

南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	彈性學習時數 5 節/課外時數 2 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	透過多樣性的活動如祖父母節、防災避難演練等各式課程與活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，覺察生命的發展，悅納自我與他人關係，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。	
設計理念	1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生 關懷 不同發展階段家人的需求 並 展現 愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從 認識 天然災害成因、災害風險的 管理 及災害防救的 演			

	<p>練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。</p> <p>3. 透過「生命教育」課程引導學生反思生老病死與人生無常的現象，正向對待自己與人的關係，珍惜生命。</p> <p>4. 透過「運動會」展現學童體能，激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

課程目標	<p>1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。</p> <p>2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。</p> <p>3. 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。</p> <p>4. 學生能培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。</p> <p>5. 學生能學習戶外生活技能及實踐；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
一	迎新活動、祖父母活動(2節) 8月29日返校 日早上 8:00— 10:00	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」</p>	<p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體 Aa-I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述</p> <p>健體 Fa-I -2 家</p>	<p>· 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖</p> <p>2. 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。</p>	<p>1. 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。</p> <p>2. 新生向全校介紹自己。</p> <p>3. 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。</p>	實作評量:能與家人溫馨互動	1. 我的家人學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		技能。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	人及朋友和諧相處的方式				
四	校園疏散避難演練(1節)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方，且能適切、安全的行動 健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知	1. 能看懂防災地圖與各圖示代表意義 2. 能指出所在位置的逃生路線 3. 能依照逃生路線進行逃生演練	1. 教師提問與討論： (1) 學生遇到地震時的經驗。 2. 運用簡報介紹不同類型的災害圖片： (1) 天然的災害如：地震、颱風水災火 山爆發等。 (2) 人為的災害如：氣爆、戰爭車禍、海洋垃圾、空氣汙染等。 (3) 複合型災害：土石流。 2. 師生共同討論歸納災害類別	實作評量：能依據校園防災路線完生逃生演練	1. 防災地圖 2. 校園逃生路線圖

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			3. 認識校園防災地圖 4. 標示校園逃生路線 5. 演練逃生路線演練		
七	我是誰 (生命教育議題) (1 節)	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的「自我調適」技能。 生命教育 E2 理	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 健體 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述	1. 發現人的各種面向。 2. 理解人有身體與心理面向。 3. 建立自我觀，認識獨一無二的自己。	: 我是誰 (一) ? (理解人有身體與心理面向) 一、引導分析、歸類方法: (一)用便利貼書寫人的各種特徵(例如 168 公分、50 公斤、喜歡打球、愛游泳、喜歡打電動、怕蟑螂、怕打雷、我是小美的姊姊、我有 2 個妹妹)，貼在黑板上。 (二)全班共同把類似的特徵	態度檢核: 能認識自己，建立自我觀，認識獨一無二的自己。	ppt

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		解人的身體與心理面向 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			<p>排在同一排，然後為相同的特徵下一個標題，例如：外表、嗜好、害怕的、我是誰的誰（關係）。</p> <p>二、四人一組，分析、歸類人的各種面向：</p> <p>（一）每組拿一張半開海報紙，組員各自把自己製作分身機器人的學習單一格一格剪開，把大家相同的特徵排在同一排並貼上。</p> <p>（二）為每一排的分類下一個最適合的標題（例如：身體特徵、外表打扮、興趣、嗜好、個性、喜歡的、討厭的、害怕的、我是誰的誰《關係》……等等），建立</p> <p>（三）再利用身體特徵、外表</p>		

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>打扮、興趣、嗜好、個性、喜歡的、討厭的、害怕的、我是誰的誰《關係》等分類及歸納出人有身體與心理兩個面向，建立更上層的概念。</p> <p>三、引導思考</p> <p>(一)教師小結：人有身體、心理兩個面向。</p> <p>(二)這些身體與心理的面向有哪些特色？(例如學生的體型成長改變、人事物環境會影響心理，這些都是「我」…將人的身體與心理面向做一個整理段落)上一層概念。</p>		

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
十三	運動會(2節)	生 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 應用暖身動作提升運動表現並降低運動傷害發生之機率。 3. 熟練各競賽項目之技巧。 4. 能與他人團隊合作	1. 認識運動會之比賽項目。 2. 認識並熟練暖身動作。 3. 練習各比賽項目之技巧。 4. 小組討論並調整練習策略。	實作評量:能參與運動會項目並與他人團隊合作	
十五	戶外教育:山野教育登山活動(1節)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 健 4d-I-2 利用學校或社區	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Ha-I-1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確	1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。	1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。 2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。 3. 分組實作	實作評量:能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行登山活動	1. 登山行前知能簡報 2. 裝備用品教具

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		資源從事身體活動 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	的控制				

【第二學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 4 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。	

<p>設計理念</p>	<p>1. 透過「複合式災害演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。</p> <p>2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求與責任，並展現愛家行動。</p> <p>3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的對話，熟悉自然生態和山野的文化，認識山林之美，實踐登山能力與安全知識，以及建立無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

課程目標	<p>1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。</p> <p>2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。</p> <p>3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。</p> <p>同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
一	無預警複合式災害演練(1節)	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E4 防災學、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ba-I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知</p>	<p>1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。</p> <p>2. 能說出災害演練所需要的設備並學會操作方式。</p> <p>3. 能利用災害演練器材進行災害演練。</p>	<p>1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備</p> <p>2. 認識、說出及操作災害演練器材使用</p> <p>3. 進行複合式災害演練</p>	<p>實作評量:能找到消防設施並操作演練</p>	<p>1. 防設施設備</p> <p>2. 實作評量檢核表</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。					
七	戶外教育:登山活動(3節)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的健 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Ha- I -1 網/牆性相關的簡易拋、接、拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制	1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 利用觀察引導學生觀察身邊大自然事物(花草、鳥類…)	一、引起動機 說明探查重點、注意事項及記錄方式。 (1) 不推擠、不吵鬧。 (2) 不強摘植物、破壞生態；若有必要，有限度的摘取記錄。 二、發展活動 1. 用眼睛觀察、用手觸摸、用鼻子聞味道，以感官感受大自然的美。 2. 觀察植物生長的地點及植物的樣貌。 3. 探索並記錄校園植物的構造和特色。 三、綜合活動：	實作評量 1. 能安全進行登山活動 2. 能觀察沿途植物生態	高山植物簡報

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			學生簡單分享探查的心得及收穫。		
十三	母親節感恩活動(4節) 五月的第二個週六實施	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。</p> <p>生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p>	<p>1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。</p> <p>2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。</p> <p>3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。</p>	<p>1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手)</p> <p>2. 親子共做壽司活動</p> <p>3. 學生學習成果展演</p> <p>4. 親職教育講座(家長的部分)</p>	實作評量:能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動	<p>1. 母親節感恩卡繪製</p> <p>2. 康乃馨製作</p>

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員					