

南投縣清境國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	雙語「校園新生活 Go for School」		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節共 17 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	落實多種語文及國際教育，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。主要統整生活課程相關主題，並結合多元文化教育、品德教育等相關議題，並以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，依照第一學習階段學生特質，透過雙語教學、體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養良好行為習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過學校日常作息的體驗與探索，培養自己與外界事物的感知，學習生活自理能力，建立良好生活習慣。</li> <li>2. 學生能透過上課與下課活動的探索，培養正確的行為規範，</li> <li>3. 學生能尊重並欣賞多元文化，學習基本語文能力，適切地應用在日常人際互動與溝通，表達與分享自己對外界事物的感受與看法。</li> </ol>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Nice to meet you. (1 節)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 知道應有禮貌的使用雙語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲。 5. 老師引導學生討論及分享與他人互動打招呼時應有的態度。	口語評量:能唱出 Hello Song 2. 能說出簡單招呼語	you tube 影片 Hello Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a>
二	Ways to say hello! (1 節)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用 生 D-I-1 自我與他人關係的	1. 能使用有禮貌的使用雙語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 教師問候學生 Good morning, everyone. 2. 播放 Hello Song。帶領學生練習唱。 3. 教師複習打招呼問候語? 介	口語評量:能唱出 Hello Song 實作評量:能依指令做出正確動作	you tube 影片 Hello Song <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	認識。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。		紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 4. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 5. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 6. 老師引導學生討論與人互動時應有的禮貌。		watch?v=tVlcKp3bWH8
三	Ice-breaking(1 節)	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2. 唱出歌曲 Hello song	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet	口語評量：能用雙語說出打招呼用語 實作評量：兩兩學生能用雙語互相打招呼	影片 Hello Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 多 4 理解到不同文化共存的事實。			you, too. 最先連成一條線者獲勝。 4. 老師引導學生分享與人互動時的心情。		
五	Hello to the children in the world. (1 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的打招呼方式。	1. 教唱 Hello to the children of the world. 2. 老師介紹並引導學生唸出不同國家的招呼語。(the USA、Japan、Thailand、the UK) 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。	口語評量:1. 能唱出 Hello to the children of the world 2. 能知道並說出不同打招呼用語	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
六	Being polite(1 節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相影響。 品 E3 溝通合作與和諧人際	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a> 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量: 能用雙語說 May I, please, and thank you	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		關係 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
八	Making requests(1 節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做? 2. 播放短片 May I, please, and thank you. 3. 老師引導學生說出 May I come in?/ Yes, please. 、Can I join you? /Sure. 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的用語。	口語評量：能說出禮貌用語如 May I come in?/ Yes, please. 、Can I join you? /Sure. 實作評量：能與同學練習對話情境	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		作與和諧人際關係。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字					
九	Making requests(1 節)	國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E1 良好生活習慣與德行。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a> 4. 老師引導學生說出 May I drink some water? / Yes, please. May I go to the restroom? /	口語評量：能說出禮貌用語如 May I drink some water? / Yes, please. May I go to the restroom? / Sure. 實作評量：能與同學練習對話情境	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字			Sure. 5. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的用語。		
十	Clean up. (1 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放短片 “Cleaning Up” 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 5. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。	口語評量 1. 能說出那些是良好或不好的習慣 活動評量: 能使用 Clean up, please. 與同學練習	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 品 E1 良好生活習慣與德行。					
十一	Clean up. (1 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 2. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 3. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. 4. 教師利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	口語評量 1. 能說出那些是良好或不好的習慣 活動評量: 能使用 Clean up, please. 與同學練習	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 品 E1 良好生活習慣與德行。					
十二	Pick up. (1 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 E-I-1 生活習慣的養成 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放歌曲 “Pick Up Song”，請學生留意看到的物品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8">https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</a> 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	口語評量：能說出說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 活動評量：能練習將桌上物品收好	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8">https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 品 E1 良好生活習慣與德行。					
十四	繪本 No! David. (1 節)	國 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 6-I-1 覺察自己可對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 E-I-1 生活習慣的養成 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。2. 能具備良好的生活習慣。	1. 1. 播放 No, David. 有聲繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</a> 2. 介紹相關字詞與活動句型 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影	作業評量:能理解 No, David. 繪本內容 口語評量:能用雙語說出 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞	No, David. 有聲繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			響。 6. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。		
十五	繪本 David Goes to School(1 節)	國 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 E-I-1 生活習慣的養成 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 學會 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	播放 David Goes to School 有聲繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</a> 2. 介紹中秋節相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量:能朗讀 David Goes to School 有聲繪本 活動評量:能聽懂老師指令 yelling / pushing /running 並做正確動作	David Goes to School 有聲繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。		
十六	繪本 David Goes to School(1 節)	國 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 1-I-5 能	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。生 E-I-1 生活習慣的養成 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 學會 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 老師帶領學生朗讀繪本內文 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀故事內容，。 4. 教師利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	口語評量:能朗讀 David Goes to School 有聲繪本 活動評量:能聽懂老師指令 yelling / pushing /running 並做正確動作	David Goes to School 有聲繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wso d31P1YY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wso d31P1YY</a>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十七	Happy Festivals! 節慶快樂頌(1 節)	國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</a> 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。	口語評量:1. 能透過討論知道 活動評量西方聖誕節的意義 2. 能唱出 “Hello, Reindeer” 歌曲	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		說出課堂中所學的字 國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
十八	Happy Festivals! 節慶快樂頌(1 節)	國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字 國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 熟悉聖誕節英語相關字詞 2. 能比較中國新年與聖誕節之異同	播放 It' s Christmas, David. 有聲繪本。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU">https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</a> 2. 介紹中秋節相關字詞與活動句型 2. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 3. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。	作業評量:能理解 It' s Christmas, David!” 內容 2. 能說出聖誕節相關字詞	It' s Christmas, David. 有聲繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU">https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	Happy Festivals! 節慶快樂頌(1 節)	<p>國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 熟悉聖誕節英語相關字詞</p> <p>2. 能比較中國新年與聖誕節之異同</p>	<p>1. 老師帶領學生朗讀繪本內文</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀故事內容，。</p> <p>4. 教師利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p>	<p>作業評量:能理解 It' s Christmas, David!” 內容</p> <p>2. 能說出聖誕節相關字詞</p>	<p>It' s Christmas, David. 有聲繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Bjh4RdycU">https://www.youtube.com/watch?v=1Bjh4RdycU</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	My Pets (1 節)	<p>國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	1. 學習動物物種與相關字詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用歌曲 Animal Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A">https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</a> 介紹相關英文單字</li> <li>2. 相關字詞與活動句型</li> <li>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> </ol>	<p>活動評量: 認識動物的英文單字</p> <p>態度檢核: 理解物種的生存權利</p>	<p>you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A">https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一	My Pets (1 節)	<p>國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學習動物物種與相關單字。2. 覺察自己、他和環境生態的關係</p>	<p>1. 複習已認識相關動物單字。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A">https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</a></p> <p>2. 分享對於動物的認識與相處經驗。</p> <p>3. 利用字卡和圖卡加強動物相關單字，並完成學習單。。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能說出動物英文單字</p> <p>作業評量:學習單</p>	<p>you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A">https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</a> 學習單</p>

【第二學期】

課程名稱	雙語「校園新生活」Go for School		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節 共 18 節
			設計教師	陳靜惠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	豐富學習 快樂成長	與學校願景呼應之說明	落實多種語文及國際教育，，提升語文溝通能力，建立在地認同、多元文化涵養與國際觀之素養。	
設計理念	本主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。主要統整生活課程相關主題，並結合多元文化教育、品德教育等相關議題，並以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，依照第一學習階段學生特質，透過雙語教學、體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，認識自我，鼓勵適性發展，培養良好行為習慣。			



<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能維護自我與尊重他人身體自主權，<b>培養</b>性別平等意識。</li> <li>2. 學生能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。</li> <li>3. 學生能<b>聽懂</b>並回應指令，用合宜的方式與人友善<b>互動</b>合作。</li> <li>4. 學生能<b>理解</b>相關議題繪本的文意，並能<b>運用</b>所學雙語字詞於生活<b>溝通</b>。</li> <li>5. 學生能<b>理解與體會</b>家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。</li> <li>6. 認識與<b>理解</b>個不同國家多元文化與節慶。</li> </ol>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
二	Let' s play! 開心動一動~ 身體大解密 (1 節)	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、英參 1-I-5 能聽懂課堂</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 學會「頭兒肩膀膝腳趾」中英歌曲。</p> <p>2. 認識身體各部位中英文詞彙</p>	<p>1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。</p> <p>2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。</p> <p>3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。</p> <p>4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPpr1-0">https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPpr1-0</a></p>	<p>口語評量:能唱出 “Head, shoulders, knees and toes”</p> <p>活動評量:能依歌曲指出正確部位</p>	<p>you tube 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPpr1-0">https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPpr1-0</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字					
三	I Like PE Class 身體大解密 (1 節)	英 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 健 1c-II -1 認識身體活 動的基本動 作技能。 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應	英 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 健體 Aa-II-1 生長發育的意 義與成長個別 差異的觀察 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通	1. 了解身體部位 2. 學唱英文歌” If you are happy.”	1. 介紹身體部位，並提醒身體 界線。 2. 練習唱” If you are happy.”，並挑戰練唱快 板。 3. 老師介紹身體部位英語字詞並 利用圖卡與字卡熟悉字詞。	口語評量:會唱” If you are happy.”	you tube 影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw">https://www .youtube.co m/watch?v=1 4WNrvVjiTw</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		具備的字詞彙。					
四	Let' s play! (1 節)	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通</p>	<p>1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。3. 了解尊重個人身體自主權。</p>	<p>1. 播放歌曲” Open, Close!” ，請學生留意三個不斷重複的動作說法。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do">https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</a></p> <p>2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。</p> <p>3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>5. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p>	<p>口語評量:會唱” Open, Close!”</p> <p>實作評量:能聽懂指令並做動作</p>	<p>you tube 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do">https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		的字					
五	Let' s play! (1節)	國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 熟悉身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令 3. 了解尊重個人身體自主權。	1. 播放繪本” From head to toe” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI">https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</a> ，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體	實作評量:聽懂繪本內容並做出相對應動作	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI">https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</a>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。			部位圖卡，其他組員做出對應動 作，答對者得分。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
六	繪本閱讀理 解(1節)	<p>國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。</p> <p>國 2-I-3 與 他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法。</p> <p>生 1-I-2 覺 察每個人 均有其獨特</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。</p> <p>生 D-I-1 自我 與他人關係的 認識。</p> <p>英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通</p>	<p>1. 了解繪本” From head to toe”</p> <p>2. 學會臉部單字 eye, nose, mouth, face, ears.</p> <p>3. 遵守遊戲指令和規則。</p>	<p>1. 欣賞繪本” From head to toe”。</p> <p>2. 請學生看本課章名頁，請學 生猜猜看故 事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容， 針對情境提 問相關問題。</p> <p>4. 複習臉部單字 eye, nose, mouth, face, ears.</p>	<p>實作評量 1. 聽懂 面部部位字詞 2. 能聽懂指令並作正 確動作</p>	<p>繪本” From head to toe” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QpCebCxrPVk">https://www .youtube.co m/watch?v=Q pCebCxrPVk</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。					
八	Happy Mother' s Day: 母親節 由來 (1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 生 D-I-4 共同 工作並相互協 助。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通	1. 知道母親節由來與母親節 相關的活動 2. 學會孕婦、康乃馨、愛心 等英語字詞	1. 給母親節相關線索圖片(孕婦、 康乃馨、愛心) 2. 介紹母親節由來 3. 配對母親節相關活動	口語評量：學會孕 婦、康乃馨、愛心 等英語字詞	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		奇與求知探 究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		多元角色 與責任					
九	Say I Love You 感恩~ 母親節(1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 生 D-I-4 共同 工作並相互協 助。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通	1. 正確說出表達感恩的英語 句子 2. 完成母親節小卡片並以英 文寫出感恩的句子 3. 分享卡片內容	1. 提供一些簡易句子” I love you.” ” Thank you.” 2. 製作 母親節小卡片並摹寫” I love you.” ” Thank you.” 3. 錄影-請學生唸出卡片內容	實作評量：完成母 親節小卡片	母親節感恩 卡



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		多元角色 與責任					
十	“My family.” 我愛我的家 (1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通	認識家人相關中英語字詞並 完成家學習單	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM">https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</a> 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 介紹相關英文字詞與用語 4. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 5. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口語評量:能聽懂 並用雙語說出家人 名稱 作業評量:正確完 成學習單中寫出家 人字詞並作介紹	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM">https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		多元角色 與責任					
十一	“My family.” 我愛我的家 (1 節)	國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通	認識家人相關中英語字詞並 完成家學習單	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短 片，強化練習家人稱謂的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM">https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM</a> 2. 老師以照片介紹自己家庭成 員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家 人，聽到老師說 mother，該組學 生迅速起立，並大聲說 mother。 再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹 分享。	口語評量:能聽懂 並用雙語說出家人 名稱 作業評量:正確完 成學習單中寫出家 人字詞並作介紹	you tube 影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM">https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM</a> 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		多元角色 與責任					
十 二	Hello, Mom (1 節)	<p>國 2-I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。</p> <p>國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。</p>	認識家人相關英語字詞並上台展演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></li> <li>2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。</li> <li>3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。</li> <li>4. 學生分組上台展演歌曲。</li> </ol>	<p>口語評量:1. 會唱 Baby Shark 並做 動作 2. 用 Hello, Mom. 打招呼</p>	<p>you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙 家庭教育 E3 家人的					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵，請完整寫出「領綱名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		多元角色與責任					
十三	Clean Up (1 節)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	2. 播放短片 “Cleaning Up” 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 6. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。	口語評量 1. 能說出那些是良好或不好的習慣 活動評量: 能使用 Clean up, please. 與同學練習	you tube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMWbA-Y">https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMWbA-Y</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字</p> <p>閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。</p>					
十四	Let' s play! 開心 動一動~ 老師說(1	國 2- I -1 以正確發音 流利的說出 語意完整的	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 生 D-I-3 聆聽 與回應的表現	1. 熟悉身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令 3. 樂於參與學習活動並與同學合作 4. 了解尊重個人身	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老	實作評量：聽懂老師並正確完成「身體磁鐵」活動	you tube 影片 “Head, shoulders, knees and

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	節)	話。 生 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字	英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通。	體自主權，培養性別平等意 識。	師：Hand. 學生則手碰手；老師： head. 學生則頭碰頭。與同學一 同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”		toes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg">https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg</a>  “Open, Close!” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do">https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do</a>
十五	Pick up. (1 節)	國 2-I-3 與他人交談 時，能適當 的提問、合 宜的回答，	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 E-I-1 生活習 慣的養成 英參 B-I-1 課	1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用 語。2. 能具備良好的生活 習慣。	1. 播放歌曲 “Pick Up Song” ，請學生留意看到的物 品。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8">https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</a>	口語評量:能說出 說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job.	you tube 影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o">https://www.youtube.com/watch?v=o</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>並分享想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字</p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>	<p>堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 介紹常用物品的英文說法： book / pencil / ruler / eraser</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>4. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>6. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>活動評量:能練習將桌上物品收好</p>	<p><a href="#">Y-H2WGThc8</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。					
十六	繪本 “My family. 閱 讀理解(1 節)	國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 國 1-I -3 能理解話 語、詩歌、 故事的訊 息，有適切 的表情跟肢 體語言。	國 Ac-I-2 簡單 的基本句型 生 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 英參 B-I-1 課 堂所學字詞及 句子的生活溝 通。	1 能聽懂、辨識並說出繪本 相關字詞	1. 導讀繪本 “Why I love my mommy”，並引導討論家人何種作 為是展現對我們的愛。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg">https://www.youtube.com/watch ?v=BK70UdBsadg</a> 2. 介紹相關英文字詞與句子 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶 學生念讀單字並了解字義。 4. 播放 CD，請學生看著單字圖 片，在腦中重播聽到的內容，再 念出來。	口語評量：能聽 懂、辨識並說出繪 本相關字詞	繪本 “Why I love my mommy” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg">https://www .youtube.co m/watch?v=B K70UdBsadg</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		生 1-I-1 探 索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		具備的字詞彙。 家庭教育 E3 家人的多元 角色與責任					
十七	繪本 “My family. 內容探討(1節)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享	國 Ac-I-2 簡單的基本句型 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能跟讀繪本 “Why I love my mommy” 2. 口頭發表個人經驗。3. 關心及愛護家庭成員。	1. 導讀繪本 “Why I love my mommy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsAdg">https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsAdg</a> 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my mommy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。	口語評量:能以 RT 的形式朗讀繪本 態度檢核:發表對家人的關心	繪本 “Why I love my mommy” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsAdg">https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsAdg</a>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		家庭教育 E3 家人的多元 角色與責任					
十八	節慶 Dragon Boat Festival(1 節)(1節)	國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 健 1a-I -1 認識基本的 健康常識。 生 4-I-1 利 用各種生活 的媒介與素 材進行表現 與創作，喚 起豐富的想 像力。	國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 健 Fb-I -1 個 人的健康自覺 與健康行為展 現 生 C-I-3 探究 生活事物的方 法與技能。 英參 C-I-2 國 內外主要節慶 習俗。	1. 學會端午節相關的英文字 詞與用語 2. 能用英文介紹端午節 Dragon Boat Festival 的 由來、意義和習俗	1. 以討論的方式引導學生說出端 午節 Dragon Boat Festival 的由 來、意義和習俗 2. 介紹 Dragon Boat Festival 相 關英文字詞與用語 3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶 學生念讀單字並了解字義。 4. 老師讀出單字，請學生看著單 字圖片，在腦中重播聽到的內 容，再念出來。	口語評量: 能聽 懂、辨識並說出 Dragon Boat Festival 相關英 文字詞與用語	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國 家的文化特 質。					
十九	節慶 Dragon Boat Festival(1 節)(1節)	國 1-I -2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容。 生 6-I-2 體	國 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 生 E-I-2 生活 規範的實踐。 英參 C-I-2 國		1. 老師複習 Dragon Boat Festival 相關英文字詞與用語 2. 以問答方式引導學生學會聽辨與 理解字詞與句子 3. 以學習單協助學生精熟字詞與 句子的讀寫	作業評量:學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		會自己分內 該做的 事，扮演好 自己的角 色，並身體 力行。 英參 1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞 英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國 家的文化特 質。	內外主要節慶 習俗。		4. 邀請學生分享自己端午節如何 度過		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
二十	Culture 文 化主題教學 (1 節)	<p>國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健 1a-I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>健 Fb-I -1 個人的健康自覺與健康行為展現</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識各國”謝謝”說法。</p> <p>2. 能依情境說出正確回應句。</p>	<p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p>	<p>口語評量:能聽懂並回應”謝謝”說法。</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 各國不同人物圖片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2(含)以上相 關領域、參 考指引或議 題實質內 涵，請完整 寫出「領綱 名稱+數字編 碼+內容」					
		英參 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 國際教育 E1 了解我國與 世界其他國 家的文化特 質。			4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、 Thank you. (英語) 及 Merci.		