p>2. 字卡與圖卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		世界其他國家的文化特質。					
二十一	世界各國服飾 Traditional Special Clothes (1節)	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。生 E-I-2 生活規範的實踐。英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 認識 Korea、Japan、China Vietman、India 國家服飾與國名。 2. 能將國名稱與代表服飾相對應	1. 老師呈現世界地圖讓學生指出 Korea、Japan、China Vietman、India 的位置作為複習國名單字，並認識世界地圖。 2. 老師播放世界各國的傳統服裝 you tube 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSlcf8">https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSlcf8</a> 複習相關單字 3. 老師發下字卡與圖卡讓學生配對國名稱與代表服飾，學生兩兩一組，互相呈現服飾或國家的字卡讓，另一位學生說出國名與服飾名稱。循環代換練習提升精熟度。 4. 引導學生完成學習單。 5. 引導學生分享自己對這些特色	口語評量：能聽懂、辨識並說出國家服飾與國名相關英文字詞  作業評量：學習單	1. 世界各國的傳統服裝 you tube 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSlcf8">https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSlcf8</a> 2. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			服飾的看法。		