

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|---|---------------|
| 課程名稱 | 數位學習:E Life | | 年級/班級 | 三年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週一節 / 共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 清境教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 豐富學習 快樂成長 | 與學校願景 呼應之說明 | 培養學生科技知識與科技運用能力，並培養正向科技態度與倫理。 | |
| 設計理念 | 一、推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 二、善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 三、養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 四、科技的基本知識、技能與正確的觀念科技的基本知識、技能與正確的觀念。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處 | 領綱核心素養具體內涵 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> | | <p>或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 能了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 能透過網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 能透過資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧 4. 能探索科技工具擴展各學習領域之學習。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 1~2 | 認識網路世界 /2 節 | 資t-II-1 能認識常見的資訊系統 資c-II-1能認識常見的 | 資S-II-1常見系統平台之基本功能操作 資H-II-2 資 | 1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能。以擴展各學習領域之學習。 2. 了解電腦使用守則 | 1. 老師請學生回答：「在日常生活中在哪些方面會看到電腦的應用？」引導學生了解電腦於生活的應用。 2. 電腦使用初體驗帶領學生認識電腦的基本配備。 | 實作評量： 能正確操作電腦設備，正確開關機。 口頭評量： 能正確說出電腦輸 | 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=KLM1Z1hd |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|--|------|---|----------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | |
| | | <p>資訊科技共 創工具的使用 方法。</p> <p>資a-II-2 能 建立康健的 數位使用習 慣與態度。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本 能力。</p> <p>人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒</p> | <p>訊科技之使用 原則</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符 號的各類文 本。</p> | | <p>3. 利用教學影片指導學生練習開關 機、觸控裝置和體驗</p> <p>4. 利用 kahoot 遊戲檢驗學生的學習 狀況</p> | <p>入、輸出、儲存設備的名稱。</p> | IgM |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|---------------|---|---|--|--|--|---|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 體上各種歧 視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 | | | | | |
| 3-4 | 我的資料 庫/2 節 | 資t-II-1 能 認識常見的 資訊系統 資c-II-1能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資a-II-2 能 建立康健的 數位使用習 慣與態度。 | 資S-II-1常 見系統平台 之基本功能 操作。 資H-II-2 資 訊科技之使 用原則 綜合Bc- II-1 各類資源的 認識與彙 整。 藝術(視) E- | 了解科技工具的操作，培養 正確且安全地使用科技產品 的知能。以擴展各學習領域 之學習。 | 1. 介紹電腦輸出設備：螢 幕、喇叭調整、印表機 2. 指導學生練習播放影片與音樂， 了解電腦可以輸出與輸入影音資 料。 3. 介紹電腦儲存設備：硬 碟、記憶體、隨身碟 4. 指導學生將資料存檔並建立資料 夾 | 實作評量： 1. 能正確操作電 腦設備播放影 音，建立自己 的資料夾 | 教學影片 https://ww w.youtube. com/watch? v=KLM1Z1hd IgM |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|---|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | |
| | | <p>綜2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。</p> <p>人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏 見的內容。</p> <p>資 E1 認識 常見的資訊</p> | <p>II-2 媒材、 技法及工具 知能。</p> | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|--|--|--|----------------------------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| | | 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 | | | | | |
| 5-6 | 我的專屬 桌面/2 節 | 資 t-II-1 能 認識常見的 資訊系統 資 c-II-1 能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資 a-II-2 能 建立康健的 數位使用習 慣與態度。 藝術 1-II-6 能使用視覺 元素與想像 力，豐富創作 主題 | 資 S-II-1 常 見系統平台 之基本功能 操作 國 Aa-II-1 標注注音符 號的各類文 本。 藝術(視) E- II-2 媒材、技法 及工具知 能。 | 1. 了解科技工具的操作，培 養正確且安全地使用科技產 品的知能 2. 網際網路的認識與應用： 培養資訊溝通能力及資料搜 尋能力，以擴展各學習領域 之學習。 | 1. 認識常見作業系統、(Windows、 Android、iOS等)介紹以及作業系統 功用。 2. 操作作業系統:認識視窗介面(功 能表、工作列、桌面)、視窗縮放、 滑鼠操作 練習、軟體開啟 3. 指導學生進入「個人化」設定介 面依個人喜好設定桌面背景主題等 設置 | 實作評量: 能利用小工具設計 自己的桌面 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|------|------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| | | <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|--------------------|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | |
| 7-8 | 檔案管理 有撇步/2 節 | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>1. 知道檔案管理的方法與重要性</p> <p>2. 認識檔案、資料夾和圖示的意義與作用</p> <p>3. 學會整理檔案和建立資料夾</p> | <p>1. 管理與開啟檔案</p> <p>(1) 檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。</p> <p>(2) 現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。</p> <p>(3) 檔案相應的開啟方式。</p> <p>(4) 變更預設更檔案開啟方式。</p> <p>(5) 儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。</p> | <p>實作評量： 能正確於本機磁碟 D 中建立個人資料夾，並將資料夾移動至指定位置。</p> <p>口頭評量：能說出其常見圖示及</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|--|---|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|-------------------------------------|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 9-11 | 注音世界真奇妙/3 節 | 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關 | 資S-II-1常見系統平台之基本功能操作 資H-II-2 資訊科技之使用原則 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 | 1. 學會注音與英文切換和輸入 2. 利用中、英輸入法完成學習單 | 輸入法的切換與使用中打練習 1. 注音符號練習(ㄅ-儿) 2. 注音符號四聲練習 3. 標點符號練習 4. 中打精熟練習 | 實作評量: 1. 能正確打出國語句子，並正確使用標點符號及換行之功能。 | 中英輸入軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|-----------|---------------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 | | | | | |
| 12- 14 | 英文輸入 一指神功 /3節 | 資c-II-1能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 | 資S-II-1常 見系統平台 之基本功能 操作 資H-II-2 資 | 1. 熟悉微軟注音輸入法及英 文鍵盤A—Z位置 2. 利用中、英輸入法完成學 習單 | 英打練習 1. 鍵盤介紹：字母鍵、功能鍵、數 字鍵、方向鍵、空白鍵、開始鍵等 2. 輸入法切換練習(win10：Shift) 3. 指法介紹 | 實作評量： 1. 能正確打出英 文句子，並正 確使用標點符 號。 | 中英輸入軟 體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|---|------|--|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | |
| | | <p>資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並</p> | <p>訊科技之使用原則</p> <p>國 Ab- II -2 1,200 個常用字的使</p> <p>用。</p> | | <p>4. 26個小寫英文字母練習</p> <p>5. 26個大寫英文字母練習</p> <p>6. 英文打字精熟練習</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|-------|-------------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | | |
| 15~16 | 電子郵件與通訊/2節 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 | 1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 知道即時通訊概念 | 1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 | 1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|---|---|------|---|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | <p>性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明 事物的作 品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。</p> <p>人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。</p> <p>人 B2 能有 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關</p> | <p>在人際溝通 方面，以書 信、卡片、 便條、啟事 等慣用語彙 及書寫格式 為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同 儕及師長的 互動。</p> | | <p>8. 能操作 Gmail 轉寄信件。</p> <p>9. 能在信件中附加檔案與下載。</p> <p>10. 能認識即時通訊軟體。</p> <p>能遵守網路交流禮節，尊重自己與 他人的權利。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|-------|---------------------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 | | | | | |
| 17~18 | 網路導航 到處逛 /2 節 | 資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科 | 資議 A-II-1 簡單的問題 解決表示方 法。 資議 T-II-2 | 1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 練習使用 3D 立體模式 | 1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模 | 1. 口頭問答：能 分辨地圖模式與 衛星模式的差 異。 2. 操作評量：能 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|--|--|------|---|---------------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | <p>技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老</p> | <p>網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活的行動。</p> | | <p>式。</p> <p>6. 能觀看大樓的各樓層街景。</p> <p>7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。</p> <p>8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。</p> <p>9. 能儲存地點、加入清單。</p> <p>10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。</p> <p>11. 能查看即時路況。</p> <p>12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。</p> <p>13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。</p> <p>14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。</p> | <p>規劃從住家到學校的路線。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|------|------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| | | <p>師) 相 比 較，檢 查 是 否 相 近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐 集 與 整 理 各 類 資 源， 處 理 個 人 日 常 生 活 問 題。</p> <p>人 B2 能 有 效 利 用 資 訊 與 媒 體，蒐 集 人 權 相 關 之 訊 息 或 宣 傳 與 推 動 人 權 相 關 之 活 動 與 倡 議。並 能 覺 察、思 辨、批 判 媒 體 上 各 種 歧 視 與 偏</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|-----------|---------------------|--|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。。 | | | | | |
| 19~2 1 | 豐富的網 路資源 /3 節 | 資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科 技解決問題 的過程。 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方 法。 資議 p-II-3 | 資議 D-II-1 常見的數位 資料儲存方 法。 資議 T-II-1 資料處理軟 體的基本操 作。 資議 T-II-3 數位學習網 站與資源的 體驗。 | 1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用知道防毒 的重要性 | 1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比 較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字， 並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片 與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 | 1. 口頭問答：能 舉例常見的檔案 類型。 2. 操作評量：能 下載檔案。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-------------|--|---|------|---------------------------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | |
| | | <p>舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 B2 能有</p> | <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | | <p>9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|------|------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上 | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| | | 效利用資訊 與媒體，蒐 集人權相關 之訊息或宣 傳與推動人 權 相關之活動 與倡議。並 能覺察、思 辨、批判媒 體上各種歧 視與偏 見的內容。 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題。 | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|---|---------------|
| 課程名稱 | 數位學習:E Life | | 年級/班級 | 三年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週一節 / 共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 清境教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 豐富學習 快樂成長 | 與學校願景 呼應之說明 | 培養學生科技知識與科技運用能力，並培養正向科技態度與倫理。 | |
| 設計理念 | 一、 推展資訊科技教育價值，帶動全縣資訊科技教育創新。 二、 善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等能力。 三、 養成正確的資訊科技使用習慣，遵守相關倫理、道德及法律。 四、 科技的基本知識、技能與正確的觀念科技的基本知識、技能與正確的觀念。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | | <p>藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 能了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能</p> <p>2. 能透過網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 能透過資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|--|---|---|--|--|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 1~3 | 精彩的網路影音/3 節 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> | <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> | <p>1. 了解網路影音</p> <p>2. 練習使用 YouTube</p> <p>3. 知道如何使用教育雲</p> | <p>1. 能操作 YouTube 觀看影片。</p> <p>2. 能操作影片播放控制列。</p> <p>3. 能觀賞 360 度影片。</p> <p>4. 能搜尋與篩選影片。</p> <p>5. 能建立播放清單，收藏影片。</p> <p>6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。</p> <p>7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。</p> | <p>1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。</p> <p>2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。</p> <p>多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|------|---------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識 | 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 藝術 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | | 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|--|---|---|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | | |
| 4~6 | 我是藝術家/3 節 | 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 藝術 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資T-II-8 網路通訊軟體的使用 資H-II-2 資訊科技之使用原則 藝術 E-II-3 點線面創作體驗、平面創作、聯想創作。 國Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 藝術(視) E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧 | 1. 介紹自由軟體：小畫家(軟體中介面的功能與使用方式)。 使用不同筆觸功能，完成圖像繪畫。 創作賀卡。 | 實作評量： 1. 能以小畫家中線條、圖形，完成簡易的設計作品。 口頭評量： 1. 能分享作品的設計理念與創作方式。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|--|--|---|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 7~8 | 資訊安全守護你我 /2節 | <p>資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或</p> | <p>資T-II-8 網路通訊軟體的使用</p> <p>資H-II-2 資訊科技之使用原則</p> <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念</p> <p>綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文</p> | <p>1. 資訊安全</p> <p>(1)個人資料的使用與保密</p> <p>(2)著作權法的規定與遵守</p> <p>(3)創用CC 授權</p> <p>(4)電腦病毒的介紹防範</p> <p>(5)網路社交平台的使用與注意事項</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出個人資料保密方式。</p> <p>2. 能舉例說出網路社交平台的注意事項。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 學生能設定性的gmail密碼。</p> <p>高安全</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|---|--|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 宣傳與推動人權 相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | | |
| 9~11 | 影音寶盒/3 節 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 藝術 E-II-2 媒材、技法及工具知 | 1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 | 1. 收集相片和影片，下載音樂。 2. 製作並剪輯簡單的影片 3. 作品完成並上傳雲端 | 實作評量： 1. 能從網路上下載無版權圖片。 2. 能製作並剪輯簡單的影片。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐</p> | <p>能。</p> <p>綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知</p> | <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧</p> | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|---------------|---|--|--|---|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 權利。 | | | | | |
| 12~14 | canva製圖創作/3 節 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認 | 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 資 H-II-2 資訊科 | 1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 網際網路的認識與應 | 1. 認識 canva 軟體 2. 介紹 canva 軟體的功能，與上傳圖檔的方法。 3. 利用 canva 製作母親節卡 | 實作評量： 1. 能從網路上載下無版權的母親節相關圖 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|---|------|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊</p> | <p>技之使用原則</p> <p>藝術 E-II-3 點線面創作體驗、平面創作、聯想創作</p> | <p>用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和</p> | 片 | <p>片，並上傳至 canva 軟體中。</p> <p>2. 能使用 canva 軟體製作母親節卡片。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-------------|--|---|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | | |
| 15~17 | 3D公仔最立體/3 節 | 資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理 藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主 | 資S-II-1常見系統平台之基本功能操作。 資D-III-1常見的數位資料類型與儲存架構。 資H-II-2 資訊科技之使用原則 藝術 E-II-3 點線面創作體驗、平面創作、聯想創作。 | 1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧 | 1. 小畫家3D (1)幾何圖形繪製（三角形、四方形、圓形） (2)線條與橡皮擦 (3)填色與翻轉 (4)圖戳 (5)選取與翻轉 (6)文字 (7)3D物件與3D塗鴉 (8)作品繪製 | 實作評量： 1. 能利用幾何圖形繪製出指定的圖案。 2. 能使用不同筆觸及線條寫出阿拉伯數字。 3. 能利用3D物件製作公仔。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>題。</p> <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|-----------|--|--|--|---|--|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 18-20 | 身臨其境 /3 節 | <p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資c-II-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊規範。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>資S-II-1常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資H-II-2 資訊科技之使用原則</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境</p> <p>綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 了解科技工具的操作，培養正確且安全地使用科技產品的知能</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧</p> | <p>1. google 搜尋家鄉地理位置</p> <p>2. 正確在地圖上定位指定位置</p> <p>3. 結合「清境人文」特色課程搜尋清境地區觀光景點</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 以google搜尋家鄉地理位置。</p> <p>2. 能使用 google map找出清境景點。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能說出 google map的功能與使用方式。</p> | google earth APP |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。