

### 南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	1. 山野教育主題課程~天文課程		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第一學期每週 2 節，21 週共 42 節 (天文課程 8 節、自然生態 16 節、山野知能 13 節、原住民文化課程 3 節、交通安全 2 節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力	
設計理念	本校五年級天文課程規劃藉由引導學生利用學校既有的天文器材，讓學生學會操作天文望遠鏡，透過課堂教學與辦理戶外星象觀測活動，深化實際觀測的體驗及經驗，建構學生對太陽星系的觀念，充實基本天文知識，喜好天文的興趣，提昇思考探索之能力，同時發展學校本位天文課程之教材。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識及操作天文望遠鏡並找到指定物體 2. 能利用望遠鏡找到月球 3. 認識月球表面</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
一至二	以管窺天 (4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</li> <li>自 ai-III-1 透過</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</li> <li>自 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同</li> <li>INc-III-15 除了</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識單筒望遠鏡之結構</li> <li>能操作望遠鏡找到指定物體</li> </ol>	<p>第一節 運用望遠鏡教學簡報 <a href="http://www.pstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm">http://www.pstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm</a> 介紹望遠鏡基本構造與形式。 第二節 教師現場講解實體天文</p>	<p>實作評量：能說出望遠鏡的構造，並實際操作單筒望遠鏡。</p>	<p>影片 <a href="http://www.pstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm">http://www.pstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		科學探索了解 現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 • 國 1-III-1 能聆聽他人發言，並簡要紀錄 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。 • 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具。列等輔助說明。		望遠鏡構造 第三節課 請學生分組練習組裝望眼鏡 第四節透過影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S2IEICs71P8">https://www.youtube.com/watch?v=S2IEICs71P8</a> 指導學生操作單筒望遠鏡並在室外找到指定物體。		
三至四	認識月球 (4 節)	• 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 • 國 1-III-1 能聆聽他人發言，並簡要紀錄	• 自 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同 • 自 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。 • 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具。列等輔助說明。	能操作望遠鏡觀測月球表面並記錄觀測結果	第一節 月球神話分享:請學生分享東西神話，並觀賞月亮神話影片 第二節 請學生複習舊經驗，回答月球出現時間?月亮如何運行? 第三節 引導學生利用學會的望遠鏡操練習觀測月球的位置，認識月球表面是崎嶇不平，並瞭解表面陰暗區與明亮區的不同組成物質。	口頭報告: 能說出月亮出現時間及運行周期。 實作評量:能說出月球表面陰暗翰明亮的原因，並完成紀錄學習單。	Youtube 影片 <a href="http://www.pstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm">http://www.pstore.com.tw/sunoptical/M21466471.htm</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					2. 月球觀查資料整理 指導學生整理觀測結果 並做成紀錄並分享。		

### 南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	2. 山野教育主題課程~自然生態		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	第一學期每週 2 節，21 週共 42 節 (天文課程 8 節、自然生態 16 節、山野知能 13 節、原住民文化課程 3 節、交通安全 2 節)
			設計教師	清境教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力	
設計理念	本校山野教育之自然生態主題課程乃是針對本校校園植物所設計，其目的乃是希望透過教師的教學，藉由校園植物設計課程，讓學生經由五官肢體、親身操作體驗等，認識自己學校的植物。讓學生對植物有更深入的認知，藉由觀察植物，了解校園植物與週遭環境的關係，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思，激發其愛護生態及尊重生命的態度。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>五年級主題：「校花知多少—櫻花篇」是在地化課程為主軸，「認識校園環境」及融合「自然生態教育」課程的延伸，教學不著重在知識的直接傳達，而是透過一連串的探索、體驗活動的過程使學生獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力。希望學生能透過植物生態課程的教學活動，重新認識校園、體驗校園之美進而珍惜校園植物、關懷生命、愛護環境。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過校園植物調查，觀察與了解本校代表性「校花」：台灣原生種櫻花之特徵、生長型態以及與其他生物之間的關係(競爭、共生、食物鏈)，建立植物觀察背景知識。 2. 能善用 APP 或網路搜尋引擎，蒐集山櫻與霧社櫻的特性與生態習性，製作「植物身分證」。 3. 了解校園植物與週遭環境的關係，激發其愛護生態及尊重生命的態度</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五至七	花花世界 Check It Out (6 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>• 自 ai -III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</li> <li>• 自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</li> <li>• 國 1-III-1 能聆聽他人發言，並簡要紀錄</li> <li>• 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> </ul> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</li> <li>• 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</li> <li>• 自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</li> </ul> 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具、列等輔助說明。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道最具清境地區代表性之校花及原因</li> <li>2. 透過觀察、了解本校「校花」：台灣原生種櫻花之特徵(花色、型態、花期等)、生長習性等並紀錄重點。</li> <li>3. 能善用圖鑑、APP 或網路搜尋引擎，能知道並記錄植物名稱、特性，分布地區等背景知識。</li> <li>4. 將調查記錄表做資料整理、統計分析，以便歸納結果。</li> </ol>	第一節 學生分組至各區塊仔細觀察校園開花植物分布情形。 第二節 回教室引導學生彙整觀察結果。 第三節 請學生再到校園觀察別組介紹的植物。 第四節 票選最具清境地區代表性的「校花」。 第五節 引導共同蒐集有關山櫻與霧社櫻季節變化的資料，了解季節對植物生長的影響。 第六節 指導學生使用圖鑑、植物辨識 APP：「形色」、或資訊軟體蒐集指定植物名稱及特性並記錄在學習單。	實作評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出校園內開花植物的分佈</li> <li>2. 能運用圖鑑、植物辨識 APP，搜尋植物相關知識，並完成紀錄。</li> </ol>	圖鑑、植物辨識 APP

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八至十	櫻花樹大公寓 (6 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</li> <li>• 自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</li> <li>• 自 ai -III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</li> <li>• 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</li> <li>• 資 E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 Ina-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。</li> <li>• 自 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</li> <li>• 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</li> <li>2. 能善用圖鑑、APP 或網路搜尋引擎，能知道並記錄櫻花樹共生或寄生的生物。</li> <li>3. 將調查記錄表做資料整理、統計分析，以便歸納結果。</li> </ol>	<p>第一節 指導學生利用圖鑑或線上查詢軟體研究櫻花樹與寄生植物的相互依存關係</p> <p>第二節 指導學生利用圖鑑或線上查詢軟體研究櫻花樹與昆蟲的相互依存關係。</p> <p>第三節 指導學生利用圖鑑或線上查詢軟體研究櫻花樹與鳥類的相互依存關係。</p> <p>第四節 GOOGLE 智慧鏡頭介紹與練習</p> <p>第五節 指導學生透過不同時間進行觀察、拍照並紀錄於「調查紀錄表」。</p> <p>第六節 指導學生將調查記錄表做資</p>	實作評量： 1. 能說出寄生在櫻花樹的各類生物名稱。 2. 能進行觀察、拍照並完成「調查紀錄表」。	圖鑑、植物辨識 APP

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<ul style="list-style-type: none"> <li>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> </ul>					
十一至十二	植物身分證 (4 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</li> <li>自 pc -III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</li> <li>自 ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</li> <li>自 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</li> <li>國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具、列等輔助說明。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認識整理網路資料的方法，運用文書處理能力，完成「植物身分證」名牌。</li> <li>能正確表達進行植物的介紹。</li> </ol>	<p>第一、二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生學習整理指定植物資料，將所收集資料運用文書處理能力，製作植物解說牌並能夠熟悉所蒐集的內容。</li> </ol> <p>第二、三節</p> <p>各組上台介紹指定植物。</p>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能製作出植物身分證名牌。</li> </ol> <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能順利發表、介紹自己設計的植物。</li> </ol>	植物身分證

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的樂趣。 • 國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					

### 南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	3. 山野教育主題課程~山野前奏曲	年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	上課節數	第一學期每週 2 節，21 週共 42 節 (天文課程 8 節、自然生態 16 節、山野知能 13 節、原住民文化課程 3)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<input type="checkbox"/> 其他類課程		節、交通安全 2 節)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	設計教師 清境教師團隊
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力
設計理念	本課程期望能同時達到登山教育、環境教育及探索教育的目的。以漸進式的室內課程中，從登山安全知識與能力，引導孩子們學習登山野營之技能；透過高山動植物生態的認識與引導，配合戶外教育登山活動進行人與自然的對話，熟悉自然生態和山野的文化，認識山林之美，以及建立無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 學習從事山野活動的基本知識及技巧，了解登山風險，並透過實際操作演練，建立在山林中保護自我安全的簡單技巧與常識。 2. 認識臺灣山林，讓學生對台灣百岳、合歡山與高海拔動植物能有初步認識，並欣賞臺灣山林之美。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三至十四	爬山二三事 (4 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜3a-III-1 辨識周遭環境保護自己。</li> <li>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</li> <li>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</li> <li>國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、</li> </ul>	1能了解登山可能的風險事項:天數、裝備、體能、天氣、地形…等各因素評估。 2能製做風險評資料表，並發表與分組演練。	第一節 1. 引導學生發表安全登山需要注意的事項 第二、三節 將學生分組並指定安全登山注意事項，學生利用資訊設備查詢彙整資料，製作行前登山準備的簡報並上台報告。 第四節	口語評量: 1 能上台報告安全登山的注意事項。 2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</li> <li>• 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>• 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</li> </ul> <p>環 E2 覺知</p>	工具列等輔助說明。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組演練</li> <li>2. 綜合歸納</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
十五至十六	美哉山林(4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</li> <li>• 國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</li> <li>• 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>• 國2-III-7 與他人溝通時能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</li> <li>• 綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現</li> <li>• 國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</li> </ul>	認識臺灣山林，讓學生對台灣高山、合歡山與高海拔動植物能有初步認識，並欣賞臺灣山林之美。	<p>第一、二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生利用 google earth 資訊軟體查詢合歡山區域，觀察合歡山山林地貌與高山環境。</li> <li>2. 請學生發表他看到了什麼、發現什麼。</li> <li>3. 播放「合歡越嶺」影片，介紹合歡山動植物生態。</li> </ol> <p>第三、四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組各自負責彙整影片中的高山植物與動物名稱並完成「合歡山生態」學習單。</li> <li>2. 各組學生上台報告。</li> </ol>	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出合歡山山林地貌與高山環境。</li> <li>2. 能上台介紹高山植物和動物。</li> </ol>	google earth 資訊軟體

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		尊重不同意見。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
十七至十八	親山愛山(4) LNT無痕山林/森林守護者」	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜3a-III-1 辨識周遭環境保護自己。</li> <li>• 綜1b-III- 1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</li> <li>• 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</li> <li>• 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</li> <li>• 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</li> <li>• 綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現</li> <li>• 國Bc-III-3 數</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過察覺、反思、行動的歷程，建立保護環境生態的責任感，達到親山、樂山、愛山的目的。</li> <li>2. 實踐山野生態素養及公民責任，深化愛護自然與珍惜資源的關懷意識及行動能力。</li> </ol>	<p>第一、二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入「LNT無痕山林」新野外環境禮儀。</li> <li>2. 播放「保衛台珍貴山林 巡山員勞苦功高」影片</li> <li>3. 老師提問引導學生思考巡山員的工作是什麼?為什麼?導入生態保育的重要性。</li> </ol> <p>第三 四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明用桌遊「森林守護者」來體驗巡山員的工作，目標是讓自己成為對山林最多貢</li> </ol>	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過桌遊，了解巡山員的工作。</li> </ol> <p>口語評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生態保育的重要性。</li> </ol>	<p>影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dBKMPViRhY0">https://www.youtube.com/watch?v=dBKMPViRhY0</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</li> <li>• 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> </ul>	據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		獻的巡山員 第五節 2. 桌游進行前置活動 3. 進行桌遊 4. 學生回饋省思		

【第一學期】

課程名稱	4. 山野教育(原住民文化主題課程)	年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	上課節數	第一學期每週 2 節，21 週共 42 節 (天文課程 8 節、自然生態 15 節、山

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		野知能 13 節、原住民文化課程 4 節、交通安全 2 節)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	設計教師	清境教師團隊  <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。
設計理念	以多元文化教育的角度，透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。從各族社傳說、文化采風與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	讓學生了解台灣原住民族十六族的地理與社會組織差異，進而學習尊重不同族群的文化，促進台灣各族群間的和諧相處	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編 教材須經課發會審查通過
十九至二十	原住民族的族群與社會(4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</li> <li>• 社1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</li> <li>• 社Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性</li> <li>• 社Bc-III-1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並描述台灣原住民的十六族及其地理分布。</li> <li>2. 認識原住民部落文化及社會組織特色。</li> </ol>	第一、二節 一、介紹原住民族群位置分布 1-1對台灣原住民的認識? 1-2聽過「南島語族」嗎? 1-3老師說明原住民與南島語族的關係 1-4利用「台灣原住民族資訊資源網」影片介紹「南島語族」及台灣原住民16族群名稱。 祖靈我族 台灣原住民族簡介 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AfLQ-567jG0">https://www.youtube.com/watch?v=AfLQ-567jG0</a> 二、詢問本校學生中有那些原住民族群，請該族同學分享其本身對自	口語評量: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出台灣16族原住民的名稱。</li> <li>2. 能說出不同族群之地理分布位置。</li> <li>3. 能說出自己族群的神話故事。</li> </ol>	影片 祖靈我族 台灣原住民族簡介 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AfLQ-567jG0">https://www.youtube.com/watch?v=AfLQ-567jG0</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>可能的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</li> <li>• 社2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</li> <li>• 國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</li> <li>• 多 E3 認識不同的文</li> </ul>	<p>族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵</p> <p>國Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>己族群文化的認識。</p> <p>三、利用「原住民族分布掛圖」介紹不同族群之地理分布位置，再請學生完成學習單「認識原住民」。</p> <p>第三-四節 原住民部落文化與社會組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一、二節上課內容</li> <li>2. 老師搭配影片內容介紹原住民部落型生活、社會組織進行及原住民的舞蹈、歌謠、神話傳說進行簡要說明。</li> <li>3. 請學生分享從影片中看到甚麼?</li> <li>4. 老師講述原住民不同族親職社會組織與家庭結構</li> <li>5. 綜合活動:以提問方式引導學生進行歸納</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗					自選/編教材須經課發會審查通過

課程名稱	5. 山野教育(交通安全主題課程)	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	清境教學團隊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明 本課程透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生察覺生活中可能遇到的交通危險狀況，培養道路危險意識，了解用路的規範與相關交通安全知能，思考並探索如何解決生活中會碰到的交通狀況。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>1. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p> <p>2. 能理解並遵守行人穿越馬路的規範。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	交通安全教育(2) 1. 兒童特性與步行危險/(1節)	<p>健3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交D-III-4 採執行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常</p>	<p>健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能辨識過馬路時會遇到的危險。</p> <p>2. 知道如何避免步行穿越馬路的危險。</p>	<p>1. 教師請學生發表上下學或外出經驗中，是否在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。</p> <p>2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，並討論分析。</p> <p>3. 教師請全班分組討論以下題</p>	<p>1. 口語評量：說出表格數據所呈現的意義。</p> <p>2. 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>	<p>1. 「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活應該注意的安全。			目(1)穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？(2)衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 4. 教師依據學生發表內容歸納兒童特性與交通事故的關聯。		
二十一	2. 交通安全教育：危險知多少-1(1節)	健 3b- III -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-4 採執行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能辨識步行時，用路環境中的各種危險。 2. 能預測行走馬路時可能出現的危險行為並能提出解決策略。	1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明，並請學生在文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。 2. 學生完成後，彼此檢視文章請學生分組發表。接著教師歸納。 3. 教師展示情境圖，請每組學生發表如何避免危險。(1)無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。(2)人行道被占用，行人必須繞到車道，後	1. 紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2. 口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	1. 「弱勢的臺灣步行者」文章。 2. 馬路情境圖。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			方有來車。(3)路口視線被擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。 4. 師生歸納。		

【第二學期】

課程名稱	山野教育主題課程	年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	第二學期每週2節，20週共40節 (自然生態 10 節、山野知能 24 節、天文課程 4 節、交通安全 2 節)
		設計教師	清境教學團隊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育          ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力</p>
<p>設計理念</p>	<p>天文： 本校五年級天文課程規劃：引導學生利用學校既有的天文器材，讓學生學會操作星座盤與星空軟體，透過課堂教學深化實際觀測的體驗及經驗，建構學生對暗夜星空的概念，充實基本天文知識，喜好天文的興趣，提升思考探索之能力，同時發展學校本位天文課程知教材。</p> <p>自然生態： 本校校園內種植櫻花品種達 8 種之多，且為校園景致之主要樹種，透過採集後的拆解與重組讓學生能夠了解位置及不同品種間花形花色等差異。</p> <p>山野知能： 透過閱讀「山豬·飛鼠·撒可努 2：走風的人」一書，從中歸納出看穿與預知危機的能力，利用歸納出的方法體驗校園場域，從中體驗平常未注意之感受。 學習各種童軍繩結(初級繩結、中級繩結)及運用的時機，並利用童軍繩結製作童軍斥堠工程設施模型(四腳瞭望臺)，進行簡易實作體驗，期望未來學生從事山野活動能有充分技能可運用。</p>		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-A1 參與藝術活動探索生活美感。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p>
<p>課程目標</p>	<p>天文：1. 知道星座盤的使用方式。 2. 能使用星座盤找出星星或星座的方向。 3. 能使用星空軟體的簡易功能。 4. 認識星星位置的改變，並能說出原因。 自然生態： 1. 能採集8種櫻花品種之花朵、葉片及枝條。 2. 能知道校園內8種品種櫻花分布位置。 3. 能將採集之素材製作成壓花並重組成櫻花枝條。 4. 能利用重組之櫻花枝條進行比較分析。 山野知能：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	1. 能說出文本中看穿與預知危機的方法 2. 能利用看穿與預知危機的方法感受校園環境 3. 能說出對校園不同場域之感受 4. 能打出10種初級繩結、4種中級繩結 5. 能透過繩結用繩子將木棍搭接 6. 能利用繩結製作四腳瞭望台模型
--	--

課程名稱	山野教育(交通安全主題課程)	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	
		設計教師	清境教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	本課程透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生察覺生活中可能遇到的交通危險狀況，培養道路危險意識，了解用路的規範與相關交通安全知能，思考並探索如何解決生活中會碰到的交通狀況。

<p>設計理念</p>	<p>本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</li> <li>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</li> <li>2. 能理解並遵守行人穿越馬路的規範。</li> </ol>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
一至二	自然生態壓花之美 (4 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>• 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</li> <li>• 自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</li> <li>• 藝術(視)E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能採集 8 種櫻花品種之花朵、葉片及枝條。</li> <li>2. 能知道校園內 8 種品種櫻花分布位置。</li> </ol>	<p>第一、二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田野採集及壓花製作               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 透過實地採集讓學生了解學校櫻花位置</li> <li>(2) 用影片製花過程說明</li> <li>(3) 壓花製作: 保存與分類採集所得之素材</li> <li>(4) 比較及分析: 分析不同櫻花品種間花朵大小、花瓣數量、花朵及葉的生長位置等差異處</li> </ol> </li> </ol> <p>第三和四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 壓花乾燥: 利用微波爐將櫻花乾燥處理</li> <li>(2) 重組素材: 利用乾燥處理後之素材重組櫻花枝條</li> <li>(3) 構圖與完成作品</li> </ol>	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出學校的櫻花品種。</li> <li>2. 能將採集的櫻花進行分類。</li> <li>3. 完成壓花作品</li> </ol>	<p>影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nhjVfzJkeAI">https://www.youtube.com/watch?v=nhjVfzJkeAI</a>            、厚紙板、吸水紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		資訊與事實的差異。 • 藝術(視) 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
三	野營炊樂之登山糧食選購(2節)	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 表 1-III-6 能學習設計	綜Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 綜Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 表E-III-1聲音與	1. 認識登山時選擇糧食之準則，並能做出登山糧食計畫。 2. 理解無痕山林之行動準則，並以戲劇的方式結合自身創意表現出來。	<b>【準備活動】</b> 一、教師首先提問：登山是耗費體能的活動，在登山過程中需要食物補充能量，食物你會如何準備？ <b>【發展活動】</b> 一、小組討論且挑選出適合作為登	實作評量： 能知道登山時選擇糧食之準則，並能做出登山糧食計畫。	投影設備、課程海報、食物圖卡、野炊器材、餐具、食材、評審卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>思考，進行 創意發想和 實作。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生 理、心理與 社會各層面 健康的概 念。</p> <p>環 E3 了解人 與自然和諧 共生，進而 保護重要棲 地。</p>	<p>肢體表達、戲劇元 素(主旨、情節、 對話、人物、音 韻、景觀)與動作 元素(身體部位、 動作/舞步、空 間、動力/時間與 關係)之運用。</p> <p>健體Cd-III-1 戶外 休閒運動進階技 能。</p> <p>健體Ea-III-1 個人 的營養與熱量之需 求。</p>	<p>3. 透過對無痕深林的瞭 解，體認到守護環境的 重要性</p>	<p>山糧食的圖片，最後說 明理由。</p> <p>二、將登山過程分為前中後三階 段，小組討論哪些食物適 合登山前、中、後階段食用並 說明理由。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、小組思考選購登山糧食時，考 慮的準則是什麼?並上台 分享，教師最後引導出「少又 足」而非「多就夠」的準 則。</p> <p>二、回顧本節教學內容。</p>		
四	野營 炊樂 之 無痕 山林 準則 (2節)	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。</p> <p>表 1-III-6 能學習設計 思考，進行</p>	<p>綜Cd-III-2人類對 環境及生態資源的 影響。</p> <p>綜Cd-III-4珍惜生 態資源與環境保護 情懷的展現。</p> <p>表E-III-1聲音與 肢體表達、戲劇元</p>	<p>1. 認識登山時選擇糧食 之準則，並能做出登山 糧食計畫。</p> <p>2. 理解無痕山林之行動 準則，並以戲劇的方式 結合自身創意表現出 來。</p> <p>3. 透過對無痕深林的瞭</p>	<p>【準備活動】</p> <p>一、回顧第一節課，登山糧食選購 的準則。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、介紹無痕山林的準則與行動概 念。</p> <p>二、檢視小組第一節課程中所選購 的食物，是否有符合無</p>	<p>發表評量：小組分 享修正內容。</p> <p>同儕互評：找出其 他組別的優點並學 習。</p> <p>表演評量：小組將 抽到的無痕山林準</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>創意發想和實作。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>健體Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>健體Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p>	<p>解，體認到守護環境的重要性。</p>	<p>痕山林準則?如何重新修正。</p> <p>三、小組針對修正內容、垃圾處理方式上台分享，台下組別找出優點並做為學習參考。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、無痕山林大考驗：小組上台抽籤，將所抽到的無痕山林準則以演戲的方式呈現，台下小組舉手搶答。</p> <p>二、回顧本節教學內容。</p>	<p>則以戲劇方式演出。</p>	
五	野營炊樂之炊事知能探索(2節)	<p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體3c-III-3</p>	<p>綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>健體Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 認識登山爐具的相關知能。</p> <p>2. 能正確操作登山爐具並完成料理製作。</p> <p>3. 透過小組之間的分工合作，學習到溝通表達及尊重不同意見的重要性。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>一、觀察山野炊具及一般爐具，學生舉手搶答不同之處。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、介紹山野活動炊事爐具與一般家庭用的爐具差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、小組比較山野活動炊事爐具與一般家庭用的爐具差異</p>	<p>口頭評量：觀察出爐具不同之處，並舉手搶答。</p> <p>發表評量：學生歸納出爐具的不同之後，能上台發表。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>表現動作創作和展演的能力。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			<p>為何?並從重量、體積大小、爐口等等做歸納。</p> <p>二、回顧本節教學內容</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
六至七	山野安全閱讀 (4 節)	<p>• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，觀察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>• 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>• 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>• 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p> <p>• 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的</p>	<p>透過閱讀「山豬·飛鼠·撒可努 2：走風的人」一書。能說出文本中看穿與預知危機的方法</p>	<p>第一、二節 文本閱讀「山豬·飛鼠·撒可努」</p> <p>(1)透過文本內容了解如何看穿與預知危機</p> <p>(2)統整歸納看穿與預知危機的方法</p> <p>第三、四節 文本閱讀「走風的人」一書」</p> <p>(1)透過文本內容了解如何看穿與預知危機</p> <p>(2)統整歸納看穿與預知危機的方法</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出指定篇章之故事情節。</p> <p>2. 能從中歸納發現預知危險的方法。</p>	<p>繪本「山豬·飛鼠·撒可努 2：走風的人」一書</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> </ul>	方法				
八至九	預知校園安全危機 (4 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>• 綜 2c-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</li> <li>• 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</li> <li>• 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</li> <li>• 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決</li> </ul>	能利用看穿與預知危機的方法感受校園環境	第一、二節 實際體驗： 1 利用山野閱讀歸納出的方法做實地體驗 2 學生於校園中各處進行觀察與體驗並記錄 第三、四節 預知危險感受與改善 1 發表平時未發現的感受及事物 2 討論提出改善建議	實作評量： 1. 能說出在校園中潛藏的危機。 2. 能說出在山中遇到危機時的正確處理方式。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	問題的規劃				
十 至 十二	山野 知能 童軍 初級 繩結 (6 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>• 綜 Bc-III-3 運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</li> <li>• 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</li> <li>• 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</li> <li>• 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> </ul>	知道童軍繩結的運用並熟練初級軍繩結的打法	第一、二節 初級繩結 1 1. 老師講解繩結的用處 2 老師指導繩結:單結、八字結、平結、接繩結的打法 3 學生實際練習並熟練 第三、四節 初級繩結 2 1 老師指導繩結:雙套結、雙半結、稱人結的打法 2 學生實際練習並熟練 第五、六節 初級繩結 3 1 老師指導初級繩結:縮短結、活索結、繫木結繩結的打法	評量方式: 1 能打出正確的繩結 2 說出繩結運用的地方	童軍繩

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		各類資源 解決問題的規劃	題。		2 學生實際練習並熟練		
十三至十五	軍中級繩結 (6 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>• 綜 Bc-III-3 運用各類資源 解決問題的規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</li> <li>• 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</li> <li>• 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 知道可以連接棍棒的繩結</li> <li>2 可以用繩結將兩根以上木棍做連接</li> </ul>	第一、二節 中級繩結 1(繩梯製作) 1. 教師指導製作繩梯用的槓桿結 2. 學生利用棉繩與木棍製作繩梯 第三、四節 中級繩結 2(木棍的搭接) 1. 教師指導木棍垂直搭接用的方回結 2. 教師指導木棍斜搭接用的十字結 3. 學生利用棉繩及正確的繩結將木棍做垂直、斜搭接 第五、六節 中級繩結 3(籬笆製作) 3. 教師指導製作籬笆用的籬笆結 繩結平行打法 4. 教師指導學生用籬笆結將短木棍(竹篾)串成籬笆	評量方式： 能使用正確的繩結將木棍做搭接	木棍、棉繩、竹篾

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十六 至 十七	繩結 運用- 四腳 瞭望 台模 型製 作(4 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>• 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</li> <li>• 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</li> <li>• 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</li> </ul>	1 知道可以利用繩結搭設斥堠工程的各項設施(以搭設四腳瞭望台為例) 2 分組搭建遠望台模型	第一、二節 四腳瞭望台模型展示與繩結複習 1. 教師用電腦展示各種斥堠工程照片(瞭望台、支架橋、四腳餐桌...) 2. 教師預先做好的遠望台模型向學生做展示 3. 介紹製做四腳瞭望台模型需要的童軍繩結(方回結、槓桿結、十字節、籬笆結)並做繩結的複習 4 介紹製作四腳瞭望台模型的製作材料 第三、四節 四腳瞭望台模型實作 教師將學生分組進行四腳瞭望台模型製作，並指導用繩結進行材料的搭建	評量方式: 能使用正確的繩結將材料搭設四腳瞭望台模型	木棍、棉繩、竹筷、鋸子、電腦照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
十八	星座 盤教 學 (2 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</li> <li>自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。</li> <li>能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</li> <li>• 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具與方法。</li> <li>• 自 INc-III-14 四季星空會有所不同</li> <li>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道星座盤的使用方式。</li> <li>能使用星座盤找出星星或星座的方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用投影片提示，學生能依循提示推論出星座圖案。</li> <li>指導學生星座盤的使用方式。</li> <li>引導學生利用方位及高度角說出星座盤上星座的位置。</li> <li>透過小組學習單搭配星座盤完成答案，並了解部分誤差是可以容許的。</li> </ol>	實作評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確使用星座盤找出星座。</li> </ol>	自選/編教材 須經課發會 審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法， 落實學習行 動。 資 E4 認識 常見的資訊 科技共創工 具的使用方 法。					
十九	星星 知多 少 (2 節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</li> <li>自 pe-III-2 能正確安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具與方法。</li> <li>自 INc-III-14 四季星空會有所不同。</li> <li>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用星空軟體的簡易功能。</li> <li>2. 認識星星位置的改變，並能說出原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹星空軟體的簡易功能，並讓學生實際操作。</li> <li>2. 利用星空軟體發現星座的位置變化。</li> <li>3. 透過小組討論發現星座的位置變化是由東向西移動，而且是因為地球自轉造成的。</li> </ol>	口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用 星空軟體。</li> <li>2. 能說出星座位置變化的原因。</li> </ol>	星空軟體

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己探究結</li> </ul>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節 數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>果和 他人的 結果(例 如 來自同學)比 較對照，檢 查 相近探究 是否 有相近 結果。</p> <p>• 綜 1a-II- 1 展現自己 能力、興 趣 與長處，並 表達 自己的 想法和感 受。</p> <p>資 E4 認識 常見的資訊 科技共創工 具的使用方 法。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
二十	交通安全教育 (2) 危險知多少 之 2- (1 節)	健 3b- III -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能辨識步行時，用路環境中的各種危險。 2. 能預測行走馬路時可能出現的危險行為並能提出解決策略。 3. 養成道路空間使用的道德規範，避免自私行為造成他人危險。	1. 教師展示情境圖，請每組學生發表如何避免危險。(1)巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。(2)道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。(3)騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。 2. 布置以上類似情境，分組讓學生演示當下的反應。 3. 師生共同歸納統整。 4. 請學生思維舉例有哪些行為會造成用路人的危險?該如何避免? 5. 教師宣導行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空	1. 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 2. 實作評量： 願意參與演示情境劇。	1. 馬路情境圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。		
二十	交通安全教育：危險知多少之 2 (1 節)	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道在不同天氣影響下，對於行人和駕駛人會有那些危險。 2. 知道不同天氣狀況下，該採取何種策略保障行路安全。	3. 教師播放影片：1. 眩光事故新聞。2. 雨天事故新聞。觀後請學生發表晴天、雨天分別造成那些危險因素，該如何因應。最後教師歸納。★參考影片光と闇の危険！！～ダイジェスト版 4. 教師播放影片：～道路に潜む危険あなたは気づいていますか？～觀後教師提問(1)行人在天色較暗時，應該採取哪些用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人(駕駛人)看得到我呢？(2)駕駛人在天色較暗，應該	1. 口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 2. 口語評量：說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。	1. 眩光事故新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI">https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI</a> 2. 雨天事故新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y">https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</a> 3. 光と闇の危険！！～ダイジェスト版 影片來源：hokkaido <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI">https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI</a> 4. ～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～影片來源：富山県警察公式チャンネル <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU">https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					怎麼做，才能避免事故 發生？ 3. 教師歸納重點(1)行人安 全做法(2)駕駛人安全作 法		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。