

### 南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 2 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求 並展現愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。 3. 透過「生命教育」課程引導學生，發現人的各種面向，理解人有身體與心理面向，培養學生思辨人生價值的能力，認識獨一無二的自己。 4. 透過「運動會」展現學童體能，激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>透過多樣性的活動如祖父母節、防災避難演練、生命教育議題探討及運動會等各式課程與活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，正向面對自己與他人的關係，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。 2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。 3. 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	迎新活動、祖父母活動(2 節) 8 月 29 日返校 日早上 8:00—10:00	綜合 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的「人際溝通互動」技能。 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員	綜合 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任	1. 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖 2. 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。	1. 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。 2. 新生向全校介紹自己。 3. 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。	實作評量:能與家人溫馨互動 作業評量:完成學習單	1. 我的家人學習單
四	校園疏散避難演練(1 節)	綜 3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-III-4 緊急救護系統資訊的取得與突發事故的處理	1. 能看懂防災地圖與各圖示代表意義 2. 能指出所在位置的逃生路線 3. 能依照逃生路線進行逃生演練	1. 認識校園防災地圖 2. 標示校園逃生路線 3. 演練逃生路線演練	實作評量:能依據校園防災路線完生逃生演練	1. 防災地圖 2. 校園逃生路線圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		健 3b-III-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
七	我是誰 (生命教育議題) (1 節)	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>健體 Aa-III-2 人生各階段成長與轉變的自我悅納</p>	<p>建立自我觀，認識獨一無二的自己</p>	<p>二、引導提問</p> <p>(一)繪本中小健怎麼看自己？別人怎麼看小健？請舉出繪本的例子加以說明。 (繪本中：我會到處留下足跡、我大概很受歡迎)</p> <p>(二)「你對自己的描述」與「別人認識的你」有不同的地方嗎？不同在哪裡？是否有自己不知道的面向呢？</p> <p>(三)小健有一個自己才能進入的小世界(我有只有我才知道的事)，你有嗎？你想告訴別人這個祕密嗎？你希望別人能多解你嗎？還是你寧可隱藏起來？為什麼？</p> <p>(四)小健有沒有可能還有</p>	<p>態度檢核：藤政憲面對自己的優點，建立正向樂觀的自我價值。</p>	<p>繪本《做一個機器人假裝是我》</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
					<p>一些是「自己不知道別人也不知道」的面向呢？</p> <p>20'</p> <p>本教學示例之著作、所有權均為「生命教育專業發展中心 LEPDC」所有，並授權全國各級學校教師使用，文本引用註明出處，請勿任意變更成重製於商業用途</p> <p>11007</p> <p>4</p> <p>三、教師小結</p> <p>(一)人有身體與心理面向</p> <p>(二)透過自我覺察和他人回饋的討論方式，認識獨一無二的自己</p>		
十三	運動會(2 節)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜合 Bb-III-3 團	<p>1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</p> <p>2. 應用暖身動作提升運</p>	<p>1. 認識運動會之比賽項目。</p> <p>2. 認識並熟練暖身動作。</p> <p>3. 練習各比賽項目之技巧。</p> <p>4. 小組討論並調整練習策</p>	實作評量:能參與運動會項目並與他人團隊合作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		色，協同合作達成共同目標。 健 4d-III-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	隊合作的技巧。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作	動表現並降低運動傷害發生之機率。 3. 熟練各競賽項目之技巧。 4. 能與他人團隊合作	略。		

【第二學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動	年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	彈性學習時數 3 節/課外時數 4 節
		設計教師	清境教師團隊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術  <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育                  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※                  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，                  例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1. 透過「複合式災害演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。                  2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求與責任，並展現愛家行動。                  3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的對話，熟悉自然生態和山野的文化，認識山林之美，以及建立無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                  E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                  綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                  綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。 2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。 3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
一	無預警複合式災害演練(1 節)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的「決策與批判」技能。	1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。 2. 能說出災害演練所需要的設備並學會操作方式。 3. 能利用災害演練器材進行災害演練。	1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備 2. 認識、說出及操作災害演練器材使用 3. 進行複合式災害演練	實作評量:能 找到消防設施 並操作演練	1. 防設施設備 2. 實作評量檢核表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。					
七	山野教育登山活動(2節)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健 2d-III-2 接受並體驗多元性身體活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 健體 2d-III-3 描述並解釋多元性身體活動的特色。	1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。 2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。 3. 利用觀察引導學生察覺身邊大自然事物(花草、鳥類…)	透過登山活動，在山林野地的真實情境中進行探索課程、技能練習、感受生命，學習保護自我與環境的基本能力 1. 低年級登合歡山主峰 2. 中年級登合歡山東峰 3. 高年級登合歡山北峰 4. 認識高山植物	實作評量:1. 能事前準備好登山活動物品 2. 能安全進行登山活動 3. 能觀察沿途植物生態	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		<p>外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>					
十二	<p>母親節感恩活動(4 節) 五月的第二個週六實施 8:00-12:00</p>	<p>綜 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 藝術視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>綜合 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通</p>	<p>培養兒童孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心。</p>	<p>1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手) 2. 親子共做壽司活動 3. 學生學習成果展演 4. 親職教育講座(家長的部分)</p>	<p>實作評量:能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動</p>	<p>1. 母親節感恩卡 2. 壽司食材及製作活動</p>