

### 南投縣清境國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	數位學習:E Life		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節 / 共 21 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	培養學生科技知識與科技運用能力，並培養正向科技態度與倫理。	
設計理念	一、推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 二、善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 三、養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 四、科技的基本知識、技能與正確的觀念科技的基本知識、技能與正確的觀念。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能了解科技工具的操作，<b>培養</b>正確且安全地使用科技產品的知能 2. 能透過網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料<b>搜尋</b>能力，以<b>擴展</b>各學習領域之學習。 3. 能透過資訊科技與人文素養的統整：<b>應用</b>資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧 4. 能<b>探索</b>科技工具擴展各學習領域之學習。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
1~2	認識網路 世界 /2 節	資t-II-1 能 認識常見的 資訊系統 資c-II-1能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資a-II-2 能 建立康健的 數位使用習 慣與態度。 國1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本 能力。 人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣	資S-II-1常 見系統平台 之基本功能 操作 資H-II-2 資 訊科技之使 用原則 國 Aa-II-1 標注注音符 號的各類文 本。	1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能。以擴展各學習領域之學習。 2. 了解電腦使用守則	1. 老師請學生回答：「在日常生活中在哪些方面會看到電腦的應用？」引導學生了解電腦於生活的應用。 2. 電腦使用初體驗帶領學生認識電腦的基本配備。 3. 利用教學影片指導學生練習開關機、觸控裝置和體驗 4. 利用 kahoot 遊戲檢驗學生的學習狀況	實作評量： 能正確操作電腦設備，正確開關機。 口頭評量： 能正確說出電腦輸入、輸出、儲存設備的名稱。	教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLM1Z1hd1gM">https://www.youtube.com/watch?v=KLM1Z1hd1gM</a>

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。					
3-4	我的資料 庫/2 節	資t-II-1 能 認識常見的 資訊系統 資c-II-1能 認識常見的	資S-II-1常 見系統平台 之基本功能 操作。 資H-II-2 資	了解科技工具的操作，培養 正確且安全地使用科技產品 的知能。以擴展各學習領域 之學習。	1. 介紹電腦輸出設備：螢 幕、喇叭調整、印表機 2. 指導學生練習播放影片與音樂， 了解電腦可以輸出與輸入影音資 料。	實作評量： 1. 能正確操作電 腦設備播放影 音，建立自己 的資料夾	教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KLM1Z1hd">https://ww w.youtube. com/watch? v=KLM1Z1hd</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>資訊科技共 創工具的使用 方法。</p> <p>資a-II-2 能 建立康健的 數位使用習 慣與態度。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。</p> <p>人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動</p>	<p>訊科技之使 用原則</p> <p>綜合Bc-II-1 各類資源的 認識與彙 整。</p> <p>藝術(視) E- II-2 媒材、 技法及工具 知能。</p>		<p>3. 介紹電腦儲存設備：硬 碟、記憶體、隨身碟</p> <p>4. 指導學生將資料存檔並建立資料 夾</p>		IgM

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。					
5-6	我的專屬 桌面/2 節	資 t-II-1 能 認識常見的 資訊系統 資 c-II-1 能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。	資 S-II-1 常 見系統平台 之基本功能 操作 國 Aa-II-1 標注注音符 號的各類文 本。	1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 網際網路的認識與應用： 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。	1. 引導學生認識常見作業系統、 (Windows、Android、iOS等)介紹以及作業系統功用。 2. 介紹操作作業系統:認識視窗介面 (功能表、工作列、桌面)、視窗縮 放、滑鼠操作 練習、軟體開啟 3. 指導學生進入「個人化」設定介	實作評量: 能利用小工具設計 自己的桌面	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		資a-II-2 能 建立康健的 數位使用習 慣與態度。 藝術1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創 作主題 人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧	藝術(視) E- II-2 媒材、技法 及工具知 能。		面依個人喜好設定桌面背景主題等 設置		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。					
7-8	檔案管理 有撇步/2 節	資t-II-1 能 認識常見的 資訊系統 資c-II-1能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資a-II-2 能 建立康健的 數位使用習 慣與態度。	資D-II-1常 見的數位資 料類型與儲 存架構 綜 Bc-II-1 各類資源的 認識與彙 整。	1. 知道檔案管理的方法與重 要性 2. 認識檔案、資料夾和圖示 的意義與作用 3. 學會整理檔案和建立資料 夾	1. 管理與開啟檔案 (1)檔案管理的方式-新增、修改、 刪除、移動。 (2)現有常見副檔名及其常見圖示 (圖檔、影音、文件等)。 (3)檔案相應的開啟方式。 (4)變更預設更檔案開啟方式。 (5)儲存空間概念：如 KB、MB 等及 檔案大小相對概念，照片檔案、影 片檔案的儲存空間概念。	實作評量： 能正確於本機磁碟 D中建立個人資料 夾，並將資料夾移 動至指定位置。 口頭評量：能說出 其常見圖示及	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		資 p-II-3 能 認識基本的 數位資源整 理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。  人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
9-11	注音世界真奇妙/3節	資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資p-II-3能	資S-II-1常見系統平台之基本功能操作 資H-II-2 資訊科技之使用原則 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第13關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第15~17關中文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		認識基本的 數位資源整 理方法。 國2-II-2 運用適當詞 語、正確語 法表達想 法。 人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏	用。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見的內容。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
12-14	英文輸入一指神功/3節	資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。	資S-II-1常見系統平台之基本功能操作 資H-II-2 資訊科技之使用原則 國 Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第14~17 關英文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國2-II-2 運用適當詞 語、正確語 法表達想 法。 人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
15~16	電子郵件與通訊/2節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 知道即時通訊概念	1. 引導學生了解並描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 說出密碼設定的安全注意事項。 4. 登入與操作 Gmail。 5. 建立聯絡人資訊。 6. 操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 操作 Gmail 收信與回覆。 8. 操作 Gmail 轉寄信件。 9. 在信件中附加檔案與下載。 10. 認識即時通訊軟體。 11. 遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權 相關之活動與倡議。並	為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。					
17~1 8	網路導航 到處逛 /2 節	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題 的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科	資議 A-II-1 簡單的問題 解決表示方 法。 資議 T-II-2 網路服務工 具的基本操 作。 資議 H-II-3	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 練習使用 3D 立體模式	1. 操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 縮放與移動地圖。 3. 尋找地點附近的景點。 4. 切換衛星檢視模式。 5. 觀看 Google 地圖的街景服務模 式。 6. 觀看大樓的各樓層街景。 7. 操作 Google 地圖的地球視圖，探 索月球與火星。	1. 口頭問答：能 分辨地圖模式與 衛星模式的差 異。 2. 操作評量：能 規劃從住家到學 校的路線。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活的問題。</p>		<p>8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</p> <p>9. 儲存地點、加入清單。</p> <p>10. 設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。</p> <p>11. 查看即時路況。</p> <p>12. 操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</p> <p>13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。</p> <p>14. 辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。 人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權相關之活 動與倡議。 並能覺察、 思辨、批判 媒體上各種 歧視與偏見 的內容。 資 E1 認識 常見的資訊					

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問 題。					
19~2 1	豐富的網 路資源 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題 的過程。 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方 法。 資議 p-II-3 舉例說明以 資訊科技分	資議 D-II-1 常見的數位 資料儲存方 法。 資議 T-II-1 資料處理軟 體的基本操 作。 資議 T-II-3 數位學習網 站與資源的 體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用知道防毒 的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比 較檔案的大小。 4. 下載檔案與解壓縮。 5. 描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 擷取維基百科的圖片的文字，並 能解釋維基百科的授權條款。 7. 編輯 WordPad 文件，插入圖片與 文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 描述避免中毒的使用電腦行為。	1. 口頭問答：能 舉例常見的檔案 類型。 2. 操作評量：能 下載檔案。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		享資源的方 法。 資議 a-II-3 領會資訊倫 理的重要 性。 自 pc-II-2 能利用簡單 形式的口 語、文字或 圖畫等，表 達探究之過 程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。 人 B2 能有 效利用資訊	基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境 有不同的生 物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的 認識與彙 整。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權相關之活 動與倡議。 並能覺察、 思辨、批判 媒體上各種 歧視與偏見 的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。					

## 【第二學期】

課程名稱	數位學習:E Life		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節 / 共 21 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	培養學生科技知識與科技運用能力，並培養正向科技態度與倫理。	
設計理念	一、推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 二、善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 三、養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 四、科技的基本知識、技能與正確的觀念科技的基本知識、技能與正確的觀念。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能</p> <p>2. 能透過網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 能透過資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1~3	精彩的網路影音/3節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 操作 YouTube 觀看影片。 2. 操作影片播放控制列。 3. 觀賞 360 度影片。 4. 搜尋與篩選影片。 5. 建立播放清單，收藏影片。	1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能</p>	<p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>藝術 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>		<p>6. 上傳影片到 YouTube 並分享。</p> <p>7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。</p> <p>8. 舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。</p>	<p>共用給他人。</p> <p>多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>					
4~6	我是藝術家/3 節	<p>資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法</p>	<p>資T-II-8 網路通訊軟體的使用</p> <p>資H-II-2 資訊科技之使用原則</p> <p>藝術 E-II-3 點線面創作體驗、平面創作、聯想創作。</p> <p>國Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>藝術(視) E-II-2 媒材、技法及工具</p>	<p>小畫家</p> <p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p> <p>3D 小畫家</p> <p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面</p>	<p>小畫家</p> <p>1. 從老師提供之教材圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達想法。 藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解	知能。	繪製出來。	5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。  3D 小畫家 1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決生活中簡單的問題。					
7~8	資訊安全守護你我 /2節	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活	資T-II-8 網路通訊軟體的使用 資H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念 綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文	1. 資訊安全 (1)個人資料的使用與保密 (2)著作權法的規定與遵守 (3)創用CC 授權 (4)電腦病毒的介紹防範 (5)網路社交平台的使用與注意事項	口頭評量： 1. 能說出個人資料保密方式。 2. 能舉例說出網路社交平台的注意事項。  實作評量： 1. 學生能設定性的gmail密碼。 高安全	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>問題。</p> <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9~11	影音寶盒/3 節	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活</p>	<p>資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>資H-II-2 資訊科技之使用原則</p> <p>藝術 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知</p>	<p>1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧</p>	<p>1. 收集相片和影片，下載音樂。</p> <p>2. 製作並剪輯簡單的影片</p> <p>3. 作品完成並上傳雲端</p> <p>4. 分組質性分工並練習簡報報告</p> <p>5. 學生上台報告分享</p> <p>6. 同學聆聽與回饋</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能從網路上下載無版權圖片。</p> <p>2. 能製作並剪輯簡單的影片。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問題的經驗與觀察。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決生活中簡單的問題。 權利。					
12~15	canva製圖創作/4 節	資t-II-1 能認識常見的資訊系統 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 藝術 1-II-6 能使用視覺元 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權	資S-II-1常見系統平台之基本功能操作 資H-II-2 資訊科技之使用原則 藝術 E-II-3 點線面創作體驗、平面創作、聯想創作	1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和	1. 認識canva軟體 2. 介紹canva軟體的功能，與上傳圖檔的方法。 3. 利用 canva 製作母親節卡片 4. 展示學生製作的母親節卡片並分享創作理念 5 同學回饋	實作評量： 1. 能從網路上載下無版權的母親節相關圖片，並上傳至 canva 軟體中。 2. 能使用 canva 軟體製作母親節卡片。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
16~18	3D公仔最立體 /3節	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資a-II-2 能建立康健的數位	資S-II-1常見系統平台之基本功能操作。 資D-III-1常見的數位資料類型與儲存架構。 資H-II-2 資訊科技之使用原則 藝術 E-II-3 點線	1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升	1. 小畫家3D (1)幾何圖形繪製（三角形、四方形、圓形） (2)線條與橡皮擦 (3)填色與翻轉 (4)圖戳 (5)選取與翻轉 (6)文字 (7)3D物件與3D塗鴉	實作評量： 1. 能利用幾何圖形繪製出指定的圖案。 2. 能使用不同筆觸及線條寫出阿拉伯數字。 3. 能利用3D物	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權 相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識	面創作體驗、平面創作、聯想創作。	人文關懷、促進團隊和諧	(8) 作品繪製	件製作公仔。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
19-21	身臨其境 /3 節	資t-II-1 能認識常見的資訊系統 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了	資S-II-1常見系統平台之基本功能操作 資H-II-2 資訊科技之使用原則 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧	1. google 搜尋家鄉地理位置 2. 正確在地圖上定位指定位置 3. 結合「清境人文」特色課程搜尋清境地區觀光景點 4. 指導學生彙整所尋資料並製作簡報 5. 上台發表家鄉地理與觀光景點	實作評量： 1. 以google搜尋家鄉地理位置。 2. 能使用 google map找出清境景點。  口頭評量： 1. 能說出 google map的功能與使用方式。	google earth APP

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>解並遵守資訊規範。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。