

## 二~1-1 清境國小家庭教育議題融入四年級綜合領域課程教案

單元主題	核心素養/領綱	教學活動	評量	融入議題
主題三 溝 通心訣竅 單元一 溝通 停看聽	綜-E-B2 蒐集與 應用資源，理解各 類媒體內容的意 義與影響，用以處 理日常生活問題。	<p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、課程一開始，教師請學生說一說什麼是”溝 通”？</p> <p>二、請學生分享生活中那些時候需要溝通？一天當中 最常會遇到的溝通對象是誰？每一次的溝通都順利 嗎？分享一個印象最深刻的經驗以及當時的心情。教 師可以用 4F 提問，引導學生說出事件的情境、當時 的心情、溝通結果帶來的影響……。</p> <p>三、引導學生思考並分享：你知道溝通順利和不順利 的原因是什麼嗎？學生發表後，教師以同理心回應， 並給予肯定和鼓勵。</p>	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單。	<b>【家庭教育】</b>

第二十一節結束

教學流程（20 分鐘）

一、教師從課本的引言和插圖，引導學生回想生活中是否有類似的經驗？（一開始因為一件小事或開玩笑，最後變成了吵架的經驗），鼓勵學生自願分享。

若分享內容有關係到其他同學，請尊重分享者，等分享者分享完，再請相關者補充或解釋。

二、請看著課本插圖的內容，分享自己對插圖中兩位小朋友互動方式的感受。

教學流程（20 分鐘）

一、教師帶領同學討論可本上的問題，並請同學分享。（沒有標準答案，如果分享內容不恰當也應予以尊重，再適時引導。）

		<p>二、教師引導學生思考課本裡阿澤和小比在插圖呈現的對話以外，可能還有那些想法或感受？</p> <p>三、教師總結：我們在與他人互動時，是不是都能清楚並完整的表達自己內心的想法或真正的感受呢？</p>		
<p>主題三 溝通心訣竅 單元一 溝通停看聽</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己 的人際溝通方式， 學習合宜 1 的 互動與溝通技巧， 培養同理心， 並應用於日常生活。</p>	<p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>教師透過課本的例子，引導學生完成課本中未完成的語句。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、引導學生練習使用三步驟的表達方式。完成課本上的練習後，再引導學生分享自己的經驗。</p> <p>二、引導學生覺察自己與他人互動時是否都能適切的表達內心真正想法和感受？引導同學思考並分享：未</p>	<p>口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單。</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>能適切的表達內心真正想法和感受的原因？</p> <p>三、教師總結：能適切的表達自己內心真正的想法，有助於彼此的溝通。</p> <p>第二十三節結束</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師說明課本的情境範例。請學生分享如果自己是情境中的小恩，會有什麼感覺和反應？</p> <p>二、請同學依自己的經驗或想法演出課文中小恩的反應。最後，請同學參考課本範例練習表達。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>三、分組請同學以課本中的兩個情境，練習用三步驟來表達自己的感受和想法。</p> <p>四、每組討論一個情境並輪流上台演出，讓同學練習</p>		
--	--	--	--	--

		<p>用三步驟表達來互動和溝通。</p> <p>五、教師總結：好習慣的養成需要經過不斷的練習。適切、合宜的溝通方式也是如此。學會了表達三步驟之後，要在生活中多多練習喔！</p>		
<p>主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己 的人際溝通方式，學習合宜的 互動與溝通技巧，培養同理心， 並應用於日常生活。</p>	<p>教學流程（20分鐘）</p> <p>一、教師依課本中的情境範例，引導學生發表當事人和媽媽的感受。</p> <p>二、讓學生分享生活中向類似的經驗及感受。</p> <p>三、試著讓學生分組進行課本情境一的角色扮演。過程中先請同一個人扮演媽媽和小恩的角色，再請扮演者分享扮演不同角色的感受及心情。</p> <p>四、請演出的同學分享扮演不一樣的角色時的感受和</p>	<p>口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單。</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>想法。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、依課本中的情境範例，引導學生發表當事人和媽媽的感受。</p> <p>二、讓學生分享生活中向類似的經驗及感受。</p> <p>三、讓學生分組進行課本情境一的角色扮演。過程中先請同一個人扮演媽媽和小恩的角色，再請扮演者分享扮演不同角色的感受及心情。</p> <p>四、請演出的同學分享扮演不一樣的角色時的感受和想法。</p> <p>五、請同學在小組中分享自己看完的感覺，再推選一位發表。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p>		
--	--	---	--	--

		<p>一、老師先分享一則自己因為家人說了什麼話讓自己難過或生氣的經驗。</p> <p>二、引導學生也說說自己因為家人說了什麼話讓自己難過或生氣的經驗，並請學生把家人說的話和當時的情境寫下來。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、請學生在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受及想法。最後邀請每組選擇一個自己小組推選出來的情境上台分享。</p> <p>二、教師總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。</p>		
--	--	---	--	--

## 二~1-1 清境國小家庭教育議題融入五年級健康領域課程教案

單元主題	教學目標	教學活動	評量	融入議題
朱家故事	<p>1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。</p> <p>2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。</p> <p>3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>* 課前準備 1. 教師準備：《朱家故事 ppt 檔》。 2. 學生準備：完成家事分工學習單，讓學生了解家中家事分工狀況。 3. 情境佈置：將全班分 5~6 組，男女都能平均分配到每一組。</p> <p>貳、正式上課</p> <p>* 引起動機：老師述說《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。【故事劇情詳見附件一】</p> <p>* 發展活動</p>	<p>口頭評量：聆聽並參與發表</p>	<p>家庭教育/性 平教育</p>



(一)教師提問，學生回答問題。 1. 故事中的這家人是誰照顧家人的生活？ 2. 故事中的這家人有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有 改變了嗎？ 6. 朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變 嗎？

(二)分組討論並上台報告討論心得—教師 將學生分成 5~6 組並討論題目。 1. 家人是如何安排家事？

2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？

3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工 方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改 變呢？（引導學生思

		<p>考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？)</p> <p>4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？</p> <p>5. 發表同一組所做的結論</p> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>(一) 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。</p> <p>(二) 發下【家庭樹】</p>		
--	--	---	--	--

		學習單，指導小朋友完成學習單。		
--	--	-----------------	--	--

### 朱家故事--家事分工學習單

你曾注意到家人都會固定或習慣做哪些家事嗎？看到下面的各項家事，你會聯想到家裡的哪一個人呢？請你連一連。

炒菜 ·	· <b>爸爸</b> ·	· 洗米煮飯
買菜 ·		· 洗刷浴室
洗碗盤 ·	· <b>媽媽</b> ·	· 修理東西
倒垃圾 ·		· 收衣服、摺衣服
掃地 ·	· <b>你(自己)</b> ·	· 帶孩子上下學
拖地 ·		· 清理冰箱
洗衣服 ·	· <b>家裡的其他人</b>	· 整理房間
(阿公阿嬤或哥哥姐姐) ·		
※填完之後，你發現了什麼？		
答： _____		
_____		
_____		

★想一想，如果想要擁有一個溫暖的家，大家應該怎麼做比較好呢？  
把它簡單的寫出來。(親子時間)

人 物	項目	目前已經做的很棒的事	要改進的事
爸			
媽			
我自己			

★想一想，如果有一天爸媽出國旅遊不在家，你覺得家裡會有什麼改變呢？

## 二~1-1 清境國小家庭教育議題融入六年級綜合領域課程教案

單元主題	核心素養/領綱	教學活動	評量	融入議題
從心認識我	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容</p>	<p><b>【第一節課開始】</b></p> <p><b>【引起動機】</b> 1. 引導學生說出世界上有許多的國家，有許多人，每個人的膚色、種族、血統或出生國家都不同，更因文化的不同而有所差異，所以都應該互相尊重。 2. 教師提問，那我們班也有來自不同國家的家長，可以互相認識與了解不同國家的飲食、文化，服裝等等。 <b>【活動一】</b> 影片觀賞與討論 ORID 焦點討論法 1. 尋問學生是否知道什麼是新住民，請同學想想看並發表，那為什麼新住民會遠離自己的家鄉而來台? 2. 教師播放影片：「我的火星媽媽」，為什麼影片會稱自己的媽媽是火星媽媽，</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p>家庭教育/生命教育</p>

	文化的多元性。	<p>難道是從火星來的嗎? 3. 接著讓同學討論為什麼小敏一開始要騙大家說她的媽媽是日本人?) 為什麼小敏的媽媽願意配合當個日本人並穿日本的衣服? 最後小敏為什麼有勇氣告訴大家, 她媽媽是印尼人? 你覺得她的媽媽知道她說謊這件事, 會傷心嗎? 4. 接著請同學分享身旁是否有同學的媽媽是新住民, 可以分享一下不同國家的文化、美食、服飾...等等, 並引導學生了解不同的文化都應給與尊重、包容與欣賞。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>繪本「蘋果甜蜜蜜」與討論 4F 反思法 1. 教師帶讀繪本內容 事實 faces: 在「我的火星媽媽」這部影片中 小敏不想讓自己的同學知道自己的媽媽是印尼</p>		
--	---------	--	--	--

人，所以一開始故意說謊，但在「蘋果甜蜜蜜」這本書中，同樣都是新住民的媽媽，卻不會因為自己的媽媽是新住民而感到不舒服。感受 feelings: 對於來自新住民的家庭，你會感覺如何？發現 findings: 你覺得是什麼原因讓她們嫁來台灣？他們來到台灣有受到公平的對待嗎？你會用異樣的眼神看不同的文化差異嗎？將來 future: 引導同學以正面的角度接受自己與他人。多元文化的來臨，大家應該更要有包容心。欣賞並接納自己與他人不同的文化。

**【統整活動】**

教師總結: 我們的腳踩著同一塊的土地、我們的頭上照耀的是同一個太陽，不論是新住民或是既有的台

		<p>灣人，同樣都是人，都應該互相尊重。就像國外一樣，為什麼黑 2 分 15 分 20 分 3 分 投影機 影片 繪本 4 人與白人之間有時候會有不平等的待遇，為什麼在阿富 汗女人有那麼多權利受損?大家都是生活在同一個地球上，只因不同國家、宗教、地位、性別··等等而影響自己的權利嗎?將同學想一想，如果這些狀況發生在自己的身邊或甚至是親身的經歷，你有何感受與想法?</p>		
<p>從心認識我</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己 的人際溝通方 式，學習合宜的互 動與溝通技 巧，培養同理心，</p>	<p><b>【第二節課開始】</b> <b>【引起動機】</b> 請同學想想看，是否有看過異國料理食物或吃過，例如：越南河粉、印尼泡麵等，看過街上一些穿著不太像台灣 人的服飾及說一些不同國家的語言，這些人</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	



	<p>並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>來自哪裡？</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>影片欣賞 1. 教師提問：喚醒學生反思存在身邊的新住民家長與學生 的是否有發生過這樣的問題，請同學舉例分享，自己周 遭或曾經發生在自己身上的真實狀況，發生的過程、原 因、如何面對與解決，請學生自由發表。 2. 教師播放影片：「請從心認識我—我的媽媽來自越南」</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>透過學生的舉例分享後，學生對於新住民也更加了解， 對於他們在台灣可能發生的問題或許知道或許不知道， 透過影片與討論的過程中，可以更深入探討為什麼會有 這樣的情況發生，利用小組分組討論</p>		
--	--	---	--	--

		<p>寫下以下問題並出來分享發表：(1)為什麼紋慈與紋瑄覺得自己低人一等？(2)紋慈與紋瑄是如何看待自己的身份？(3)你認為新住民需要特別的關愛她們嗎？(4)對於紋慈與紋瑄的家庭狀況，你有什麼看法？(5)看完影片，你覺得為什麼她們的想法會這樣，什麼原因？(6)如果你是新台灣之子，你有這樣的想法過嗎？如何解決與面對？(7)你覺得台灣的學生對新住民的態度如何？完成討論後，請小組上來發表想法。</p>		
<p>從心認識我</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己 的人際溝通方 式，學習合宜的互 動與溝通技</p>	<p><b>【第三節課開始】</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>你喜歡別人叫你的綽號嗎？為什麼喜歡或不喜歡？為什麼他們會這樣的說？你覺得這樣的對別人的稱呼</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	

	<p>巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>如何?你有聽過什麼稱呼是沒有禮貌的嗎?</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 教師提問:學生自由回答 (1)你知道什麼是「大陸妹」嗎? (2)你覺得叫一個人用「大陸妹」的字眼好嗎?為什麼? (3)你討厭別人怎麼叫你?為什麼他們會這麼做? (4)除了「大陸妹」之外，你還有聽過什麼是類似的歧視說法? 2 8 分 30 分 2 分 8 分 投影機 5</p> <p>2.1. 教師播放影片:「我的媽媽不是買來的，別叫她大妹」</p> <p>活動五：<b>【活動五】</b></p> <p>案例討論 探究式學習體驗：以小組的方式討論，在影片的案例中，討論出孟淳所講的問題，(1)為什麼外籍配偶或是大陸的配偶就是生活比較窮困?(2)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>為什麼台灣人要叫孟淳的媽媽「大陸妹」？為什麼台灣人還存在著嫁來台灣的人，一定是被買過來的？</p> <p>(3)為什麼台灣人要用低俗的問題歧視嫁來台灣的女人？(4)外籍嫁來台灣只是為了讓自己家鄉過的好一點？請同學省思這些問題並透過小組的討論寫出原因、理由、看法、如何解決。</p> <p><b>【統整活動】</b> 教師歸納小結，預告將利用下一節課做小組發表。</p>		
<p>從心認識我</p>		<p><b>【第四節課開始】</b></p> <p><b>【活動六】紀錄觀點【我們在這裡生活】- 外籍移工的機會與困境</b></p> <p><b>【分組討論】</b></p> <p>成果發表 1. 教師說明：喚起同學的回憶，說明之前</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	

看過的影片與繪本-「我的 火星媽媽」、「蘋果甜蜜蜜」、「請從心認識我-我的 媽媽來自越南」、「我的媽媽不是買來的，別叫她大陸 妹」及「我們在這裡生活」，透過所有影片的觀賞與省 思，請學生分組討論如何尊重與平等對待每個人而不以 異樣的眼光或態度而歧視任何的新住民家長與學生，透 過討論將結果利用 nearpod 分享出來。各小組派代表上臺報告案例討論結果，教師予以回饋。

**【統整活動】**

教師總結： 請學生自我檢核反思：透過這系列課程我學到了什麼，對我或他人的幫助是什麼?及如何以尊重及平等看待新住 民以及新台灣之子。台灣如此小的島嶼就有如何大的議 題發生，那全球這麼多的

		人口，都是台灣的無數倍大， 問是相對更多，如何 從自己周遭所發生的問題，處理好、每個人如何以 尊重的角度看待，那世界會更加和平。		
--	--	--	--	--