

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀有品		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	清境國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	規劃閱讀課程，加強閱讀理解策略，增進學生閱讀能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。	
設計理念	1. 表達自己對他人的喜愛，是對別人的親近與關懷，也是一種鼓勵，有著溫暖的力量。藉由閱讀文本，與進行延伸活動，期望學生能夠體認人與人之間無隔閡、不分性別族群的人際關係，勇於表達對他人的感受。 2. 學童對身體自主權及自我保護的知能不足。 3. 透過繪本-我不知道我是誰的角度，引導學童思考一連串關於自我意識形象的問題，進而再從其中培養肯定自我。並期盼學童在人格養成的教育中，可以學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度。			

	<p>4. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，簡單的合作在生活中處處可見，教導孩子合作的意義可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意義。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C-2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解繪本內容所傳達的意義後，具備重述故事的能力。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 藉由繪本中的基本句型，具備仿寫或改寫之能力。 5. 讓學童認識性別特質並能理解他人感受，了解每個人都有身體自主權。 6. 培養對陌生人的應對技巧，增加自我保護能力。 7. 讓學生樂於在團體中與人互動並學會彼此尊重，當團體中有分歧時，能以同理心進行溝通。 8. 認識自己與個性的特質。 9. 學習尊重他人與自己的不同。 10. 培養感恩、關懷與幫助他人的態度。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>11. 能注意聽老師說繪本的內容。</p> <p>12. 能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>13. 能夠和他人分工合作。</p> <p>14. 能養成遵守團隊的規則。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	繪本：猜猜我有多愛你(導讀)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2 能說出繪本內容所傳達的意義。</p>	<p>1. 教師提問，學生根據繪本內容回答問題。</p> <p>2. 師生共讀繪本《猜猜我有多愛你》。</p> <p>3. 學生分享讀後感受。</p>	口語評量： 學生能說出繪本的主要意義	繪本：猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	繪本：猜猜我有多愛你(文意理解)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。	<p>1. 學生兩兩一組，彼此討論曾用過什麼方式表達自己對他人的喜愛。</p> <p>2. 學生兩兩一組，彼此討論曾感受過別人用什麼方式表達對自己的喜愛。</p>	<p>口語評量： 學生能和夥伴討論自己對他人的喜愛和自己的感受</p> <p>實作評量： 學生能積極參與在討論活動中</p>	繪本：猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決問題。					
三	繪本：猜猜我有多愛你(句型練習)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>閱 E11 低年</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>2. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p>	<p>1. 學習單：句型練習「我喜歡你，就…」。</p> <p>2. 收集班上五位同學「我喜歡你…，就像…」的句子。</p> <p>3. 將收集到的句子記錄到小書中。</p>	<p>口語評量：學生能和同學分享自己所創作的句子</p> <p>實作評量：學生能寫下至少一句「我喜歡你，就…」的句子，並記錄同學的句子於小書中。</p>	繪本：猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
四	繪本：猜猜我有多愛你(延伸作品)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	<p>1. 觀察繪本圖畫，討論圖中物件的原因。</p> <p>2. 根據討論內容，設計自己小書中的圖畫。</p>	<p>口語評量： 學生能和夥伴分享自己所猜測的圖中物件之原因</p> <p>實作評量： 學生能根據討論內容，設計自己小書中的圖畫</p>	繪本：猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
五	繪本：猜猜我有多愛你(延伸作品)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。想法。</p> <p>品 E3 溝通合</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	<p>1. 每一位學生介紹與分享自己的小書。</p> <p>2. 學生專注聆聽並分享心得。</p>	<p>口語評量： 能用流暢的表達向全班介紹自己的小書</p>	繪本：猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作與和諧人際關係					
六	繪本：我喜歡你 (導讀)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	讓學童認識性別特質並能理解他人感受，了解每個人都有身體自主權。	<p>1. 師生共讀繪本《我喜歡你》。</p> <p>2. 透過提問引導學生理解文意。</p> <p>3. 問題討論</p> <p>☞ 了解男女隱私處有別</p>	口語評量： 學生能說出繪本中所提到的性別特質，以及角色們的感受。	繪本：我喜歡你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		賞自己的優點、喜歡自己。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
七	繪本：我喜歡你 (文意理解)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	讓學童認識性別特質並能理解他人感受，了解每個人都有身體自主權。	1. 師生共讀繪本《我喜歡你》。 2. 透過提問引導學生理解文意。 3. 問題討論 ☞ 了解男女隱私處有別並能理解他人感受 (1)能分辨出男生身體可以和	口語評量： 學生能說出繪本中事情若發生在自己生活上，自己的感受如何。	繪本：我喜歡你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>			<p>不可以碰觸的地方。</p> <p>(2)能分辨出女生身體可以不可以碰觸的地方。</p> <p>(3)尊重別人，不碰觸別人不喜歡被碰觸的部位。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		具備的字詞彙。					
八	繪本：我喜歡你 (句型練習)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	培養對陌生人的應對技巧，增加自我保護能力。	<p>1. 師生共讀繪本《我喜歡你》。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>☞知道如何與陌生人應對，做好自我保護</p> <p>(1)能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。</p> <p>(2)能處理如何面對陌生人的各種情況。</p> <p>(3)能注意日常生活細節，遠離危險。</p>	口語評量： 學生能說出遇到陌生人時自我保護的方法。	繪本：我喜歡你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		賞自己的優點、喜歡自己。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
九	繪本：我喜歡你 (議題討論)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	讓學生樂於在團體中與人互動並學會彼此尊重。	1. 師生共讀繪本《我喜歡你》。 2. 問題討論 ☞ 學會尊重他人，接納不同性格的人 (1)能了解個別差異不因性別而不同。 (2)能尊重個別差異，不嘲笑他人。 (3)能說出性別刻板印象與社	口語評量： 學生能在小組中分享尊重他人的方法	繪本：我喜歡你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>			會期望有關。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。					
十	繪本：我喜歡你 (議題討論)	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	讓學生樂於在團體中與人互動並學會彼此尊重。	<p>1. 師生共讀繪本《我喜歡你》。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>☞ 學會尊重他人,接納不同性格的人</p> <p>(1)能了解個別差異不因性別而不同。</p> <p>(2)能尊重個別差異，不嘲笑他人。</p> <p>(3)能說出性別刻板印象與社會期望有關。</p>	口語評量： 學生能至少一個性別刻板印象，並且說明若身邊的人有這樣的情況發生，自己可以可以做。	繪本：我喜歡你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十一	繪本：我不知道我是誰(導讀)	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情	1. 理解文意 2. 認識自己與個性的特質。	1. 師生共讀繪本《我不知道我是誰》。 2. 透過提問引導學生理解文意。	口語評量： 學生能說出繪本主要表達的意義。	繪本：我不知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞彙。	感。				
十二	繪本：我不知道 我是誰(文意理 解)	生 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。	生 D-I-1 自我與他人關係 的認識。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情	1. 聆聽繪本，說出繪本 內容。 2. 了解繪本重要訊息並 表達自己的看法	1. 師生共讀繪本《我不知道 我是誰》。 2. 教師提問，學生根據繪本 內容回答問題。 3. 學生分享讀後感受。 4. 議題討論：你對自己的看 法、你對一位同學的看法、	口頭評量： 學生能說出自 己對班上某一 位同學的正面 看法	繪本：我不 知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	感。		你對生活周遭的感覺。		
十三	繪本：我不知道我是誰(句型練習)	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情	1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	1. 說出台上兩位學生外觀上的差異。 2. 說出台上兩位學生除了外觀上的差異。 3. 三人一組相互觀察，說出另外兩位同學之間的不同。 4. 收集並記錄五位同學對我	口頭評量： 1. 能說出自己的個性 2. 能說出班上一位同學的特質	繪本：我不知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	感。		的看法。		
十四	繪本：我不知道我是誰(議題討論)	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情	1. 覺知自我與他人的不同並用適當的方式表達。 2. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 說出自己與他人的不同。 2. 寫下覺得自己最棒的部分。 3. 分組討論自己與同學對自己的看法並做紀錄	口頭評量： 1. 說出一個自己最喜歡自己身上的部分 2. 說出一個同學身上你很欣賞的部分	繪本：我不知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	感。				
十五	繪本：我不知道我是誰(延伸作品)	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情	1. 覺知自我與他人的不同並用適當的方式表達。 2. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 根據同學對我的看法，與自己對自己的認識，完成學習單「我的小檔案」。 2. 上台分享「我的小檔案」 3. 學生聆聽並分享心得	口頭評量： 能說出自己覺知的和別人覺知的自己之差別。	繪本：我不知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	感。				
十六	繪本：十四隻老鼠吃早餐(導讀)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 能理解繪本文意	1. 師生共讀繪本《十四隻老鼠吃早餐》。 2. 透過提問引導學生理解文意。	口頭評量： 學生能回答教師關於繪本內容的提問	繪本：十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E1 良好生活習慣與德行。	生 A-I-3 自我省思				
十七	繪本：十四隻老鼠吃早餐(文意理解)	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 探究繪本中角色的性格，並說明證據或推測原因。	1. 找出繪本中出現角色，以及推論其性格。 2. 說出繪本中所發生事件之前因後果 3. 判斷事件發生時間、地點 4. 用「起因、經過、結果」	口語評量： 1. 學生能說出故事中至少兩個角色的性格以及推論原因 2. 學生能利用	繪本：十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 A-I-3 自我省思</p>		<p>的結構重述故事</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>「起因、經過、結果」的結構跟組員重述故事</p> <p>紙筆評量： 完成學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	繪本：十四隻老鼠吃早餐(句型練習)	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能注意聽老師說繪本的內容。</p> <p>2. 能根據目標句型，進行至少兩句訪寫。</p>	<p>1. 師生共讀繪本《十四隻老鼠吃早餐》。</p> <p>2. 根據目標句型，仿寫至少兩句相似句。</p> <p>3. 小組分享，並挑選至少三句組員所造的句子，串聯成故事，訪寫繪本內容。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 完成至少兩句目標句型之訪寫</p> <p>2. 小組合作將至少三句句串聯成有意義、有邏輯的句子。</p>	繪本：十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	繪本：十四隻老鼠吃早餐(讀者劇場)	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>2. 能夠和他人分工合作。</p>	<p>1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。</p> <p>2. 分組合作根據訪寫文本設計，進行動作設計。</p> <p>3. 分組發表：進行小短劇演出</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能與組員合作創作小短劇劇本</p> <p>2. 能與組員合作且依照劇本演出小短劇</p>	繪本：十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	繪本：你很特別 (導讀)	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 學生能自行閱讀繪本後，與組員分享自己的閱讀感想。</p> <p>2. 學生能理解繪本中「星星貼紙」、「灰點點」的含意</p>	<p>1. 學生自行閱讀繪本《你很特別》</p> <p>2. 與夥伴兩兩一組，輪流分享自己閱讀受的心得感想。</p> <p>3. 教師導讀繪本《你很特別》 https://www.youtube.com/watch?v=3_nCOXtqsCs</p> <p>4. 根據繪本內容進行四層次提問</p> <p>5. 請學生小組討論：故事中「星星貼紙」、「灰點點」代表什麼？</p> <p>6. 學生反思：你有沒有為別人貼過灰點點貼紙呢？你有被別人貼過灰點點貼紙嗎？你的感受是什麼？</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 學生能於自行閱讀繪本後，用完整句跟夥伴分享自己的心得。</p> <p>2. 學生能在小組討論中，探究出「星星貼紙」、「灰點點」的含意，並反思自己是否曾是貼灰點點貼紙的人。</p>	<p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=3_nCOXtqsCs 繪本：你很特別</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	繪本：你很特別 (文意理解及延伸)	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 學生能說出自己身上至少兩處特別的地方。</p> <p>2. 學生能對至少兩位同儕分享自己欣賞他的地方。</p> <p>3. 能唱歌曲「你很特別」</p>	<p>1. 教師簡要複習繪本內容</p> <p>2. 請學生用「起因、經過、結果」的結構重述故事</p> <p>3. 優點大轟炸： (1)將自己認為自己身上很棒的特別之處，或自己最喜歡自己的地方，寫在笑臉便條紙上。 (2)去找至少兩個不同的同學，並將他們的優點寫在心形便條紙上，再送給對方。</p> <p>4. 請學生小組討論並分享：別人給你的優點愛心內容，有沒有讓你異想不到的內容呢？</p> <p>5. 教唱歌曲「你很特別」 https://www.youtube.com/watch?v=Rgukec27wn8</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 學生能說出自己身上至少兩處特別的地方。</p> <p>2. 學生能對至少兩位同儕分享自己欣賞他的地方。</p> <p>實作評量： 能唱一段歌曲「你很特別」</p>	<p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=Rgukec27wn8 繪本：你很特別</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

環境教育學習主題：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【第二學期】

課程名稱	閱讀有品		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 19 節
			設計教師	清境國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	規劃閱讀課程，加強閱讀理解策略，增進學生閱讀能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。	
設計理念	1. 表達自己對他人的喜愛，是對別人的親近與關懷，也是一種鼓勵，有著溫暖的力量。藉由閱讀文本，與進行延伸活動，期望學生能夠勇於表達對他人的感受。 2. 透過繪本我能做什麼事的內容，引導學童思考一連串關於自我意識形象的問題，進而再從其中培養肯定自我。並期盼學童在人格養成的教育中，可以學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度。 3. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，藉由繪本分工合作的故事中三個小故事，教導孩子合作的意義可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	義。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解繪本內容所傳達的意義後，具備重述故事的能力。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 讓學童認識性別特質並能理解他人感受，了解每個人都有身體自主權。 5. 認識自己與個性的特質。 6. 學習尊重、理解他人與自己的不同。 7. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 8. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 9. 學生樂於在團體中與人互動並學會彼此尊重，當團體中有分歧時，能以同理心進行溝通。 10. 能養成遵守團隊的規則。 		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	繪本：我能做什麼事(導讀)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 能理解繪本文意	1. 師生共讀繪本《我能做什麼事》。 https://www.youtube.com/watch?v=gb4488Uum0M 2. 教師透過四層次提問引導學生理解文意	口頭評量： 學生能回答教師關於繪本內容的提問	影片： https://www.youtube.com/watch?v=gb4488Uum0M 繪本：我能做什麼事
二	繪本：我能做什麼事(文意理解)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 國 Bb-I-2 人際交流的情感	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學生能依照「起因、經過、結果」的結構重述故事。 2. 完成學習單	口頭評量： 學生能利用「起因、經過、結果」的結構跟組員重述故事 紙筆評量： 完成學習單	繪本：我能做什麼事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
三	繪本：我能做什麼事(句型練習)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 國 Bb-I-2 人際交流的情感	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學習單：句型練習「雖然不能…但…」並用正確的語調朗讀出句子 2. 根據所練習句型，仿寫繪本內容。	口頭評量： 能用正確的語調和口氣朗讀自己所訪寫的句子	繪本：我能做什麼事
四	繪本：我能做什麼事(讀者劇場)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	1. 師生共讀繪本《我能做什麼事》。 2. 根據上週所寫之例句，分組合作仿寫繪本內容。 3. 分組合作根據訪寫文本設	實作評量： 能與組員合作創作小短劇劇本	繪本：我能做什麼事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	國 Bb-I-2 人際交流的情感		計，進行動作設計。		
五	繪本：我能做什麼事(讀者劇場)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 2. 能夠和他人分工合作。	1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。 2. 分組發表：進行小短劇演出	實作評量： 能與組員合作且依照劇本演出小短劇	繪本：我能做什麼事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自尊尊人與自愛愛人。					
六	繪本：那是我的 (導讀)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 能理解繪本文意	1. 師生共讀繪本《那是我的》。 https://www.youtube.com/watch?v=8fR09-KS0wg 2. 教師透過四層次提問引導學生理解文意	口頭評量： 學生能回答教師關於繪本內容的提問	影片： https://www.youtube.com/watch?v=8fR09-KS0wg 繪本：那是我的
八	繪本：那是我的 (句型練習)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學習單：句型練習「他幾乎就要嚐到…卻突然…」並用正確的語調朗讀出句子 2. 根據所練習句型，仿寫繪本內容。	口頭評量： 能用正確的語調和口氣朗讀自己所訪寫的句子	繪本：那是我的

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		寫等技巧寫作。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思				
九	繪本：那是我的 (讀者劇場)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	1. 師生共讀繪本《那是我的》。 2. 根據上週所寫之例句，分組合作仿寫繪本內容。 3. 分組合作根據訪寫文本設計，進行動作設計。	實作評量： 能與組員合作創作小短劇劇本	繪本：那是我的

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	繪本：那是我的 (讀者劇場)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思	1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 2. 能夠和他人分工合作。	1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。 2. 分組發表：進行小短劇演出	實作評量： 能與組員合作且依照劇本演出小短劇	繪本：那是我的
十一	繪本：朱家故事 (導讀)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 能理解繪本文意	1. 師生共讀繪本《朱家故事》。 2. 教師透過四層次提問引導學生理解文意	口頭評量： 學生能回答教師關於繪本內容的提問	繪本：朱家故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十二	繪本：朱家故事 (文意理解)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E3 覺察性別角色	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 國 Bb-I-2 人際交流的情感	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學生能依照「起因、經過、結果」的結構重述故事。 2. 完成學習單	口頭評量： 學生能利用「起因、經過、結果」的結構跟組員重述故事 紙筆評量： 完成學習單	繪本：朱家故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
十三	繪本：朱家故事 (句型練習)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 國 Bb-I-2 人際交流的情感	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學習單：句型練習「因為.....」並用正確的語調朗讀出句子 2. 根據所練習句型，仿寫繪本內容。	口頭評量： 能用正確的語調和口氣朗讀自己所訪寫的句子	繪本：朱家故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	繪本：朱家故事 (讀者劇場)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 國 Bb-I-2 人際交流的情感	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	1. 師生共讀繪本《朱家故事》。 2. 根據上週所寫之例句，分組合作仿寫繪本內容。 3. 分組合作根據訪寫文本設計，進行動作設計。	實作評量： 能與組員合作創作小短劇劇本	繪本：朱家故事
十五	繪本：朱家故事 (讀者劇場)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感	1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 2. 能夠和他人分工合作。	1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。 2. 分組發表：進行小短劇演出	實作評量： 能與組員合作且依照劇本演出小短劇	繪本：朱家故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調				
十六	繪本：蝴蝶朵朵 (導讀)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 能理解繪本文意	1. 師生共讀繪本《蝴蝶朵朵》。 https://reurl.cc/M8vrby 2. 教師透過四層次提問引導學生理解文意	口頭評量： 學生能回答教師關於繪本內容的提問	影片： https://reurl.cc/M8vrby 繪本：蝴蝶朵朵

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
十七	繪本：蝴蝶朵朵 (文意理解)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E5 認識性騷擾、	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 國 Bb-I-2 人際交流的情感	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學生能依照「起因、經過、結果」的結構重述故事。 2. 完成學習單	口頭評量： 學生能利用「起因、經過、結果」的結構跟組員重述故事 紙筆評量： 完成學習單	繪本：蝴蝶朵朵

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
十八	繪本：蝴蝶朵朵 (句型練習)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 國 Bb-I-2 人際交流的情感	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學習單：句型練習「別誤會...」並用正確的語調朗讀出句子 2. 根據所練習句型，仿寫繪本內容。	口頭評量： 能用正確的語調和口氣朗讀自己所訪寫的句子	繪本：蝴蝶朵朵
十九	繪本：蝴蝶朵朵 (讀者劇場)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-3 自我省思 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	1. 師生共讀繪本《蝴蝶朵朵》。 2. 根據上週所寫之例句，分組合作仿寫繪本內容。 3. 分組合作根據訪寫文本設	實作評量： 能與組員合作創作小短劇劇本	繪本：蝴蝶朵朵

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	國 Bb-I-2 人際交流的情感		計，進行動作設計。		
二十	繪本：蝴蝶朵朵 (讀者劇場)	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 2. 能夠和他人分工合作。	1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。 2. 分組發表：進行小短劇演出	實作評量： 能與組員合作且依照劇本演出小短劇	繪本：蝴蝶朵朵

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受與想法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。