

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性主題學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	1. 山野教育-天文教學/山野知能/自然生態/交通安全 2. 原住民文化課程~原住民的族群與社會		年級/班級	四年級 / 甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節 (山野教育-天文教學4節/山野知能6節/自然生態6節/交通安全2節 原住民文化課程~原住民的族群與社會2節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。	

設計理念

● **天文教學**

本校位居高山，為了讓學生理解基礎的天文知識與星座的組成，透過繪本、閱讀神話故事等方式增加學生對夏季星空的了解，並學習夏季大三角的基本概念，培養學生觀察力和感受力，了解生活周遭的人事物。

● **山野知能**

本校鄰近合歡群山，為了讓學生理解方位的辨別、定向在山野中是非常重要的環，透過定向活動讓學生學習如何看地圖、判別方位及比例尺，並能正確的找到目標物，培養孩子自助助人的能力。

● **自然生態**

雖然都有「楓」字，但青楓與楓香大不同！這兩種植物又是本地常見的原生植物，加上四季又有不同的美感與變化，因此，本教學設計運用感官進行校園植物青楓、楓香的初步認識及分辨，並配合學習單及手做活動，進行多樣的教學活動，期望能在一系列的課程後，讓學生能藉由這兩種植物對山野環境引發學習興趣並產生相互的關連。

● **原住民文化課程**

以多元文化教育的角度，透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。從各族社傳說、文化采風與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 天文教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。 ● 山野知能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解定項活動的基本規則，以培養團隊合作的精神。 2. 能讀懂地圖中的方位及比例尺所代表的意義，並解決日常生活中的問題。 3. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。 4. 能使用定向越野技能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。 ● 自然生態 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過葉子、種子的收集及分類來區辨青楓與楓香、透過感官對楓與青楓進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力、能透過感官察覺自然環境的四季變化。 ● 原住民文化課程 		

	<p>1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。</p> <p>2. 了解原住民部落文化及社會組織特色。</p>
--	---

課程名稱	山野教育 (交通安全)		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	清境教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	本課程藉由影片觀賞、分組討論、及生活中實際的搭乘大客車體驗等多元方式，引導學生探索如何安全的搭乘與逃生避難，能夠解決實踐真實生活中遇到的緊急情境。	
設計理念	本課程主要以學習大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	<p>題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 探索錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 體驗與實驗安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 具備遵守安全搭乘該有的道德知識，並向家人宣導其重要性。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1~2	認識夏季星空：夏季大三角/2 節	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過。</p> <p>國1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知</p> <p>國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹夏季星空中最亮星星，並請學生回家觀察星星的移動方向。 2. 介紹夏季大三角的故事。 3. 介紹夏季大三角：織女星、牛郎星、天津四。 4. 繪本《夏季星空》分享，介紹天琴座。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出夏季大三角的組成星星。 	繪本(認識星空-夏季星空)
3~4	認識夏季星空：星座與希臘神話 /2 節	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察夏季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對夏季星空中星星、星座的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單呈現夏季大三角中的星星。 2. 說明星座的由來，星座與希臘神話中諸神故事的聯繫。 3. 閱讀不同神話故事，並完成學習單「星座連線」。 4. 介紹 Stellarium 星空相關軟體。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享星座的神話故事。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Stellarium 軟體，觀察夏季星空的星座相對位置。 	繪本(認識星空-夏季星空)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
		國1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
5-6	認識定向運動：定向越野的基本規則/2 節	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能 健Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能了解定向越野的基本規則。 2. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。 3. 能使用定向越野技能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。	一、觀察校園環境： 1. 觀察校園中的物品。 二、活動與探究—照片定向活動： 1. 說明照片定向活動之規則。 (1) 老師說明地圖元素以及任務線索(照片) (2) 請學生於方框中填入正確的編號。 2. 進行初階版照片定向活動 3. 學生分享闖關心得。	實作評量： 1. 能依據活動的遊戲規則完成初階版定向活動。 口語評量： 1. 能說出校園中觀察到的物品。	認識定向越野 https://camp.hoya.org.tw/what-is-orienteeing/
7-8	認識定向運動：顏色與圖例/2 節	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜合2c-II-1 蒐	健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能 健Cb-II-1 運動安全教育、運動精神 綜合Bc-II-1 各類資源的認識	1. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。 2. 能使用定向越野技	1. 老師帶領學生複習地圖元素與意義以及照片定向的特色。 2. 進行進階版定向活動。	實作評量： 1. 能依據活動的遊戲規則完成進階版	認識定向越野 https://camp.hoya.org.tw/what-is-

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

		集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	與彙整。綜合Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。				orienteering/
--	--	----------------------	------------------------------	--	--	--	---------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
		健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	與運動營養知識。	能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。 3. 能與他人分享自己的經驗，並能專心聆聽尊重他人。	3. 製作小組照片定向闖關。 (1) 將學生分組，討論小組想要出的題目。 (2) 前往該地點拍照。 (3) 匯出照片，老師引導學生製作照片定向圖。 (4) 小組討論，共同產出小組照片定向闖關圖	定向活動。 2. 小組能設計出定向活動的地圖。 口語評量： 1. 能說出地圖中的元素。	
9-10	定向樂趣多：使用定向越野技能/2節	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2b-II-2 參加	健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 健Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜合Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源	1. 能了解定向越野的基本規則。 2. 能了解定向越野地圖上的顏色與圖例所代表的意義。 3. 能使用定向越野技能，正置地圖、拇指輔行法完成活動。 4. 能與他人分享自己的經驗，並能專心聆聽尊重他人。	1. 定向運動的種類介紹 2. 照片定向：百米定向順點賽制說明地圖上的定向圖圖 3. 以小組共同製作完成的照片定向闖關為任務，讓其他組別抽籤完成任務。	實作評量： 1. 能依據活動的遊戲規則完成定向活動。 口語評量： 1. 能認識定向運動的種類，並分享不同類型的差異性。	認識定向越野 https://camp.hoya.org.tw/what-is-orienteeing/

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
11-12	有趣的葉子：區辨青楓與楓香/2節	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷</p>	<p>1. 透過葉子、種子的收集及分類來區辨青楓與楓香</p> <p>透過感官對楓與青楓進行相關藝術或語文創作與欣賞。</p>	<p>1. 實作活動：聽聲音(幫助專注)與採訪大自然(直接體驗)</p> <p>2. 發表活動：說出自己所認識的青楓與楓香</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能依據觸摸的感受，了解不同植物的葉片的差異。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 說出自己所認識的青楓與楓香。</p>	<p>樹木片名</p> <p>https://fushan.tfri.gov.tw/upload/file/20131202164819869.pdf</p>

<p>14-15</p>	<p>有趣的葉子：短詩創作/2節</p>	<p>自ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。 國6-II-2 培養感受力、想像力環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文</p>	<p>1. 透過感官對楓與青楓進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。</p>	<p>1. 實作活動： 我能看見(幫助專注)與照相機(直接體驗)、青楓的種子收集 2. 創作活動： 種子短詩創作</p>	<p>實作評量： 1. 能從校園中蒐集種子，並作分類。 2. 能觀察種子飄落的模樣創作短詩。</p>	<p>學習單</p>
<p>16-17</p>	<p>有趣的葉子：青楓與楓香葉片轉色的觀察/2節</p>	<p>自ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。 4. 能透過感官察覺自然環境的四季變化。</p>	<p>1. 實作活動： 青楓與楓香葉片轉色的觀察與攝影 2. 創作活動： 以葉色轉變為主題的短詩創作 3. 發表活動： 朗讀自己的短詩與同學分享</p>	<p>實作評量： 1. 能記錄下青楓、楓香的葉片顏色。 2. 發表評量： 能觀察種子飄落的模樣創作短詩。 口頭評量： 1. 能朗讀自己的短詩與同學分享</p>	<p>樹木片名 https://fushan.tfri.gov.tw/upload/file/20131202164819869.pdf</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等寫作基本能力。	等。				
18-19	原住民文化課程： 原住民的族群與社會(2節)	社2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II -2 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bc-II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 國Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。	一、利用「台灣原住民族資訊資源網」影片介紹「南島語族」及台灣原住民 16 族群名稱。 二、了解本校學生中有那些原住民族群，請該族同學分享其本身對自己族群文化的認識	口語評量：認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。	「台灣原住民族資訊資源網」影片 http://www.tipp.org.tw/

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
20	交通安全教育： 安全乘車我遵守	<p>健3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否有搭乘大客車的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。並讓學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <p>* 教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車APP 圖示等。</p> <p>2. 播放「萱萱的冒險日記」影片。請學生發表哪些搭乘前、進入公車時和下車時該注意的行為。最後教師歸納總結。</p> <p>3. 教師利用「公車車內」照片，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？最後教師歸納各組重點。</p> <p>4. 教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p>	<p>1. 口語評量： 能說出大客車的特色。</p> <p>2. 口語評量： 能說出住家或學校的公車路線。</p> <p>3. 口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>4. 紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。</p>	<p>1. 公車友善心運動·萱萱的冒險日記 影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be</p> <p>2. 學習單「全家乘車便利貼」</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
21	交通安全教育：安全逃生我知道	<p>健3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交E-II-2學習並演練發生交通故事的避難與逃生方式。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能了解公車和大客車的差異。</p> <p>2. 能知道公和遊覽車安全逃生設備的類別和位置及使用方式。</p>	<p>1. 利用校外教學搭遊覽車的經驗，教師引導學生利用「車輛比一比」，比較公車和遊覽車特色有何差異？</p> <p>2. 教師教師播放影片。大客車行車安全宣導影片。</p> <p>3. 教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生思考並發表搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為。</p> <p>4. 提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>5. 教師引導學生，利用「安全設備放大鏡」學習單，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。</p>	<p>1. 口語評量：能分析公車與遊覽車特色的差異。</p> <p>2. 實作評量：完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。</p> <p>3. 實作評量：完成逃生設備使用方式解說。</p>	<p>1. 學習單「安全設備放大鏡」</p> <p>2. 大客車行車安全宣導影片 影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</p> <p>3. 「車輛比一比」討論單。</p> <p>4. 遊覽車車內照片</p>

【第二學期】

<p>課程名稱</p>	<p>1. 山野教育-天文教學(2)/山野知能(8)/自然生態(6) 2. 原住民文化課程~原住民的族群與社會(2) 3. 交通安全(2)</p>		<p>年級/班級</p>	<p>四年級 / 甲班</p>
<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>		<p>上課節數</p>	<p>每週 1 節, 20 週, 共 20 節</p>
			<p>設計教師</p>	<p>清境國小教師團隊</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。</p>	

設計理念

● **天文教學**

本校位居高山，為了讓學生理解基礎的天文知識與星座的組成，透過繪本、閱讀神話故事等方式增加學生對冬季星空的了解，並創作出星座模型，培養學生觀察力和創造力。

● **山野知能**

本校鄰近合歡群山，為了讓學生認識帳篷的種類並學會選擇在適當的情境使用適當的帳篷，進一步學習搭帳的技巧。透過小組共同實作與討論，避免風險，選擇適合的營地，亦是本主題的學習目標之一。最後，透過共同討論了解現今因露營風氣盛行為環境帶來的破壞，進一步討論如何對環境友善，以培養學生團隊合作、解決問題的能力。

● **自然生態**

本校春天開滿了山櫻花，除了花朵美麗外，還有不同的鳥類和昆蟲靠它提供食物，讓山櫻滿開的校園充滿生命力！為了讓學生能藉由山櫻花對山野生態引發學習興趣，透過觀察山櫻花外型、製作山櫻花果醋等活動，培養學生學習自然共享的道理。

● **原住民文化課程**

以多元文化教育的角度，透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。從各族社傳說、文化采風與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p> <p>健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 天文教學 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。 ● 山野知能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識帳篷的種類、知道如何選擇適合的營地。 ● 自然生態 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過山櫻花從花朵到種子過程的觀察，了解山櫻花與周遭環境與事物之間的關係。 		

	<p>2. 透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞，培養生活中美感體驗的習慣與能力。</p> <p>● 原住民文化課程</p> <p>1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。</p> <p>2. 了解原住民部落文化及社會組織特色。</p>
--	--

課程名稱	山野教育 (交通安全)		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 本課程藉由生活中實際的搭乘大客車體驗與思考討論，引導學生探索安全的搭乘與逃生避難方式，並能在實際生活中實踐解決問題的知能。 2. 透過探索騎乘自行車該具備的相關知能，建立遵守騎乘自行車規範的態度，未來在生活中騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。	
設計理念	本課程主要以學習大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實			

	踐。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 探索錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 體驗與實驗安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 具備遵守安全搭乘該有的道德知識，並向家人宣導其重要性。 5. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過

1	<p>認識冬季星空：冬季大三角的故事/1 節</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹冬季星空中最亮星星，並請學生回家觀察星星的移動方向。 2. 介紹冬季大三角的故事。 3. 介紹冬季大三角：織女星、牛郎星、天津四。 4. 繪本《冬季星空》分享，介紹天琴座。 	<p>口頭評量： 1. 能說出冬季大三角的組成星星。</p>	<p>繪本(認識星空-冬季星空)</p>
2	<p>認識冬季星空：冬季大三角的故事/1 節</p>	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 科技資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，星星則是有些亮有些暗。 自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。 科技資 H-II-2 資訊科技之使用原</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解基礎的天文知識並觀察冬季星空，以培養培養學生觀察力和感受力。 2. 學生能運用資訊科技工具，了解星座位置。 3. 以繪本故事、藝術創作增加學生對冬季星空中星星、星座的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單呈現冬季大三角中的星星。 2. 呈現冬季星空的星星，並請學生創作出自己想像的星座。 3. 閱讀不同神話故事，並完成學習單「星座連線」。 4. 以 Stellarium 軟體，觀察冬季星空，並記錄下來。 	<p>口頭評量： 1. 能分享星座的神話故事。 實作評量： 1. 能使用 Stellarium 軟體，觀察冬季星空的星座相對位置。</p>	<p>繪本(認識星空-冬季星空)</p>

			則。				
3-4	搭帳新手村 /2節	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健體 3b-II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>綜 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>健體 Cd-II -1 戶外休閒運動基本技能</p>	<p>1. 認識帳篷的種類，知道如何選擇適合的帳篷。</p> <p>2. 學習帳篷搭建、拆帳與收帳的步驟與技巧。</p> <p>3. 知道如何選擇合</p>	<p>1. 認識帳篷的種類與構造</p> <p>2. 教師說明搭帳前基本原則：(1) 先公後私。(2) 整理營地。(3) 清點器材。</p> <p>3. 教師示範搭帳步驟。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出整理營地的注意事項。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能自行整理營地，確認合適的營地位置。</p>	<p>露營搭帳教學-彰化社頭國中綜合活動領域</p> <p>https://sites.google.com/a/sdps.chc.edu.tw/zhang-hua-she-tou-guo-zhong-zong-he-huo-dong-ling-yu/tong-jun-jiao-xue-zi-liao/lu-ying-da-zhang-jiao-xue</p>
5-6	搭帳教學/2節	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健體 3b-II -3 運</p>	<p>綜 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>健體 Cd-II -1</p>	<p>1. 認識帳篷的種類，知道如何選擇適合的帳篷。</p> <p>2. 學習帳篷搭建、拆帳與收帳的步驟與技巧。</p> <p>3. 知道如何選擇合適的營地。</p>	<p>1. 複習帳篷構造</p> <p>2. 欣賞影片—露營裝備</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S0KjhdEW3Rw</p> <p>3. 小組營地選擇與搭帳觀摩：</p> <p>4. 小組可以任意選擇</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出搭帳時，可能會發生的問題與解決方式。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能成功搭</p>	<p>影片 露營裝備</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S0KjhdEW3Rw</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

		用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	戶外休閒運動基本技能法。		在操場四周作為自己的營地，選擇後，各小組一一搭帳，其他組評分		
--	--	---------------------	--------------	--	--------------------------------	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 科技資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 健體 3b-II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 科技資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 健體 Cd-II -1 戶外休閒運動基本技能			建帳篷，並解決搭帳時遇到的問題。	

<p>7-8</p>	<p>大自然的守護者 /2 節</p>	<p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 健體 3b-II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健體 Cd-II -1 戶外休閒運動基本技能</p>	<p>學習從事山野活動的基本知識及技巧，了解登山風險，並透過實際操作演練，建立在山林中保護自我安全的簡單技巧與常識。</p>	<p>活動與探究： 1. 探討現今露營風氣盛行，大家都在哪裡露營呢？ 2. 你有沒有露營經驗？請分享。 3. 教師引導學生討論現今的露營地以及為環境帶來問題。 4. 對於現今因露營風氣盛行所帶來的環境問題，你有什麼看法與建議？</p>	<p>口語評量： 1. 分享家庭中露營的經驗。 2. 說出露營活動可能會造成的環境問題。 3. 說明如何解決露營帶來的環境問題。</p>	<p>露營練功坊 https://goodlifernote.com/tips-for-camp-and-tent-build/</p>
------------	---------------------	---	---	--	---	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9-10	搭帳小達人/2節	<p>綜2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p> <p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享</p> <p>健體Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p>	學習從事山野活動的基本知識及技巧，了解登山風險，並透過實際操作演練，建立在山林中保護自我安全的簡單技巧與常識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項。 2. 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。 3. 分組演練 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作登山前的準備簡報。 <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表安全登山需要注意的事項 	安全登山簡報

<p>11-12</p>	<p>山櫻花小世界： 櫻花的構造/2節</p>	<p>自ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。 藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 藝E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>1. 能透過山櫻花從花朵到種子過程的觀察，了解山櫻花與周遭環境與事物之間的關係。 2. 能透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞。 3. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。</p>	<p>1. 實作活動： 聽聲音、看顏色活動與採訪大自然(直接體驗) 2. 發表活動：演奏櫻花直笛曲。 3. 分享與回饋</p>	<p>實作評量： 1. 能聆聽大自然的聲音，說出感受，並將感受記錄下來。 發表評量：1. 能演奏櫻花直笛曲</p>	<p>學習單</p>
--------------	-----------------------------	--	---	--	---	---	------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13-14	山櫻花小世界：以山櫻花為主題的創作貼畫/2節	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。</p> <p>藝術3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。 3. 能透過探究過程發現自然共享的道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作活動：生命金字塔、微觀之旅、拍照活動、採集活動 2. 創作活動：以山櫻花為主題的創作貼畫 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成創作貼畫。 2. 能以相機或平板將山櫻花拍照記錄下來。 <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的創作貼畫。 	創作貼畫
15	山櫻花小世界：觀察記錄校園植物/1節	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。</p> <p>國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>環 E2 覺知生</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>國Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。 3. 能透過探究過程發現自然共享的道理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採訪大自然 (1)分組活動:分為受訪組、採訪組，由學生自行決定要目標植物，給他們10分鐘，讓學生盡可能熟悉它，然後兩組學生互為被採訪對相進行採訪活動。 	<p>實做評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能將觀察與討論結果記錄下來。 <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能分享自己觀察的植物特徵 	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

		物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生命。					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16	山櫻花小世界：製作櫻花果醋/1節	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的樂趣。</p> <p>綜合2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。自 INb-自 II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>綜合Bc-II-1各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜合Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多元感官對山櫻花進行相關藝術或語文創作與欣賞。 2. 能透過課程培養生活中美感體驗的習慣與能力。 3. 能透過探究過程發現自然共享的道理。 	<p>1. 製作櫻花果醋：</p> <p>(1) 說明採果方式及注意事項</p> <p>(2) 將學生採下的果子收集、洗淨風乾，最後製成果醋。</p> <p>(因風乾時間耗時長，建議本節進行到洗淨即可，風乾數天後再找零碎時間集合學生一起將材料放進玻璃罐完成櫻花果醋)</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 完成櫻花果醋。</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 說出採果方式及注意事項。</p>	<p>製作櫻花果醋</p> <p>https://cmm330.pixnet.net/blog/post/273773464</p>
17-18	原住民文化課程：原住民的族群與社會(2節)	<p>社2a-II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 2b-II -2 國2-II-2運用適當詞語、正確語法表</p>	<p>社 Ab-II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Bc-II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。 2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「原住民族分布掛圖」介紹不同族群之地理分布位置 2. 請學生在學習單「認識原住民」上標示出各族位置。 3. 請學生發表對原住民族群文化特色的認識。 	<p>口語評量：認識原住民部落文化及社會組織特色。</p> <p>作業評量：認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。</p>	<p>「原住民族分布掛圖」</p>

		<p>達想法。</p> <p>多 E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p>	<p>與風俗習慣。</p> <p>國Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

19	<p>交通安全教育： 安全乘車我最行</p>	<p>健3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能知道演練乘車逃生與避難的重要性。</p> <p>2. 能了解依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>	<p>1. 教師播放影片:公車進校宣導活動花絮。請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p> <p>2. 利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。引導學生分組演練。</p> <p>★參考影片:甲類大客車安全逃生資訊指引</p> <p>3. 教師根據學生演練結果提供回饋。</p> <p>4. 教師引導學生分組思考，如果坐在某些座位時位置，當車體著火時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p> <p>5. 各組發表，教師講評。</p>	<p>1. 口語評量：能說出演練乘車逃生與避難的重要性。</p> <p>2. 實作評量：能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p> <p>3. 口語評量：能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>	<p>1. 公車進校宣導活動花絮 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/7txfI6W43qs</p> <p>2. 甲類大客車安全逃生資訊指引 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=6Q0X4PzC0us</p>
----	----------------------------	---	---	--	---	--	--

20	交通安全教育：負責任，保平安	<p>健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E2了解危機與安全。</p> <p>交B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。</p>	<p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 能知道騎自行車上路該具備哪些能力與責任。</p>	<p>1. 教師調查班上會騎自行車的人數。並提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？說出理由。</p> <p>2. 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？</p> <p>3. 教師播放影片：想騎單車上下學？學童須先考「駕照」，並提問自行車騎士需要通過哪些測試才能上路？最後教師統整。</p> <p>4. 教師播放影片：今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著，觀後提問自行車上路時，騎士需要注意什麼呢？教師歸納並統整學生想法。</p> <p>5. 來完成「騎士鑑定師」學習單。</p>	<p>1. 口語評量：說出考照項目與考照意義。</p> <p>2. 紙筆評量：完成學習單。</p>	<p>1. 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」 影片來源：民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg</p> <p>2. 今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著 影片來源：自由時報電子報 https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLIw&t=8s</p> <p>3. 學習單「騎士鑑定師」。</p>
----	----------------	---	--	--------------------------------	--	---	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。