

### 南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	1.山野教育—山野知能/天文/自然生態 2.交通安全 3.原住民族文化課程—原住民族群與社會	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週1節，21週，共21節 (山野知能6節、天文4節、自然生態8節、交通安全2節、原住民族文化1節)
		設計教師	清境國小團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	1.山野教育：.讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2.交通安全：課程設計以協助高年級兒童學習安全用路為目標，讓學生能覺察周遭環境的潛藏交通安全危機，運用各項資源或策略化解危機，並擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。

		<p>3. 原住民文化課程: 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。</p>
<p>設計理念</p>	<p><b>山野教育—山野知能：</b></p> <p>山野活動中食衣住行的需求，不僅關係山野課程的安全，更左右山野環境永續經營。透過「野炊知能大進擊」一系列的課程，學生將思考進入山林前的食物準備原則，同時理解山林環境對炊事活動的影響，透過小組方式討論，以多面向角度決定糧食的準備，最後透過實作培養戶外炊事技能，兼顧無痕山林的精神—除了回憶，什麼都不取；除了足跡，什麼都不留。理解山野環境條件、個人身心狀態、影響糧食的選擇，更關心山野環境的永續經營。</p> <p><b>山野教育—天文：</b></p> <p>引導學生利用學校既有的天文器材，讓學生學會操作天文望遠鏡，透過課堂教學與辦理戶外星象觀測活動，深化實際觀測的體驗及經驗，建構學生對太陽星系的概念，充實基本天文知識，喜好天文的興趣，提昇思考探索之能力，同時發展學校本位天文課程之教材。</p> <p><b>山野教育—自然生態：</b></p> <p>本校山野教育之自然生態主題課程乃是針對本校校園植物所設計，其目的乃是希望透過教師的教學，藉由校園植物設計課程，讓學生經由五官肢體、親身操作體驗等，認識自己學校的植物。讓學生對植物有更深入的認知，藉由觀察植物，了解校園植物與週遭環境的關係，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思，激發其愛護生態及尊重生命的態度。</p> <p>六年級主題:「校樹知多少—柳杉篇」是以在地化課程為主軸，「認識校園環境」及融合「自然生態教育」課程的延伸，教學不著重在知識的直接傳達，而是透過一連串的探索、體驗活動的過程使學生獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力。希望學生能透過植物生態課程的教學活動，重新認識校園、體驗校園之美進而珍惜校園植物、關懷生命、愛護環境。</p>	

	<p><b>交通安全</b></p> <p>本課程以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有一道路危險的意識及謹慎的用路態度。</p> <p><b>原住民族文化課程</b></p> <p>以多元文化教育的角度，透過台灣原住民族文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民族文化的特色與傳統。從各族傳說、文化采風與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>E-A1 身心素質與自我精進</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>E-A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><b>E-B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>E-B3藝術涵養與美感素養</b></p> <p>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>		
<p>課程目標</p>	<p><b>山野知能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能進一步<b>理解</b>登山運動，且<b>知道</b>從事登山運動時所需的熱量比平時多上許多。</li> <li>2. 學生能<b>理解</b>何謂基礎代謝量，並能自行<b>利用</b>計算公式出登山所需能量。</li> <li>3. 學生能<b>知道</b>若登山飲食不足會遭成哪些風險。</li> </ol> <p><b>原住民族文化課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>認識</b>原住民族部落文化及社會組織，並能<b>口頭介紹</b>至少一個原住民族的文化與特色。</li> </ol> <p><b>交通安全：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過討論與發表，<b>覺察</b>因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險，並<b>運用</b>停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 野炊思想起 1-1 登山食基本知識	<p>健體 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺與心靈對環境感受的能力。</p>	<p>健體 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能對登山運動有進一步的認識，且知道從事登山運動時所需的熱量比平時多上許多。</li> <li>2. 學生能理解何謂基礎代謝量，並能自行利用公式計算出登山所需能量。</li> <li>3. 學生能知道若登山飲食不足會遭成哪些風險。</li> <li>4. 學生能認識登山健走的三大營養素。</li> <li>5. 學生能認識對登山糧食的四大類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對登山運動有不同的認識之外，還能正確利用公式計算登山能量，且能知道登山能量不足時會有什麼風險。</li> <li>2. 學生能認識登山健走的三大營養素以及登山之四大類糧食。</li> </ol>	<p>口頭評量： 學生能說出三大營養素。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	單元一野炊 思想起 1-2 登山食 營養學	<p>健體 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺與心靈對環境感受的能力。</p>	<p>健體 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能對登山運動有進一步的認識，且知道從事登山運動時所需的熱量比平時多上許多。</li> <li>2. 學生能理解何謂基礎代謝量，並能自行利用公式計算出登山所需能量。</li> <li>3. 學生能知道若登山飲食不足會遭成哪些風險。</li> <li>4. 學生能認識登山健走的三大營養素。</li> <li>5. 學生能認識對登山糧食的四大類。</li> <li>6. 學生能自行設計出一份個人一日登山菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對登山運動有不同的認識之外，還能正確利用公式計算登山能量，且能知道登山能量不足時會有什麼風險。</li> <li>2. 學生對於登山所需的營養及糧食的種類能有更深的認識，最後能依照所學設計出一份營養的菜單。</li> </ol>	發表評量： 學生能規劃出登山菜單。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元二 野炊用具指南針 2-1 碗盤杯碗輕巧化 2-2 烹調工具如何選	自然 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	自然 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  自然 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	1. 學生能分辨出山野爐具與一般廚房用爐具不同，同時對山野爐具有更進一步認識。 2. 學生能學會提早準備快速料理的概念與清潔的原則。	1. 學生能分辨出野炊用具與一般廚房用具的不同，同時對野炊用具具有更進一步的認識。 2. 學生能理解事先準備與快速料理與清潔的原則與概念。	口語評量： 學生說出各種廚具的優缺點	
四	單元二 野炊用具指南針 2-3 燃料爐具學問大 2-4 快速料理的技術	自然 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活	自然 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。常需要具備一些條件。  健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念	1. 學生能分辨出山野廚具與一般廚具的不同，同時對山野廚具有更進一步的認識。 2. 學生能分辨出山野爐具與一般廚房用爐具的不同，同時對山野爐具有更進一步的認識。 3. 學生能學會提早準備	1. 學生能分辨出野炊用具與一般廚房用具的不同，同時對野炊用具具有更進一步的認識。 2. 學生能理解事先準備與快速料理的原則與概念。	口語評量： 學生能說出各種爐具的優缺點	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技能。		備快速料理的概念與原則。			
五	單元三野炊料理東西軍 3-1 泰式打拋豬肉堡	自然 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	自然 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  健體 Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法	1. 學生能自行操作野炊用具完成泰式打拋豬肉堡。 2. 小組內能團結並分工合作，最後完成場地收拾。	1. 透過實作，檢視學生是否能正確操作野炊器具，並完成一道美味的料理。 2. 實作的過程中同時考驗小組的團隊合作與默契。	實作評量： 學生能說出製作一到料理，需要注意哪些細節。	
六	單元三野炊料理東西軍 3-1 泰式打拋豬肉堡	自然 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行	自然 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化  健體 Da-III-1	1. 生能自行操作野炊用具完成泰式打拋豬肉堡。 2. 小組內能團結並分工合作，最後完成場地收拾。	1. 透過實作，檢視學生是否能正確操作野炊器具，並完成一道美味的料理。 2. 實作的過程中同時考驗小組的團隊合作與默契。	實作評量： 學生能確實的分工合作，分配好每個人的工作內容，完成料理，並將場地收拾乾淨。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。	衛生保健習慣的改進方法。				
七	自然生態 第一單元 柳杉知多少	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>健體 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，</p>	<p>自然 INb- III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念</p>	<p>1.能知道柳杉的樹形、葉形、果實、氣味，並與其他針葉樹做比較。</p> <p>2.能使用雙筒望遠鏡，與相機微距拍攝的方式。</p>	<p>1.觀察柳杉的樹形、葉形、果實、氣味。</p> <p>2.分析、比較柳杉的樹形、葉形、果實、氣味，與校園其他的針葉樹的差異。</p>	<p>實作評量： 能夠在筆記本上畫出各種柳杉的特色</p>	植物圖鑑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
八	自然生態 第一單元 柳杉知多少	<p>自然 tc - III - 1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>健體 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，</p>	<p>自然 INb- III - 7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化</p>	<p>1. 能知道柳杉的樹形、葉形、果實、氣味，並與其他針葉樹做比較。</p> <p>2. 能使用雙筒望遠鏡，與相機微距拍攝的方式。</p>	<p>1. 教導學生雙筒望遠鏡使用方式。</p> <p>2. 複習相機「微距」模式的使用。</p>	<p>實作評量： 學生會使用雙筒望遠鏡的各種模式來觀察柳杉。</p>	植物圖鑑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
九	自然生態 第二單元 柳杉大公寓-鄰居知多少	自然 pc - III - 2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  綜合 3d - III - 1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然 INb - III - 8 生物可依其形態特徵進行分類。  自然 INe - III - 12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。  綜合 Cd - III - 1 生態資源及其與環境的相關。	1. 能認識柳杉上的動物、動物與昆蟲、共生與附生植物。  2. 能透過望遠鏡、相機、實物採集，觀察、記錄柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物。	1. 觀察與認識棲息在柳杉上的鳥類。  2. 記錄柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物。	口語評量： 學生能說出柳杉上的共生與附生植物的關係。	鳥類圖鑑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
十	自然生態 第二單元 柳杉大公寓-鄰居知多	自然 pc - III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  健體 3b-III-4 能於不同的生	自然 INb- III-8 生物可依其形態特徵進行分類。  自然 INe-III-12 生物的分佈和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。  健體 Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法	1. 能認識柳杉上的動物、動物與昆蟲、共生與附生植物。  2. 能透過望遠鏡、相機、實物採集，觀察、記錄柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物。	1. 觀察與認識棲息在柳杉上的鳥類。  2. 記錄柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物。	實作評量： 學生能將柳杉上的植物與動物紀錄在筆記本上。	動物圖鑑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活情境中，運用生活技能。  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
十一	自然生態 第二單元柳杉大公寓- 鄰居知多	自然 pc - III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自然 INb- III-8 生物可依其形態特徵進行分類。  自然 INe- III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。  綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1.能認識柳杉上的動物、動物與昆蟲、共生與附生植物。  2.能透過望遠鏡、相機、實物採集，觀察、記錄柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物。	1.觀察與認識棲息在柳杉上的鳥類。  2.記錄柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物。	發表評量： 學生能上台說出觀察後的心得	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
十二	自然生態 第三單元 柳杉大公寓-柳杉大樹圖	自然pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之	自然 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。  自然 Ina-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循	1.能認識柳杉上的動物、動物與昆蟲、共生與附生植物。  2.能透過望遠鏡、相機、實物採集，觀察、記錄柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物。	1.觀察與認識棲息在柳杉上的鳥類。  2.記錄柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物。	實作評量： 學生能將在柳杉上看到的鳥類、動物、昆蟲繪製下來。	繪圖APP

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		過程、發現或成果。  綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	環。  綜合Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。				
十三	自然生態 第三單元 柳杉大公寓-柳杉大樹圖	自然 ai - III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自然 INb- III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.能使用電腦整理檔案，並以列印出與柳杉相關的照片。 2.能根據觀察到的柳杉的鳥類、動物與昆蟲，進行鳥類、動物	1.學生根據觀察到的柳杉的鳥類、動物與昆蟲，進行鳥類、動物與昆蟲進行分類。 2.學生利用資訊軟體繪製柳杉樹形圖。	口語評量： 學生將觀察到的鳥類、動物與昆蟲進行分類，並說出。	繪圖 APP

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	綜合Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	與昆蟲的繪圖。 3.學生能製作柳杉的大樹圖。			
十四	自然生態 第四單元校 園植物報 報	自然 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。  綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	自然 INb- III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。  自然 INb- III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	1.學生能分組說明柳杉上的鳥類、動物與昆蟲、共生與附生植物	1.學生利用柳杉樹形圖，分組合作完成簡報與說明柳杉上的鳥類、動物、昆蟲，以及共生附生植物。	實作評量： 學生能與小組同學討論分享柳杉上的生態	繪圖APP簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。				
十五	單元一 以管窺天 2 (折射式天文望遠鏡組裝與操作)	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	自然 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。  自然 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。  綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能學會組裝與使用折射式天文望遠鏡。	1.折射式天文望遠鏡組裝與操作。 2.分組練習折射式天文望遠鏡操作	實作評量： 學生能小組合作操作與組裝天文望遠鏡	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的角色，協同合作達成共同目標。					
十六	單元一 以管窺天 2(折射式天文望遠鏡組裝與操作)	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>自然 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>自然 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	1. 學生能學會組裝與使用折射式天文望遠鏡。	<p>1. 折射式天文望遠鏡組裝與操作。</p> <p>2. 分組練習折射式天文望遠鏡操作</p>	實作評量： 小組學生會指導同學組裝與操作望遠鏡。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺與心靈對環境感受的能力。					
十七	單元二 轉轉找到你(折射式天文望遠鏡操作與應用)	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	自然 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 自然 Inc III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 綜合Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.學生能使用折射式天文望遠鏡觀測月球。 2.學生能使用折射式天文望遠鏡找尋校園目標。	1.折射式天文望遠鏡操作與應用。 2.分組使用折射式天文望遠鏡找尋校園目標。	實作評量： 學生能操作望遠鏡。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作達成共同目標。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺與心靈對環境感受的能力。					
十八	單元二 轉轉找到你 (折射式天文望遠鏡操作與應用)	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  綜合2b-III-1 參與各項活	自然 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。  自然 INc III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。  綜合Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.學生能使用折射式天文望遠鏡觀測月球。 2.學生能使用折射式天文望遠鏡找尋校園目標。	1.折射式天文望遠鏡操作與應用。 2.分組使用折射式天文望遠鏡找尋校園目標。	實作評量： 學生能操作望遠鏡。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺與心靈對環境感受的能力。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	交通安全教育：道路安全行	<p>健3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能辨別不同道路情境中的危險，。</p> <p>2. 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略。</p> <p>3. 建立謹慎的用路態度。</p> <p>4. 建立正確的用路知識。</p>	<p>1.教師展示「道路環境」圖卡：(1)無號誌路口。(2)無號誌路段。(3)彎道。提問並請學生發表：在上述3種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？最後教師歸納。</p> <p>2.教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>3.教師發下「穿越道路」情境圖，請學生討論要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>4.待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>5.請每組學生上臺發表「停、看、聽」的具體策略及選擇的理由。</p> <p>6.教師總結歸納。</p>	<p>實作評量： 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p>	<p>1. 道路環境」圖卡</p> <p>2. 「穿越道路」情境圖</p> <p>3. 「穿越道路」策略卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	交通安全教育:交通安全小達人	<p>健3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能知道自己上下學途中的危險路況。</p> <p>2. 能知道運用「停、看、聽、想」四原則安全穿越道路的重點。</p>	<p>1.教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。請學生依照教師示範，自行操作。</p> <p>2.教師提問，請學生透過路線圖檢視並發表：(1) 從自己家到學校經過哪些路口？(2) 除了路口，還有哪些危險路況</p> <p>3.除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？</p> <p>4.請學生根據「停、看、聽、想」提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p> <p>5.教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生，學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p>	<p>1.口語評量： 能說出上下學途中危險路況。</p> <p>2.紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p>	<p>1.「交通安全小達人宣誓詞」學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	原住民族的族群與社會	<p>社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展社會</p> <p>社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感</p> <p>• 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p>	<p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵</p> <p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	1. 認識原住民族部落文化及社會組織特色。	<p>1. 原住民族部落文化與社會組織</p> <p>(1) 老師簡介我國 16 個原住民族之特色與分類。</p> <p>(2) 老師搭配影片內容介紹原住民族部落型生活、社會組織進行。</p>	<p>口語評量：</p> <p>學生可以介紹至少一個原住民族的文化與特色。</p>	<p>影片</p> <p>《國小社會 臺灣原住民族的族群分佈》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ftDO2bL5dNI">https://www.youtube.com/watch?v=ftDO2bL5dNI</a></p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

<p>課程名稱</p>	<p>1.山野教育—山野知能/天文/自然生態 2.交通安全 3.原住民族文化課程—原住民傳統祭儀與神話傳說</p>	<p>年級/班級</p>	<p>六年級/甲班</p>
<p>彈性學習課程類別</p>	<p>■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程</p>	<p>上課節數</p>	<p>每週1節，18週，共18節 (山野知能6節、天文1節、自然生態8節、交通安全2節、原住民族文化1節)</p>
		<p>設計教師</p>	<p>清境國小團隊</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)</p>	<p>□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</p>	<p>□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 ■原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>豐富學習 快樂成長</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>1.山野教育：讓學生透過山野的識讀、體驗、觀察與思考；豐富山野相關知識，建立安全觀念，激發自主行動力與解決問題能力 2.交通安全： 本課程設計透過探索騎乘自行車該具備的相關知能，建立遵守騎乘自行車規範的態度，未來在生活中騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營</p>

			<p>造安全的自行車騎乘情境。</p> <p><b>3. 原住民文化課程:</b> 透過台灣原住民文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民文化的特色與傳統。</p>
<p>設計理念</p>	<p><b>山野教育—自然生態：</b></p> <p>本校山野教育之自然生態主題課程乃是針對本校校園植物所設計，其目的乃是希望透過教師的教學，藉由校園植物設計課程，讓學生經由五官肢體、親身操作體驗等，認識自己學校的植物。讓學生對植物有更深入的認知，藉由觀察植物，了解校園植物與週遭環境的關係，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思，激發其愛護生態及尊重生命的態度。</p> <p>六年級主題：松樹履歷表，融合「認識校園環境」以及「自然生態教育」課程，讓學生藉由一系列觀察、覺察、紀錄解決問題等基本能力，包含了解松樹之生長特性與環境、發現寄生生昆蟲與預防解決枯萎病，以及自行操作用具製作松葉果汁與冰棒，最後能統整課程所學，小組發揮創意設計出大樹圖小記者的內容且發表成果。希望學生能透過植物生態課程的教學活動，重新認識校園之美進而珍惜校園植物、愛護環境，並能發揮團隊合作之精神完成小組活動。</p> <p><b>山野教育—山野知能：</b></p> <p>本課程期望能同時達到登山教育、環境教育及探索教育的目的。以漸進式的室內課程中，從登山安全知識與能力，引導孩子們學習登山野營之技能；教學登山設備之使用與裝備打包，配合戶外教育登山活動進行人與自然的對話，熟悉自然生態和山野的文化，認識山林之美，以及建立無痕山林的概念及提升孩子們樂山、親山、愛山的態度。</p> <p><b>山野教育—天文：</b></p> <p>引導學生深化實際觀測的體驗及經驗，建構學生對太陽星系的觀念，充實基本天文知識，喜</p>		

	<p>好天文的興趣，提昇思考探索之能力，同時發展學校本位天文課程之教材。</p> <p><b>原住民族文化課程</b></p> <p>以多元文化教育的角度，透過台灣原住民族文化課程的介紹，讓學生瞭解台灣地區原住民族文化的特色與傳統。從各族傳說、文化采風與祭典儀式，並促使對少數族群之關懷。教導學生去理解和欣賞其它文化，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p><b>交通安全</b></p> <p>本課程以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，內容包含：覺察自身狀態與能力、操作車輛及了解騎乘上路前必須注意的事。透過多元、豐富、有趣的學習活動，在態度上能夠遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>E-A1身心素質與自我精進</b></p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>E-A2 系統思考與解決問題</b></p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p><b>自-E-A1</b></p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>社-E-B3</b></p> <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>

	<p><b>E-B1 符號運用與溝通表達</b>                  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>E-B3 藝術涵養與美感素養</b>                  具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>		<p><b>綜-E-B1</b>                  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<p><b>山野知能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>認識</b>登山的裝備並適當使用。</li> <li>2. 學生能學會夜間登山背包的打包並自行搭帳篷。</li> <li>3. 學生能學會背上登山裝備時的行進方式</li> </ol> <p><b>天文：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>認識</b>8大行星圖卡，並能依照離太陽遠近排列行星次序</li> <li>2. 能利用教具<b>操作</b>行星及衛星的公轉及自轉，並<b>了解</b>行星及太陽間距離對行星公轉周期的影響</li> </ol> <p><b>感悟自然生態：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>知道</b>松樹的生長特性與生態環境的關聯，且能自行操作用具<b>製作</b>松葉果汁與冰棒。</li> <li>2. 學生能<b>認識</b>松樹上寄生的昆蟲及<b>了解</b>何謂松樹枯萎病，並<b>熟悉</b>解決的策略與概念。</li> <li>3. 小組內分工合作能根據先前單元所學<b>製作</b>松樹大樹圖，並能發揮創意設計出大樹圖小記者的內容且順暢發表成果。</li> </ol> <p><b>原住民族：</b></p>		

1. 學生能**認識**不同原住民族之傳統祭儀與神話傳說，並能**討論**其背後可能之文化意涵。

**交通安全：**

1. 學生能**指認**自行車基本零件及其功能、**學習**基本維護技巧，並**認識**自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。落實自行車的用路義務與責任在生活中。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一、二	單元一松樹履歷表 1-1 松樹介紹 1-2 松樹與生態的關聯	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 學生能知道松樹的分布、樹形、莖、葉、花及果實。</p> <p>2. 學生能知道松樹的生長特性及對生態環境的關聯。</p>	<p>1. 教師先透過植物圖鑑讓學生了解松樹各部位的組成與生態的關聯。</p> <p>2. 透過在校園實地觀察真實的松樹，與課室所學相互驗證，加深印象。</p>	<p>口頭評量： 學生能說出松樹的各部位名稱。</p>	植物圖鑑

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
三	單元二松樹大公寓 2-1 垂危的老松	自然 pc - III -2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或	自然 INe- III -12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 綜 Bc- II -1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能認識松樹上寄生的昆蟲。 2. 學生能了解何謂松樹枯萎病的，並熟悉解決的策略與概念。	1. 教師透過租屋的生活例子講解寄生、附生與共生的概念。 2. 教師以新聞時事的方式讓學生了解松樹症發生的危機，同時認識到寄生在松樹上的昆蟲。 3. 學生透過對松樹危機的了解後，同時反思如何提早發現植物生病並預防。	口頭評量： 學生思考並說出如何預防植物生病	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>成果。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>					
四	單元二松樹大公寓 2-1 垂危的老松	<p>自然 pc -III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄</p>	<p>自然 INb- III -8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>自然 INe- III -12 生物的分布和習</p>	<p>1. 學生能認識松樹上寄生的昆蟲。</p> <p>2. 學生能了解何謂松樹枯萎病的，並熟悉解決方法</p>	<p>1. 教師透過租屋的生活例子講解寄生、附生與共生的概念。</p> <p>2. 教師以新聞時事的方式讓學生了解寄生於松樹的昆蟲實例。</p>	<p>口頭評量： 學生說出松樹上的昆蟲會有哪些。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				
五	單元三松樹 冰果店 3-1 松樹健康 能量飲 3-2 五葉松 冰棒	自然 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	自然 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  健體 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 學生能了解五葉松松葉所含的營養素。 2. 學生能自行操作用具完成松葉果汁與冰棒。	1. 透過教師植物圖鑑與影片，學生學會松樹葉片的營養成分有哪些。 2. 以小組合作的方式完成松樹果汁與冰棒的製作。	實作評量： 學生能合力完成冰棒的製作	植物圖鑑影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		3. 小組內能團結並分工合作，最後完成場地收拾。			
六	單元三松樹 冰果店 3-1 松樹健 康能量飲、 3-2 五葉松 冰棒	自然 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 健體 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	自然 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 健體 Bb-III-1 團體中的角色探索。 健體 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 學生能了解五葉松松葉所含的營養素。 2. 學生能自行操作用具完成松葉果汁與冰棒。 3. 小組內能團結並分工合作，最後完成場地收拾。	1. 透過教師植物圖鑑與影片，學生學會松樹葉片的營養成分有哪些。 2. 學生以小組合作的方式完成松樹果汁與冰棒的製作。	實作評量： 學生能說出松樹葉片的營養成分有哪些	植物圖鑑影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		目標。					
七	單元四松樹 說明會 4-1 松樹大 樹圖 4-2 松樹小 記者	自然 1-III-1 能夠聆聽他 人的發言， 並簡要紀 錄。  健體 2b-III-1 參與各項活 動，適切表 現自己在團 體中的角 色，協同合 作達成共 同目標。  戶 E5 理解他人對 環境的不同	自然 INb- III -7 植物各部位 構造和所具 有的功能有 關，有些植 物產生特 化的構造以 適應環境。  自然 INb-III-8 生物可依其 形態特徵進 行分類。  健體 Bb-III-2 團隊運作的 問題與解決。	1. 學生能根據 先前單元所 學完成松樹 大樹圖。  2. 學生能發 揮創意設計 出大樹圖小 記者的發表 方式，且順 暢的完成發 表。	1. 學生依據 前述單元所 學進行分組 且完成松樹 大樹圖。  2. 於學校中 走廊進行松 樹大樹圖說 明會，學生 以小記者身 份完成發表。	實作評量： 學生能繪製 出松樹大樹 圖	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受，並且樂於分享自身經驗。					
八	單元四松樹說明會 4-1 松樹大樹圖 4-2 松樹小記者	<p>自然 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>健體 Cb-III-1 安全規則的推展、運動精神的展現、運動時所需營養素的補給知識</p>	<p>1. 學生能根據先前單元所學完成松樹大樹圖。</p> <p>2. 學生能發揮創意設計出大樹圖小記者的發表方式，且順暢的完成發表。</p>	<p>1. 學生依據前述單元所學進行分組且完成松樹大樹圖。</p> <p>2. 於學校中走廊進行松樹大樹圖說明會，學生以小記者身分完成發表。</p>	發表評量： 學生能與小組同學一起上台發表大樹圖。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	山野知能單元一 登山裝備與服飾	自然 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	自然 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  自然 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  健體 Fa-III-3 人際關係良好的溝通。	1. 學生能認識登山的服裝。 2. 學生能認識登山的裝備。	1. 教師介紹登山的服裝與裝備。 2. 學生實際操作登山的服裝與裝備。	口語評量： 學生能說出登山服裝與一般服裝的不同。	
十	山野知能單元一 登山裝備與服飾	自然 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  健體 1b-III-3	自然 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  自然 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 學生能認識登山的服裝。 2. 學生能認識登山的裝備。	1. 教師介紹登山的服裝與裝備。 2. 學生實際操作登山的服裝與裝備。	口語評量：學生能說出什麼氣候下需要什麼服裝。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	健體Fa-III-3 人際關係良好的溝通。				
十一	山野知能單元二 登山杖的使用	自然 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力  健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	自然 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  健體Fa-III-3 人際關係良好的溝通	1.學生能學會使用登山杖。	1.示範如何正確使用登山杖。 2.學生實地練習	實作評量： 學生能正確地使用登山杖	
十二	山野知能單元三 帳棚搭建	自然 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	自然 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  健體Fa-III-3 人際關係良好的	1.學生能自行搭帳篷。	1.學生複習搭帳篷步驟。 2.學生透過團隊合作能獨立完成搭帳篷。	實作評量： 學生能透過小組合作的方式完成帳篷搭建。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作達成共同目標。  健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	溝通				
十三	山野知能單元四 裝備打包	健體 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	健體 Bb-III-1 團體中的角色探索。 健體 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  健體 Fa-III-3 人際關係良好的溝通	1.學生能學會夜間登山背包的打包。	1.學生練習在明亮的教室打包登山裝備。 2.學生練習在黑暗的教室，依靠頭燈打包登山裝備。	實作評量： 學生可以在黑暗中打包登山裝備。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	山野知能單元五 我準備好了，出發！	自然 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	自然 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 自然 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 健體 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決	1. 學生能學會背上登山裝備時的行進方式。	1. 學生獨立完成登山背包打包。 2. 學生進行登山負重行走練習。	實作評量： 學生能有正確的負重行走動作。	
十五	太陽系與我	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測	自然 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同自然。 自然 INc-III-15 除了地球外，還有其他行	1. 能認識 8 大行星圖卡並能依照離太陽遠近排列行星次序	實作練習： (1) 透過小組彩繪星座圖卡，加深學生對行星的辨認 (2) 學生以圖卡排列行星次序，在操作的同時記憶行星次序	口語評量： 學生能依序說出八大行星	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並詳實記錄。</p> <p>健體2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺與心靈對環境感受的能力。</p>	<p>星環繞著太陽運行。</p> <p>健體Fa-III-3 人際關係良好的溝通。</p>				
十六	原住民族的傳統祭儀與神話傳說	<p>社會2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣</p>	<p>社會 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺</p>	<p>1.學生能了解不同原住民族的傳統祭儀。</p> <p>2.學生能認識原住民族的神話傳說及其文化意</p>	<p>1.老師介紹不同原住民族的傳統祭儀，及其相關舞蹈、歌謠。</p> <p>2.讓學生分享聽過之原住</p>	<p>口語評量： 學生能介紹至少一個原住民族的神話傳說</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>性。</p> <p>社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經</p>	<p>灣多元豐富的文化內涵</p> <p>綜合Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	義。	民族神話傳說，老師引導學生討論神話中的文化意涵。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗。					
十七	安全教育：負責任的自行車騎士	健1d-III-1 描述運動技能的要素和要領。  綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  交Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。	健Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能  綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。  綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能認識自行車的基本零件及功能。 2. 知道騎乘自行車前該檢查的裝備與保養。	1. 教師展示「自行車構造」照片，請學生思考：哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ 2. 播放影片：安全騎乘自行車數位課程（2.自行車挑選與檢查保養），觀後提問(1) 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？(2)自行車左右把手各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？(3) 還需要檢查什麼裝備？為什麼？ 3. 學生分組實作測試自行車。	1.口語評量：說出騎乘自行車的安全配備。 2.實作評量：能進行自行車的車輛檢查。	1. 安全騎乘自行車數位課程（2.自行車挑選與檢查保養）影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			4. 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目。		
十八	安全教育：守規則，自在騎	健1d-III-1 描述運動技能的要素和要領。  綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  交 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標	健Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能  綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。  綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能辨識何者是適合通行自行車的空間。 2. 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	1. 教師展示「自行車的通行空間」示意圖，請學生思考並發表：(1)可以在哪些地方騎自行車？(2)在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？最後教師歸納並統整。 2. 教師展示「交通標誌」圖卡，請學生尋找哪些與自行車有關？ 3. 提問與討論：(1)你曾經在哪裡見過這些交通標誌？(2)如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情？(3)騎乘自行車時，只要注意與自	1.實作評量：在圖上指出正確的自行車通行空間。 2.口頭發表：說出騎乘自行車注意事項。 3.口語評量：說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。	1.「自行車的通行空間」示意圖 2.「交通標誌」圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		誌、標線與 號誌。  安 E4 探討日常生 活應該注意 的安全。			行車有關的交通標誌嗎？ 為什麼？ 4. 教師統整。		
十九	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
二十	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。