

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意-1	1	20	1. 能辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 能察覺步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上		安全上學我注意-2	1	21	1. 能知道怎樣如何行走於道路才安全。 2. 能辨識並避開危險的車輛周圍區域。
	下		行走安全我遵行	1	20	1. 知道穿越馬路的危險行為有哪些。 2. 知道如何安全過馬路。
	下		交通安全停看聽-1	1	21	1. 認識生活中常見交通設施的功能和重要性。 2. 認識生活中常見的交通標誌。
	上	戶外教育	山野知能	1	15	1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 2. 學生能學會事前準備好登山活動物品。 3. 學生能學會安全進行登山活動
	下		登山活動	3	7	1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 透過觀察引導學生察覺身邊大自然事物
	上	生命教育	我是誰-1	1	7	1. 發現人的各種面向。 2. 理解人有身體與心理面向。 3. 建立自我觀，認識獨一無二的自己。
	下		感恩孝親	4	13	1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。

						<p>2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。</p> <p>3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。</p>
二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽-2	1	20	<p>1. 能知道行人過馬路時的注意事項。</p> <p>2. 能辨識紅綠燈功能與意義。</p> <p>3. 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p>
	上		機車小乘客	1	21	<p>1. 知道乘坐機車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 了解選擇及戴安全帽的重點。</p>
	下		汽車小乘客 -1	1	20	<p>1. 能正確選擇乘坐位置。</p> <p>2. 能正確繫好安全帶。</p> <p>3. 知道並實踐乘車禮儀。</p>
	下		汽車小乘客-2	1	21	<p>1. 知道如何正確開車門。</p> <p>2. 當發生被反鎖在車內狀況時，知道脫困的方法。</p> <p>3. 能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。</p>
	上	戶外教育	山野知能	1	15	<p>1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</p> <p>2. 學生能學會事前準備好登山活動物品。</p> <p>3. 學生能學會安全進行登山活動</p>
	下		登山活動	3	7	<p>1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。</p> <p>2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</p> <p>3. 透過觀察引導學生察覺身邊大自然事物</p>
	上	生命教育	我是誰-2	1	7	<p>1. 發現人的各種面向。</p>

						2. 理解人有身體與心理面向。 3. 建立自我觀，認識獨一無二的自己。
	下		感恩孝親	4	13	1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。 2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。 3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少	1	20	透過提問、討論與遊戲，引導學生 1. 了解哪些行為在穿越道路時會造成自己或他人危險。 2. 知道如何安全穿越道路。
	上		停在安全的地方	1	21	透過提問、討論與遊戲，引導學生 1. 能認識內輪差可能帶來的危險。 2. 能判別過馬路時降低及避免危險的方法’
	下		過馬路時看一看	1	20	透過提問、討論與遊戲，引導學生 1. 能了解遵循交通號誌的重要。 2. 能知道行人穿越道路時遵循的優先順序。 3. 能判斷有足夠的時間才穿越馬路。
	下		穿越道路停看聽	1	21	1. 能辨識各類道路環境的常見危險。 2. 知道穿越馬路前先停看聽的原則。
	上	戶外教育	山野知能	1	15	1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 2. 學生能學會事前準備好登山活動物品。 3. 學生能學會安全進行登山活動

	下		登山活動	3	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 透過觀察引導學生察覺身邊大自然事物
	上	生命教育	情緒萬花筒	1	7	<p>教師呈現不同情境(共五個情境)於投影片中，引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識情緒的種類與表現特徵。 2. 覺察引發情緒的原因與情緒之間的相互影響。 3. 覺察引發「負面情緒」的原因及引發的情緒。
	下		感恩孝親	4	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。 2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。 3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操,並以實際行動表達感謝心。
四	上	安全教育 (交通安全)	安全乘車我遵守	1	20	<p>透過提問、討論與遊戲，引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。
	上		安全逃生我知道	1	21	<p>利用校外教學搭遊覽車的經驗，教師引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解公車和大客車的差異。 2. 知道公和遊覽車安全逃生設備的類別和位置及使用方式。
	下		安全乘車我最行	1	20	<p>教師播放公車進校宣導影片引導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道演練乘車逃生與避難的重要性。 2. 了解依據不同狀況表現正確逃生方式。
	下		負責任，保平安	1	21	<p>播放影片：“今天的涼風多舒服？” 引導學生知道騎自行車上路該具備哪些能力與責任。</p>

	上	戶外教育	山野知能	1	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 2. 學生能學會事前準備好登山活動物品。 3. 學生能學會安全進行登山活動
	下		登山活動	3	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 透過觀察引導學生察覺身邊大自然事物
	上	生命教育	想法轉彎發現驚喜	1	7	<p>透過提問與情緒卡的情境，引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察引發「負面情緒」的原因及引發的情緒。 2. 辨識「不开心事件」的可改變性與不可改變性，並提出適當的因應策略。
	下		感恩孝親	4	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。 2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。 3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。
五	上	安全教育 (交通安全)	兒童特性與步行危險	1	21	<p>利用「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識過馬路時會遇到的危險。 2. 知道如何避免步行穿越馬路的危險。
	上		危險知多少	1	21	<p>利用閱讀「弱勢的臺灣步行者」文章，引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識步行時，用路環境中的各種危險。 2. 預測行走馬路時可能出現的危險行為並能提出解決策略。
	下		危險知多少	1	21	<p>透過提問、討論與遊戲，引導學生</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識步行時，用路環境中的各種危險。 2. 能預測行走馬路時可能出現的危險行為並能提出解決策略。 3. 養成道路空間使用的道德規範，避免自私行為造成他人危險。
	下		危險知多少	1	21	<p>教師播放影片：1. 眩光事故新聞。2. 雨天事故新聞。引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道在不同天氣影響下，對於行人和駕駛人會有那些危險。 2. 知道不同天氣狀況下，該採取何種策略保障行路安全。
	上	戶外教育	山野知能	1	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 2. 學生能學會事前準備好登山活動物品。 3. 學生能學會安全進行登山活動
	下		登山活動	3	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 透過觀察引導學生察覺身邊大自然事物
	上	生命教育	人群中的我	1	7	<p>透過提問、討論與遊戲，引導學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人際關係的定義。 2. 能了解衝突與溝通。 3. 能知道如何與人培養良好的人際關係。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。
	下		感恩孝親	4	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。 2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。 3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。
六	上	安全教育	交通安全教	2	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「道路環境」圖

	(交通安全)	育：道路安全行 (2)			卡：(1) 無號誌路口。(2)無號誌路段。(3) 彎道。提問並請學生發表：在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？最後教師歸納。 2. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 3. 教師發下「穿越道路」情境圖，請學生討論要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 4. 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡請學生將策略卡與情境圖配對。 5. 請每組學生上臺發表停、看、聽」的具體策略及選擇的理由。 6. 教師總結歸納。
下		安全教育：負責任的自行車騎士(2)	17	2	1. 教師展示「自行車構造」照片，請學生思考：哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ 2. 播放影片：安全騎乘自行車數位課程(2. 自行車挑選與檢查保養)，觀後提問(1) 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？(2)自行車左右把手各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？(3) 還需要檢查什麼裝備？為什麼？ 3. 學生分組實作測試自行車。 4. 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目。
下		安全教育：守規則，自在騎	18	2	1. 教師展示「自行車的通行空間」示意圖，請學生思考並發表：(1)可以在哪些地方

						<p>騎自行車？(2)在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？最後教師歸納並統整。</p> <p>2. 教師展示「交通標誌」圖卡，請學生尋找哪些與自行車有關？</p> <p>3. 提問與討論：(1)你曾經在哪裡見過這些交通標誌？(2)如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情？(3)騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？4. 教師統整</p>
上	戶外教育	山野知能	1	15	<p>1. 知道如何準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</p> <p>2. 學生能學會事前準備好登山活動物品。</p> <p>3. 學生能學會安全進行登山活動</p>	
下		登山活動	3	7	<p>1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。</p> <p>2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</p> <p>3. 透過觀察引導學生察覺身邊大自然事物</p>	
上	生命教育	當我們在一起	1	7	<p>閱讀「我在普悠瑪號上」一文，引導學生</p> <p>1. 思考面臨死亡情境時，會有怎樣的感受，會如何表達。</p> <p>2. 覺察自己真正關心的。</p> <p>3. 如何在日常生活中面對別人。</p>	
下		感恩孝親	4	13	<p>1. 學生能回憶照顧者勇敢堅強的付出。</p> <p>2. 學生能認同照顧者的付出是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。</p> <p>3. 培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。</p>	

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

附件 1-5

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。