

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |  |                |  |               |
|--------------------------------|--|----------------|--|---------------|
| 課程名稱                           | 雙語「校園新生活」Healthy Life  |                | 年級/班級  | 二年甲班          |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數   | 每週 1 節 共 18 節 |
|                                |  |                | 設計教師   | 陳靜惠           |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |               |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 豐富學習 快樂成長  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。<br>2. 落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。  |               |
| 設計理念                           | 本統整性主題彈性課程以” 健康生活”為發想，以雙語教學模式結合生活課程、健康與體育、多元文化教育等議題，將人的生活與食物的關係連結，除認識不同食物的名稱，一方面培養學生健康飲食的觀念，並引導學生將健康生活/飲食擴展到認識來自世界各地的民族生活飲食的習性方式。  |                |  |               |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並  | 領綱核心素養具體內涵     | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活  |               |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             | <p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>   |  | <p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學會生活或飲食相關英文簡易詞彙並應用於生活通。</li> <li>2. 能建立良好的飲食/生活習慣，並認識來自不同文化的餐飲食材、飲食文化內容及生活方式。</li> <li>3. 尊重並欣賞多元，瞭解不同文化有不同的生活/飲食方式。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作做溝通，應用在日常生活中。</li> <li>5. 能理解繪本文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。</li> <li>6. 認識與理解不同國家的節慶與文化。</li> </ol> |  |   |

| 教學進度 | 學習表 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 |
|------|-----|------|------|------|------|----|
|------|-----|------|------|------|------|----|

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 週次 | 單元名稱/<br>節數       | 現<br>須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上                   |  |   |   | 學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過  |
|----|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| 一  | Clean Up<br>(1 節) | 國 2-I-3<br>與他人交<br>談時，能<br>適當的提<br>問、合宜<br>的回答，<br>並分享想<br>法。<br>生 6-I-1<br>覺察自己<br>可能對生<br>活中<br>的人、<br>事、物產<br>生影響，<br>學習調整<br>情緒與行<br>為。<br>英參 1-I- | 國 Ac-I-2 簡單<br>的基本句型。<br>生 D-I-1 自我<br>與他人關係的<br>認識。 | 1. 能說出 Clean up,<br>please. 及 Good job. 生<br>活用語 2. 能了解如何使<br>用有禮貌的用語，處理<br>日常生活問題的能力。 | 1. 播放短片 “Cleaning Up”<br>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與<br>不好的行為?<br>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生<br>念讀單字並了解字義。<br>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在<br>腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>5. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽<br>到的單字。<br>6. 與學生討論良好的生活習慣的重要<br>性。 | 口語評量<br>1. 能說出那些是<br>良好或不好的習<br>慣<br>活動評量:能使用<br>Clean up,<br>please. 與同學<br>練習 | you tube<br>影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMwBA-Y">https://<br/>www.yout<br/>ube.com/<br/>watch?v=<br/>SFE0mMw<br/>BA-Y</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容                                     | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|----------------|---|--|--|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                   |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                | 5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |  |   |   |  |
| 二    | Clean Up (1 節) | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                      | 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語<br>2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 | 第一節<br>2. 播放短片 “Cleaning Up”<br>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?<br>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口語評量<br>1. 能說出那些是良好或不好的習慣<br>活動評量:能使用 Clean up, please. 與同學練習 | you tube 影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMwBA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMwBA-Y</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|---|--|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                 |  |      |  |      |   |
|      |             | <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> |  |      | <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>6. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>第二節</p> <p>1. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMWbA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMWbA-Y</a></p> <p>2. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p> <p>3. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p> |      |   |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過  |
|------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數    | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |  |  |  |  |  |
|      |                | 品 E1 良好生活習慣與德行。   |  |  |  |  |  |
| 三    | Pick up. (1 節) | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產       | 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>E-I-1 生活習慣的養成         | <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</li> <li>能具備良好的生活習慣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>播放歌曲 “Pick Up Song”，請學生留意看到的物品。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8">https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</a></li> <li>介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser</li> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>與學生討論良好的生活習慣的重要性。</li> </ol> | <p>口語評量：能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job.</p> <p>活動評量：能練習將桌上物品收好</p> | <p>you tube 影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8">https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|--|------|------|------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |      |      |      |   |
|      |             | <p>生影響，<br/>學習調整<br/>情緒與行<br/>為。</p> <p>英參 1-I-<br/>5 能聽懂<br/>課堂中所<br/>學的字詞</p> <p>英參 2-I-<br/>3 能說出<br/>課堂中所<br/>學的字<br/>品 E1 良<br/>好生活習<br/>慣與德<br/>行。</p> |  |      |      |      |   |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源   |
|------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                       |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 五    | Food for Breakfast(1 節) | <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健 1a-I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>健 Ea-I -1 食物的認識、體驗與珍惜</p> | <p>1. 歌曲 Are you hungry? 習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字 3. 了解健康食物</p> | <p>1. 播放歌謠 Are you hungry?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO</a></p> <p>2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a></p> <p>3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義</p> <p>4. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>5. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字並完成學習單</p> | <p>口語評量:10. 會唱 Are you hungry?</p> <p>2. 用雙語說出食物名稱</p> <p>作業評量:完成學習單</p> | <p>you tube 影片<br/>Are you hungry?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO</a></p> <p>Let' s Make a Sandwich<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a></p> |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|-------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                            |   |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                         | 彙。   |   |   |  |   | <u>OUA</u><br>學習單  |
| 六    | Food for Breakfast(1 節) | 國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>健 1a-I -1 認識基本的健康常識。<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>健 Ea-I -1 食物的認識、體驗與珍惜 | 1. 歌曲 Are you hungry? 習唱<br>2. 學習食物英文單字 3. 了解健康食物 | 1. 播放歌謠 Are you hungry?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO</a><br>2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a><br>3. 複習重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義<br>4. 教唱並加入動作，練習帶動唱。<br>5. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。 | 口語評量:10. 會唱 Are you hungry?<br>2. 用雙語說出食物名稱 | you tube 影片<br>Are you hungry?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO</a><br>Let' s Make a Sandwich<br><a href="https://">https://</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                     | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式            | 教材學習資源   |
|------|---------------------|--|--|---|--|-----------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                           |   |  |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                     | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  |  |   |  |                 | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a>                           |
| 八    | Good Food 健康飲食(1 節) | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>健 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜 | 1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱<br>2. 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型<br>3. 樂於參與學習活動 | 1. 播放短片：Learn Food Vocabulary<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4">https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</a><br>2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。<br>3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。<br>4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。 | 口語評量：能用雙語讀出食物名稱 | you tube song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4">https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|--|------|------|------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |      |      |      |   |
|      |             | <p>學的字詞<br/>英參 2-I-<br/>3 能說出<br/>課堂中所<br/>學的字<br/>閱 E1 認<br/>識一般生<br/>活情境中<br/>需要使<br/>用的，以<br/>及學習<br/>學科基<br/>礎知識<br/>所應具<br/>備的字<br/>詞彙。</p> <p>品 E1 良<br/>好生活<br/>習慣與<br/>德行。</p> |  |      |      |      |   |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                    | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|--------------------|--|--|---|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 九    | Western Food (1 節) | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>健 Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 會唱歌曲 Food Around the World 習唱</p> <p>2. 學習各國飲食特色與食物名稱</p> | <p>第一節</p> <p>1. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a></p> <p>2. 教師介紹美國、英國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字並完成學習單</p> | <p>口語評量:1 能聽懂、辨識並說出美國和英國代表食物名稱</p> <p>作業評量:完成學習單</p> | <p>you tube 影片</p> <p>Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a> 學習單</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                    | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|--------------------|---|---|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                         | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                    | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。                    |   |  |  |   |  |
| 十    | Western Food (1 節) | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>生 5-I-3 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>健 Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 會唱歌曲 Food Around the World 習唱<br>2. 學習各國飲食特色與食物名稱 | 1. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a><br>2. 複習美國、英國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物<br>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出兩國食物。<br>4. 練唱歌謠 Food Around the World | 口語評量:1 能聽懂、辨識並說出美國和英國代表食物名稱<br><br>作業評量:完成學習單 | you tube 影片<br>Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFio">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFio</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--|--|------|------|------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |      |      |      |   |
|      |             | 理解與欣<br>賞美的多<br>元形式與<br>異同。<br>英參 1-I-<br>5 能聽懂<br>課堂中所<br>學的字詞<br>英參 2-I-<br>3 能說出<br>課堂中所<br>學的字<br>國際教育<br>E5 體認國<br>際文化的<br>多樣性。 |  |      |      |      | pXg<br>學習單                                    |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                              | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源   |
|------|------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 十一   | Let' s Make a Sandwich (1 節) | <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健 1a-I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2b-I -1 接受健康的生活規範</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現</p> | <p>1. 認識三明治食材</p> <p>2. 學會聽懂、辨識並說出食物英文字詞</p> | <p>1.老師播放影片與歌曲 Let' s Make a Sandwich<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a></p> <p>2.老師介紹三明治的食材英文字詞</p> <p>3.教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4.播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5.再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字並完成學習單</p> | <p>口語評量:1 能聽懂、辨識並說出三明治食材英文字詞</p> <p>作業評量:完成學習單</p> | <p>影片<br/>Let' s Make a Sandwich<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA</a></p> |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                  | 學習活動  | 評量方式         | 教材學習資源          |
|------|------------------------------|--|--|-----------------------|---|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                               |                       |   |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                              | 3 能說出課堂中所學的字   |  |                       |   |              |                 |
| 十二   | Let' s Make a Sandwich (1 節) | 國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>健 1a-I -1 認識基本的健康常識。<br>健 2b-I -1 接受健康的生活規範<br>英參 1-I- | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現 | 1. 認識健康食物<br>2. 製作三明治 | 1. 老師說明那些食材是健康食物，並引導學生說出為何要吃健康的食材<br>2. 老師指導學生如何製作三明治，並提醒要注意安全。<br>3. 學生分組完成三明治的製作<br>4. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 | 實作評量:完成三明治製作 | 三明治食材           |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                     | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                          |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                                  | 5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字                             |   |  |   |   |  |
| 十四   | Lantern Festival<br>歡樂元宵吃元宵(1 節) | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 認識元宵節的由來<br>2. 能聽懂、辨識並說出認識元宵節慶典相關英文詞彙 | 1. 播放台語歌曲” Celebrating Lantern Festival”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a><br>2. 複習 Lantern Festival 相關英文字詞並完成學習單<br>3. 老師引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。<br>3. 帶領學生倆倆一組練習字詞，提升 | 口說評量：<br>能聽懂、辨識並說出認識元宵節慶典相關英文詞彙<br>作業評量：完成學習單 | you tube 影片” Celebrating Lantern Festival ”<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                        | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                               | 教材學習資源   |
|------|------------------------|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」               | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                          |  |  |                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                        | 學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。  |   |  | 熟練度。   |                                    | 1MoL-ZuvVnw  |
| 十五   | South Asian Food (1 節) | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 歌曲 Food Around the World 習唱<br>2. 學習各國飲食特色與食物名稱 | 1. 播放教唱 Food Around the World<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a><br>2. 教師介紹東南亞各國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。<br>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。<br>4. 練唱歌謠 Food Around the World | 活動評量:認識東南亞代表食物<br>口語評量:能用雙語說出東南亞食物 | you tube<br>Food Around the World<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFio">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFio</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                 | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                          | 學習活動  | 評量方式                                     | 教材學習資源  |
|------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                        |                               |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |                                 | 異同。<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 |   |                               |   |  | pXg   |
| 十六   | Thanksgiving Dinner 感恩節大餐 (1 節) | 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>生 5-I-3 理解與欣   | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內<br>生 B-I-1 自然環境之美的感 | 1. 認識美國感恩節的由來<br>2. 認識感恩節慶典食物 | 1. 播放 Thanksgiving Dinner 感恩節大餐影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E21s">https://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E21s</a><br>2. 老師介紹美國感恩節的由來<br>3. 透過影片介紹美國人過感恩節的大 | 活動評量:1. 認識美國感恩節的由來<br>口語評量:能用雙語說出感恩節相關字詞 | you tube 影片<br>Thanksgiving Dinner<br><a href="https://">https://</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                           | 學習表現  | 學習內容                      | 學習目標                          | 學習活動   | 評量方式                          | 教材學習資源  |
|------|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上    |                               |  |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |                           | 賞美的多元形式與異同。<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 | 受。                        |                               | 餐食物<br>turkey、corn、mashed potato、cranberry saue、pumpkin pie<br>4. 利用字卡和圖卡加強動物相關單字。                                     | 作業評量:完成學習單                    | <a href="http://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E21s">www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E21s</a><br><br>圖卡<br>字卡<br>學習單 |
| 十七   | Thanksgiving Dinner 感恩節大餐 | 國 2-I - 2 說出所聽聞的內容。   | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內 | 1. 認識美國感恩節的由來<br>2. 認識感恩節慶典食物 | 1. 播放 Thanksgiving Dinner 感恩節大餐影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u">https://www.youtube.com/watch?v=u</a> | 活動評量:1. 認識美國感恩節的由來<br>口語評量:能用 | you tube 影片<br>Thanksgiving   |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式                                 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過   |
|------|-------------|--|--|------|---|--------------------------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |      |   |                                      |   |
|      | (1 節)       | <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>                  |      | <p><a href="#">2wf8Z1E21s</a></p> <p>2. 複習 turkey、corn、mashed potato、cranberry saue、pumpkin pie</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出以上食物並完成學習單。</p> | <p>雙語說出感恩節相關字詞</p> <p>作業評量：完成學習單</p> | <p>Dinner</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E21s">https://www.youtube.com/watch?v=u2wf8Z1E21s</a></p> <p>圖卡<br/>字卡<br/>學習單</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                            | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                     |   |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 十八   | Japanese/Korean Food (1 節) | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出</p> | <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 歌曲 Food Around the World 習唱</p> <p>2. 學習各國飲食特色與食物名稱</p> | <p>1. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a></p> <p>2. 教師介紹日本與韓國的國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> | <p>口語評量:1. 會唱 Food Around the World</p> <p>2. 能用雙語說出日本與韓國食物名稱</p> <p>作業評量:完成學習單</p> | <p>you tube 影片</p> <p>學 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a> 習單</p> |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                            | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源   |
|------|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                    | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                          |  |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                            | 課堂中所學的字<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。                           |   |  |   |  |  |
| 十九   | Japanese/Korean Food (1 節) | 國 1-I - 2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 歌曲 Food Around the World 習唱<br>2. 學習各國飲食特色與食物名稱 | 1. 播放教唱 Food Around the World<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a><br>2. 複習相關單字與句子<br>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出兩國食物並完成學習單。 | 口語評量: 1. 會唱 Food Around the World<br>2. 能用雙語說出日本與韓國食物名稱<br><br>作業評量: 完成學習單 | you tube 影片<br>Food Around the World<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a><br>學習單 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                           |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |                                 | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 |  |  |   |   |   |
| 二十   | Food for Chinese New Year (1 節) | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>健 1a-I-                             | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內<br>健 Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察 | 1. 歌曲 Food Around the World 習唱<br>2. 學習各國飲食特色與食物名稱 | 1. 播放教唱 Happy New Year song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NYGuqpJuxho">https://www.youtube.com/watch?v=NYGuqpJuxho</a><br>2. 教師介紹 Chinese New Year 代表吉祥的食物，引導學生唸出相關食物<br>orange/good luck, apple/safe and peace, fish/prosperity, | 口語評量:能聽懂辨識並說出 Chinese New Year 代表吉祥的食物<br>作業評量:完成 | you tube 影片<br>Happy New Year song<br><a href="https://www.yout">https://www.yout</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                 | 學習表現   | 學習內容                      | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                 | 教材學習資源                                 |
|------|---------------------------------|--|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上    |  |  |                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                        |
|      |                                 | 1 認識基本的健康常識。<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 |                           |  | dumplings/rich, rice cake/growing tall<br>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  | 學習單                                  | ube.com/watch?v=NYGuqpJuxho<br><br>學習單 |
| 二十一  | Food for Chinese New Year (2 節) | 國 1-I - 2 能學習聆聽不同的媒材，  | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內 | 1. 歌曲 Food Around the World 習唱<br>2. 學習各國飲食特色與食物名稱 | 1. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a><br>2. 複習相關字詞 orange/good luck, | 口語評量:能聽懂辨識並說出 Chinese New Year 代表吉祥的 | you tube 影片 Food Around                |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式             | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過  |
|------|-------------|--|--|------|---|------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |      |   |                  |  |
|      |             | 說出聆聽的內容。<br>健 1a- I -<br>1 認識基本的健康常識。<br>英參 1-I-<br>5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-<br>3 能說出課堂中所學的字<br>國際教育<br>E5 體認國際文化的多樣性。 | 健 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察                      |      | apple/safe and peace ,<br>fish/prosperity , dumplings/rich ,<br>rice cake/growing tall<br>3. 教師讓學生分組玩 bingo , 練習說出兩國食物並完成學習單。 | 食物<br>作業評量:完成學習單 | the<br>World<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a><br>學習單 |

【第二學期】

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

|                                |   |            |  |               |
|--------------------------------|---|------------|--|---------------|
| 課程名稱                           | 雙語「校園新生活」:Get Dressed for the Day” 大家「衣」起來  |            | 年級/班級  | 二年甲班          |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數   | 每週 1 節 共 18 節 |
|                                |   |            | 設計教師   | 陳靜惠           |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |               |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 豐富學習 快樂成長   | 與學校願景呼應之說明 | 1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。<br>2. 落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。  |               |
| 設計理念                           | “Get Dressed for the Day” 結合健康與體育及生活課程，以雙語教學模式教師引導學生配合歌曲習唱與繪本閱讀，學習「天氣 weather」及「服裝 clothes」相關的英語字詞及簡易生活用語，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，並培養學童正確穿衣習慣和生活能力。   |            |  |               |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、   | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促   |               |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             | <p>寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>  |  | <p>進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>         英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>         生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>         英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在引導下，能理解歌曲，並學會相關的英語字詞及簡易生活用語。</li> <li>2. 學生能學會配合天氣正確穿衣的觀念與習慣。</li> <li>3. 學生能理解繪本影片或歌曲的文意，並能運用所學字詞於生活溝通。</li> <li>4. 學生樂於參與學習活動與合作學習。</li> <li>5. 認識並理解各國多元文化與節慶。</li> </ol> |  |   |

| 教學進度 |                           | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上           | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過            |
|------|---------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                   |   |  |   |   |                                     |                                      |
| 二    | How' s the weather? (1 節) | 國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                  | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。生 A-I-2 事物變化現象的觀 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會形容天氣的詞彙</li> <li>2. 能觀察與感知天氣的變化</li> </ol> | 第一節<br>1. 播放歌曲 “How' s the weather?”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws</a> | 口語評量:<br>能邊跟影片唱歌，邊說出天氣字詞<br>作業評量:能正 | you tube 影片<br>“How' s the weather?” |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式               | 教材<br>學習資源  |
|------|---------|---|------------------------|------|---|--------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |                    | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |         | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | 察。                     |      | <p>2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>第二節</p> <p>1. 播放歌曲 “How’ s the weather?”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a></p> <p>2. 複習四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p> <p>3. 播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。</p> <p>5. 學生填寫天氣學習單，著色，並分享。</p> | <p>確寫出學習單字詞與著色</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a></p> <p>學習單</p> |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                           | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                              | 教材學習資源  |
|------|---------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                    |  |  |                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 三    | How' s the weather? (1 節) | <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出與天氣相關的字詞和句子</p> <p>2. 能觀察與感知天氣的變化</p> | <p>1. 播放歌曲 What' s the Weather Like Today?，請學生留意重複的天氣說法。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3STo">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3STo</a></p> <p>2. TPR 介紹天氣單字的意義。</p> <p>3. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> | <p>口語評量: 能聽懂、辨識並說出與天氣相關的字詞和句子</p> | <p>you tube 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3STo">https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3STo</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |            | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                              | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|------------|--|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                          |                                   |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |            | 中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                 |   |                                   |   |   |  |
| 四    | 繪本閱讀 (1 節) | 國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性<br>英參 1-I-5 | 國 Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認念。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。 | 1. 能聽懂繪本內容<br>2. 能聽懂、辨識並說出天氣字詞與句子 | 1. 欣賞網路單字繪本 Kids vocabulary - Weather - How's the weather?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a><br>2. 引導學生一起朗讀文本<br>3. 介紹文本相關字詞與句子<br>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 | 口語評量：<br>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞<br>2. 能理解並朗讀繪本內容 | 繪本” How's the weather?”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|---------|---|------------------------|------|------|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |         | <p>能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |                        |      |      |      |                         |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |            | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|------------|---|---|--|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                  |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 五    | 繪本閱讀 (2 節) | <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>1. 能聽懂繪本內容</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出天氣字詞與句子</p> | <p>1. 老師帶領學生朗讀繪本內文</p> <p>2. 複習文本相關字詞與句子</p> <p>3. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>4. 分配天氣狀況給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>5. 播放繪本故事歌曲，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞</p> <p>2. 能理解並朗讀繪本內容</p> | <p>繪本” How’s the weather?”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CKj7bm40ps</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                             | 教材學習資源  |
|------|------------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |                                    | 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                      |  |   |  |                                  |   |
| 六    | Get Dressed for the Warm Day (1 節) | 國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生 6-I-1 覺 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現<br>健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現 | 1. 認識各式服裝中英文詞彙<br>2. 覺知各式服裝因應天氣需求<br>3. 建立健康穿衣觀念與行為 | 1 播放歌曲” What should we wear today?<br>“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U</a><br>2. 利用歌曲內容介紹在 warm day 所應穿著的服裝的英文詞彙與據<br>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口語評量：能聽懂、辨識並說出相對應 warm day 服裝的字詞 | 影片<br>” What should we wear today?<br>“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p> |                        |      | 5. 老師提問 "What should we wear on a warm day?" 引導學生回答出正確的穿衣行為。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                    | 教材學習資源   |
|------|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                                    | 礎知識所應具備的字詞彙。  |   |  |  |   |  |
| 八    | Get Dressed for the Cold Day (1 節) | <p>國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現</p> | <p>1. 認識各式服裝中英文詞彙</p> <p>2. 覺知各式服裝因應天氣需求</p> <p>3. 建立健康穿衣觀念與行為</p> | <p>1 播放歌曲” What should we wear today?<br/>“<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U</a></p> <p>2. 利用歌曲內容介紹在 cold day 所應穿著的服裝的英文詞彙與據</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 老師提問 What should we wear on a cold day?” 引導學生回答出正確的穿衣行為。</p> | <p>口語評量：能聽懂、辨識並說出相對應 cold day 服裝的字詞</p> | <p>歌曲” What should we wear today?<br/>“<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U</a></p> |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |            | 學習表現  | 學習內容                                   | 學習目標                                      | 學習活動   | 評量方式                       | 教材學習資源   |
|------|------------|---|--|---|--|----------------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                 |   |  |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |            | 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |   |  |                            |  |
| 九    | 繪本閱讀 (1 節) | 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆  | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>生 A-I-2 事物 | 1. 學會天氣、顏色和常見物品的單字<br>2. 能搭配鍍銅天氣與顏色以實用的物品 | 1. 播放繪本” Rain”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aaweqEs15SI">https://www.youtube.com/watch?v=aaweqEs15SI</a><br>2. 引導學生一起朗讀文本 | 口語評量:<br>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞 | 繪本” Rain”<br><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                         | 學習目標             | 學習活動  | 評量方式          | 教材學習資源               |
|------|---------|---|------------------------------|------------------|---|---------------|----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上       |                  |   |               | 自選/編教材須經課發會審查通過      |
|      |         | 聽的內容。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 變化現象的觀察。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 3. 能觀察到天氣變化的自然景色 | 3. 介紹文本相關字詞與句子<br>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 | 2. 能理解並朗讀繪本內容 | m/watch?v=aweqEs15SI |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |            | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源   |
|------|------------|---|---|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |            | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。   |   |  |  |  |  |
| 十    | 繪本閱讀 (1 節) | <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> | <p>1. 學會天氣、顏色和常見物品的單字</p> <p>2. 能搭配鍍銅天氣與顏色以實用的物品</p> <p>3. 能觀察到天氣變化的自然景色</p> | <p>1. 老師帶領學生朗讀繪本內文</p> <p>2. 複習文本相關字詞與句子</p> <p>3. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>4. 分配天氣狀況給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>5. 播放繪本故事歌曲，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出相對應字詞</p> <p>2. 能理解並朗讀繪本內容</p> | <p>繪本”Rain”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aweqEs15SI">https://www.youtube.com/watch?v=aweqEs15SI</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                 | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源              |
|------|---------------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
|      |                                 | 中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |   |  |  |   |                         |
| 十一   | Happy Mother's Day: 母親節由來 (1 節) | 國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相                      | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生 E-I-4 感謝的表達與服務 | 1. 知道母親節由來與母親節相關的活動<br>2. 學會媽咪、康乃馨、愛心等英語字詞<br>(Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother's Day!) | 1. 給母親節相關線索圖片(媽咪、康乃馨、愛心(Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother's Day!))<br>2. 介紹母親節由來<br>3. 配對母親節相關活動 | 口語評量: 能聽懂、辨識並說出 Mom、love、carnation、Thank you.、card、Happy Mother's Day!) |                         |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                      | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式           | 教材學習資源          |
|------|----------------------|---|---|---|--|----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                      | 關人、事、物的感受與想法<br>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   | 工作的實踐。  |   |  |                |                 |
| 十二   | Say I Love You (1 節) | 國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1. 正確說出表達感恩的英語句子<br>2. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子<br>3. 分享卡片內容 | 1. 提供一些簡易句子” I love you.” ” Thank you.” ” Happy mother’s day.”<br>2. 製作母親節小卡片<br>3. 錄影-請學生唸出卡片內容 | 實作評量: 完成母親節小卡片 | 母親節感恩卡          |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                       | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                          | 學習活動   | 評量方式               | 教材學習資源  |
|------|-----------------------|--|---|-------------------------------|--|--------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |                               |  |                    | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 十三   | Readers Theater (1 節) | <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> | 1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本 | <p>1. 老師引導學生以 RT 的形式朗讀繪本” Rain”</p> <p>2. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>3. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演</p> | 口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本 | <p>” 繪本” Rain”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aweQEs15SI">https://www.youtube.com/watch?v=aweQEs15SI</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                       | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                          | 學習活動   | 評量方式              | 教材<br>學習資源   |
|------|-----------------------|---|--|-------------------------------|--|-------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |                               |  |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |                       | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                    |  |                               |  |                   |  |
| 十四   | Readers Theater (1 節) | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本 | 1. 以 RT 的形式朗讀繪本” Rain”<br>2. 分組練習與發表<br>3. 同學自評與回饋 | 口語評量：以 RT 的形式朗讀繪本 | 繪本” Rain”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aweqEs15SI">https://www.youtube.com/watch?v=aweqEs15SI</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                         | 學習表現  | 學習內容                               | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                 | 教材學習資源                           |
|------|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上             |  |  |                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                  |
|      |                         | 中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |                                    |  |  |                                      |                                  |
| 十五   | Get Dressed for the Day | 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合   | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。生 E-I-1 生活 | 1. 學會歌曲 Get Dress for the Day 習唱<br>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語。3. 樂於參與活動 | 1. 複習歌曲” Get Dressed for the Day”<br>2. 複習上節課的單字與句子。<br>3. 利用圖卡與字卡，接續介紹歌 | 口語評量<br>1. 能用雙語說出衣物名稱<br>2. 能回答 What | you tube 影片<br>” Get Dressed for |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |              | 學習表現   | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式                              | 教材學習資源  |
|------|--------------|--|------------------------|------|---|-----------------------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      | 大家「衣」起來(1 節) | <p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> | 習慣的養成。                 |      | <p>曲中常見單字及生活用語 Look outside./ Pick your clothes./ Pick up your bag.</p> <p>4. 利用圖卡引導學生回答:What do you wear on a windy/rainy day?</p> <p>5. 分組以 TPR 方式唱出歌曲”Get Dressed for the Day”</p> | do you wear on a windy/rainy day? | the Day”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式          | 教材學習資源  |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |               | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |                                    | 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  |   |   |   |               |   |
| 十六   | This is the way we get dress (1 節) | <p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3</p> | <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 知道正確穿衣穿鞋的程序</p> <p>2. 能夠自己穿好衣服和鞋子</p> | <p>1. 播放歌曲 This is the way we get dress<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</a></p> <p>2. 透過歌曲引導學生如何正確穿衣穿鞋學習自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>3. 實際演練如何穿衣穿鞋</p> | 實作評量:能自行穿衣與穿鞋 | <p>This is the way we get dress<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                                | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                               | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |                                     |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過                                |
|      |                                    | 能說出課堂中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                   |  |                                     |  |   |  |
| 十七   | I Know What to Wear Properly (1 節) | 國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。 | 1. 學習與服裝相關的單字與生活用語<br>2. 能知道穿著合宜的服裝 | 1. 以上節課學生的公仔穿衣，複習相關詞彙。<br>2. 老師以簡報導讀繪本” We Can Get Dressed: Putting on My Clothes”<br>3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷搭配天氣正確穿衣<br>4. 複習歌曲” Get Dressed for the Day” | 活動評量<br>1. 理解繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes” 內容 | 繪本” We Can Get Dressed: Putting on My Clothes” |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                              | 學習表現  | 學習內容                                   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式               | 教材<br>學習資源  |
|------|------------------------------|---|--|---|---|--------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                 |   |   |                    | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |                              | 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |   |   |                    |   |
| 十八   | I Know What to Wear Properly | 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合   | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>生 E-I-1 生活 | 1. 學唱 Get Dressfor the Day<br>2. 能說明天氣及服裝相關的英語字詞及簡易生活用語 | 1. 複習歌曲” Get Dressed for the Day”<br>2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫 | 實作評量:能合理搭配衣衫並用雙語介紹 | 歌曲” Get Dressed for the Day”<br><a href="https://www">https://www</a> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                   | 學習目標             | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源                       |
|------|---------|--|------------------------|------------------|--|------|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |                  |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過                  |
|      | (1 節)   | <p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> | 習慣的養成。                 | 3. 能搭配天氣完成適當穿衣搭配 | <p>3. 學生兩兩一組，用已學過的單字或句子，向同學介紹公仔身上的衣衫。</p> <p>4. 老師徵求自願者上台發表。</p> |      | .youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|--|--|---|---|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |  | 具備的字詞彙。  |   |   |   |   |                 |
| 十九   | 節慶<br>Dragon Boat Festival (1 節) (1 節) | 國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>健 1a-I -1 認識基本的健康常識。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字 | 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 學會端午節相關的英文字詞與用語<br>2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗 | 1. 以討論的方式引導學生說出端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗<br>2. 介紹 Dragon Boat Festival 相關英文字詞與用語<br>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>4. 老師讀出單字，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口語評量：能聽懂、辨識並說出 Dragon Boat Festival 相關英文字詞與用語 | 字卡與圖卡           |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式     | 教材學習資源          |
|------|--|--|---|------|---|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                          |      |   |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |  | 詞<br>英參 2-I-3<br>能說出課堂中所學的字<br>國際教育 E1<br>了解我國與世界其他國家的文化特質。                      |   |      |   |          |                 |
| 二十   | 節慶<br>Dragon Boat Festival (1 節) (1 節) | 國 1-I-2<br>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>英參 1-I-5 | 國 Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認念。<br>生 E-I-2 生活規範的實踐。 |      | 1. 老師複習 Dragon Boat Festival 相關英文字詞與用語<br>2. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子<br>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫<br>4. 邀請學生分享自己端午節如何度過 | 作業評量:學習單 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英參 2-I-3<br>能說出課堂中所學的字<br>國際教育 E1<br>了解我國與世界其他國家的文化特質。 |                        |      |      |      |                 |