

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀有品		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	清境教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	規劃閱讀課程，加強閱讀理解策略，增進學生閱讀能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。	
設計理念	1. 藉由閱讀文本，引領我們進入人與人之間無隔閡、不分性別族群的喜悅關係，讓人在閱讀中，不知不覺的體認到人與人之間各種相互喜歡的情與境，與進行延伸活動，期望學生能夠正面表達出對某人的喜愛。 2. 透過繪本的內容，引導學童思考一連串關於自我意識形象的問題，進而再從其中培養肯定自我。並期盼學童在人格養成的教育中，可以學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度。 3. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，藉由繪本分工合作的故事中三個小故事，教導孩子合作的意義可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意			

	義。		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>性平 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間不分性別、族群無隔閡的各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 5. 認識自己與個性的特質。 6. 學習尊重他人與自己的不同。 7. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 8. 能注意聽老師說繪本的內容。 9. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 10. 能夠和他人分工合作。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	11. 能養成遵守團隊的規則。
--	-----------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	繪本：我喜歡你 (1):導讀	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	<p>1. 師生共讀繪本「我喜歡你」。</p> <p>2. 透過提問引導學生理解文意。</p>	口語評量(朗讀、發表)	繪本「我喜歡你」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		彙。					
二	繪本：我喜歡你 (1)：導讀	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本「我喜歡你」。 2. 透過提問引導學生理解文意。 	口語評量(朗讀、發表)	繪本「我喜歡你」。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		彙。					
三	繪本：我喜歡你 (1):內容大意 提問	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。國Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能體會人與人之間不分性別、族群無隔閡的各種相互喜歡的情境。	1. 教師提問，學生根據繪本內容回答問題。 2. 學生分享讀後感受。	口語評量(朗讀、發表)	繪本「我喜歡你」。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
四	繪本：我喜歡你 (1)：分享讀後感受	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能體會人與人之間不分性別、族群無隔閡的各種相互喜歡的情境。	1. 教師提問，學生根據繪本內容回答問題。 2. 學生分享讀後感受。	口語評量(朗讀、發表)	繪本「我喜歡你」。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
五	繪本：我喜歡你 (1):造句練習	國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-1 自我情感的表達。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學生兩兩一組，彼此說出「我喜歡你」，以及喜歡的理由。 2. 討論說出與被說「我喜歡你」的感想與差異。分享活動心得	口語評量 (討論、發表) 實作評量(活動參與)	繪本「我喜歡你」。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		此之間會相互影響。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
六	繪本：我喜歡你 (1)：討論圖中物件的原因。	國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、	國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。國Ad-I-3 故事、童詩等。 國Bb-I-1 自我情感的表達。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 學習單：句型練習「我喜歡你…，因為…」。 2. 收集班上五位同學「我喜歡你…，因為…」。 將收集到的句子記錄到小書中。	口語評量 (討論、發表) 實作評量(紀錄、學習單、小書)	繪本「我喜歡你」。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，並體會彼此之間會相互影響。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
七	繪本：我喜歡你 (1)：分享自己的小書。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 A-I-3 自我省思 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 觀察繪本圖畫，討論圖中物件的原因。 2. 根據討論內容，設計自己小書中的圖畫。	口語評量 (討論、發表) 實作評量(紀錄、學習單、小書)	繪本「我喜歡你」。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>					
八	繪本： 我喜歡你 (1): 分享自己的小書。	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。國 Bb-I-2 人際交	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一位學生分享自己的小書。 2. 學生專注聆聽並分享心得。 	口語評量(討論、發表)	繪本「我喜歡你」。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>流的情感。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思</p>				
九	繪本: 我不知道我能做什麼 (1): 導讀	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-3 自我省</p>	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	<p>1. 師生共讀繪本「我不知道我是誰」。</p> <p>2. 透過提問引導學生理解文意。</p>	口語評量(朗讀、發表)	繪本: 我不知道我能做什麼

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	思。				
十	繪本：我不知我能做什麼 (1): 導讀	國 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	國 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-1-3 故事、童詩等。	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	1. 教師提問，學生根據繪本內容回答問題。 2. 學生分享讀後感受。	口語評量(朗讀、發表)	繪本：我不知我能做什麼

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	繪本:我不知我能做什麼 (1): 內容大意理解	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>2. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 分享自己幫助別人的經驗。</p> <p>2. 分享自己被幫助的經驗。 收集五位同學對我的做得很棒的事情。</p> <p>4. 兩兩相互討論幫忙與被幫助的感受。</p>	<p>口語評量 (討論、發表)</p> <p>實作評量(活動參與)</p>	繪本:我不知我能做什麼

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習得的知識解決問題。					
十二	繪本:我不知我能做什麼(1): 分享讀後感受	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>2. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 老師引導學生思考並寫下自己不擅長的事情。</p> <p>2. 老師引導學生思考並寫下自己做過最棒的事情。</p> <p>3. 老師透過提問學生根據之前的紀錄，思考自己做得很棒，但是同學卻不擅長的事情。</p>	<p>實作評量(活動參與)</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	繪本:我不知我能做什麼

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		此之間會相互影響。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十三	繪本：我不知我能做什麼(1)：造句練習	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 學習尊重他人與自己的不同。 2. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 老師引導學生思考並寫下自己不擅長的事情。 2. 老師引導學生思考並寫下自己做過最棒的事情。 3. 老師透過提問學生根據之前的紀錄，思考自己做得很棒，但是同學卻不擅長的事情。	實作評量(活動參與) 紙筆評量(學習單)	繪本：我不知我能做什麼

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>點。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>					
十四	繪本：分工合作的故事 (1)：討論圖中物件的原因。	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-3</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	<p>1. 師生共讀繪本「分工合作的故事」。</p> <p>2. 透過提問引導學生理解文意。</p>	口語評量(朗讀、發表)	繪本：分工合作的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>					
十五	繪本：分工合作的故事(1)：分享自己幫助別人的經驗。	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	<p>1. 教師提問，學生根據繪本內容回答問題。</p> <p>2. 學生分享讀後感受。</p>	口語評量(朗讀、發表)	繪本：分工合作的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>					
十六	<p>繪本:分工合作的故事</p> <p>(1) : 分享自己幫助別人的經驗。</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 C-I-3 探究生</p>	<p>能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出繪本中出現角色 2. 說出繪本中所發生事件 3. 判斷事件發生時間、地點 4. 完成學習單 	<p>口語評量(討論、發表)</p> <p>實作評量(活動參與)</p> <p>紙筆評量(學習單)</p>	<p>繪本:分工合作的故事</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	活事物的方法與技能。				
十七	繪本:分工合作的故事(1): 找出繪本中出現角色	國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。	1. 學習單:句型練習...怎麼辦?還好有...。並朗讀出句子 2. 根據所練習句型，仿寫繪本內容。	口語評量(發表) 實作評量(劇本創作) 紙筆評量(學習單)	繪本:分工合作的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十八	繪本：分工合作的故事 (1)：讀者劇場	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-6 培養寫作的興趣 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 2. 能夠和他人分工合作。 3. 能養成遵守團隊的規則。	1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。 2. 分組合作根據訪寫文本設計，進行動作設計。	口語評量 (朗讀、發表) 實作評量 (活動參與、劇本創作)	繪本：分工合作的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					
十九	繪本:分工合作的故事 (1): 讀者劇場	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>2. 能夠和他人分工合作。</p> <p>3. 能養成遵守團隊的規則。</p>	<p>1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。</p> <p>2. 分組合作根據訪寫文本設計，進行動作設計。</p>	<p>口語評量(朗讀、發表)</p> <p>實作評量(活動參與、劇本創作)</p>	繪本:分工合作的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					
二十	繪本:分工合作的故事(1):讀者劇場	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>2. 能夠和他人分工合作。</p> <p>3. 能養成遵守團隊的規則。</p>	<p>1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。</p> <p>2. 分組合作根據訪寫文本設計，進行動作設計。</p>	<p>口語評量(朗讀、發表)</p> <p>實作評量(活動參與、劇本創作)</p>	繪本:分工合作的故事

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
二十一	繪本:分工合作的故事(1): 分享與回饋	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 2. 能夠和他人分工合作。 3. 能養成遵守團隊的規則。	1. 上台分享「分工合作的故事」	發表演出	本:分工合作的故事

【第二學期】

課程名稱	閱讀有品		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 19 節
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	規劃閱讀課程，加強閱讀理解策略，增進學生閱讀能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。	
設計理念	1. 表達自己對他人的喜愛，是對別人的親近與關懷，也是一種鼓勵，有著溫暖的力量。藉由閱讀文本，與進行延伸活動，期望學生能夠體認人與人之間無隔閡、不分性別族群的人際關係，勇於表達對他人的感受。 2. 透過繪本的角度，引導學童思考一連串關於自我意識形象的問題，進而再從其中培養肯定自我。並期盼學童在人格養成的教育中，可以學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度。 3. 合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，簡單的合作在生活中處處可見，教導孩子合作的意義，可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意義。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>性平 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。 5. 認識自己與個性的特質。 6. 學習尊重他人與自己的不同。 7. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 8. 能注意聽老師說繪本的內容。 9. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 10. 能夠和他人分工合作。 11. 能養成遵守團隊的規則。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	繪本:猜猜我有多愛你 (1): 導讀	<p>國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	<p>國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>生D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	<p>1. 教師提問，學生根據繪本內容回答問題。</p> <p>2. 師生共讀繪本「猜猜我有多愛你」。</p> <p>學生分享讀後感受。</p>	口語評量 (朗讀、發表)	繪本:猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		彙。					
二	繪本:猜猜我有多愛你 (1) : 導讀	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，學生根據繪本內容回答問題。 2. 師生共讀繪本「猜猜我有多愛你」。 3. 學生分享讀後感受。 	口語評量 (朗讀、發表)	繪本:猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
三	繪本:猜猜我有多愛你(1):內容大意理解	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生活2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E3 溝通合</p>	<p>國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。	<p>1. 學生兩兩一組，彼此討論曾用過什麼方式表達自己對他人的喜愛。</p> <p>2. 學生兩兩一組，彼此討論曾感受過別人用什麼方式表達對自己的喜愛。</p>	<p>口語評量(討論、發表)</p> <p>實作評量(活動參與)</p>	繪本:猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作與和諧人際關係 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
四	繪本:猜猜我有多愛你(1): 句型練習 「我喜歡你」	國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。	1. 學習單:句型練習「我喜歡你，就...」。 2. 收集班上五位同學「我喜歡你...，就像...」。 3. 將收集到的句子記錄到小書中。	口語評量(討論、發表) 實作評量(紀錄、小書)	繪本:猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相互影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
五	繪本:猜猜我有多愛你(1): 觀察繪本圖畫，討論圖中物件的原因	生活5-I-2覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	1. 觀察繪本圖畫，討論圖中物件的原因。 2. 根據討論內容，設計自己小書中的圖畫。	口語評量(討論、發表) 實作評量(紀錄、學習單、小書)	繪本:猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	繪本:猜猜我有多愛你(1):觀察繪本圖畫，討論圖中物件的原因	<p>生活5-I-2 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	<p>3. 觀察繪本圖畫，討論圖中物件的原因。</p> <p>4. 根據討論內容，設計自己小書中的圖畫。</p>	<p>口語評量 (討論、發表)</p> <p>實作評量 (紀錄、學習單、小書)</p>	繪本:猜猜我有多愛你

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決問題。					
八	繪本:猜猜我有多愛你(1): 介紹與分享自己的小書	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與看法。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享	3. 每一位學生介紹與分享自己的小書。 4. 學生專注聆聽並分享心得。	口語評量 (討論、發表)	繪本:猜猜我有多愛你
九	繪本: 我不知道我是誰(1): 導讀	國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	1. 師生共讀繪本「我不知道我是誰」。 2. 透過提問引導學生理解文意。	口語評量 (朗讀、發表)	繪本: 我不知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	繪本：我不知道我是誰(1)：導讀	<p>國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	能瞭解繪本內容所傳達的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本「我不知道我是誰」。 2. 教師提問，學生根據繪本內容回答問題。 3. 學生分享讀後感受。 	口語評量（朗讀、發表）	繪本：我不知道我是誰
十一	繪本：我不知道我是誰(1)：認識自己與同學	<p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生 D-I-1 自我與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出台上兩位學生外觀上的差異。 2. 說出台上兩位學生除了外觀上的差異。 3. 三人一組相互觀察，說 	<p>口語評量（討論、發表）</p> <p>實作評量（活動參與、紀錄）</p>	繪本：我不知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	他人關係的認識。	他人的態度。	出另外兩位同學之間的不同。 4. 收集並記錄五位同學對我的看法。		
十二	繪本：我不知道我是誰(1)：「我的小檔案」	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 師生共讀繪本「我不知道我是誰」。 2. 根據同學對我的看法，與自己對自己的認識，完成學習單「我的小檔案」。	口語評量 (討論、發表) 實作評量 (分組合作) 紙筆評量 (學習單)	繪本：我不知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
十三	繪本：我不知道我是誰(1)：分享「我的小檔案」	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E2	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 上台分享「我的小檔案」 2. 學生聆聽並分享心得	口語評量(討論、發表)	繪本：我不知道我是誰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自尊尊人與自愛愛人。					
十四	繪本:十四隻老鼠吃早餐(1):導讀	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	能注意聽老師說繪本的內容。	<p>1. 師生共讀繪本「十四隻老鼠吃早餐」。</p> <p>2. 透過提問引導學生理解文意。</p>	口語評量(朗讀、發表)	繪本:十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	繪本:十四隻老鼠吃早餐(1): 六合法	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	能注意聽老師說繪本的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出繪本中出現角色 2. 說出繪本中所發生事件 3. 判斷事件發生時間、地點 4. 完成學習單 	<p>口語評量 (討論、發表)</p> <p>實作評量 (活動參與) 紙筆評量 (學習單)</p>	繪本:十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十六	繪本:十四隻老鼠吃早餐(1):人事時地物	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p>	能注意聽老師說繪本的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出繪本中出現角色 2. 說出繪本中所發生事件 3. 判斷事件發生時間、地點 4. 完成學習單 	<p>口語評量 (討論、發表)</p> <p>實作評量 (活動參與) 紙筆評量 (學習單)</p>	繪本:十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作的樂趣。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十七	繪本:十四隻老鼠吃早餐(1): 造句練習	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合	能注意聽老師說繪本的內容。	1. 師生共讀繪本「十四隻老鼠吃早餐」。 2. 根據所練習句型，分組合作仿寫繪本內容。	口語評量 (朗讀、發表) 實作評量(活動參與、劇本創作)	繪本:十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	與創新。				
十八	繪本:十四隻老鼠吃早餐(1)仿寫	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱 E11 低年級：能在一般	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合	能注意聽老師說繪本的內容。	1. 師生共讀繪本「十四隻老鼠吃早餐」。 2. 根據所練習句型，分組合作仿寫繪本內容。	口語評量(朗讀、發表) 實作評量(活動參與、劇本創作)	繪本:十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	與創新。				
十九	繪本：十四隻老鼠吃早餐 (1):讀者劇場	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 2. 能夠和他人分工合作。	1. 以讀者劇場方式朗讀學生創作之劇本。 2. 分組合作根據訪寫文本設計，進行動作設計。	口語評量 (朗讀、發表) 實作評量 (活動參與、劇本創作)	繪本:十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>					
二十	繪本：十四隻老鼠吃早餐 (1):讀者劇場	<p>生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>生D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類</p>	<p>1. 能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>2. 能夠和他人分工合作。</p>	<p>1. 上台分享「十四隻老鼠吃早餐」</p>	發表演出	繪本：十四隻老鼠吃早餐

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。