

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	1. 山野教育~天文課程/自然生態/山野知能 2. 原住民文化課程		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節 (天文 4 節、自然生態 8 節、山野知能 4 節、原住民文化 2 節)
			設計教師	清境國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。	
設計理念	二年級自然生態課程規劃： 本校透過自然生態課程教學，展望學生對校園植物有更深入的認識，在一年級的課程中，學生已有觀察植物的經驗，並認識植物的葉子以及果實，二年級上學期的課程規劃將延續學生觀察植物的舊經驗，引導學生藉由觀察和探究的活動方式，進一步認識植物的樹皮，			

	<p>發現不同植物種子的形狀、顏色以及傳播方式。</p> <p>二年級山野知能課程規劃：本校座落於仁愛鄉山區，鄰近合歡群山，每學年都會舉辦全校性登山活動，讓學生實地親近山林。由此，二年級上學期的課程規劃將引導學生學習合適的登山穿著、登山前需準備哪些基本物品，以及對合歡山上高山植物的觀察與發現，期盼藉由校本課程山野知能的學習，學生在親近山林之餘，亦能對山林知識有更深入的了解。</p> <p>原住民文化課程~</p> <p>以多元文化教育的角度，透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。從各族食、衣、住與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<p>山野教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於觀察並分享校園中植物的變化。 2. 藉由創作拓印的作品，感受植物樹皮的美。 3. 透過視覺、觸覺探究植物種子特性。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。</p> <p>5. 課堂上樂於分享自己對爬山相關事物的想法。</p> <p>6. 選擇並準備合宜的登山食物、穿著進行爬山。</p> <p>7. 需要小組共同完成任務時，能共同擬訂計畫並依計畫完成任務。</p> <p>8. 專心聆聽同儕的分享，並發表自己的想法。</p> <p>9. 運用視覺、觸覺以及嗅覺觀察高山植物的外部型態。</p> <p>10. 藉由觀察高山植物，了解植物的外觀與生長環境相關，並培養愛護山林的態度。</p> <p>原住民文化課程</p> <p>1. 能了解原住民食、衣、住與祭典的文化特色。</p> <p>2. 能新長原住民文化並說出自己想法。</p>
--	---

課程名稱	山野教育 (交通安全)	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	清境教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景 呼應之說明	藉由多元的教學設計讓學生觀察探索生活中可能面臨的交通狀況，讓學生認識周圍的環境，察覺危險，培養交通安全相關知能，解決生活中可能面對的交通危險。
設計理念	本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。		
總綱核心素養具 體內涵	E-A2系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 4. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	哈囉!太陽公公	<p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>環 E1 參與戶外學習</p>	<p>數 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 學生能使用直尺實測物品的影長。(數 n-I-7、數 N-2-11)</p> <p>2. 學生能與同儕合作，並共同記錄實測後的物品影長。(生 7-I-4、生 D-I-4、生 C-I-3)</p> <p>3. 學生能依據紀錄表觀察、探究影子與太陽的關係。(生 2-I-1、生 2-I-6、生 A-I-2)</p>	<p>一、準備活動 觀賞影片-用影子觀察太陽的位置 https://youtu.be/tXaVRWpctUE</p> <p>二、發展活動 (一)認識方位 1. 教師教學東、西、南、北之方位概念。 2. 讓學生利用「東西南北」之活動精熟方位概念與相對位置 (二)今天的太陽與影長是.....? 1. 帶領學生至戶外實地進行影子觀測 2. 請學生站到陰影中，觀察自己有無影子。 3. 請學生站在陽光下，並隨機站在三個不同的地方，觀察自己的影子。 4. 請學生觀察太陽與影子的方向關係</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>口頭評量： 能回答影子形成的原因。</p> <p>實作評量： 能測量影長並記錄。</p>	<p>影片： https://youtu.be/tXaVRWpctUE</p> <p>影子觀測紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			1. 由學生發表所觀察到的太陽與影子之關係 2. 完成當天目標物的影子觀測紀錄		
二	哈囉!太陽公公	數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	數 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 學生能使用直尺實測物品的影長。(數 n-I-7、數 N-2-11) 2. 學生能與同儕合作，並共同記錄實測後的物品影長。(生 7-I-4、生 D-I-4、生 C-I-3) 3. 學生能依據紀錄表觀察、探究影子與太陽的關係。(生 2-I-1、生 2-I-6、生 A-I-2)	一、準備活動 教師提問：上週我們發現太陽與影子的關係是什麼呢？ 二、發展活動 (一)影子觀察與紀錄 1. 請學生至戶外觀察今天影子與太陽的關係是否跟上週一樣？ 2. 請學生完成本日的目標物影長觀測紀錄 (二)小組討論 1. 討論前，教師分享上週任意三天自己於同一時間所記錄的目標物影長數據。 2. 請學生小組討論是否有發現 三、綜合活動 1. 由學生發表所觀察到的太陽與影子之關係	口頭評量： 能回答影子形成的原因。 實作評量： 能測量影長並記錄。	影子觀測紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法，一起工作並完成任務。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			2. 教師總結：影子是因為太陽光照到物品後產生的，我們發現每天差不多時間的影長沒有差太多，下次你也可以觀察看看不同時間的影子長度與方向是不是都一樣呢？		
三	月來月美麗	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 學生能用簡單的基本句型，分享觀察到的月形。(生 2-I-1、國 6-I-3) 2. 學生能以感官觀察月亮，並分享自己的感想。(生 1-I-1、生 2-I-1、生 B-I-1) 3. 學生能認識上弦月及下弦月。(生 2-I-1、生 A-I-2)	一、準備活動 教師提問：前幾天有請你們晚上觀察月亮的形狀，有沒有同學願意分享你觀察到的結果呢？ 二、發展活動 (一)月亮的故事：竹取公主 https://www.youtube.com/watch?v=QLaMXWZEwSw 觀看影片並請學生分享感受 (二)月亮的聯想 請學生完成月像聯想學習單，並在學習單的黑白月像上用彩色筆畫出月亮像什	實作評量： 能依規定句型造句。 口頭評量： 能分享看月亮的感受與想法。	影片： 竹取公主 https://www.youtube.com/watch?v=QLaMXWZEwSw

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。			麼。 (三)學生分享 請學生用「像...也像」的句型說明自己聯想中月亮像什麼。 三、綜合活動 教師總結：月亮從古至今都於夜晚高掛空中，也有許多關於月亮的傳說故事或想像，今天我們也發揮了想像力，聯想了月亮的形狀，對於月亮又更認識了呢!		
四	月來月美麗	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 學生能用簡單的基本句型，分享觀察到的月形。(生 2-I-1、國 6-I-3) 2. 學生能以感官觀察月亮，並分享自己的感想。(生 1-I-1、生 2-I-1、生 B-I-1) 3. 學生能認識上弦月及下弦月。(生 2-I-1、生 A-I-2)	一、準備活動 教師提問：前幾天有請你們晚上觀察月亮的形狀，有沒有同學願意分享你觀察到的結果呢? 二、發展活動 (一)月亮的形狀 1. 利用中央氣象局(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/K/astronomy_day.htm) 1)讓學生觀察近三天的月亮	觀察評量： 能察覺月亮的形狀的不同。 實作評量： 能劃出上弦月、下弦月。 口頭評量： 能至少唱一段月亮歌。	網站： https://www.cwb.gov.tw/V8/C/K/astronomy_day.html 影片 https://www.youtube.com/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			形狀。 2. 請學生說說看這幾天的月亮形狀像什麼？ (二)認識上弦月、下弦月 1. 教師簡單說明月亮的東升西落後，帶領學生於學習單上畫出上弦月和下弦月。 2. 學生完成學習單的繪製後，兩兩一組測驗對方能否指讀出正確月形。 (三)月亮歌 https://www.youtube.com/watch?v=GBJAvGd7CR8 。 三、綜合活動 教師播放月亮歌，並請學生邊比動作邊唱月亮歌。		watch?v=GBJAvGd7CR8 。 。
五	神秘的樹皮	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 學生能利用感官觀察樹皮的特性。(生 2-I-1、生 A-I-2) 2. 學生能用完整句分享自己觀察到的樹皮特性。(國 2-I-1、生 A-I-2、國 Ac-I-2)	一、準備活動 教師提問：人類有皮膚保護我們不輕易受傷，那你有觀察過大樹有沒有像我們一樣保護自己的皮膚嗎？ 二、發展活動 (一)校園觀察	口頭評量： 1. 學生能利用 2 個以上的感官觀察樹皮。 2. 學生能用完整句分享至少一樣自己觀察	觀察用放大鏡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		3. 學生能完成樹皮拓印畫	教師帶領學生至校園中用感官(眼、鼻、手)觀察、觸摸樹皮。 (二)樹皮比較 1. 請學生觀察校園內至少三種不同的樹木樹皮。 2. 請學生比較不同樹種的樹皮差異。(例：有無蟲害?摸起來的感覺?聞起來的味道?) 三、綜合活動 學生分享：請學生分享今天所觀察到的樹皮特性有哪些?	到的樹皮特性。	
六	神秘的樹皮	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 學生能利用感官觀察樹皮的特性。(生 2-I-1、生 A-I-2) 2. 學生能用完整句分享自己觀察到的樹皮特性。(國 2-I-1、生 A-I-2、國 Ac-I-2) 3. 學生能完成樹皮拓印畫	一、準備活動 影片觀賞：樹皮樹葉變身成國際雙金設計獎(前 3~5 分鐘即可) https://www.youtube.com/watch?v=rmYb971gDV0 二、發展活動：樹皮拓印畫 1. 教師帶學生至校園蒐集材料，主要撿拾掉落的樹皮，	實作評量： 學生能完成樹皮畫並與組員分享自己的感受。	影片： https://www.youtube.com/watch?v=rmYb971gDV0

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			學生也可以撿些其他的植物、果實當作作品裝飾。 2. 製作拓印畫 三、綜合活動 學生分享：請學生向組員分享自己的作品和整個活動中的感受？		
七	種子的祕密：繪本故事	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 E1	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 透過視覺、觸覺探究植物種子特性。(生 2-I-1、生 A-I-1) 2. 討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。(國 2-I-1、生 1-I-1、生 D-I-3、國 Ac-I-2)	一、準備活動：種子什麼樣 教師準備西瓜圖卡、奇異果圖卡、紅豆湯圖卡，給學生找找看種子在哪。 二、發展活動：繪本故事 1. 教師講述繪本《樹的小寶寶》 2. 教師進行簡單的內容提問 3. 探究不同植物的種子形狀與顏色 三、綜合活動 1. 學生發表：分享這節課上自己對於種子學到的新知識 2. 教師請學生於接下來的一週內觀察看看身活周遭有沒有哪些種子的蹤跡(可利用	口頭評量： 1. 能說出繪本內容。 2. 能說出繪本中任意兩顆種子間的一個差異。	活動圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			午餐水果機會教學)		
八	種子的祕密:認識種子	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 透過視覺、觸覺探究植物種子特性。(生 2-I-1、生 A-I-1)</p> <p>2. 討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。(國 2-I-1、生 1-I-1、生 D-I-3、國 Ac-I-2)</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生分享：和自己組員分享這一週內，自己對生活中種子蹤跡的發現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園觀察</p> <p>教師帶領學生至校園中撿拾種子</p> <p>(二)種子紀錄</p> <p>1. 學生於圖畫紙上畫下自己最喜歡的一顆種子，並標記種子的顏色和摸起來的觸感。</p> <p>2. 學生與組員分享自己最喜歡的種子有什麼特性(顏色、大小、外皮)。</p> <p>3. 小組內將種子進行分類</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>口頭評量：</p> <p>學生能用完整據說出自己所撿之種子特性。</p> <p>實作評量：</p> <p>能將所撿種子繪製、紀錄於圖畫紙上。</p>	圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			學生統整：全班合作將三組的所有種子重新分類，並且請至少 2 位學生分享今日觀察到的種子特性。		
九	種子的祕密：認識種子	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 透過視覺、觸覺探究植物種子特性。(生 2-I-1、生 A-I-1)</p> <p>2. 討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。(國 2-I-1、生 1-I-1、生 D-I-3、國 Ac-I-2)</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生分享：回顧上週全班所分類的種子，每一類分別是因為種子有哪些特性。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)猜猜我是誰</p> <p>教師蒐集多種種子的圖片，請學生依照種子的形狀、大小、顏色來猜測它可能是什麼植物。</p> <p>(二)種子特徵連連看</p> <p>教師針對各種常見的種子所擁之特徵進行教學，讓學生能將常見種子與果實植物做正確配對。</p> <p>三、綜合活動：種子配配看</p> <p>隨機發給學生種子圖卡或植物圖卡，並請學生去找到自己的對應植物或種子，以成</p>	口頭評量：能依據種子特徵辨別種子。	活動圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的生命。			功配對。		
十	種子的祕密:多元傳播	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 透過視覺、觸覺探究植物種子特性。(生 2-I-1、生 A-I-1)</p> <p>2. 討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。(國 2-I-1、生 1-I-1、生 D-I-3、國 Ac-I-2)</p>	<p>一、準備活動：快問快答 利用閃示卡的方式展示種子圖卡，並請學生回答出對應植物。</p> <p>二、發展活動 (一)影片觀賞：小種子去旅行 https://www.youtube.com/watch?v=dQCVJ5--srQ</p> <p>(二)種子的傳播 1. 介紹種子的傳播方式(自力、風力、水力、動物) 2. 以校園植物為範例，分別舉例說明</p> <p>三、綜合活動 學生發表：分享這節課上自己對於種子傳播學到的新知識</p>	口頭評量： 能說出至少一種種子傳播的方式。	影片： https://www.youtube.com/watch?v=dQCVJ5--srQ

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的生命。					
十一	種子的祕密：多元傳播	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 透過視覺、觸覺探究植物種子特性。(生 2-I-1、生 A-I-1)</p> <p>2. 討論時能聆聽他人的想法，並分享自己的感受。(國 2-I-1、生 1-I-1、生 D-I-3、國 Ac-I-2)</p>	<p>一、準備活動 教師提問：上週我們學到種子傳播的各種方式，有沒有同學可以帶大家復習一下呢？</p> <p>二、發展活動 (一)種子傳播的功用 1. 教師提問：種子為什麼需要傳播呢？ 2. 小組討論：種子有許多不同的傳播方式，你覺得不同種子需要這麼多種方式可能是為什麼？ 3. 教師總結：種子的傳播方式可能跟植物的特性、環境有關 (二)帶動唱：一粒小種籽 https://www.youtube.com/watch?v=AmxHad1SuQ4</p>	<p>口頭評量： 能說出種子傳播的功用。</p> <p>口頭評量： 能至少唱一段「一粒小種籽」歌曲。</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=AmxHad1SuQ4</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的生命。			三、綜合活動 教師將種子的圖片貼在黑板上，學生能回答對應的植物，並能說明其傳播的方式。		
十二	登山學問大：繪本故事	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參加各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 學生能聽懂繪本《和爸爸去旅行》(國 1-I-2、生 D-I-3) 2. 學生能在課堂上樂於分享自己對爬山相關事務的想法。(生 3-I-1、生 D-I-3)	一、準備活動 1. 影片觀賞：山永遠都在 https://www.youtube.com/watch?v=VAvIXAYQ92I 2. 請學生分享觀影心得 二、發展活動：繪本故事 1. 教師講述繪本《和爸爸去爬山》 2. 教師進行簡單的內容提問 三、綜合活動 1. 學生分享：和組員分享自己爬山的舊經驗 2. 差異比較：大家爬山時幾乎都有做什麼，有人遇過什麼難題，有些人為什麼沒有遇到呢？是因為他們做了什麼嗎？	口頭評量： 1. 能說出繪本內容。 2. 能分享自己的爬山經驗。	影片： https://www.youtube.com/watch?v=VAvIXAYQ92I

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	登山學問大：食物篇	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參加各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 學生能用完整句說出適合登山時攜帶的食物特性或原則(生 3-I-1、生 C-I-4)</p> <p>2. 學生能認真聆聽同學的發言，並能在同學說明有誤時指出。(生 3-I-1、生 D-I-3)</p>	<p>一、準備活動 教師複習：上週我們有討論到部分同學在和家人爬山時，曾遇到一些難題，但也有其他同學因為事先做足了準備而沒有被難題難倒，所以老師要針對登山的幾個方向帶大家認識，讓你們都能成為小小登山專家。</p> <p>二、發展活動：登山學問要知道-食物篇 1. 教師說明適合登山時攜帶的食物種類和原則。 2. 學生分享自己以前爬山時，帶過什麼食物上山。 3. 教師將學生所分享的食物做分類，主要可分為主食和行動糧</p> <p>三、綜合活動 請學生畫出自己爬山時想帶的食物，並向組員說明攜帶此項食物的原因。</p>	<p>口頭評量： 1. 能說出至少兩項登山適合攜帶的食物。 2. 能在組員分享的桂畫不合理時，禮貌指出。</p> <p>實作評量： 完成學習單</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	登山學問大：穿著篇	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參加各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 學生能用完整句說出適合登山衣著的特性或原則(生 3-I-1、生 C-I-4) 2. 學生能認真聆聽同學的發言，並能在同學說明有誤時指出。(生 3-I-1、生 D-I-3)	一、準備活動 教師展示登山者的穿著照片，並請學生觀察分享。 二、發展活動：登山學問要知道-服裝篇 1. 教師帶領學生探究登山者穿著的共同特色。 2. 小組討論這些穿著之共同特色可能的目的。 3. 請學生判斷自己今天的穿著是否適合爬山，說一說原因。 三、綜合活動 請學生畫出自己爬山時想穿的服裝或裝備，並向組員說明原因。	口頭評量： 1. 能說出至少兩項登山適合攜帶的食物。 2. 能在組員分享的桂畫不合理時，禮貌指出。 實作評量： 完成學習單	學習單
十六	登山學問大	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參加各種	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-4	1. 學生能擬定登山午餐(生 3-I-1、生 C-I-4) 2. 學生能擬定登山服裝(生 3-I-1、生 C-I-4) 3. 學生能認真聆聽同學	一、準備活動 教師提問：之前我們學到了登山時的食物與服裝選擇原則，有沒有同學可以幫大家復習一下呢？ 二、發展活動：我的百寶袋 1. 師生共同討論登山前需要	實作評量： 完成學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習活動，表現好奇與求知探究之心。	事理的應用與實踐。	的發言，並能在同學說明有誤時指出。(生 3-I-1、生 D-I-3)	準備的物品清單。 2. 小組討論這些物品清單除了之前講過的食物與衣服類別外，其他的物品可能還需要具備什麼特徵。 3. 學生完成自己的登山模擬學習單「我的百寶袋」。 三、綜合活動 1. 請學生和組員分享自己的登山百寶袋中裝了哪些物品。 2. 學生在聆聽組員分享時，能在對方說出不合理規劃時，禮貌提出建議。		
十七	高山植物真奇妙	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 學生能觀看影片並從中觀察合歡山植物的樣貌。(國 1-I-2、生 A-I-1) 2. 學生能觀察並以完整句說出合歡山植物的特色(生 2-I-1、國 Ac-I-2)	一、準備活動 影片觀賞： https://www.youtube.com/watch?v=pZ_g4NJrlac 二、發展活動：合歡山植物 1. 請學生說出剛剛在影片中觀察到的植物與其樣貌，教師則搭配學生分享之植物說明。	口頭評量： 能說出影片中介紹的植物至少兩種。 實作評量： 完成植物學習單	影片： https://www.youtube.com/watch?v=pZ_g4NJrlac 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			2. 將影片中出現的植物同時呈現，並請各小組將植物做分類。 3. 請學生分享分類的原則，以及他們觀察到的植物特性。 三、綜合活動 請學生畫出影片中自己印象最深刻的植物樣貌。		
十八	原住民生活-食 (原住民文化課程)	生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	生B-I-2社會環境之美的體認。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 國Bb-I-1自我感情的表達	認識、欣賞賽德克族、邵族、排灣族及布農族...等不同的飲食特色。	1老師提問學生是否有吃過原住民的食物，請學生自由發表。 1. 用圖片與影片介紹食物與生活環境的關係。 2. 請學生發表對原住民食物想法	口語評量：發表對原住民的食物看法	圖片、影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗					
十九	原住民生活-衣 (原住民文化課程)	<p>生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史</p>	<p>生B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>生D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>國Bb-I-1自我感情的表達</p>	<p>認識、欣賞賽德克族、邵族、排灣族及布農族…等不同的服裝色。</p>	<p>1老師提問學生是否有看過原住民的服裝，請學生自由發表。</p> <p>2用圖片與影片介紹服裝與生活環境、文化的關係。</p> <p>3請學生發表對原住民服裝的想法</p>	<p>口語評量：發表對原住民的服裝看法</p>	<p>圖片、影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		史文 化經驗					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
二十	交通安全教育：交通安全 停看聽-2 (1 節)	健 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能知道行人過馬路時的注意事項。 2. 能辨識紅綠燈功能與意義。	1. 教師播放影片。 POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口，依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。接著歸納重點。 (1)教師提問：影片中的人有什麼危險的行為？怎麼做才安全呢？ 2. 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片，並進行提問和討論。 (1)教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，什麼是安全的地方呢？ (2)在路上要看什麼呢？ (3)小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ (4)過馬路前，先思考要注意那些事情。 3. 教師指導學生進行相關歌曲演唱和律動。	實作評量：能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。	1. POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 2. 紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sJWb8I

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
二十一	交通安全教育：機車小乘客	<p>健 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士、汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>健 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 知道乘坐機車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 了解選擇及戴安全帽的重點。</p>	<p>1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置。</p> <p>2. 教師播放影片。玩小孩的命！2 童坐機車全無防護。並提問請學生思考。</p> <p>3. 教師播放有聲故事。提問(1) 該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？(2) 拿著物品搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理東西讓自己更安全呢？</p> <p>4. 教師播放影片。安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」。影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p> <p>5. 教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生</p>	<p>1. 口語評量：能說明正確搭乘機車行為的理由。</p> <p>2. 口語評量：能說出選擇及戴安全帽的重點。</p> <p>3. 紙筆評量：完成學習單。</p>	<p>1. 玩小孩的命！ 2 童坐機車全無防護。影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=ccccCKWfm8xU</p> <p>2. 點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m</p> <p>3. 安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
					利用課餘或回家做延伸學 習。		4. 學習單

【第二學期】

課程名稱	山野教育~天文課程/自然生態/山野知能/原住民文化		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節 (天文 4 節、自然生態 7 節、山野知能 5 節、原住民文化課程 2 節)
			設計教師	清境國小教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2. 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。	
設計理念	二年級天文課程規劃： 延伸一年級學習觀察影子的舊經驗，協助學生逐步學會自己觀察和測量影子，且透過觀察影子的過程，引導學生覺察四季變化與太陽的關係。二年級下學期開始融入行星的教學，建構太陽系的初步概念，為中高年級的課程進行奠基，啟發學生對天文的好奇心。 二年級自然生態與山野知能課程規劃： 本校座落於仁愛鄉山區，鄰近合歡群山，每學年都會舉辦全			

	<p>校性登山活動，讓學生實地親近山林。期盼藉由校本課程山野知能的學習，學生在親近山林之餘，亦能對山林知識有更深入的瞭解。</p> <p>原住民文化:以多元文化教育的角度，透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。從各族食、衣、住與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>天文課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 估測影子的長度，利用直尺實測影子並計算出距離。 透過探究影子長度的歷程，發現季節與影子長度變化的規則。 藉由視覺覺察地球上主要有海洋和陸地。 	

	<p>4. 使用繪畫表徵分享自己對行星的觀察。</p> <p>自然生態與山野知能</p> <p>1. 藉由感官認識可食用的野生植物。</p> <p>2. 認識摘採野菜的原則。</p> <p>3. 能根據摘採野菜的原則來進行野菜採集。</p> <p>4. 能根據保育觀念來進行野菜採集，以關懷自然生態。</p> <p>5. 能採集與烹煮野菜並將習得的能力應用在生活上。</p> <p>6. 了解農作物對環境的影響，並選擇對環境友善的食物。</p> <p>7. 透過感官認識合歡山上的動物，並理解動物與山林的關係。</p> <p>8. 能以適切的行動維護環境、愛護野生動物。</p> <p>原住民文化：</p> <p>1. 能了解原住民食、衣、住與祭典的文化特色。</p> <p>2. 能欣賞原住民文化並說出自己想法。</p>
--	--

課程名稱	山野教育 (交通安全)	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	清境教師團隊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>藉由觀察與探索周邊居住環境及生活中遇到的各種交通狀況，讓學生認識周圍的環境，察覺危險，具備交通相關知識，解決生活中可能面對的交通危險。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	跟太陽打招呼	<p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 2-I-6 運用探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>	<p>數 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 學生能先估測影子的長度，再利用直尺時測並計算出距離。(數 n-I-7、數 N-2-11)</p> <p>2. 學生能探究並說出觀察影子特性。(生 2-I-6、生 A-I-2、生 C-I-1)</p>	<p>一、準備活動：複習舊經驗 教師提問：上學期我們在戶外測量過塑膠管的影子長度，有沒有同學還記得影子和太陽間有什麼神秘的關係呢？</p> <p>二、發展活動 (一)觀測影長：紅畚箕 1. 請學生觀測陽光下紅畚箕的影子特性(方向、長短)，並請學生估估看影長可能多長。 2. 請學生實際測量紅畚箕的影子長度 3. 請學生分享估測與實測的</p>	<p>實作評量： 估測、實測影長 口頭評量： 能報告測量結果，並說出觀察到當天影子的特性。</p>	紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與完整性。			結果與感受 三、綜合活動 比較各組誤差的因素和大小。		
二	跟太陽打招呼	<p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 2-I-6 運用探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>數 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 學生能先估測影子的長度，再利用直尺時測並計算出距離。(數 n-I-7、數 N-2-11)</p> <p>2. 學生能探究並說出觀察四季變化與影長的關係。(生 2-I-6、生 A-I-2、生 C-I-1)</p>	<p>一、準備活動 教師提示複習：上禮拜我們分別用估測和實測兩種方式來測量紅畚箕的影子長度，並且討論了各組造成誤差的因素。</p> <p>二、發展活動 (一)觀測影長：紅畚箕 1. 請學生觀測陽光下紅畚箕的影子特性(方向、長短)，並請學生估估看影長可能多長。 2. 請學生實際測量紅畚箕的影子長度 (二)四季模擬院 1. 關掉教室電燈，教師拿手電筒模擬太陽四季的位置移動，並請學生觀察紅畚箕影子的變化。</p>	<p>實作評量： 估測、實測影長 口頭評量： 1. 能報告測量結果 2. 能說出四季變化對影長的影響</p>	紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 各組探究並討論影子長度與四季變化的關係。 三、綜合活動 各組上台分享組內的討論結果。		
三	地球的鄰居	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-3 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 觀賞影片並能觀察到地球的樣貌。(國 1-I-2、生 2-I-1、生 C-I-1) 2. 能用完整句說明地球的樣貌主要有海洋與陸地。(生 4-I-3、國 Ac-I-2)	一、準備活動 影片觀賞： https://www.youtube.com/watch?v=HpBEduGMapw (約 2 分即可) 二、發展活動：地球的樣子 1. 學生能說出影片中看到的地球的樣貌(例如：顏色、凹凸.....) 2. 學生能說出不同顏色代表的地形 3. 教師說明地球上海洋與陸地的大小關係 4. 利用 google earth 在地球上找到台灣 https://earth.google.com/web/ 三、綜合活動：地球著色學	口頭評量： 1. 學生能觀看影片，並說出所觀察的地球樣貌。 2. 學生能用完整句說明地球主要的地形組成。 實作評量： 完成地球著色學習單	影片： https://www.youtube.com/watch?v=HpBEduGMapw 網站： https://earth.google.com/web/ 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習單 學生能依照課堂所學將學習單上的空白地球著色，且能說出不同顏色對應的地形。		
四	地球的鄰居	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-3 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 聆聽繪本並能觀察行星樣貌。(國 1-I-2、生 2-I-1、生 C-I-1) 2. 能用完整句說明八大行星的特徵。(生 4-I-3、國 Ac-I-2) 3. 能完成八大行星學習單。(生 4-I-3、生 C-I-1)	一、準備活動 教師提問：上禮拜我們認識了我們的家——地球，有沒有同學還記得地球的特色呢？ 二、發展活動 (一)繪本故事 1. 教師講述繪本《來自星星的我們》 https://www.youtube.com/watch?v=H175JcykTs 2. 教師進行簡單的內容提問 (二)認識八大行星的樣貌 教師利用圖片帶領學生探究八大行星的樣貌與特色(看起來的主要顏色、行星環) 三、綜合活動：八大行星學習單 學生能依照課堂所學完成八		影片： https://www.youtube.com/watch?v=H175JcykTs 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					大行星學習單，且能說出不同行星的特徵。		
五	甜美的果實	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 學生能以感官探索並分辨校園中有毒的果實。(生 1-I-1、生 2-I-1、生 C-I-1)</p> <p>2. 學生能用完整句說出植物果實成熟的特徵。(生 1-I-1、國 Ac-I-2)</p>	<p>一、準備活動 影片觀賞： https://www.youtube.com/watch?v=dh91BNLpMVI</p> <p>二、發展活動 (一)植物分一分 教師展示校園植物圖片(楓樹、櫻花樹、桑葚、金露花、山桐子、鳳梨鼠尾草……)，並請學生猜猜看這些校園植物的果實是否有毒。</p> <p>(二)校園觀察 1. 教師帶領學生認識並觀察校園植物。 2. 教師拿成熟與未成熟的果實給學生觀察，並請學生探究果實成熟的特徵。 3. 請學生嚐一嚐可食用的果</p>	<p>口頭評量： 能說出果實成熟的特徵。</p> <p>實作評量： 辨識並指認至少兩種校園可實植物</p>	<p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=dh91BNLpMVI</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的美、平衡、與完整性。			實。 4. 請學生分享自己品嚐完的感受。 三、綜合活動 教師提問： 1. 如果我們在野外沒辦法確定果實有沒有毒，可以採摘來吃嗎？ 2. 今天老師帶你們品嚐了幾種校園中的可食果實，你最喜歡哪一種？說說看你的原因。		
六	甜美的果實	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 學生能以感官探索並分辨校園中有毒的果實。(生 1-I-1、生 2-I-1、生 C-I-1) 2. 學生能用完整句說出面對情境時的做法與原因。(生 1-I-1、國 Ac-I-2)	一、準備活動 教師提問：上禮拜我們品嚐了校園中的幾種果實，你還記得有什麼植物的果實是可以吃的嗎？ 二、發展活動 (一)情境想一想 情境：假日時，小明和家人一起去爬山，小明在登山的過程中發現沿路一直出現粉白色的果實，粒粒飽滿的樣	口頭評量： 1. 能說出果實成熟的特徵。 2. 能說出面對問題情境時，自己的選擇與原因。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			<p>子，於是他想摘來品嚐看看味道，請你說一說小明的作法是否正確?為什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 各組分享 3. 教師總結：在野外看見植物千萬不要隨意採摘果實，就算你覺得自己認識這種植物，知道它的果實可以吃，但因為有許多植物都長得很相似，避免認錯還是不要在陌生的環境時用陌生的果實。 <p>(二)校園觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識並觀察校園植物。 2. 請學生嚐一嚐可食用的果實。 3. 請學生分享自己品嚐完的感受。 <p>三、綜合活動</p> <p>學生分享自己對於可食果實與有毒果時的看法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	校園搜查家	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 學生能以感官觀察並探索校園中的植物特徵。(生 1-I-1、生 2-I-1、生 C-I-1)</p> <p>2. 學生能用完整句說出自己認識的校園植物名稱。(國 2-I-1、生 A-I-2、國 Ac-I-2)</p>	<p>一、準備活動 影片觀賞：樹葉為什麼會變色 https://www.youtube.com/watch?v=AGa3Ht1kG_Q</p> <p>二、發展活動 (一)葉子對對碰 教師展示多種植物的葉子，在各個季節的照片，讓學生依照葉型配對，並說明不同照片所對應之季節。 (二)葉子好朋友 1. 教師蒐集校園中不同的樹葉(同種類的大小不同數片)，讓學生觀察葉子的特性，以小組討論的方式探究各組葉子的好朋友。 2. 各組發表配對結果 (三)校園觀察 找找看目前校園中的葉子有哪些顏色。</p> <p>三、綜合活動 教師提問：葉子的顏色為什</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出所觀察到的葉子外貌特徵</p> <p>2. 能說出樹葉變色的原因。</p>	<p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=AGa3Ht1kG_Q</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					麼會變化呢?		
八	校園搜查家：植物地圖家	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 學生能以感官觀察並探索校園中的植物特徵。(生 1-I-1、生 2-I-1、生 C-I-1)</p> <p>2. 學生能用完整句說出自己認識的校園植物名稱。(國 2-I-1、生 A-I-2、國 Ac-I-2)</p> <p>3. 學生能完成校園植物地圖。</p>	<p>一、準備活動 影片觀賞複習舊經驗 https://www.youtube.com/watch?v=zZFENuSgZ7Y</p> <p>二、發展活動：校園觀察與紀錄</p> <p>1. 找找看目前校園中的葉子有哪些顏色，有沒有哪些是因為季節變色的？</p> <p>2. 找找看主要的校園植物分布在學校的哪些地方，記錄在草稿紙上。</p> <p>3. 與組員分享自己所記錄的植物位置，組內比對並訂正或增修草稿。</p> <p>三、綜合活動 教師總結：這兩週我們除了認識了季節對於葉子顏色的影響外，也詳細的紀錄的校</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能觀察並說出校園植物的葉子特性</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能說出校園植物的名稱並指認</p> <p>2. 能完成校園植物分布的草稿紀錄</p>	<p>影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zZFENuSgZ7Y</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的美、平衡、與完整性。			園中的植物分布，下週上課我們要為清境國小的校園植物做一個植物地圖，這樣以後有人要找植物就更方便啦!		
九	校園搜查家：植物地圖家	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 學生能以感官觀察並探索校園中的植物特徵。(生 1-I-1、生 2-I-1、生 C-I-1)</p> <p>2. 學生能用完整句說出自己認識的校園植物名稱。(國 2-I-1、生 A-I-2、國 Ac-I-2)</p> <p>3. 學生能完成校園植物地圖。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>任務說明：今天我們要製作清境國小的校園植物地圖，待會老師會發下你們上週紀錄的草稿，請你依照草稿的內容繪製地圖。</p> <p>二、發展活動：繪製植物地圖</p> <p>1. 發下印有空白地圖的圖畫紙。</p> <p>2. 學生繪製自己的校園植物地圖，在圖上標示出植物名稱。</p> <p>3. 請學生將作品進行美化。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生發表：與組員分享自己所繪製的校園植物地圖。</p>	<p>實作評量：完成校園植物地圖</p> <p>口語評量：能像組員分享自己的作品，並說明圖上的植物分布。</p>	校園植物地圖單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	植物敲拓染	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 學生能用完整句說出植物敲拓染的步驟。(生 2-I-1、國 2-I-1、國 Ac-I-2)</p> <p>2. 學生能製作植物敲拓染小提袋。(生 4-I-2)</p> <p>3. 學生能利用植物葉片製作印花雞蛋。(生 4-I-2)</p>	<p>一、準備活動 影片觀賞：如何製作植物敲拓染 https://www.youtube.com/watch?v=A4HPHSK3pNk</p> <p>二、發展活動 (一)準備材料 教師帶領學生到校園中撿拾植物素材。 (二)敲拓染事前準備 1. 教師簡要說明植物可以敲拓染的原因 2. 學生將撿來的植物進行排列，說說看自己想要拓印的樣子。 3. 教師針對敲拓染的步驟進行複習與安全事項的說明</p> <p>三、綜合活動 學生能說出植物敲拓染的步驟流程與注意事項。</p>	<p>口語評量： 學生能說出植物敲拓染的步驟流程與注意事項。</p>	<p>影片： https://www.youtube.com/watch?v=A4HPHSK3pNk</p> <p>米色小提袋</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	植物敲拓染：提袋拓染	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 學生能用完整句說出植物敲拓染的步驟。(生 2-I-1、國 2-I-1、國 Ac-I-2) 2. 學生能製作植物敲拓染小提袋。(生 4-I-2) 3. 學生能利用植物葉片製作印花雞蛋。(生 4-I-2)	一、準備活動 教師提問：上週認識到植物敲拓染的步驟流程與注意事項是什麼呢? 二、發展活動：植物敲拓染 (一)安全叮嚀 教師再次叮嚀敲打時的安全事項並發下材料與工具。 (二)進行敲拓染 1. 學生完成自己的敲拓染小提袋 2. 和組員分享自己的作品和活動中的感受 三、綜合活動 請學生用銷售員的角色向大家介紹自己所製作的小提袋中使用了哪些素材。	實作評量： 完成植物敲拓染小提袋	米色小提袋
十二	植物敲拓染：印花雞蛋	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 學生能用完整句說出植物敲拓染的步驟。(生 2-I-1、國 2-I-1、國 Ac-I-2) 2. 學生能製作植物敲拓染小提袋。(生 4-I-2)	一、準備活動 任務說明：上週我們完成了植物敲拓染的小提袋，老師這裡辦看到很多人都有使用自己製作的提袋呢!今天我們要利用之前敲拓染所撿拾	實作評量： 完成印花雞蛋	雞蛋數顆、 煮水鍋具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。	3. 學生能利用植物葉片製作印花雞蛋。(生 4-I-2)	的植物素材來製作美麗的印花雞蛋喔! 二、發展活動：印花雞蛋 (一)步驟說明 教師說明製作印畫雞蛋的流程和注意事項。 (二)製作印花雞蛋 1. 學生挑選自己喜歡的植物素材，輕輕的將植物貼到蛋殼上，並用絲襪將貼有植物的雞蛋套起來打結固定。 2. 教師協助將學生固定好的作品用泡有洋蔥皮的水煮熟，並撈起冷卻。 三、綜合活動 請學生拆開自己的印花雞蛋，並與同學分享自己的作品使用了哪些植物素材。		
十三	山林覓食趣：救命野菜	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛	1. 以感官觀察並認識可食用的野生植物。(生 2-I-1、生 C-I-1) 2. 能以完整句說出採摘野菜的方法。(國 2-I-1)	一、準備活動 影片觀賞：救災植物野菜 https://www.youtube.com/watch?v=SnZypBPLtIA 二、發展活動	口語評量： 學生能說出三要三不碰的原則內容	影片： https://www.youtube.com/watch?v=SnZypBPLtIA

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1、國 Ac-I-2)	(一)常見可食野菜 教師介紹九種常見可食用野菜(紅地瓜葉、白地瓜葉、木鱉子、紅藜、咸豐草、秋葵、山蘇、山芹菜、昭和草) (二)三要三不碰 1. 教師說明採摘野菜的「三要三不碰」原則。 2. 小組討論三要三不碰原則的原因。 三、綜合活動 學生發表：說出三要三不碰的原則內容		tIA
十四	山林覓食趣：野菜上桌	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 以感官觀察並認識可食用的野生植物。(生 2-I-1、生 C-I-1) 2. 能以完整句說出採摘野菜的方法。(國 2-I-1、國 Ac-I-2)	一、準備活動 教師提問：上週我們學到採摘野菜的原則，有同學還記得原則內容嗎? 二、發展活動 (一)認識校園野菜	口語評量： 學生能用完整句介紹校園中存在的其中一種野菜。 實作評量：	影片： https://www.youtube.com/watch?v=AfoyHQZ90Vg

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。		教師帶領學生進行校園觀察，讓學生探究並認識校園中的野菜。 (二)小小野菜端上桌 1. 野菜料理原則介紹 2. 影片觀賞：咸豐草煎蛋 https://www.youtube.com/watch?v=AfoyHQZ90Vg 三、綜合活動 學生能完成「小小野菜端上桌」學習單，利用今天認識到的校園可食用野菜設計一道菜餚並畫在學習單上。	學生能完成小小野菜端上桌的學習單	學習單
十五	山林覓食趣：小小廚師	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4	1. 能採集並烹煮野菜。 (生 6-I-5、生 B-I-3、生 C-I-4) 2. 能探究並用完整句說出農作物對環境的影響，且選擇對環境友善的食物。(國 2-I-1、	一、準備活動 教師提問：上週我們學到野菜料理的原則，有人還記得嗎？ 二、發展活動：烹煮野菜我最行 (一)採摘校園野菜	口語評量： 能用完整句說出農作物對環境的影響，且選擇對環境友善的食物。 實作評量：	烹煮鍋具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	事理的應用與實踐。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	生 6-I-5、國 Ac-I-2、生 C-I-4、生 C-I-4) 3. 能根據採摘野菜的原則進行野菜採集。(生 6-I-5、生 B-I-3、生 C-I-4) 4. 能跟育保育觀念來進行葉菜的採集並將習得的能力應用在生活上。(生 6-I-5、生 B-I-3、生 C-I-4)	教師帶領學生至校園中採摘野菜，並教導學生用採摘野菜的正確方式採集。 (二)採摘野菜對環境的影響 1. 請學生討論採摘野菜對自然環境、自然動物可能造成的影響 2. 請學生說明為什麼要用「三要三不要」的原則進行採集 (三)清洗並烹煮所採摘的野菜 三、綜合活動 請學生一邊食用每位的野菜料理，一邊分享今天課堂的活動感受。	1. 能根據採摘野菜的原則進行野菜採集。 2. 能烹煮所採集之野菜	
十六	山林覓食趣	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4	1. 能探究並用完整句說出農作物對環境的影響，且選擇對環境友善的食物。(國 2-I-1、生 6-I-5、國 Ac-I-2、生 C-I-4、生 C-I-4)	一、準備活動 觀賞影片： https://www.youtube.com/watch?v=6s4Mqp7DyeM 二、發展活動：我們與自然的距離 【野外求生篇】	口頭評量： 學生能說出至少兩種珍惜自然的具體作為	影片： https://www.youtube.com/watch?v=6s4Mqp7DyeM

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5</p> <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>事理的應用與實踐。</p> <p>生 C-I-1</p> <p>事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能跟育保育觀念來進行葉菜的採集並將習得的能力應用在生活上。(生 6-I-5、生 B-I-3、生 C-I-4)</p>	<p>1. 請分享剛剛影片中你看到了哪些野外求生的技巧。</p> <p>2. 在危急時刻，人類靠這些方法活下來，但如果這樣的行動無止盡，可能會造成什麼結果?</p> <p>【食物選擇篇】</p> <p>3. 教師說明怎樣的食物選擇方法對我們的環境更友善。</p> <p>4. 請學生小組討論自己在日常生活中可以有哪些珍惜自然的行為。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組報告：各組分享剛剛所討論的實際行動。</p> <p>2. 教師總結：剛剛大家都想出很多很棒的實際生活行動，請你們回家後慢慢將這些行動落實到生活中，讓我們對我們居住的環境更友善一些。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	原住民生活-住 (原住民文化課程)	生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	生B-I-2社會環境之美的體認。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 國Bb-I-1自我感情的表達	認識、欣賞達悟族、排灣族...等不同原住民的傳統建築特色。	1老師提問學生是否有看過原住民的傳統住屋，請學生自由發表。 2用圖片與影片介紹住屋與生活環境、文化的關係。 3請學生發表對原住民住屋的想法	口語評量：發表對原住民的住屋看法	圖片、影片
十八	原住民生活-祭典(成年祭) (原住民文化課程)	生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 多 E4 理解到	生B-I-2社會環境之美的體認。 生D-I-1自我與他人關係的認識。 國Bb-I-1自我感情的表達	認識、欣賞賽德克、泰雅、邵族...等不同原住民的成年祭。	1老師提問學生是否有看過原住民的祭典，請學生自由發表。 2用圖片與影片介紹不同原住民的成年祭。 3請學生發表對原住民成年祭的想法	口語評量：發表對原住民成年祭的看法	圖片、影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同文化共存的事實。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度	週次	單元名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過	
十九	安全教育：汽車小乘客-1	健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 B-I-2 知道行人、自行	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能正確選擇乘坐位置。 2. 能正確繫好安全帶。 3. 知道並實踐乘車禮儀。	1. 教師播有聲故事。「搭乘汽車該坐哪裡」，進行討論(1)哪些是錯誤的搭乘行為。(2)造成那些後果。(3)該怎麼改善。(4)小孩該如何安排座位。 2. 教師播放影片。汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高。教師請學生發表自己的發現和心得。師生討論並歸納正確繫安全帶的方式。 3. 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單	1. 口語評量：能說出正確的乘車座位及理由。 2. 口語評量：能說出未繫安全帶造成的危險。 3. 紙筆評量：完成學習單。	1. 「搭乘汽車該坐哪裡」 https://tinyurl.com/26v2yn5m 2. 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高。影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w 3. 學習單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。					
二十	安全教育：汽車小乘客 -2	健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的	<ol style="list-style-type: none"> 知道如何正確開車門。 當發生被反鎖在車內狀況時，知道脫困的方法。 能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片：開車門請注意。並提問： (1)發生了什麼事情？ (2)導致了什麼後果？ (3)接著還可能發生什麼危險呢？ 教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。並請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 教師播放影片：2 歲女童單獨困車內，消防員破窗救人。並討論(1)小朋友是什麼原因被 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量：能實際練習安全的開車門的式。 口語評量：能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。 實作評量：能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出 	<ol style="list-style-type: none"> 開車門請注意，影片來源：北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E 2 歲女童單獨困車內，消防員破窗救人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具</p>	<p>探究。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>關在車內？(2)如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？最後歸納脫困的方法。</p> <p>4. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤。</p> <p>5. 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單</p>	<p>來。</p> <p>4. 紙筆評量：完成學習單。</p>	<p>影片來源：華視新聞 CH52</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</p> <p>3. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的特性與安全搭乘方法。					

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
 4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。