

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育:Life ABC		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 共 21 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本課程以跨文化學習為主軸，以不同國家為故事背景，引導學生以英語去探索多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以簡單的短文介紹該國家的特色文化或生活，逐步建構高年級學生英語閱讀能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，並應用其所學語文在平常的學習中。 2. 能聽懂並說出日常生活用語，並應用在日常溝通。 3. 能看懂並朗讀所學短文或繪本。 4. 能認識中外主要節慶、生活習俗文化特色及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Transportation in London (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 Ab-III -1 居民的生活方</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>社會 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>1. 認識倫敦的特色交通工具</p> <p>2. 學習交通工具的英文字詞與句型</p> <p>3. 討論與分享台灣與倫敦交通運輸之異同</p>	<p>1. 介紹短文 Transportation in London 中相關字詞與活動句型</p> <p>2. 以問答方式引導學生理解短文內容</p> <p>3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p>	<p>口語評量(討論、分享)</p>	<p>短文 心智圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
二	Transportation in London (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的	1. 認識倫敦的特色交通工具 2. 學習交通工具的英文字詞與句型 3. 討論與分享台灣與倫敦交通運輸之異同	1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 2. 請學生上台報告心智圖內容 3. 請學生分組討論台北與倫敦交通運輸的異同 4. 指導學生流暢正確地朗讀短文 5. 學生上台演示	紙筆評量(學習單)	短文 心智圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗</p> <p>社會Ab-III -1 居民的生活方 式與空間利 用，和其居住 地方的自 然、人文環境 相互影響。</p> <p>閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。</p>	<p>生活 溝通。</p> <p>社會 Ab-III-2 交通運輸與產 業發展會影響 城鄉 與區域間的人 口遷移及連結 互 動。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	Moon Festival (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在的生活與文化</p>	<p>1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句型</p>	<p>1 介紹中秋節 Moon Festival 相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p>	<p>字卡與圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的 多樣性。					
四	Moon Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關 的聽讀活動 時，能做連結 並辨認相關的 句子。 英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生	英 Ac-III-3 簡 易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階 段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節 慶習俗。 社會 Af-III-1 不同文化的接 觸和交流，可 能產生衝突、 合作和創新， 並影響在的生	1. 學會 Moon Festival 相關英文字詞與活動句 型 2. 發表自己如何過中秋 節	1. 複習中秋節 Moon Festival 相關字 詞與活動句型 2 以問答方式引導學生學會聽辨與理解 英文字詞與句子 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的 讀寫 4. 請學生上台分享自己如何度過 Moon Festival	口語評量：分 享 Moon Festival 相 關活動	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	活與文化				
伍	繪本 Thanking the Moon/閱讀理解(1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 請學生完成閱讀理解六合學習單(人、事、時、地、物、結果)</p>	作業評量： 完成學習單	繪本 Thanking the Moon

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中 所學外國的生 活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與 世界其他國家 的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化 的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一 般生活情境中</p>	<p>有其產生的背 景因素，因而 形塑臺灣多元 豐富的文化內 涵。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
六	繪本 Thanking the Moon/情節探討(1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問</p> <p>3. 利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>口語評量： 能敘述故事情節</p>	繪本 Thankin g the Moon

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	豐富的文化內涵。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
七	Readers Theater (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	1. 以 RT 的形式朗讀繪本 The Family 2. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 3. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演	口語評量：以 RT 的形式朗讀繪本	繪本 Thanking the Moon

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		領域相關的文 本類型與寫作 題材。					
八	Readers Theater ” Thanking the Moon” (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關 的聽讀活動 時，能做連結 並辨認相關的 句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1	英 Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 英 Ac-III-4 國 小階段所學字 詞 英*Ae-III-2 繪 本故事、兒童 短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區 的文化 特色，各 有其產生的背 景因素，因而 形塑臺灣多元 豐富的文化內 涵。	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	1. 以 RT 的形式朗讀繪本 The Family 2. 分組發表 3. 同學自評與他評完成檢核表	口語評量： 以 RT 的形式 朗讀繪本	繪本 Thankin g the Moon

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題材。					
九	介紹 Halloween (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 學會相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 認識西方人如何過 Halloween 節日</p>	<p>1. 介紹相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p>	<p>口語評量：能聽懂、辨識並說出相關英文字詞與活動句型</p>	<p>you tube 影片 Halloween song https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
十	Halloween 的由來(1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節</p>	<p>1. 透過歌曲” It’ s Halloween Night” 學會英文字詞與句型 2. 了解萬聖節由來與活動 3. 製作創意萬聖節裝扮</p>	<p>1. 利用歌曲” It’ s Halloween Night” 介紹萬聖節 Halloween 的由來、意義和習俗 2. 學習相關英文字詞與用語 3. 教師教唱並帶入動作，帶動唱 4. 學生分組上台演示歌唱 5. 以學習單加強字詞及用語的讀寫 6. 引導學生製作萬聖節創意裝扮</p>	<p>口語評量:1. 能唱出 It’ s Halloween Night” 歌曲 2. 能說出萬聖節由來</p>	<p>you tube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4jx</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				cW1q3CBg

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際教育 E5 體認國際文化的 多樣性。					
十一	Trick or Treat (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及 指讀，熟練書 中所學的字 詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與 課本內容相關 的聽讀活動 時，能做連結 並辨認相關的 句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級 配對活動或分 組討論，以增 加練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1	英 Ac-III-3 簡 易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國 小階 段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節 慶習俗。 藝術 視 E-III- 3 設計思考與實 作	1. 製作創意萬聖節裝扮 2. 以英文為溝通工具完 成 Trick or Treat 活 動	1. 學生完成萬聖節裝扮 2. 進行 Trick or Treat 的闖關活動	實作評量:說 出 Trick or Treat 通關密 語	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>					
十二	The Statue of Liberty (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞 (英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字</p>	<p>透過短文 The Statue of Liberty 內容學習相關英文字詞與用語</p> <p>2. 認識 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義</p> <p>3. 討論東西方對雕像的認知差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹短文 The Statue of Liberty 中相關字詞與用語 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 請學生討論 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義 4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 	<p>口語評量(討論、分享)</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	<p>短文</p> <p>心智圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>詞及句型的 生活溝通。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	The Statue of Liberty (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不</p>	<p>英 Ac-III -4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>	<p>透過短文 The Statue of Liberty 內容學習相關英文字詞與用語</p> <p>2. 認識 The Statue of Liberty 的由來與代表的意義</p> <p>3. 討論東西方對雕像的認知差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 2. 請學生上台報告心智圖內容 3. 指導學生流暢正確地朗讀短文 4. 請學生分組討論東西方對雕像的認知差異 5. 請學生上台分享看法 	<p>口語評量(討論、分享)</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	<p>短文</p> <p>心智圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		同文化的特色。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。					
十四	介紹 Carnival of Venice (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 認識威尼斯面具節 2. 學會尼斯面具節相關的英文字詞與句型	1. 利用影片介紹 Venice Carnival 2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗 3. 介紹相關英文字詞與用語 4. 利用圖卡與字卡引導學生精熟相關字詞與句子	口語評量： 聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 作業評量：學習單	影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-4 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
十五	介紹 Carnival of Venice (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而</p>	<p>1. 認識威尼斯面具節</p> <p>2. 學會尼斯面具節相關的英文字詞與句型</p>	<p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>口語評量：聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>作業評量：學習單</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GTGm7mye-4</p> <p>學習單 影片 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
十六	Carnival of Venice 創意裝扮遊行 (2 節)	<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童</p>	<p>1. 了解威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>2. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p> <p>3. 體驗創意裝扮活動</p>	<p>1. 播放影片介紹 Venice Carnival</p> <p>2. 威尼斯面具節的由來、意義和習俗</p> <p>3. 問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>4. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫</p> <p>5. 引導學生討論中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同</p>	<p>口語評量： 紙筆評量學 會尼斯面具 節相關的英 文字詞與句 型</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	短劇。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型			實作評量:能創作創意面具	
十七	Carnival of Venice 創意裝扮遊行 (2 節)	英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	1. 了解威尼斯面具節的由來、意義和習俗 2. 比較中國變臉與 Venice Carnival 威尼斯面具節的異同 3. 體驗創意裝扮活動	2. 引導學生製作創意面具 3. Cing Jing Carnival 嘉年華活動，於校園遊行展示學生創意裝扮	口語評量: 紙筆評量學 會尼斯面具 節相關的英 文字詞與句 型 實作評量:能 創作創意面 具	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	介紹 Christmas (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 學會 Christmas 相關英文字詞與活動句型</p>	<p>1. 介紹 Christmas 相關字詞與活動句型</p> <p>2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p>	<p>口語評量:能聽懂、辨識並說出 Christmas 相關英文字詞與活動句型</p>	
十九	Christmas 之 宗教意義 (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字</p>	<p>1. 學會聖誕節相關英文字詞與句型</p> <p>2. 了解聖誕節之由來與意義</p>	<p>1. 習唱歌曲 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>2. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習</p>	<p>口語評量:能唱出”歌曲” Hello, Reindeer”</p> <p>作業評量:完</p>	<p>you tube 影片 https://www.yo</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>詞</p> <p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>3. 分組表演歌謠演唱及欣賞</p> <p>4. 以學習單加強字詞及用語的讀寫</p>	成學習單	<p>utube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>學習單 you tube 影片 學習單</p>
二十	繪本 It' s Christmas, David!/閱讀理解 (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1</p>	<p>1. 能學會所學的單字及句子。</p> <p>2. 能理解故事之情節。</p>	<p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 完成閱讀理解六合學習單</p>	口語評量: 完成學習單	繪本 It' s Christmas, David!

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
二十一	Happy New Year (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 學會東方春節及西方新年相關英文字詞與句型</p> <p>2. 了解並比較東方春節及西方新年節慶的由來、意義和習俗</p>	<p>1. 利用歌曲” Happy New Year” 介紹相關英文字詞與用語</p> <p>2. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子</p> <p>3. 利用字卡精熟相關字詞與句子</p>	<p>口語評量： 能聽懂、辨識並說出相關字詞</p>	<p>字卡與圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		語溝通的機會。 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。					

【第二學期】

課程名稱	國際教育:Traveling Around the World	年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 18 節
		設計教師	陳靜惠

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1. 提供學生接觸多種語言的機會，提升語文溝通能力，培養國際化人才。 2. 落實多種語文課程及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程以跨文化學習為主軸，以不同國家為故事背景，引導學生以英語去探索多元文化，培養國際視野與英語力。教學內容以簡單的短文介紹該國家的特色文化或生活，逐步建構高年級學生英語閱讀能力。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，並應用其所學語文在平常的學習中。 2. 能聽懂並說出日常生活用語，並應用在日常溝通。 3. 能讀懂並朗讀所學短文或繪本。 4. 能認識中外主要節慶、生活習俗文化特色及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		

教學進度		學習表現	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	Jurong Bird Park (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2-4</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 透過短文 Jurong Bird Park 學會相關英文字詞與活動句型 2. 以心智圖呈現閱讀理解之重點 3. 認識各地動物園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹短文 Jurong Bird Park 中相關字詞與活動句型 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 請學生以心智圖方式寫出短文重點 	<p>口語評量(討論、分享)</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	<p>短文 心智圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
二	Jurong Bird Park (1 節)	<p>英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班</p>	<p>英 c-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>英*Ae-III-2</p>	<p>1. 透過短文 Jurong Bird Park 學會相關英文字詞與活動句型</p> <p>2. 以心智圖呈現閱讀理解之重點</p> <p>3. 認識各地動物園</p>	<p>1. 請學生以心智圖方式寫出短文重點</p> <p>2. 請學生上台報告心智圖內容</p> <p>3. 請學生分組討論曾去過的動物園之所見</p> <p>4. 指導學生流暢正確地朗讀短文</p> <p>5. 請學生上台演示</p>	<p>口語評量(討論、分享)</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	<p>短文 心智圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	繪本故事、 兒童短劇。 社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化 特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。				
三	Gondola(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容	英 Ac-III -4 國小階段 所 學 字 詞 (能聽、 讀、 說 300 字 詞，其中必 須拼寫 180	1. 透過短文 Gondola 學 會各種運輸工具英文字 詞 2. 能比較地理環境 與交通運輸工具之間的 關係 3. 能製作簡報並發表	1. 以討論的方式引導學生說出 Gondola 的由來、意義和功能 2. 介紹短文 Gondola 中相關字詞與 活動句型 3. 以問答方式引導學生理解短文內 容 4. 以學習單協助學生精熟字詞與句 子的讀寫	口語評量(討論、 分享) 實作評量(簡報)	短文 心智圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>多元文化教</p>	<p>字詞)。</p> <p>英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
四	Gondola(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句	英 Ac-III -4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短	1. 透過短文 Gondola 學會各種運輸工具英文字詞 2. 能比較地理環境與交通運輸工具之間的關係 3. 能製作簡報並發表	1. 複習相關字詞與句子 2. 請學生分組討論地理環境與交通工具之關係並做成紀錄 3. 引導學生彙整所討論的資料並做成簡報 4. 請學生上台報告並回饋	口語評量(討論、分享) 實作評量(簡報)	短文 心智圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗</p> <p>社會 2b-III- 2 感受與欣 賞不同文化 多元文化教育 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。</p> <p>國際教育E1</p>	<p>文、故事及 短劇</p> <p>英 B-III -2 國小階段所 學字詞及句 型的 生活 溝 通。</p> <p>社會 Bb-III- 1 生活空間 型態的多元 性與自然、 人文環境有 關聯性。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		了解我國與世界其他國家的文化特質。化的特色					
伍	Let' s go Egg Hunting (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	1. 學會 Easter 復活節相關英文字詞與用語 2. 繪製彩蛋	第一節 1. 利用影片” The Story of Easter” 介紹 Easter 復活節的由來、意義和習俗 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量: 介紹 Easter 復活節的由來、意義和習俗 實作評量: 繪製彩蛋	影片 https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	元豐富的文化內涵。				
六	Let' s go Egg Hunting (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-	1. 學會 Easter 復活節相關英文字詞與用語 2. 繪製彩蛋	1. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 2. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 3. 製作彩蛋	口語評量: 介紹 Easter 復活節的由來、意義和習俗 實作評量: 繪製彩蛋	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動 (1 節)	英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能規劃並執行 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動	1. 分組規劃 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動之執行方式 2. 各組前往校園找到他組同學放置的彩蛋 3. 分享校園彩蛋尋寶活動的感受	實作評量： 執行 Egg Hunting 校園彩蛋尋寶活動	
八	環遊世界大宣傳(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4	1. 閱讀繪本 World Map 2. 認識書中介紹的各國文化	1. 教師請學生翻開繪本 World Map，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國	口語評量:能介紹繪本中之一國家文化	繪本 World Map

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>的字詞。</p> <p>英 5-III-2-3 在教師提供 與課本內容 相關的聽讀 活動時，能 做連結並辨 認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b- II -2</p>	<p>國小階 段所學字詞 社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化 特 色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。</p>		<p>家的認識。</p> <p>3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。</p> <p>4. 教師請學請學生閱讀繪本 World Map 各國的文化介紹。</p> <p>5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受與欣賞不同文化的特色。					
九	環遊世界大宣傳(1節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。	1. 老師介紹埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 2. 請學生翻開世界地圖，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 3. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。 4. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。	口語評量:介紹自己最想去的各國景點	世界地圖 各國風景圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
十	Happy Mother's Day: 母親節由來 (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術視 E-III	1. 知道母親節由來與母親節相關的活動 2. 學會孕婦、康乃馨、愛心等英語字詞	1. 給母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心) 2. 介紹母親節由來 3. 配對母親節相關活動	口語評量: 學會孕婦、康乃馨、愛心等英語字詞	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>認相關的句 子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元 媒材與技 法，表現創 作主題。</p>	-2 多元的媒 材技法與創 作表現類型				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Say I Love You (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	1. 正確說出表達感恩的英語句子 2. 完成母親節小卡片並以英文寫出感恩的句子 3. 分享卡片內容	1. 提供一些簡易句子” I love you.” ” Thank you.” ” Happy mother’s day.” 2. 製作母親節小卡片 3. 錄影-請學生唸出卡片內容	實作評量：完成母親節小卡片	母親節感恩卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能了解課堂中所學外國的生活習俗藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
十二	Football in Brazil(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地	1. 透過短文 Football in Brazil 學會球類運動的英文字詞與句型 2. 能理解文意並正確朗讀短文	1. 介紹短文 Football in Brazil 中相關字詞與活動句型 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量:能聽懂、辨識並說出相關字詞	短文

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十三	Football in Brazil(1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特	1. 透過短文 Football in Brazil 學會球類運動的英文字詞與句型 2. 能理解文意並正確朗讀短文	1. 複習短文 Football in Brazil 中相關字詞與活動句型 2. 以問答方式引導學生理解短文內容 3. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 4. 指導學生流暢正確地朗讀短文	口語評量：能流暢正確地朗讀短文	短文

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		會。 英 8-III-4-1 能了解課堂 中所學外國 的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	色，各有其 產生的背景 因素，因而 形塑臺灣多 元豐富的文 化內涵。				
十四	繪本 A Visit to the City (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨 及指讀，熟 練書中所學 的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班 級配對活動 或分組討 論，以增加 練習使用英 語溝通的機 會。	英 c-III-3 簡易的 生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所 學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、 兒童短劇。 社會 Bc-III- 1 族群或地 區的文化特 色，各有其	1. 閱讀繪本 A Visit to the City 2. 認識書中相關英文字 詞與句子	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試 著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容 提問。並利用素養提問將課程內容與 學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事， 請學生在腦中重播聽到的內容，再念 出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽 到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓 勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著	口語評量:能辨 識、聽懂並說出相 關英文字詞與句子	繪本 A Visit to the City

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		將學生以角色分組，進行對話練習。		
十五至十六	Readers Theater (2 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1	英 c-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景	1. 分組合作以 readers theater 朗讀繪本	第一節： 1. 以 RT 的形式朗讀繪本 2. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 3. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演 第二節 1. 以 RT 的形式朗讀繪本 The Family 2. 分組發表 3. 同學自評與他評	口語評量: 以 RT 的形式朗讀繪本	繪本 A Visit to the City

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會:2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。	因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十七	Dragon Boat Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3 在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。 英 6-III-2-4 樂於參與班	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景	1. 學會端午節相關的英文字詞與用語 2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗	第一節 1. 以討論的方式引導學生說出端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗 2. 介紹相關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量: 能用英文介紹端午節 作業評量: 撰寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗 社會: 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十八	Dragon Boat Festival (1 節)	英 5-III-2-1 能透過聽辨及指讀，熟練書中所學的字詞。 英 5-III-2-3	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 學會端午節相關的英文字詞與用語 2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的由來、意義和習俗	1. 以問答方式引導學生學會聽辨與理解字詞與句子 2. 以學習單協助學生精熟字詞與句子的讀寫 3. 引導學生撰寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文	口語評量: 能用英文介紹端午節 作業評量: 撰寫一份介紹端午節 Dragon Boat Festival 之短文	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		<p>在教師提供與課本內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的句子。</p> <p>英 6-III-2-4 樂於參與班級配對活動或分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。</p> <p>英 8-III-4-1 能了解課堂中所學外國的生活習俗</p> <p>社會: 2a-III-2 表達對在地</p>	<p>英◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		4. 請學生上台報告並回饋		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				
		與全球議題 的關懷。					
十九	畢業						
二十	畢業						