

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀有品		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溝通互動、自主學習	與學校願景呼應之說明	本課程旨在培養學生全方位的素養，透過深入閱讀、討論與互動，讓學生能夠在閱讀中了解自己，培養品格，建立健康的人際關係。另外，我們教導學生使用圖書館資源，不僅擴展知識面，更培養探索與學習的主動性。本課程不僅與學校的教育理念相契合，更是我們實踐學校願景的一環。	
設計理念	1. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，藉由繪本分工合作的故事中三個小故事，教導孩子合作的意義可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意義。 2. 透過閱讀探究活動，引導學童如何獨立進行閱讀活動，進而再從其中確認上一單元之學習是否能運用出來。並期盼學童藉此探究活動，可以培養主動閱讀、喜愛閱讀的態度。 3. 藉由閱讀文本，引領我們進入人與人之間無隔閡、不分性別族群的喜悅關係，讓人在閱讀中，不知不覺的體認到人與人之間各種相互喜歡的情與境，與進行延伸活動，期望學生能夠正面表達出對某人的喜愛。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
課程目標	1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容。 2. 能透過圖片猜測故事內容。 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。 5. 能自己嘗試說出繪本內容，並以說故事的方式與人分享閱讀成果。 6. 能夠和他人分工合作，並能與組員共同決定小組喜愛的故事書並獨自完成閱讀故事書的準備。 7. 能養成遵守團隊的規則。 8. 能學會上台發表的要領。 9. 能發現同學的優點並公開說出。			

教學進度	學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此會相互影響。</p> <p>E3 溝通和諧關係。</p>	<p>1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容</p> <p>2. 能透過圖片猜測故事內容</p> <p>3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。</p> <p>5. 能自己嘗試說出繪本內容。</p> <p>6. 能夠和他人分工合作。</p> <p>7. 能養成遵守團隊的規則。</p> <p>8. 能學會上台發表的要領</p>	<p>第一到三節：讀標題、看圖片、能猜想、會發表</p> <p>引起活動 教師請學生分享自己生活中和別人一起做一件事的經驗</p> <p>發展活動 (1) 教師以注音符號正拼的方式，指導小朋友拼出並順暢說出繪本書名「分工合作的故事」 (2) 教師請學生猜測並發表什麼是「分工合作」，並設法將剛才分享之「和別人一起做一件事」和「分工合作」做連結，並用「一起」說一個句子。 (3) 教師請學生猜測並分享：書名在說什麼樣的故事？ (4) 請學生觀察繪本封面的圖畫，想一想：1. 圖片可能在說什麼？2. 圖片和書名有什麼關係？ (5) 上台發表的教學： 1. 教師直接要求學生上台發表的要點並親自做示範：(I)跟同學問好(II)報自己的名字(III)說分享的內容(IV)跟大家說謝謝並敬禮下台。接著引導學生複誦四個要點。 2. 以「我最喜歡的遊樂器材」為題目，並運用剛才老師所述之上台發表要點，學生一一上台發表。 3. 教師請學生投票：誰剛才發表得最好！</p> <p>綜合活動 請每位學生發表繪本圖片和書名的關係，並由同學一一舉手投票表決同學是否有按發表要點進行發表 (第一至第三節完)</p>	<p>口語評量(發表) 學生能說出自己生活中和別人一起做一件事的經驗</p> <p>口語評量(發表) 1. 學生能正確並熟練以正拼法拼出並順暢說出繪本書名「分工合作的故事」 2. 學生能簡單猜測並發表「分工合作」的意思 3. 學生能猜測並發表書名在說什麼樣的故事 4. 學生能用心觀察圖片並思考圖片和書名的關係 5. 學生能用心聆聽並複誦四個發表的要點</p> <p>口語評量(發表) 學生能依上台發表的要點完成指定题目的發表</p> <p>口語評量(發表) 學生能依上台發表的要點發表圖片和書名的關係</p>	繪本「分工合作的故事」




教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次 單元名稱/節數 四—五 單元一：分工合作的故事/讀標題、看圖片、能猜想、會發表之應用/2	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	可由學校自訂或參考領綱。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容 2. 能透過圖片猜測故事內容 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。 5. 能自己嘗試說出繪本內容。 6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。 8. 能學會上台發表的要領	第四、五節：讀標題、看圖片、能猜想、會發表之應用 引起動機 教師隨機抽點學生說出上台發表四個要點 發展活動 (1) 教師將學生兩個分成一組，各自去教室後面找一本繪本，兩人先讀繪本標題、再看繪本圖片，最後向對方說出繪本可能在說什麼故事。 (2) 學生上台說出繪本可能在說什麼故事 (3) 教師引導學生看繪本「分工合作的故事」逐頁的圖片，並請學生在座位上測猜並發表圖片在說什麼 (4) 猜測完全書的圖片後，教師請學生想一想：看完所有圖片後，跟你原先看書名及封面圖片猜測的故事內容有沒有什麼不同的地方？ 綜合活動 請每位學生上台發表與原先看書名及封面圖片猜測的故事內容不同的地方。 (第四、五節完)	口語評量(發表) 學生能說出上台發表四個要點 口語評量(發表) 1. 學生能依之前所學之要領猜測並說出繪本可能在說的故事 2. 學生能依上台發表的要點發表繪本可能在說的故事 3. 學生能測猜並說出圖片在說什麼 4. 學生能安靜並用心思考 口語評量(發表) 學生能依上台發表的要點發表自己的想法	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 繪本「分工合作的故事」
週次 單元名稱/節數 六—七 單元一：分工合作的故事/讀文字、說故事、會發表、能評價/2	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	可由學校自訂或參考領綱。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容 2. 能透過圖片猜測故事內容 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。 5. 能自己嘗試說出繪本內容。 6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。 8. 能學會上台發表的要領	第六、七節：讀文字、說故事、會發表、能評價 引起動機 教師隨機抽點學生說出上台發表的要點：(I)跟同學問好(II)報自己的名字(III)說分享的內容(IV)跟大家說謝謝並敬禮下台。 發展活動 (1)教師逐頁說繪本故事，提醒學生翻頁並留意圖片。 (2)教師以提問方式逐頁引導個別學生嘗試接力說出繪本故事(一人說一頁) (3)教師以注音符號正拼的方式，指導小朋友拼出、唸順並讀懂附件一之自評表 (4)學生將剛才接力說故事的過程以自評表給予自評 (5)教師以注音符號正拼的方式，指導小朋友拼出、唸順並讀懂附件二之他評表	口語評量(發表) 學生能正確說出上台發表的4個要點 紙筆評量(附件一二：自評他評表) 1. 學生能專心聆聽繪本故事 2. 學生能嘗試接力說出繪本故事 3. 學生能拼出、唸順並讀懂自評表之所有內容	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 繪本「分工合作的故事」

教學進度	學習表現						教材學習資源
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
	會相互影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			綜合活動 教師要求學生以句型「我和 分工合作，一起 為題，上台說出自己的句子，並運用附件二之他評表，為三位同學的發表進行他評。 (第六、七節完)	4. 學生能正確使用自評表完成自評 5. 學生能拼出、唸順並讀懂他評表之所有內容 紙筆評量(附件一二：自評他評表) 學生能正確使用他評表完成三位同學發表的他評		
八—十	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 單元一：分工合作的故事/ 理文本、會發表、能評價 /3 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用注音符號讀懂繪本標題及內容 2. 能透過圖片猜測故事內容 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 4. 能注意聆聽老師說繪本的內容。 5. 能自己嘗試說出繪本內容。 6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。 8. 能學會上台發表的要領	第八、九、十節：理文本、會發表、能評價引起動機 教師隨機抽點學生說出本繪本的其中一個故事。 發展活動 (1) 教師以提問方式協助學生理解繪本內容。 1. 什麼節快到了? 2. 他們遇到了什麼事(問題)? 3. 禮物是要送給誰的? 4. 有誰一起來幫忙? 他們幫忙做了什麼事? 5. 誰載著聖誕老公公和禮物發禮物? 6. 他們去哪裡發禮物? 7. 聖誕老公公為什麼好開心? 8. 哪些人讓聖誕節變得那麼快樂? 只有聖誕老公公嗎? 9. 如果你是聖誕老公公，你希不希望大家來幫忙? 為什麼? 10. 如果你是小動物，你希不希望幫忙聖誕老公公? 為什麼? 11. 如果只有一隻小動物幫忙聖誕老公公，有可能發生什麼事? 為什麼? 12. 如果你收到聖誕老公公的禮物，你最想說什麼? 對誰說? (2) 教師以提問方式協助學生理解繪本內容。 1. 動物們要進行什麼比賽? 2. 獅子隊笑猴子隊什麼事(問題)? 3. 猴子對於獅子笑自己的反應是什麼? 4. 獅子隊發生什麼事? 為什麼會爭吵? 5. 爭吵之後獅子隊怎麼了? 6. 猴子隊最後怎麼了? 是什麼原因? 7. 獅子隊為什麼沒有分工合作? 8. 哪一隊像是聖誕老公公故事中的人物? 為什麼? 9. 如果你在獅子隊，你希不希望大家分工合作? 要怎麼說服其他動物分工合作? 10. 如果你在猴子隊，你希望跟隊友說什麼? 為什麼?	口語評量(發表) 學生能正確重述繪本的小故事 口語評量(發表) 學生(個別或全體)能正確回答老師的提問 口語評量(發表) 學生(個別或全體)能正確回答老師的提問 口語評量(發表) 學生(個別或全體)能正確回答老師的提問 紙筆評量(附件三：學習單) 口語評量(發表) 學生(個別)能正確說出在班上能分工合作的例子		繪本「分工合作的故事」

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>11. 如果你在猴子隊，你希望跟隊友說什麼？為什麼？ (3)教師以提問方式協助學生理解繪本內容。 1. 工蟻覺得什麼事很不公平？ 2. 工蟻最後做了什麼決定？ 3. 工蟻為什麼一開始覺得很高興？ 4. 後來工蟻發生了什麼事？ 5. 東西快被搬光時，發生了什麼事？ 6. 工蟻後來明白了什麼事情？ 7. 如果你是兵蟻，看到工蟻遇到的事，你會不會幫忙？為什麼？ 8. 工蟻最後做了什麼決定？ 9. 如果兵蟻沒有幫忙，兵蟻後來會遇到什麼事？ 10. 請說明工蟻和兵蟻是如何分工合作的？ 11. 你在生活中有沒有看過或聽過一定要分工合作才能活下去的例子？(如果沒有，教師可以舉蜜蜂各有不同分工的事。影片「蜜蜂群的組成」：https://www.youtube.com/watch?v=d9MG5zsMnRA) (4)教師引導學生完成附件三學習單的內容。</p> <p>綜合活動 教師要求學生想出可以在班上分工合作的一件事，並兩兩一組說給對方聽，老師再各組抽點一人說出對方分享的內容。 (第八、九、十節完)</p>		
十一—十三	<p>單元二：閱讀探究(閱讀爬樓梯)/交待任務、找到書、讀圖片/3</p>	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想記錄的信息。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並與他人分享心得。 E3 溝通與人際關係。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能與組員共同的決定小組喜愛的小故事書並獨自完成閱讀故事書的準備。 2. 能以注音符號表達並記錄閱讀過程及重點。 3. 能運用連接詞將句子串成一個簡單故事。 4. 能以說故事的方式與人分享閱讀成果。</p>	<p>第一節：交待任務、找到書、讀圖片 引起動機 教師提問：小朋友有沒有爬過很長的樓梯？在哪裡爬？爬到很高的地方後你會看到什麼？學生個別發表。 發展活動 (1)教師宣布本次的閱讀任務(閱讀爬樓梯)，帶學生將附件四學習單的內容一一拼讀出來並加以說明，並一一確認學生是否了解。 (2)教師將學生兩兩分成一組，並將學生帶至圖書室，各組選自想看的故事書，再將書名抄寫在學習單中。 綜合活動 教師請各組自行看故事書圖片，再跟對方分享圖片說了什麼，教師並提醒學生之後要找一個人說圖片的內容。 第一節結束</p> <p>第二節：讀內容、講內容 引起動機 教師請學生個別發表自己說圖片的過程及對方的回饋。 發展活動 教師讓各組自行閱讀故事書，並提醒學生要找到故事開頭、遇到的困難、如何面對(反應)、故事結果。</p>		<p>線上資源平台階梯閱讀空間 https://cread.cp.edu.com/</p>

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>綜合活動 教師請各組兩兩跟對方分享故事書說了什麼(故事開頭、遇到的困難、如何面對、故事結果)，教師並提醒學生之後要找一個人說故事的內容。</p> <p>第二節結束</p> <p>第三節：講故事 引起動機 教師請學生個別發表自己說故事內容的經過。</p> <p>發展活動 (1) 教師透過提供連接詞(然後、接著、後來、結果、最後……)的介紹，再給予簡單故事開頭、遇到的困難、如何面對、故事結果，讓學生練習用連接詞將句子串起來成為一個簡單的故事。 (2) 學生練習將自己找到的故事四要素，和組員討論並用合適連接詞將句子串起來成為一個故事。</p> <p>綜合活動 教師請各組上台說故事，並運用附件一、二之自評及他評表，為自己及另外三組的發表進行他評。</p> <p>第三節結束</p>		
十四—十六	單元：喜悅/我喜歡你/讀標題、看圖片、能猜想會表/3	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並與他人分享心得。 E4 認識身體與他人尊重的權利。 E1 認識一般生活中需要的，及學習基礎知識	國 Aa-I-5 標注注音各符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 D-I-1 生與他的個人關係的認識。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間不分性別、族群無隔閡的各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能發現同學的優點並公開說出。	<p>第一到三節：讀標題、看圖片、能猜想、會發表 引起動機 教師請學生發表自己生活中最喜歡的人及其原因</p> <p>發展活動 (1)學生看繪本的標題及圖片自己嘗試猜測繪本內容並上台發表(附件一、二：自評他評表) (2)教師說繪本故事、學生依教師提示重述繪本故事 (3)教師提問有關繪本內容相關問題 (4)學生依據繪本內容發表自己的生活經驗 (5)學生重述繪本故事</p> <p>綜合活動 請每位學生發表自己在班上最常一起的同學、說出他的優點，並在課堂公開說出感謝</p> <p>(第一至第三節完)</p>	<p>口語評量(發表) 學生能說出自己生活中最喜歡的人及原因</p> <p>口語評量(發表) 1. 學生能正確回答教師有關繪本「我喜歡你」的內容相關問題 2. 學生能依教師提示重述繪本「我喜歡你」的內容 3. 學生能聯想繪本「我喜歡你」的內容在自己的生活中並發表給同學聽</p> <p>口語評量(發表) 學生能說出同學的優點並說出感謝</p>	繪本「我喜歡你」

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
		所應具備的詞彙。				
十七—十八	<p>單元三：我喜歡你/讀標題、看圖片能猜想會表應用/2</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出的聆聽內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。性 E4 認識身體界限與尊重他的自主權。E1 認識生活中使用的，及學科基礎所應具備的詞彙。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會人與人之間不分性別、族群無隔閡的各種相互喜歡的情境。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能發現同學的優點並公開說出。</p>	<p>第四、五節：讀標題、看圖片、能猜想、會發表之應用</p> <p>引起動機 教師隨機抽點學生說出上台發表四個要點</p> <p>發展活動 (1) 教師將學生兩個分成一組，各自去教室後面找一本繪本，兩人先讀繪本標題、再看繪本圖片，最後向對方說出繪本可能在說什麼故事。 (2) 學生上台說出繪本可能在說什麼故事 (3) 教師引導學生看繪本「我喜歡你」逐頁的圖片，並請學生在座位上測猜並發表圖片在說什麼 (4) 猜測完全書的圖片後，教師請學生想一想：看完所有圖片後，跟你原先看書名及封面圖片猜測的故事內容有沒有什麼不同的地方？</p> <p>綜合活動 請每位學生上台發表與原先看書名及封面圖片猜測的故事內容不同的地方。 (第四、五節完)</p>	<p>口語評量(發表) 學生能說出上台發表四個要點</p> <p>口語評量(發表) 1. 學生能依之前所學之要領猜測並說出繪本可能在說的故事 2. 學生能依上台發表的要點發表繪本可能在說的故事 3. 學生能測猜並說出圖片在說什麼 4. 學生能安靜並用心思考</p> <p>口語評量(發表) 學生能依上台發表的要點發表自己的想法</p>	繪本「我喜歡你」

教學進度	學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十一	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並與他人分享心得。</p> <p>國 E4 認識身體界限與他的自主權。</p> <p>國 E1 認識生活中需要的，及學科基礎所備的詞彙。</p> <p>單元三：我喜歡你/理本會發表能評價/3</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音各符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會人與人之間不分性別、族群無隔閡的各種相互喜歡的情境。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能發現同學的優點並公開說出。</p>	<p>第八、九、十節：理文本、會發表、能評價</p> <p>引起動機 教師隨機抽點學生說出本繪本的其中一個故事。</p> <p>發展活動 (1)教師以繪本 PPT 提問方式協助學生理解繪本內容。</p> <div data-bbox="806 839 1545 1389"> <p>我喜歡你 因為 你知道我哪裡怕癢 你不會來搔我那裡 但是 有時候 你會來搔那麼一下下</p> <p>不過 如果你來搔我 我也知道要搔你哪裡</p>  <p>救命啊 救命啊! 救命啊!</p> </div> <div data-bbox="806 1397 1545 1947"> <p>你很會裝傻 所以 我喜歡你 真的 你真是傻瓜一個</p> <p>我喜歡你 因為 你知道適可而止 不再裝傻 可能是後天 可能永不停止</p> <p>遇見你之前 我沒有碰過比我更笨更傻的人</p> <p>哇 太遲了 已經傻過頭了</p>  </div> <div data-bbox="806 1955 1545 2493"> <p>我們總是在一起鬼混</p>  <p>有時候我們默不作聲 在籬笆下擠來擠去 偷看秘密的地方</p> <p>如果我在屋頂上發瘋 大叫大鬧 你也會和我一樣</p> </div>	<p>口語評量(發表) 學生能正確重述繪本的小故事</p> <p>口語評量(發表) 學生(個別或全體)能正確回答老師的提問</p> <p>口語評量(發表) 學生(個別)能正確說出在班上能分工合作的例子</p>	<p>繪本「我喜歡你」、繪本 PPT</p>

教學進度	學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領網。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數					
				<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>如果我假裝快要淹死了 你就會 假裝來救我</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>如果我準備要拍打紙袋 那你就會預備好要被嚇一跳</p> </div> </div>  <p style="text-align: center;">好耶</p> <p>綜合活動 教師要求學生想出可以對班上小朋友說出我喜歡你的一件事，並兩兩一組說給對方聽，老師再各組抽點一人說出對方分享的內容。 (第八、九、十節完)</p>		

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	彈性閱讀-閱讀有品		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	溝通互動、自主學習	與學校願景呼應之說明	本課程旨在培養學生閱讀及品德素養，透過閱讀、討論與互動，讓學生能夠在閱讀中了解自己，培養品格，與他人溝通互動，建立良好的人際關係。另外，透過閱讀策略的學習與運用，奠基自主學習的能力，促進學生探索與學習的主動性。	
設計理念	<p>1. 本單元設計讓孩子理解每個人的生活中都有應該承擔的事，但每件事該怎麼做，卻是個人的選擇，了解「決定」和「結果」間有何關連。而讓孩子學習做決定，以及觀察所做決定和事情結果間的因果關係，正是孩子學會負責和承擔的關鍵歷程。</p> <p>藉由繪本讓孩子了解管理時間的概念，並藉由設計的活動內容，讓學童去體驗、感受，進而培養學童理解事前的準備以及完善的規劃，是一種負責任的生活態度。</p> <p>2. 負責就是承擔責任，實現承諾、完成任務，即便有疏失也能承擔後果、盡力改善。本教學設計藉由繪本閱讀，除了發展重述故的策略外更讓每個學生體認到責任感的重要性，並從實做活動中培養對事情負責、對別人負責，更對自己負責，成為一個有責任感的人。</p> <p>3. 生命教育就是培養學生瞭解自我、尊重他人、惜福愛物、體驗生命的全人教育課程，最終目的使人類生命永續不斷，與自然界萬物共存共榮。本教學設計藉由繪本閱讀，除了發展並運用重述故的策略外，更希望能讓學生體會到生命的珍貴及美好，進而激發對生命的尊重與理解。</p> <p>4. 學生從小生活在物質無虞匱乏的環境，透過閱讀繪本，和教學活動設計，讓學生省思日常的生活習慣對於各種資源與物品的使用是否恰當，並能建立愛物惜物、珍惜資源與愛護環境的正向態度行為，如果懂得運用巧思、善用資源，還可以為「舊東西」創造出更多的價值。</p>			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環保。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
課程目標	<p>1. 理解故事內容，藉由內容省思自己的相關經驗。</p> <p>2. 專心聆聽別人的發言。</p> <p>3. 用完整的語句表達自己的想法。</p> <p>4. 透過延伸活動擴展相關詞彙。運用六何策略法，了解故事情節、故事旨趣。</p>			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	單元一 負責-守時	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 理解故事內容，藉由內容省思自己的相關經驗。</p> <p>2. 專心聆聽別人的發言。</p> <p>3. 用完整的語句表達自己的想法。</p> <p>4. 透過延伸活動擴展相關詞彙。</p>	<p>【第一節】</p> <p>引起動機：以「親近它」閱讀策略，讓孩子知道本節課要一起讀一本繪本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示繪本「慌張先生」。 2. 教師引導孩子看封面、封底，請孩子說一說看到什麼。 3. 請孩子看書名，說說想到什麼。 <p>發展活動：孩子進行以「親近它」策略閱讀繪本圖片，接著老師說故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「親近它」閱讀策略，先自行瀏覽繪本「慌張先生」全部圖片。 2. 學生兩兩互說繪本內容。 3. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> A：圖片裡有誰？ B：他們分別在做什麼？ C：每一幅圖片中的時鐘該如何對應。 D：對哪一幅圖片印象最深刻？為什麼？ 4. 教師逐頁說故事給孩子聽，提醒孩子留意對應圖片。 <p>綜合活動：引導學生分享自己的想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子說說從書中知道了什麼？得到什麼？ <p>請孩子說說自己遲到的相關經驗。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>【第二節】</p> <p>引起動機：逐頁展示繪本圖片讓孩子重述繪本故事。</p> <p>發展活動：教師提問繪本內容，學生用完整句子回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 答：「糟了！糟了！來不及了！」和「快點！快點！」 2. 想一想，為什麼慌張先生會有這樣的口頭禪？ 答：依個人作答。（沒有做好事前準備，未能良好管理時間） 3. 為什麼大樹村的居民已經沒人記得慌張先生原來的名字了？ 答：因為他總是沒做好時間管理而慌慌張張、手忙腳亂。 4. 大樹村居民們最常跟慌張先生打招呼的話是什麼？ 答：「慌張先生，你要到哪裡去？」 5. 慌張先生在慌張之下，發生了哪些倒楣（不好）的事？ 答：穿錯鞋子，滾下山坡，記錯日期與戲碼。 <p>綜合活動：引導學生延伸思考問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說。什麼時候自己會慌張？在慌張的情形下會發生哪些事情？ 答：依個人作答。 2. 談一談，如何避免慌張的情形出現。 答：依個人作答 	<p>口頭評量：能用完整的語句說出自己的想法。</p> <p>口頭評量：能用完整的語句說出自己的想法。</p> <p>觀察評量：能尊重他人的發言，不插嘴或嘲笑。</p> <p>口頭評量：能向他人說出自己的經驗。</p> <p>口頭評量：學生能用完整語句說出故事內容。</p> <p>口頭評量：能用完整的語句說出至少一個問題的答案。</p> <p>口頭評量：學生能用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生能用完整句回答問題。</p>	繪本「慌張先生」、自編自我評量學習單(附錄一)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(充分事前準備，做好時間管理，放鬆心情)</p> <p>2. 想想看，你有因為某個不好的生活習慣而被人取了特定的綽號嗎？你要如何對自己負責，改善缺點？ 答：依個人作答。 -----第二節結束-----</p> <p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>引起動機： 1. 教師播放一段簡單的小影片 (https://www.youtube.com/watch?v=iXx6FPUdh_o)，內容是關於如何讓一個小朋友從被動變主動的對自己負責。(與守時有關的影片) 2. 教師詢問學生影片中的小朋友是如何變得更負責任的。</p> <p>發展活動： 1. 教師請學生分組，討論慌張先生怎麼做才能更負責任。 2. 每組上台分享自己討論的結果。 3. 教師引導學生畫「慌張先生的改變」圖畫學習單： 第一幅：慌張先生原來的樣子。 第二幅：他學習到要負責任的情況。 第三幅：他改變後的情況。 4. 教師提供指導，幫助學生完成圖畫。 5. 每組展示他們的圖畫並說明內容。 6. 與繪本連結</p> <p>綜合活動： 1. 展示他們的圖畫並與影片做比較。 學生說一說他們學到的負責任的做法。-----第三節結束-----</p> <p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>引起動機： 1. 教師向學生展示慌張先生在故事中一天的時間，並與繪本中其他角色對比。</p> <p>發展活動： 1. 教師詢問學生：看完《慌張先生》後的故事，你會怎麼安排你的一天？ 2. 教師請學生畫出自己「理想的一天」時間表，並告訴學生這是一種學習負責任的表現。 3. 教師抽點學生分享自己的時間表，並說說為什麼這樣安排。 4. 教師引導學生討論不同的安排方式及其優缺點： ● 例如，早起和晚起的差別。 ● 學生說一說他們希望如何改變自己的時間安排，變得更負責任。 ● 如何合理安排玩耍和學習時間。</p> <p>綜合活動： 1. 學生兩兩互相檢查時間表，給予建議。 ● 如何合理安排玩耍和學習時間。</p>	<p>口頭評量：能向他人說出自己討論的結果。 實作評量：能完成「慌張先生的改變」圖畫學習單。</p> <p>口頭評量：能向他人說出自己圖畫的內容。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 教師總結，強調負責任的行為需要合理安排時間。</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>【第五節】</p> <p>引起動機：</p> <p>1.教師說明若慌張先生在學會負責任之後生活會有何種改變？ 答：慌張先生可以有更多時間好好準備下一件他該做的事情，並且會讓他所做的事情更有效率、更完整，這就是負責任的表現。</p> <p>2.教師詢問學生：你們聽完老師說完慌張先生有什麼不同？他做了哪些負責任的事？ 答：他做事不再慌慌張張了、他不再有「快點！快點！」的口頭禪掛在口中、他不再被別人忘記姓名。</p> <p>發展活動：</p> <p>小手工：負責任獎章</p> <p>1.教師提供表格紙張，指導學生完成「負責任獎章」。</p> <p>2.學生在獎章上寫上自己的名字和「我是一個負責任的小朋友」。</p> <p>3.學生可以互相贈送獎章，並說說對方哪些行為讓他們覺得負責任。</p> <p>綜合活動：</p> <p>● 分享與反思</p> <p>1.每位學生用一句話說說看今天學到了什麼，以及用一句話說說看自己在未來要如何變得更負責任。</p> <p>2.教師總結學生的發言，強調負責任是每個人都能做到的，只要我們努力去做。</p> <p>● 設定目標</p> <p>1.學生在「負責任獎章」最下方寫下一個簡單的負責任目標，例如「我每天晚上準時上床睡覺」、「我會按時完成作業」等。</p> <p>2.教師收集這些目標，並計劃在未來的課堂上進行跟進，鼓勵學生持之以恆。</p> <p>● 集體宣誓</p> <p>1.全班一起進行「負責任宣誓」活動。</p> <p>2.教師帶領學生宣誓： 「我承諾，我會做一個負責任的小朋友。按時完成作業，做好事前準備，對自己和他人負責。」</p> <p>-----第五節結束-----</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
六 ~ 九	單元二 負責-實踐	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能猜測故事內容並自行閱讀故事。</p> <p>2. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>3. 能學會並運用重述故事的策略並與他人分享所讀繪本內容。</p> <p>4. 能在生活中與人合作實踐負責的意義。</p>	<p>第一節：親近繪本、理解繪本</p> <p>引起活動</p> <p>教師請學生看書名及封面圖片並猜測故事可能在說什麼，接著抽點學生簡短發表</p> <p>發展活動</p> <p>(1) 教師請學生快速看一次繪本圖片並逐頁猜測圖片可能在說什麼，接著抽點學生簡短發表。</p> <p>(2) 教師逐頁說故事。</p> <p>(3) 學生自行閱讀故事</p> <p>(4) 教師解釋學生可能不會的詞語(梳理、紡線、染料、織布)</p> <p>(5) 教師進行內容深究提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角叫什麼名字？他養了什麼動物？有人幫他照顧這隻動物嗎？(貝雷、小綿羊、他自己照顧) 2. 為什麼貝雷要剪掉小綿羊身上的毛？(牠的毛變長了) 3. 貝雷為什麼要幫奶奶拔草？(他要奶奶幫他梳理羊毛) 4. 貝雷為什麼要幫另一位奶奶看牛？(他要奶奶幫他把羊毛紡成線) 5. 貝雷為什麼要幫叔叔買松節油？(他要叔叔給他錢買染料) 6. 貝雷為什麼要幫媽媽照顧妹妹？(他要媽媽幫他織布) 7. 貝雷為什麼要幫裁縫師餵豬、搬乾木材？(他要裁縫師幫他做衣服) 8. 是誰讓貝雷有了新衣服？(小綿羊、奶奶、叔叔……)(貝雷自己的努力) <p>綜合活動</p> <p>請每位學生猜猜看貝雷穿上新衣服時的心情如何。</p> <p>(第一節完)</p> <p>第二節：重述故事(故事臉)</p> <p>引起動機</p> <p>教師隨機抽點一個學生上台重述故事</p> <p>教師請學生想一想剛才同學重述故事有沒有遺漏的地方並請學生說出來。</p> <p>教師請學生以讀者立場發表聽</p>	<p>口語評量(發表)</p> <p>學生能看書名並猜測故事內容</p> <p>口語評量(發表)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能看圖片並猜測故事內容 2. 學生能用心聆聽故事 3. 學生能自行閱讀故事 4. 學生能找出自己不懂的詞語並聽懂 5. 學生能正確回答教師的問題 <p>口語評量(發表)</p> <p>學生能上台重述故事</p> <p>口語評量(發表)</p> <p>學生能說出同學重述故事遺漏的地方</p>	<p>繪本(貝雷的新衣)、繪本(學生自選繪本)</p> <p>自編自我評量學習單(附錄二)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>到不完整故事的心情並揭示今天的學習主題：故事臉</p> <p>發展活動</p> <p>(1)教師發給每位學生A4紙一張，並投影故事臉的輪廓在電子白板上，教師也準備一張空白A4紙，一步步演示並引導學生在自己的白紙上用深色彩色筆筆畫出輪廓。(故事臉圖示詳見附件一)</p> <p>(2)教師問學生故事的主角是誰？(貝雷)請學生將主角用鉛筆填寫在眼睛裡。</p> <p>(3)教師請學生翻閱繪本，逐一說出故事逐段內容，並將內容簡化成幾個關鍵字，一一填入故事臉的其它空格中。</p> <p>(4)完成故事臉後，教師請學生拿著故事臉，把故事臉所寫的都逐一讀一次。</p> <p>(5)教師示範如何運用故事臉(教師用故事臉的字句重述一次故事)</p> <p>綜合活動</p> <p>每位學生拿自己完成的故事臉上台重述故事，並要求學生回家也要跟家長重述故事一次。 (第二節完)</p> <p>第三節：運用「故事臉」策略</p> <p>引起動機</p> <p>教師隨機抽點學生問還記不記得上次學到重述故事的策略是什麼(故事臉)。</p> <p>發展活動</p> <p>(1)教師將學生分組並在班級圖書櫃找適合的繪本(學生兩兩一組，自選教室的班級繪本，但教師要留意學生選擇的繪本其故事內容是否逐頁情節較明確且容易理解各段要點)，學生自行閱讀繪本。</p> <p>(2)教師發下白紙，請學生畫出故事臉輪廓</p> <p>(3)請各組學生將故事臉完成(教師課堂巡視提供各組必要協助：主角是誰？故事一開始說什麼？然後呢……最後怎麼了？)</p> <p>(4)學生重述繪本故事內容給對方聽</p> <p>綜合活動</p> <p>教師各組抽點一名學生上台重述故事，學生完成自評他評(附</p>	<p>學生能用心繪製出故事臉輪廓(白紙，成品如附件一)</p> <p>紙筆評量(白紙，成品如附件一)學生能正確回答問題並將教師指定的字句填入故事臉中</p> <p>口語評量(發表) 學生能正確回答問題</p> <p>學生能自行選擇並閱讀繪本</p> <p>紙筆評量(白紙，成品如附件一)學生能正確完成故事臉中</p> <p>學生能運用故事臉重述故事給學生聽</p> <p>口語評量(發表)(附件二)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>件二)。 (第三節完)</p> <p>第四節：生活中實踐負責</p> <p>引起動機</p> <p>教師先問：貝雷的新衣服是由哪些人一起努力才能完成的？接著教師抽點學生說出昨天詳細的生活流水帳，一邊說老師一邊問學生是誰提供了這樣物品(服務)，並記在黑板上。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問方式協助學生整理提供一切生活所需辛苦的人是誰、沒有了這些物品(服務)會有什麼後果，並將其中三項寫在學習單中(附件三)。 2. 教師提醒學生對於提供生活所需的人要給予感謝，並請學生舉例。 3. 教師以問題引學生思考每個人都很重要，都應該負責把自己的工作完成。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 社會上每個人都重不重要？ 2. 班上呢？每個小朋友都重要嗎？為什麼？ 3. 如果 (A同學) 那天沒有來，會發生什麼事？ 4. 如果他沒有來？我們該怎么做？ 5. 如果(B同學) 那天沒有負責做好(某事)，會發生什麼事?(如果……，貝雷能穿到新衣服嗎？他的心情會如何?) 6. 你覺得這樣(沒做好該做的事)對不對？怎樣做會比較好？ <p>綜合活動</p> <p>配合班級菜園活動(學期前或中期已經分好組並種下菜苗)，請學生將表格(附件四)中應負責的工作想好後填入，並請每位同學和菜園的組員分享自己該做什麼事、組員討論還有沒有沒做到的工作(老師視情況提醒學生有以下工作要做：澆水、拔雜草、施肥、除害蟲、立棚架、倒伏後立支架、強風固定(防颱)、暑期澆水、收成)。</p> <p>(菜園種菜活動結束後運用附件五給予學生本次實踐活動的評分)</p> <p>(第四節完)</p>	<p>學生能運用故事臉策略重述故事並完成自評他評</p> <p>口語評量(發表) 學生能正確回答問題</p> <p>紙筆評量(附件三) 學生能正確完成學習單</p> <p>學生能對負責的工作人員表達感謝 學生能回答問題</p> <p>口語評量(發表) 紙筆評量(附件四) 學生(個別或全體)能正確分工並填入表格中</p> <p>實做評量(附件五) 學生能將「負責」實踐在生活中</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
七 - 九	單元三 我學會感謝(3)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽繪本：我學會感謝，理解故事內容。 2. 流利地重述故事。 3. 認識感恩與表達感恩。 4. 分享生活中的感恩的經驗 5. 以書寫卡片的方式表達感恩。 6. 與同學進行簡單的合作與溝通，共同完成學習任務。 	<p>【第二節課】</p> <p>引起動機：學生閱讀繪本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用「親近它」的閱讀策略，先自行概覽繪本「我學會感謝」。 2. 學生兩兩一組，運用「理解它」的策略，相互解決不懂的語詞。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師完整朗讀故事，學生聽故事。 2. 提問引導理解： (1)小松鼠們一開始在做什麼？ (2)牠們為什麼要收集橡果？ (3)松鼠媽媽告訴牠們關於橡果和樹的什麼事情？ (4)小松鼠們對祖先有什麼感謝？ <p>學生討論並回答問題，教師適時補充和引導</p> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用一句話說一說他們認為故事的主要內容。 2. 教師簡單總結，強調感恩和家族傳承的重要性。 <p>----- 【第一節課結束】 -----</p> <p>引起動機： 用故事接龍的方式回顧上一節課故事內容。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩人一組，讓他們一起練習重述故事。 2. 每組學生輪流重述故事，另一個學生補充和糾正。 3. 每組學生完成重述練習後，選擇幾組在全班面前分享重述的故事。 4. 其他學生提供建議和回饋。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用 1 到 5 分為自己的故事重述技巧評分。 2. 教師強調重述故事是掌握故事大意的重要方法。 <p>----- 【第二節課結束】 -----</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你們有沒有感謝過家人？用什麼方式感謝？ 2. 教師展示感恩卡片範例，激發學生對感恩表達的興趣。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在小組內說一說他們感謝家人的原因，並分享故事。 2. 抽一、兩位學生在全班面前分享自己感恩的故事。 3. 教師發放感恩卡學習單，指導學生寫下他們對家人的感恩之情。學生可以畫圖或寫句子來表達感謝。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示他們的感恩卡學習單。 2. 教師總結，強調感恩和表達感謝的重要性。 <p>----- 【第三節課結束】 -----</p>		繪本「我學會感謝」、自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十三	單元三 尊重生命	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 猜測故事內容並自行閱讀故事。 2. 瞭解繪本內容所傳達的意義。 3. 學會並運用重述故事的策略並與他人分享所讀繪本內容。 4. 在生活中與人合作實踐尊重生命的意義。	第四節：生命教育的實踐活動：肯定自己與他人的價值 引起動機 (1)教師先播放網路影片(有聲繪本---你很特別) (2)教師問：如果你也是影片提到的微美克人，你希望被別人貼上星星貼紙還是點點貼紙？為什麼？ 發展活動 (1)教師揭示今天的教學活動「優點大轟炸」，請學生開始想每個同學的優點。 (2)教師發下學習單（附件四），請學生將每一位同學的優點都寫在學習單中，並提醒學生大家都需要微美克人的星星貼紙。 (3)教師依序讓每位同學上台，同學逐一說出台上同學的優點，並將優點剪下來貼在台上同學的框框中(附件四)。 (學生發表優點之前就要先用剪刀將同學的優點一條條剪下，以利上台貼優點時能進行順暢) 綜合活動 學生逐一上台對同學說出自己的感想並感謝同學的肯定(教師引導語：看到同學大聲說出自己的優點，你覺得……，因為……，我想對同學說……，我希望自己已能……) (第四節完)	口語評量(發表) 學生能看書名並猜測故事內容 口語評量(發表) 1. 學生能看圖片並猜測故事內容 2. 學生能用心聆聽故事 3. 學生能自行閱讀故事 4. 學生能找出自己不懂的詞語並聽懂教師的問題 5. 學生能正確回答教師的問題	繪本(小樟樹)、繪本(石頭滾滾)、有聲繪本(你很特別)、自編學習單
十四 十九	單元四 惜福的智慧	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能用完整的語句表達自己的想法。 2. 能專心聆聽別人的發言。 3. 能自省日常生活用物習慣。 4. 建立愛物惜物的習慣及珍惜資源的生活態度。 5. 能愛護環境，不亂丟垃圾。	【第一節】親近繪本及六何法 引起動機：學生閱讀繪本。 1 學生利用「親近它」的閱讀策略，先自行概覽繪本「怕浪費的奶奶」全部的圖片。 2. 老師請學生觀察封面的圖片並問：「奶奶的表情，她為何不高興？」 發展活動 ：聽老師說故事，接著以「理解它」中的「六何法」閱讀理解策略來指導學生摘要本故事內容。 1. 老師說故事給孩子聽。 2. 孩子嘗試自行讀一次。 3. 六W討論法： (1) (who) 主角是誰？ (2) (where) 故事發生地點？ (3) (why) 奶奶為什麼常常說”真是浪費”？ (4) (what) 奶奶在孫子家做了什麼？ (5) (how) 奶奶如何教她的孫子節省的方法？ (6) (when) 奶奶何時會說”真是浪費”？	觀察評量：觀察學生專注度。 口頭評量：能用完整句表達想法。 口頭評量：能用完整句表達想法。 實作評量：學生能完成學習單。 口頭評量：能用完整句表達想法。	繪本「怕浪費的奶奶」作者：真珠真理子出版社：親子天下繪本「爺爺一定有辦法」作者：菲比·吉爾曼出版社：上誼文化公司 繪本「只丟一個又不會怎麼樣」作者：崔西·寇德羅伊出版社：青林 學生自選繪本、自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 指導學生完成以「六何法」摘要故事的學習單。</p> <p>總結活動：學生以六合法摘要故事，並引導學生延伸思考將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>1. 學生發表故事摘要。</p> <p>2. 延伸問題</p> <p>(1)想想看，我們生活當中有哪些習慣或行為，會讓怕浪費的奶奶不斷的搖頭？</p> <p>(2)在我們日常生活中，哪些東西可以回收再利用？</p> <p>(3)當我看到班上或別人在浪費食物時，我能主動勸導他嗎？</p> <p>(4)我能主動的養成愛物惜物並改掉浪費的習性嗎？</p> <p>(5)哪些東西可以回收利用增加其他用途？</p> <p>-----【第一節課結束】-----</p> <p>-----</p> <p>【第二節】故事接龍</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 學生利用「親近它」的閱讀策略，先看繪本「爺爺一定有辦法」封面，猜一猜內容可能是在說什麼。</p> <p>2. 先一頁一頁看 powerpoint 的電子書圖片，引導小朋友猜測爺爺下一步要做出什麼東西。</p> <p>發展活動：聽老師說故事，並以提問引導學生理解繪本內容與所要傳達的價值觀。</p> <p>1. 老師說故事給孩子聽。</p> <p>2. 研討內容</p> <p>(1)小約瑟說：『爺爺一定有辦法』，如果你是小約瑟你會用什麼話來形容爺爺？</p> <p>(2)書中的布被爺爺做成哪些東西？</p> <p>(3)爺爺為什麼要幫毛毯變身再變身？</p> <p>(4)爺爺這個舉動為生活環境帶來什麼影響？</p> <p>(5)你覺得書中人物的生活是富足？還是貧窮的？</p> <p>(6)你覺得書中人物的生活態度是什麼？（節約？惜福或捨不得？）</p> <p>(7)剩下的布被誰拿去再利用？</p> <p>(8)剩下的布被老鼠拿去做成哪些東西？</p> <p>綜合活動：引導學生總結今日學習內容。</p> <p>1. 以接龍方式請學生重述故事內</p>	<p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>容。</p> <p>2. 總結：瞭解爺爺、奶奶過去儉樸的生活經驗與生活智慧其實充滿創意與驚喜，並從中學會愛物惜物。</p> <p>-----【第二節課結束】-----</p> <p>---</p> <p>【第三節】故事網的教學</p> <p>引起動機：回顧繪本『爺爺一定有辦法』</p> <p>1. 老師以繪本中的重複句型『這還可以做……』將故事中爺爺的舊物創新串聯起來，成為故事網。</p> <p>發展活動：從日常生活中的物品發揮聯想，以重複句型『這還可以做……』創作出自己的「我一定有辦法」。</p> <p>1. 老師找出許多可以重複使用的東西，例如：報紙、紙箱、寶特瓶…等。利用故事中重複的句型『這還可以做……』刺激學生的聯想。</p> <p>2. 學生分組討論，教師行間巡視指導完成故事網學習單。</p> <p>3. 故事網內容可以以文字或是圖畫表達。</p> <p>綜合活動：分組上台發表</p> <p>1. 教師示範上台發表的禮貌和技巧。</p> <p>2. 分組上台發表故事網。</p> <p>-----【第三節課結束】-----</p> <p>---</p> <p>【第四節】讓環境更美好</p> <p>引起動機：學生閱讀繪本。</p> <p>2 學生利用「親近它」的閱讀策略，先自行概覽繪本「只丟一個又不會怎麼樣」的圖片。</p> <p>2. 老師請學生分享看的內容。</p> <p>發展活動：閱讀繪本故事內容、內容探究。</p> <p>3. 老師說故事給孩子聽。</p> <p>4. 孩子自行讀一次。</p> <p>3. 內容提問：</p> <p>(1)陽光小鎮是一個怎樣的小鎮？有什麼特色？</p> <p>(2)小鎮裡住著那些動物？</p> <p>(3)發生什麼事改變了陽光小鎮？</p> <p>(4)是誰造成陽光小鎮變成這樣的？</p> <p>(5)誰最先想要改變？他做了什麼？</p> <p>(6)他做的事有什麼影響？</p> <p>(7)你覺得一個人的影響力是大還是小？(教師引導：一個人的力量很小，但聚集起來力量可以很大。)</p> <p>總結活動：引導學生延伸思考問題</p> <p>1. 延伸問題</p>	<p>觀察評量：觀察學生專注度。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)想想看，我們生活當中有哪些個人習慣或行為看似沒什麼，可是若人人都如此的話會造成大困擾？</p> <p>？</p> <p>(2)在我們日常生活中，有哪些舉動是我可以主動做到，而使環境更美好？</p> <p>-----【第四節課結束】-----</p> <p>---</p> <p>【第五節】</p> <p>引起動機：回顧繪本「只丟一個又不會怎麼樣」</p> <p>發展活動：指導學生以故事梯重述故事。</p> <p>1. 認識故事要素：故事內容可以分為開始、經過、結果。</p> <p>(1)開始：介紹角色和故事背景。(陽光小鎮是一個完美的地方，住著風趣友善的居民)</p> <p>(2)經過：面臨的問題—主角想要什麼？故事高潮—什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？(犀牛隨手丟了一個垃圾覺得不會怎麼樣，大家也跟著做，引發陽光小鎮變得髒亂吵雜，居民變得暴躁。)</p> <p>(3)結果：解決的方法、故事結束。(小老鼠種下一朵小花，讓大家想起曾經的陽光小鎮，引發大家一起合作撿垃圾、種花，讓小鎮變得比之前更好。)</p> <p>2. 介紹故事梯： 教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>故事高潮：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？</p> <p>問題出現：主角想要什麼？</p> <p>開始：角色有誰？故事背景？</p> </div> <p>3. 依照故事梯的重點：故事開始、問題出現、故事高潮、問題解決、故事結果，請小朋友完成繪本「只丟一個又不會怎麼樣」故事梯。</p> <p>總結活動：練習用「故事梯」重述故事</p> <p>請小朋友依照故事梯的順序，讀出故事內容。檢查故事梯前後有沒有串連在一起、故事梯唸起來通不通順、故事重要的地方都放進來了嗎？</p> <p>-----【第五節課結束】-----</p> <p>---</p> <p>【第六節】「故事梯」的運用</p>	<p>實作評量：學生能完成學習單。</p> <p>口頭評量：學生用完整句回答問題。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>引起動機</p> <p>教師隨機抽點學生問還記不記得上次學到重述故事的策略是什麼(故事梯)。</p> <p>發展活動</p> <p>(1)教師將學生分組並在班級圖書櫃找適合的繪本(學生兩兩一組，自選教室的班級繪本，但教師要留意學生選擇的繪本其故事內容是否逐頁情節較明確且容易理解各段要點)，學生自行閱讀繪本。</p> <p>(2)教師發下白紙，請學生完成故事梯</p> <p>(3)請各組學生將故事梯完成(教師課堂巡視提供各組必要協助：故事開始、問題出現、故事高潮、問題解決、故事結果?)</p> <p>(4)學生重述繪本故事內容給對方聽</p> <p>綜合活動</p> <p>教師各組抽點一名學生上台重述故事，學生完成自評他評(附件四)。</p> <p>-----【第六節課結束】-----</p> <p>---</p>		
二十一 - 二十一	單元五 我要做個誠實的孩子	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽並理解故事情節，觀察繪本圖片，並參與討論和角色扮演，模擬故事中的情境。</p> <p>2. 學生能夠用自己的話複述故事內容，參與小組討論，表達自己的觀點，並通過製作「誠實獎章」表達自己的誠實行為。</p> <p>3. 學生能夠反思並分享實踐「說到做到」和「誠實」的經驗，理解這些品德的重要性，並在日常生活中實踐。</p>	<p>【第一節課開始】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示繪本《說到做到!》的封面，詢問學生：「看到這本書的封面，你們覺得這本書可能在講什麼呢？」</p> <p>2. 教師講述書名「說到做到!」，引導學生思考什麼是「說到做到」，並請學生分享他們對「說到做到」和「誠實」的理解和生活中有沒有類似的經驗。</p> <p>3. 教師簡要介紹繪本的主角和故事情節，激發學生的好奇心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 展示圖片與討論 教師逐頁展示繪本圖片，請學生觀察每頁圖片，並討論圖片中的人物和情節。</p> <p>● 提問： 1. 圖片中的主角在做什麼？ 2. 你覺得他們為什麼這樣做？ 3. 如果是你，你會怎麼做？</p> <p>2. 閱讀故事 教師用生動的語調逐頁朗讀故事，並在關鍵情節處停頓，讓學生猜測接下來會發生什麼。</p> <p>● 提問： 1. 你覺得主角接下來會怎麼做？ 2. 主角說到做到的行為對其他人有</p>	<p>觀察評量：觀察學生專注度。</p> <p>口頭評量：能用完整句表達想法。</p> <p>口頭評量：能用完整句回答老師的提問。</p> <p>口頭評量：能夠完整句表達並猜測接下來會發生什麼。</p> <p>實作評量：學生能完成角色扮演。</p>	繪本「說到做到!」、自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>什麼影響？</p> <p>3. 主角有沒有在誠實地對待他人和自己？怎麼表現出來的？</p> <p>3. 角色扮演 學生分組(兩兩一組)，每組選擇一個故事情節進行角色扮演，模擬主角說到做到和誠實的場景。 其他同學觀察並給予鼓勵和建議。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組學生分享他們在角色扮演中的感受和體驗。 ● 教師引導學生反思：說到做到和誠實為什麼重要？在日常生活中我們可以怎麼做？ <p>2. 回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生回家後觀察自己是否能說到做到並誠實，並記錄一個他們做到的例子，下一節課分享。 <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">【第二節開始】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧上一節課的內容，詢問學生是否記得故事的情節。 2. 請學生簡短分享他們回家後觀察到的「說到做到」和「誠實」的例子。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事複述 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本圖片，請學生用自己的話簡短重述故事內容。 2. 討論與延伸 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提出問題，讓學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 主角在故事中哪一部分讓你印象最深刻？ (2) 你覺得主角是怎麼做到說到做到和誠實的？ ● 學生分組討論，教師巡視並指導。 3. 製作誠實獎章 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師準備材料（紙張、彩色筆、剪刀等），指導學生製作自己簡單的「誠實獎章」。 (2) 學生在獎章上寫下他們說到做到和誠實的一件事，並畫上相關的圖畫。 (3) 學生完成後，互相展示並說明自己獎章的內容。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示與鼓勵 <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生展示自己的獎章，說明他們在什麼情況下做到了說到做到和誠實。 ● 教師給予鼓勵和表揚，強調說到做到和誠實的重要性和好處。 2. 課堂總結 	<p>口頭評量：能用完整句表達想法。</p> <p>口頭評量：能用完整句回答老師的提問。</p> <p>口頭評量：能用完整句重述故事，並能用完整句回答老師提問。</p> <p>實作評量：學生能完成製作誠實獎章。</p> <p>口頭評量：能用完整句說明他們在什麼情況下做到了說到做到和誠實。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結兩節課的學習內容，強調「說到做到」和「誠實」是非常重要的品德，希望大家在以後的生活中都能夠做到。 【第二節課結束】		