

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	1. 山野教育~天文教學/山野知能/自然生態 2. 原住民文化課程	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節共 18 節 (天文教學 4 節 山野知能 3 節 自然生態 9 節 原住民文化 2 節)
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。

<p>設計理念</p>	<p>天文教學：太陽與我 為了能讓學生開啟太陽與季節不同日照角度會有所不同的好奇與連結，本教學設計藉由太陽影長實測活動，量測不同季節、相同被測量物太陽影長之長短，並加以記錄發表，期望能讓學生對於不同季節、相同時間、相同被測量物影長不同的現象加以思考。</p> <p>山野知能：無痕山林 本校座落於仁愛鄉山區，鄰近合歡群山，每年會帶領學生參與社區的淨山活動，淨山不僅是一項公益服務，更代表了愛惜大自然、珍惜生態環境與資源的重要方式，學生被群山環繞之餘，希望能藉由課程了解保護山林的方法，並實際落實。</p> <p>自然生態： 為了培養學生對自然環境探索的想像力與探索力、更加了解校園周遭的植物生態，本教學設計透過松杉柏與蕨類植物的認識與觀察，期望能更進一步能其特色應用在美的展現，達成美感培養之素養。</p> <p>原住民文化課程~： 為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	化的多元性		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。
課程目標	<p>天文教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自製皮尺測量影子的長度並記錄、發表 2. 能報讀溫度計並完成記錄、 3 能察覺一天之中時間與溫度高低之關係 4 能辨識方位(東南西北)。 <p>山野知能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識無痕山林運動的起源 2. 了解推動痕山林運動的用意 3. 能發表如何愛護山林的方法、 4. 認識無痕山林的七大準則。 <p>自然生態：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 認識松杉柏的特性與 2. 認識松山柏的齊附生植物。 <p>原住民文化課程~：</p> <p>為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>		

課程名稱	山野教育 (交通安全)	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>別</p>	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	<p>設計教師</p>	<p>清境教學團隊</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>本課程透過多元的活動設計，認識各類道路可能遇到的危險，藉由實作，思考探索安全保護自己的方法，增進交通安全相關知能與態度，實踐解決日常生活問題。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。		機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情 境。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能理解車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的行動與反思。 3. 能擬定行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能思辨分析交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 至 二	天文教學- 太陽與我 /2 節	自 po-II-1 能從日常經 驗、學習活 動、自然環 境、進行觀 察，進而能 察覺問題。 自 ah-III-1 透過各種感 官了解生活	自 INc-II-1 使用工 具或自訂參考標準可 量度與比較。自 INd-II-6 一年四季 氣溫會有所變化，天 氣也會有所不同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自製皮尺測量影子的 長度記錄發表。 2. 能報讀溫度計並完成記 錄。 3. 能察覺一天之中時間與 溫度高低之關係。 	第一節課 <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作活動：製作自己的 1 公尺捲尺。 2. 實測活動：測量影長並加 以記錄。 第二節課 <ol style="list-style-type: none"> 3. 發表活動： 說出當時溫度與早晨剛起床 相比的感受，報讀出溫度並 記錄溫度。 	實作評量： 能製作自己的 1 公尺捲尺 口語評量： 報讀溫度計之溫 度	自編學習 單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		周遭事物的 屬性。					
三 至 四	天文教學- 太陽與我 /2 節	自 po-II-1 能從日常經 驗、學習活 動、自然環 境、進行觀 察，進而能 察覺問題。 自 ah-II-1 透過各種感 官了解生活 周遭事物的 屬性。 數 d-II-1 報 讀與製作一 維表	數 d-3-1 一維表格 與二維表格自 INc- II-1 使用工具或自 訂參考標準可量度 與比較。 自 INd-II-6 一年四 季氣溫會有所變 化，天氣也會有所 不同。	1. 能報讀溫度計並完 成記錄。 2. 能察覺一天之中時 間與溫度高低之關係。 能辨識方位(東南西 北)。	第一節 1. 實測活動：測量影長並加 以記錄。 2. 發表活動： 說出當時溫度與早晨剛起床 相比的感受。 第二節 3. 報讀並記錄： 報讀溫度計之溫度並加以記 錄。 4. 連結舊經驗並加深學習： 連結低年級太陽東升西落的 內容並運用指針走向認識南 北方位	口語評量： 報讀溫度計之溫 度 實作評量： 運用指針走向認 識南北方位	自編學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
五	山野知能- 無痕山林 /1 節	<p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識無痕山林運動的起源。</p> <p>2. 能了解推動無痕山林運動的用意。</p>	<p>1. 引起動機：觀看清境地區淨山活動的活動前後照片</p> <p>2. 發表活動：說一說要怎麼做才能保護家園</p> <p>3. 認識 LNT：老師使用林務局網頁，說明無痕山林的起源。</p>	<p>參與評量：能專心聽講，並了解無痕山林之概念。</p> <p>參與評量：能認真觀看影片，了解影片內容。</p>	<p>無痕山林 - 台灣山林悠遊網 (forest.gov.tw)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
六	山野知能- 無痕山林 /1 節	<p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 Ine- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 Inf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>自 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>自 Ine- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 Inf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表如何愛護山林的方法。 2. 能知道無痕山林的七大準則 	<ol style="list-style-type: none"> 1、 觀看繪本並回答老師的問題：圖片中的景象如何改變？原本的自然環境改變後 能夠復原嗎？ 2、 學生共同討論、發表，教師給予回饋。 3、 教師總結：自然環境一但被破壞，很難復原，所以我們要好好愛護自然環境。 4、 認識無痕山林七大準則。 	<p>參與評量：能認真觀看影片，了解影片內容。</p> <p>口語評量：能大方分享自己對山林保育的看法。</p> <p>實作評量：能完成學習單內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「挖土機年年作響_鄉村變了」 http://mod.nmps.tyc.edu.tw/photo/thumbnails.php?album=22&page=1 2. 脊梁山脈旅遊年無痕山林篇 - YouTube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
七	山野知能- 無痕山林 /1 節	<p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 Ine- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自然 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自然 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能知道無痕山林的七大準則</p> <p>2. 能發表如何愛護山林的方法。</p>	<p>1. 複習無痕山林七大準則</p> <p>2. 請學生發表如何將 LNT 精神融入於日常生活中 教師引導：LNT 運動→山林生態資源更完好</p> <p>3. 請學生善用七大準則，在圖畫紙上畫出如何保護清境家園。</p> <p>4. 分享創作成果。</p>	<p>實作評量： 在圖畫紙上畫出如何保護清境家園</p>	<p><u>沓梁山脈</u> <u>旅遊年無痕山林篇</u>- <u>YouTube</u> 影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
八	自然生態- 認識松樹結 構 /1 節	<p>自 ti-II-1 能在指導下 觀察日常生 活現象的規 律性，並運 用想像力與 好奇心，了 解及描述自 然環境的現 象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告， 提出疑問或 意見。並能 對探究方 法、過程或 結 果，進討 論。</p> <p>自 pc-II-2</p>	<p>自 INd-II-6 一年四 季的氣溫會有所變 化，天氣也會有 所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物 體的外部型態和內 部構造，與其生 長、行為、繁衍後 代和適應環境有 關。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或 自然的情懷</p>	<p>1. 認識松杉柏的外型 (樹型、葉子特徵)。</p> <p>2. 實地觀察松杉柏的觸 感與味道。</p> <p>3. 能完成觀察紀錄並發 表。</p> <p>能以學習到的植物知識進 行創作。</p>	<p>1. 帶學生到校園巡禮，請學 生猜猜松杉柏在哪裡。</p> <p>2. 五感探索：樹的聯想— 請學生以眼睛觀察，離該 植物一段距離(可完整看 見整棵樹型的距離)，請 學生說一說該樹的樹型像 什麼，並記錄下來。</p> <p>3. 完成松杉柏觀察紀錄。</p>	<p>口頭評量： 能說出松杉柏的 外型特徵。</p> <p>實作評量： 完成松杉柏觀察 紀錄。</p>	觀察紀錄 單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
九	自然生態 - 認識杉樹結構 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-III-7 動植物	1. 認識松杉柏的外型(樹型、葉子特徵)。 2. 實地觀察松杉柏的觸感與味道。	1. 引導學生回想上一堂課的觀察，說出松杉柏的樹型樣貌與葉子特徵。 2. 活動與探究—五感探索：帶領學生利用感官接觸樹	口語評量：能說出自己的觀察結果 實作評量：能完	觀察紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過</p>	<p>體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p>	<p>3. 能完成觀察紀錄並發表。</p>	<p>幹的顏色、紋路、氣味等，並說一說自己的觀察。</p> <p>3. 小組討論今日的觀察收穫，並記錄下來。</p>	成學習單	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		程、發現。 國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語 法表達想法 藝術(視) 1-II- 1 能探 索視覺元 素，並表達 自我感受 與想像。藝 術(視) 1-II-2 能探 索媒材特性 與技法，進 行創作。 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物的					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		生命。					
十	自然生態 - 認識柏樹結 構 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下 觀察日常生活 現象的規律性， 並運用想像力與 好奇心，了解及 描述自然環境的 現象。 自 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告，提出 疑問或意見。並 能對探究方法、 過程或	自 INd-II-6 一 年四季的氣溫會 有所變化，天氣 也會有所不同。 自 INd-II-7 動 植物體的外部型 態和內部構造， 與其生長、行為 、繁衍後代和適 應環境有關。生 物種類具有多樣 性：生物存在的 環境也具有多樣 性。 國 Bb-II-3 對物 或自然的情懷 藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形 與空	1. 認識松杉柏的 外型(樹型、葉子 特徵)。 2. 實地觀察松杉 柏的觸感與味道。 3. 能完成觀察紀 錄並發表。 4. 能以學習到的 植物知識進行創 作。	1. 組內分享各自 的觀察與紀錄， 並進行小組觀察 統整。 2. 小組統整後上 台分享觀察紀錄。 3. 活動—植物偵 探學生抽題小組 討論寫出案件謎 題，包含該植物 樹影形狀、葉影 形狀、觸感、味 道。發表後讓其 他小組猜。 4. 小組抽題，組 內成員依據松杉 柏植物特徵為知 識背景，猜測該 謎底之植物為何 者，並說明理由。	口語評量：能分 享自己的觀察 紀錄 實作評量：能完 成交付之任務	觀察紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法藝術(視)</p> <p>1-II- 1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。藝</p>	間的探索				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		術(視) 1-II-2 能探 索媒材特性 與技 法，進行創 作。 環 E2 覺 知 生物 生命 的美 與 價 值，關 懷 動、植物 的 生 命。					
十一 至 十二	自然生態 松杉柏樹創 作 /2 節	自 ti-II-1 能 在 指 導 下 觀 察 日 常 生 活 現 象 的 規 律 性， 並 運 用 想 像 力 與 好 奇 心， 了 解 及 描 述 自 然 環 境 的 現	自 INd-II-6 一 年 四 季 的 氣 溫 會 有 所 變 化， 天 氣 也 會 有 所 不 同。 自 INd- II-7 動 植 物 體 的 外 部 型 態 和 內 部 構 造， 與 其 生 長、行 為、 繁 衍 後 代 和 適 應 環 境 有 關。 生 物 種 類 具 有 多 樣 性：生 物	1. 能以學習到的植物知識進行創作。	第一節 1. 作品發想：請學生以松杉柏之樹幹、葉子等植物各部份做作品發想。 2. 請學生依照所設定的作品發想，為自己的創意書卡進行摹寫創作。 第二節 3. 將圖文進行書卡創作。	參與評量：能進行摹寫創作 實作評量：能完成書卡的創作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>象。自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝術(視) 1-II- 1 能探索視覺元素，並表達自我感受與</p>	<p>存在的環境也具有多樣性。</p> <p>藝術(視) E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		想像。 藝術(視) 1- II-2 能探索 媒材特性與 技法，進行 創環 E2 覺 知生物生命 的美與價 值，關懷動、植物的 生命。 作。					
十四	自然生態 - 認識蕨類 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下 觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自	自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 自 INd-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應	1. 認識多樣的蕨類植物。 2. 了解附生在松杉柏上的植物。	1. 教師介紹今日主題—認識蕨類植物。 2. 請學生聯想該蕨類植物像是什麼動物。(鹿角蕨、兔腳蕨…)說一說並畫下來。 3. 完成學習單紀錄，紀錄今日學習到的蕨類植物。 4. 請學生紀錄自己印象最深	實作評量：能完成學習單	自編學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告， 提出疑問或 意見。並能 對探究方 法、過程或 結 果，進行討 論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單 形式的口 語、文字 國 2-II-2 運 用適當詞 語、正確語 法表達想 法。</p>	<p>環境有關。</p> <p>國 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p>		<p>刻或最喜歡的蕨類，並說明 原因。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>					
十五	自然生態 - 蕨類紀錄/1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運	<p>自 INd-II-6 一年四季的氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>自 INd-II-7 動植物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多樣的蕨類植物。 2. 了解附生在松杉柏上的植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生前往校園觀察，尋找校園中有那些介紹過的蕨類植物。 2. 請學生說一說在校園中發現了什麼蕨類植物。 	參與評量：能用心觀察校園中的植物口語評量：能說出自己的觀察結果	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞</p>	<p>體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>生物種類具有多樣性：生物存在的環境也具有多樣性。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p>		<p>3. 請學生觀察松杉柏樹上有沒有什麼特別的地方(引導學生發現有蕨類植物附生)</p> <p>4. 向學生說明附生原理。</p> <p>5. 請學生搜尋松杉柏樹上有哪些種類的蕨類植物，找一找並說一說。</p> <p>6. 請學生完成蕨類植物觀察記錄。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		語、正確語 法表達想 法。 國 2-II-3 把握說話的 重點與順 序，對談時 能做適當的 回應。					自選/編教 材須經課發 會審查通過
十六 至 十七	自然生態 - 「蕨」對美 麗/2 節	自 ti-II-1 能在指導下 觀察日常生 活現象的規 律性，並運 用想像力與 好奇心，了 解及描述自 然環境的現 象。 自 pc-II-1	自 INd-II-6 一年四 季的氣溫會有所變 化，天氣也會有 所不同。 自 INd-II-7 動植物 體的外部型態和內 部構造，與其生 長、行為、繁衍後 代和適應環境有 關。 生物種類具有多樣	1. 能以學習到的植物知 識進行創作。	第一節 1. 教師展示蕨類植物拓印的 作品，讓學生瞭解這兩節課 所要完成的創作方向學生以 小組共作為原則，採 用蕨類葉子拓印拼成一幅 畫。 2. 校園蕨類植物搜索— (1)請小組共同擬定創作發 想。 (2)以小組為單位進行校園蕨	實做評量：能完 成植物拓印作品	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>能專注聆聽 同學報告， 提出疑問或 意見。並能 對探究方 法、過程或 結 果，進行討 論。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺 元素，並表 達自 我感受與想 像。</p> <p>環 E2 覺 知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。</p>	<p>性：生物存在的環 境也具有多樣性。</p> <p>藝術(視) E-II-1 色 彩感知、造形與空間 的探索</p>		<p>類植物採集。(每組限量 4 片)</p> <p>3. 學生洗淨蕨類植物葉子， 吸乾水份。</p> <p>第二節</p> <p>4. 學生進行工具準備。 (畫筆、壓克力顏料、報紙)</p> <p>5. 完成創作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包 含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十八 至 十九	原住民文化 課程： 原住民的族 群與社會(2 節)	社 2a-Ⅱ -1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問 題。 社 2b-Ⅱ -2 感受與欣賞 不同文化的 特色。 國 2-Ⅱ-2 運 用適當詞 語、正確語 法表達想 法。 多 E4 理解 到不同文 化共存的事 實。	社 Ab-Ⅱ -2 自然環 境會影響經濟的發 展，經濟的發展也會 改變自然 環境。 社 Bc-Ⅱ -1 各個 族群有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文 本中的飲食、服 飾、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂 等文化內涵。	1. 認識並描述台灣原住民 的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及 社會組織特色。	一、利用「台灣原住民族資 訊資源網」影片介紹「南島 語族」及台灣原住民 16 族 群名稱。 二、了解本校學生中有 那些原住民族群，請該 族同學分享其本身對自 己族群文化的認識	口語評量：認識 並描述台灣原住 民的十六族及其 地理分布。	「台灣原住 民族資訊資 源網」影片 http://www .tipp.org. tw/

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
二十	交通安全教育： 行人危險知多少	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 了解哪些行為在穿越道路時會造成自己或他人危險。</p> <p>2. 知道如何安全穿越道路。</p>	<p>1. 教師請學生發表”馬路如虎口”的原因。接著統整與歸納。</p> <p>2. 教師提問(1)行人穿越道路時，有哪些危險的行為。(2)這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼。</p> <p>3. 教師發下「危險行為知多少」學習單請同學完成。最後師生共同整理想法。</p> <p>4. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？請學生自由發表，最後教師總結同學想法，並予以統整歸納。</p>	<p>1. 口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</p> <p>2. 口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p>	<p>1. 「危險行為知多少」學習單。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	交通安全教育：停在安全的地方	<p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 能認識內輪差可能帶來的危險。</p> <p>2. 能判別過馬路時降低及避免危險的方法’。</p>	<p>1. 學生觀看影片：兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差。</p> <p>2. 內輪差實驗活動：了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p> <p>參考影片：危險人行道大車右轉恐輾行人</p> <p>3. 教師提問：等待過馬路時，停在哪裡才安全。讓學生發表，最後教師統整(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。(2)有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。(3)在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</p>	<p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>	<p>1. 兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差。</p> <p>影片來源：熊平安安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s</p> <p>2. 危險人行道大車右轉恐輾行人。</p> <p>影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.c</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
							om /watch? v=ex_bJ VT0usQ 3. 大小不一 的玩具車、 道路圖、水 彩或壓克 力顏料

【第二學期】

課程名稱	1 山野教育~天文教學/山野知能/自然生態		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節共 18 節 (天文教學 6 節 山野知能 3 節 自然生態 7 節 原住民文化 2 節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。	

<p>設計理念</p>	<p>天文教學: 為了讓學生更進一步了解月球千變萬化的世界，本課程設計藉由延續上學期的太陽觀測，讓學生體驗不同季節太陽的變化，以了解環境的改變。</p> <p>自然生態: 一起賞葉趣:藉由觀察植物，了解校園植物與週遭環境的關係，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思，激發其愛護生態及尊重生命的態度。</p> <p>山野應變: 不論在山野或生活中，對於急救的方式與原理，都有其認知及實做的必要性，期望能在一系列的教學活動後，讓學生能對急救的方式與原理有初步的認識在實做活動中學會急救處理的方式與技巧。</p> <p>原住民文化課程~: 為了讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統，本課程從各族社傳說、文化采風與祭典儀式入手，以多元文化教育的角度教導學生去理解和欣賞其它文化，期望幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>天文教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納太陽在不同季節的變化 2. 初步了解月球的世界。 <p>自然生態:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園植物與週遭環境的關係。 2. 透過認識校園植物激發其愛護生態及尊重生命的態度。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>山野知能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識山野的急救的藥品種類及處理要點 2. 熟練急救處理的方式與技巧。 <p>原住民文化課程~：</p> <p>了解台灣的原住民地理分布及發表看法</p>
--	---

課程名稱	山野教育 (交通安全)	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	本課程透過多元的活動設計，認識各類道路可能遇到的危險，藉由實作，思考探索安全保護自己的方法，增進交通安全相關知能與態度，實踐解決日常生活問題。
設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習安全穿越路口的方法。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因 應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能 力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危 機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情 境。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能理解車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的因應行動。 3. 能擬定行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能思辨分析交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學 習階段之2以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
一	星空天文/太陽 與我	自 tr-II-1 能 知道觀察、記 錄所得自然現 象的結果是	自 INc-II-1 使用 工具或自訂參 考標準可量度與 比較。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習太陽觀測之正 確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽 觀測正確的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作自己的皮尺 (1) 先確認起點位置 (2) 再將刻度及數字一一複 	實作評量：能 用正確方式觀 測太陽 口語評量：能	<u>【自然科 學_太陽】 觀測太陽 《赤道式日</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖</p>	<p>自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>數 d-3-1 一維表格與二維表格</p>	<p>1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。</p> <p>2. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。</p> <p>2-1 能學習歸納觀測數據。</p> <p>2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。</p> <p>2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。</p>	<p>製在長條紙上</p> <p>2. 觀測員出動：學習太陽觀測之正確方式與測量方法。</p> <p>3. 報讀溫度計之溫度數字並記在表格中，</p>	<p>明確說出自己的觀測結果</p>	<p><u>晷 DIY</u>》， <u>太陽公公來報時 來自宇宙的消息</u> 番外篇 - <u>YouTube</u></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	星空天文/太陽與我	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格</p>	<p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>數 d-3-1 一維表格與二維表格</p>	<p>1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。</p> <p>1-1 能說出太陽觀測正確的方式。</p> <p>1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。</p> <p>2. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。</p> <p>2-1 能學習歸納觀測數據。</p> <p>能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。</p> <p>2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。</p>	<p>太陽觀測統整討論：學習太陽觀測之正確方式與測量方法。</p>	<p>實做評量： 能完成觀測記錄表實做評量：能察覺表格中數據的不同</p>	<p>【自然科學_太陽】 觀測太陽 《赤道式日晷 DIY》， 太陽公公來報時 來自宇宙的消息 番外篇 - YouTube</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與長條圖					
三	星空天文/千變萬化的月球	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識太陽系中行星與衛星的不同。 2. 能說出月球的特色。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 了解月球與地球之間的距離。 2-2 認識月球的世界。 2-3 了解月球運行的軌跡。 3. 知道太陽、地球與月球的關係，並認識月亮的不同變化。 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 認識月亮的週期變化。 <p>知道月蝕形成的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行星衛星大不同 2. 月球有多遠？ 神秘的月球世界 	參與評量： 能用心聆聽介紹 口語評量：能正確說出自己對月亮的想法	<u>【樂樂帶你探險去】</u> <u>月亮為什麼有好多形狀？為什麼會有月食？人類真的可以去火星生活嗎？ 小行星樂樂 TV - YouTube</u>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	星空天文/千變萬化的月亮	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識太陽系中行星與衛星的的不同。 2. 能說出月球的特色。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 了解月球與地球之間的距離。 2-2 認識月球的世界。 2-3 了解月球運行的軌跡。 3. 知道太陽、地球與月球的關係，並認識月亮的不同變化。 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 認識月亮的週期變化。 知道月蝕形成的原因。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 千變萬化的月亮 2. 認識月亮的週期變化 月蝕形成的原因 	參與評量：能用心觀看影片並提出想法 實作評量：能完成學習記錄	變身超人 月亮 Phases of the Moon - YouTube 2分半看完一年的月亮 - Bing video
五	山野知能-山野應變(挫傷)/1 節	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。 2. 能學會挫傷急救處理的方式與技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述理解活動：認識急救箱各種常見藥品、了解挫傷急救處理方式。 2. 發表活動：說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式。 3. 實作活動：簡易的挫傷急 	口語評量：說出自己的急救箱組成及相關藥品的使用方式。 實作評量：	國際戶外探索研討會-野外急救常識：傷口止血包紮 - YouTube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健康技能。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p>		救處理。	能做傷口簡易急救處理。	
六	山野知能-山野應變(扭傷、骨折) /1 節	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活</p>	<p>1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。</p> <p>2. 能學會扭傷、骨折急救處理的方式與技巧。</p>	<p>1. 講述理解活動：了解扭傷、骨折急救處理的方式與技巧。</p> <p>2. 實作活動：簡易的扭傷、骨折急救處理。</p>	實作評量：能做扭傷、骨折的傷勢急救處理。	<p>國際戶外探索研討會</p> <p>- 野外急救常識：傷口止血包紮 - YouTube</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p>				
七	山野知能- 山野應變(灼傷、燙傷) /1 節	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏</p>	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健體 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情</p>	<p>1. 能了解山野的急救的藥品種類及處理要點。</p> <p>2. 能學會灼燙傷急救處理的方式與技巧。</p>	<p>1. 講述理解活動：了解灼燙傷急救處理的方式與技巧。</p> <p>2. 實作活動：簡易的灼燙傷急救處理。</p>	<p>實作評量： 能做灼燙傷的傷勢急救處理。</p>	<p><u>國際戶外探索研討會</u> <u>- 野外急救常識：傷口止血包紮 - YouTube</u></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>				
八	自然生態/ 一起賞葉趣	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p>	<p>1. 了解葉序定義，並知道葉序是判斷植物種類的重要方法。</p> <p>2. 認識三種基本的葉序種類其生長特徵。</p>	<p>1. 講述活動： 說明「葉序」的定義，辨認方式。 說明三種葉序類型。</p> <p>2. 實作活動： 進行「植物拳」遊戲</p>	<p>口語評量：能說出三種葉序種類</p> <p>實作評量：能在活動中正確運用所學進行遊戲</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法					
九	自然生態/ 植物辨識達人	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物辨識 APP 2. 使用 APP 辨認植物 3. 蒐集校園中「互生」植物 	<p>口語評量：能說出「互生」的特點實作評量：能正確蒐集校園中「互生」植物</p>	植物辨識 APP

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		為)。					
十	自然生態/ 植物辨識達人	<p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>自 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷</p>	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	<p>1 認識植物辨識 APP</p> <p>2 使用 APP 辨認植物</p> <p>3. 蒐集校園中「對生」植物</p>	<p>口語評量：能說出「對生」的特點</p> <p>實作評量：能正確蒐集校園中「對生」植物</p>	植物辨識 APP

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	自然生態/ 植物辨識達人	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。	<p>1 認識植物辨識 APP</p> <p>2 使用 APP 辨認植物</p> <p>3. 蒐集校園中「輪生」植物</p>	<p>口語評量：口語評量：能說出「輪生」的特點</p> <p>實作評量：能正確蒐集校園中「輪生」植物</p>	植物辨識 APP

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	自然生態/ 校園植物大搜索	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>自 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>能認識常見的植物的葉序種類。</p> <p>能觀察校園中植物葉序種類，並完成紀錄並發表。</p>	<p>1. 實作活動： 完成學習紀錄表</p> <p>2. 討論活動： 相同葉序的葉子，是否有相似之處。</p>	<p>口語評量：能說出校園常見植物的葉序生長方式</p> <p>實作評量：能完成學習紀錄表</p>	自編學習單
十三	自然生態/ 校園植物大搜索	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>能認識常見的植物的葉序種類。</p>	<p>1. 實作活動：植物對對碰</p> <p>2. 分享活動： 統整辨識葉序的方法。</p>	<p>口語評量：能辨識三種不同的植物葉序</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p>	<p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>				
十四	自然生態/ 校園植物大搜索	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響</p>	<p>1. 能蒐集不同葉序的葉片創作小書。</p> <p>2. 能口頭發表小書內容。</p>	<p>1. 實作活動：</p> <p>創作植物小書</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生將之前蒐集的葉片作分類。 - 每種葉序需要三種植物。 - 將葉片黏貼在紙上， 	<p>實作評量：能完成自己的植物小書</p> <p>口語評量：發表小書內容</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		知識，說明自己的想法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	植物生長。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷		並寫下植物名稱和葉序種類名稱。 - 畫上花邊。 - 將所有完成的裝訂成冊。 2. 學生創作分享 - 全班同學欣賞他人作品，分享自己最喜歡哪一位同學的創作?哪一位同學的小書最有趣?最有特色?		
十五	星空天文/太陽與我	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pa-II-2 能	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 自 INF-II-4 季節的變化與人類生	1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使用正確測量方式進行太陽觀測並記錄下來。 2. 能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。	觀測員出動：學習太陽觀測之正確方式與測量方法	口語評量：能說出正確太陽觀測方式	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	活的關係。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷	2-1 能學習歸納觀測數據。 2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。 2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。			
十六	星空天文/太陽與我	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	1. 學習太陽觀測之正確方式與測量方法。 1-1 能說出太陽觀測正確的方式。 1-2 能使用正確	1. 太陽觀測統整討論 2. 依據習得的知識，發表自己的想法。	口語評量：能說出太陽與自己的關係	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自己的想法。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>自 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p>	<p>測量方式進行太陽觀測並記錄下來。</p> <p>能從觀測數據歸納出太陽與自己的關係。</p> <p>2-1 能學習歸納觀測數據。</p> <p>2-2 能從觀測數據了解季節不同影響影子的長度。</p> <p>2-3 能從觀測數據了解季節不同與溫度的變化。</p>			
十七至十八	原住民文化課程:原住民的族群與社會(2節)	社2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。	1. 利用「原住民族分布掛圖」介紹不同族群之地理分布位置 2. 請學生在學習單「認識原住民」上標示出各族位	口語評量：認識原住民部落文化及社會組織特色。 作業評量：認	「原住民族分布掛圖」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	交通安全教育：過馬路時看一看	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能了解遵循交通號誌的重要。 2. 能知道行人穿越道路時遵循的優先順序。 3. 能判斷有足夠的時間才穿越馬路。	1. 學生觀看影片：全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅。觀後請同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」最後統整歸納想法。 2. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，請同學討論行人穿越道路時循的順序。接著予以歸納說明行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈） ★ 參考影片兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法 3. 「安全評估穿越道路」體驗活動(1)教師提問：如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。(2)教師總結「要不要穿越道路」判斷依據有：(1)路有多寬？(2)我走多快？(3)評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。	1. 口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 2. 實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。	1. 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 2. 兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw
二十	交通安全教育：穿越道路路停看聽	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1. 能辨識各類道路環境的常見危險。 2. 知道穿越馬路前先看	1. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 (1)情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ (2)情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，	1. 口語評量：說出車輛在路口的動向。	1. 兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.yout

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>庭的原則。</p>	<p>車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>(3)情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>2. 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向。</p> <p>★ 參考影片：兒童安全過路口第 3 章 - 穿越道路的基础知識與方法</p> <p>3. 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車前，就注意到可能有車輛要接近呢？學生發表。教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源</p> <p>4. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？學生發表後，教師予以統整歸納。</p> <p>5. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單。</p>	<p>2. 實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。</p> <p>3. 口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> <p>4. 紙筆評量：完成學習單。</p>	<p>ube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</p> <p>2. 聲音 https://tinyurl.com/2p88j5ud</p> <p>3. 學習單</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。