

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	彈性學習時數 4 節/課外時數 2 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	透過多樣性的活動如祖父母節、防災避難演練等各式課程與活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，覺察生命的發展，悅納自我與他人關係，使學生從各領域所獲得的學習內容更為通透完整，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。	
設計理念	1. 透過「祖父母節活動」促進學童的親子及隔代間等家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求 並展現愛家行動。 2. 透過「校園疏散避難演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。			

	<p>3. 透過「生命教育」課程引導學生反思生老病死與人生無常的現象，正向對待自己與人的關係，珍惜生命。</p> <p>4. 透過「運動會」展現學童體能，激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能學會自我表達的適切性、與家人、同儕及師長的互動。能透過親職教育活動，學習自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係。</p> <p>2. 學生能透過防災避難演練訓練學生能依照逃生路線進行演練。</p> <p>3. 學生能藉由運動會，激發良好的運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，並推展全民體育，提倡正當休閒娛樂，以造就文武兼備之現代國民。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
一	迎新活動、祖父母活動(2節) 8月29日返校 日早上8:00— 10:00	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 健體 Fa-I-2 家人及朋友和諧相處的方式	<ul style="list-style-type: none"> 藉由溫馨有趣之歡迎會，迎接新生的到來，使新生感受校園之美好與溫暖 舉辦祖父母節活動，讓學生懷抱敬愛長輩之心，感謝身邊的親人。 	<ol style="list-style-type: none"> 設計互動闖關的方式，以溫馨熱鬧的場面歡迎新生，讓新生自然而然融入於校園之大家庭。 新生向全校介紹自己。 引導學生說出對祖父母之感謝，並能以行動表示感恩之心。 	實作評量:能與家人溫馨互動	1. 我的家人學習單
四	校園疏散避難演練(1節)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方，且能適切、安全的行動 健 3b-I-3 能於生活中嘗試	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知	<ol style="list-style-type: none"> 能看懂防災地圖與各圖示代表意義 能指出所在位置的逃生路線 能依照逃生路線進行逃生演練 	<ol style="list-style-type: none"> 認識校園防災地圖 標示校園逃生路線 演練逃生路線演練 	實作評量:能依據校園防災路線完生逃生演練	<ol style="list-style-type: none"> 防災地圖 校園逃生路線圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		運用生活技能。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。					
七	當我們在一起 (生命教育議題) (1 節)	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思 健體 Aa-I -1 不	1. 思考面臨死亡情境時，會有怎樣的感受，會如何表達。 2. 覺察自己真正關心的。	一、播放新聞，引導學生看見主題-死亡。 1. 普悠瑪號事件 2. 2020 年死亡者的新聞 二、請學生說一下看見這些	態度檢核:反思生老病死與人生無常的現象。	ppt

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		因素。 健體 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的「自我調適」技能。 生 E7 死亡的意義 生 E15 愛自己與愛他人的能力。	同人生階段成長情形的觀察與描述	3. 如何在日常生活中面對別人。	新聞的感受與想法。 1. 對於死亡的這件事的想法與感覺 2. 有沒有想對這些人說什麼？ 三、 小結：死亡是人生最大的離別		
十三	運動會(2 節)	生 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 安 E6 了解自己的身體。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲	1. 了解聯合運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 應用暖身動作提升運動表現並降低運動傷害發生之機率。 3. 熟練各競賽項目之技巧。 4. 能與他人團隊合作	1. 認識運動會之比賽項目。 2. 認識並熟練暖身動作。 3. 練習各比賽項目之技巧。 4. 小組討論並調整練習策略。	實作評量:能參與運動會項目並與他人團隊合作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
		安 E7 探究運動基本的保健。					

【第二學期】

課程名稱	其他類彈性課程活動	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	彈性學習時數 3 節/課外時數 4 節
		設計教師	清境教師團隊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>透過多樣性的活動如母親節感恩、防災演練、戶外教育登山活動等多元多樣活動，引導學生覺知生活中的可能面對的議題或狀況，培養學生對生活情境問題的分析與解決能力，使學生從各領域所獲得的知識有實踐之機會，進而習得所需技能、建立開放與追求共好的價值，並展現具體的行動。</p>
<p>設計理念</p>	<p>1. 透過「複合式災害演練」引導學童從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，建立安全觀念，培養面對事故與解決問題的能力，以降低災害的影響。 2. 透過「母親節感恩活動」促進學童的親子間家人的互動，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求與責任，並展現愛家行動。 3. 透過「戶外教育登山活動」進行人與自然的對話，熟悉自然生態和山野的文化，認識山林之美，實踐登山能力與安全知識，以及建立無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及</p>

	<p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>解決問題，持續學習。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能利用災害演練器材進行災害演練，了解演練所需要的設備並學會操作方式。</p> <p>2. 配合母親節舉辦相關教學活動，以啟發孩子感恩的心，引導孩子以具體行動回饋父母的恩情。</p> <p>3. 透過山野教育登山活動之高峰經驗，更能增強挫折忍耐力、培養團隊合作，有助其全人之成長。</p> <p>同時建立愛護環境生態及人與自然共存之觀念。</p>		

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
一	無預警複合式災害演練(1 節)	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 3b-I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ba-I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知</p>	<p>1. 能指出校內消防設施設備的放置並說出操作方式及功用。</p> <p>2. 能說出災害演練所需要的設備並學會操作方式。</p> <p>3. 能利用災害演練器材進行災害演練。</p>	<p>1. 認識、指出校內消防設施設備放置地點及操作校內消防設施設備</p> <p>2. 認識、說出及操作災害演練器材使用</p> <p>3. 進行複合式災害演練</p>	<p>實作評量:能找到消防設施並操作演練</p>	<p>1. 防設施設備</p> <p>2. 實作評量檢核表</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	戶外教育:山野教育登山活動(2節)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的健 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動</p> <p>健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體 Ha- I -1 網/牆性相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制</p>	<p>1. 以五感體驗群山之美、欣賞高山環境。</p> <p>2. 準備適合高山之穿著、攜帶物品，以利登山體能狀況之調節。</p> <p>3. 利用觀察引導學生察覺身邊大自然事物(花草、鳥類…)</p>	<p>1. 低年級登合歡山主峰</p> <p>2. 中年級登合歡山東峰</p> <p>3. 高年級登合歡山北峰</p> <p>4. 認識高山植物</p>	<p>實作評量:1. 能事前準備好登山活動物品</p> <p>2. 能安全進行登山活動</p> <p>3. 能觀察沿途植物生態</p>	<p>1. 登山行前知能簡報</p> <p>2. 裝備用品教具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」					
十二	母親節感恩活動(4 節) 五月的第二個週六實施	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 3b-I -2 能於引導下，表現簡易的「人際溝通互動」技能。</p> <p>家 家 E3 家人的多元角色與責任 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>健體 Fa-I -2 家人及朋友和諧相處的方式</p>	<p>培養兒童孝親感恩回饋的情操,並以實際行動表達感謝心。</p>	<p>1. 孝親活動(感恩獻花、奉茶、小手牽大手) 2. 親子共做壽司活動 3. 學生學習成果展演 4. 親職教育講座(家長的部分)</p>	<p>實作評量:能積極參與孝親活動並與家人溫馨互動</p>	<p>1. 母親節感恩卡繪製 2. 康乃馨製作</p>